



UNIVERSITETET I BERGEN  
*Institutt for geografi*

Emnerapport høsten 2016:

# **GEO281 Miljøforvaltning og planlegging**

Innhold:

1. Informasjon om emnet
2. Statistikk
3. Egenevaluering
4. Studentevaluering
5. Oppfølging

Emnerapporten er gjennomgått i  
Undervisningsutvalget ved Institutt for geografi

Dato:

## 1. Informasjon om emnet

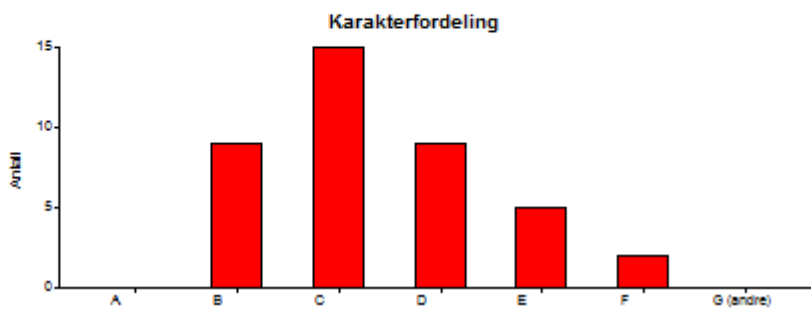
Emne	GEO281 Miljøforvaltning og planlegging
Undervisningssemester	Høst
Emneansvarlig	Anders Lundberg
Vurderingsform	Skriftleg eksamen 5 timer
Undervisningsform	Forelesingar og seminar
Obligatoriske arbeidskrav	Ingen

## 2. Statistikk

Eksamensmeldt	57
Bestått	38
Stryk	2
Avbrutt	0
Ikke møtt	16
Manglende oblig	0
Legeattest	0
Trekk før ekamen	0
Gjennomsnittskarakter	C

### Karakterfordeling

Ordning	Antall studenter	A	B	C	D	E	F	Andre
S Skriftlig skoleeksamen	57	0	9	15	9	5	2	0
	%	0	24	39	24	13		
	%	0	23	38	23	13	5	0



### 3. Egneevaluering

*Vurdering av undervisningsopplegget i forhold til mål og resultater (emneansvarlig)*

Dette er nyttige tilbakemeldinger som vi kan bruke i videreføringen av kurset. Svarprosenten er ikke høy, 27,5 % av de som var oppe til eksamen, men tilbakemeldingene er i stor grad sammenfallende, noe som indikerer at de kan være uttrykk for en generell holdning. På spørsmål om hvordan studentene vurderer innholdet av forelesningene, pedagogisk kvalitet, innhold av kurset i forhold til definert læringsutbytte osv. svarer de fleste «bra» eller «svært bra». Det er nyttige, hyggelige og motiverende tilbakemeldinger som vi tar med oss videre.

Når det gjelder forslag til forbedringer, nevner noen av studentene at Bugges bok i miljørett kan være vanskelig i starten. Mange nevner også at det er en god og nyttig bok. Vi merker oss alle disse synspunktene, og vil prøve å forbedre denne delen til neste gang, se punkt 5 for forslag til oppfølging. En kommentar fra en student gikk på at det var dårlig opplysning om hva som er pensum og hvordan man kan forberede seg til forelesningene. På timeplanen som ble lagt ut på MittUiB før semesterstart er det gitt en detaljert oversikt over alle forelesningstimene, hvilket tema som tas opp i hver time og hvilken del av pensum som er relevant for hvert tema. Behovet for informasjon på det punktet burde derfor være godt dekket.

### 4. Studentevaluering:

11 svar.

#### #1 Hvilket studieprogram går du på?

Bachelorprogram i geografi	3 respondenter	27 %
Bachelorprogram i miljø- og ressursfag	7 respondenter	64 %
Andre program ved UiB	1 respondent	9 %

#### #2 I hvilken grad har du deltatt på forelesningene?

80-100%	8 respondenter	73 %
60-79%	2 respondenter	18 %
20-59%	1 respondent	9 %
1-19%		0 %
Har ikke deltatt		0 %

**#3 Hvordan vurderer du innholdet på forelesningene?**

<b>Svært bra</b>	6 respondentar	55 %
<b>Bra</b>	4 respondentar	36 %
<b>Middels</b>	1 respondentar	9 %
<b>Dårlig</b>		0 %
<b>Svært dårlig</b>		0 %
<b>Vet ikke/har ikke deltatt</b>		0 %

**#4 Hvordan vil du vurdere den pedagogiske kvaliteten på forelesningene?**

<b>Svært bra</b>	4 respondentar	36 %
<b>Bra</b>	5 respondentar	45 %
<b>Middels</b>	2 respondentar	18 %
<b>Dårlig</b>		0 %
<b>Svært dårlig</b>		0 %
<b>Vet ikke/har ikke deltatt</b>		0 %

**#5 Har du kommentarer til forelesningene?**

*Åpne kommentarfelt fjernet*

**#6 Hvordan vil du vurdere ditt utbytte av seminarene?**

<b>Svært bra</b>	2 respondentar	18 %
<b>Bra</b>	4 respondentar	36 %
<b>Middels</b>	1 respondentar	9 %
<b>Dårlig</b>	1 respondentar	9 %
<b>Svært dårlig</b>		0 %
<b>Vet ikke/har ikke deltatt</b>	3 respondentar	27 %

**#7 Har du kommentarer til seminarene?**

*Åpne kommentarfelt fjernet*

**#8 Hvilke bøker/artikler fikk du mye ut av?**

- o'Brian et al 2004 Vulnerable or resilient?, Næss 2000 "Bærekraftig utvikling - hva kan arealplanleggere gjøre?", Selås 2010, Lundberg 2010a, Lundberg2010b, og atikkene til Artsdatabanken

- Bugge, Artsdatabanken sine artikler
- Bugge
- Har lært mye av å lese i Bugge.
- bugge
- Miljøforvaltningsrett, Bugge
- Bugge
- Bugge, Holt-Jensen og Lundberg

#### #9 Hvilke bøker/artikler fikk du lite ut av?

- Holt-Jensen 2008, Agder 2000, Røe 2000
- Ingen
- resten

#### #10 Har du kommentarer til litteraturen?

*Åpne kommentarfelt fjernet*

#### #11 Hvordan opplever du at innholdet i kurset gjenspeiler læringsutbytte som er derfinert i emnebeskrivelsen (<http://www.uib.no/emne/GEO281>) ?

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studenten kunne:

- gjere greie for miljøforvaltning og planlegging i Norge
- gjere greie for sentrale tema, teoriar, problemstillingar, kjelder og metodar innanfor fagfeltet
- finne, vurdere og vise til relevant informasjon, data og fagstoff, og framstille og bruke det slik at det kan gi svar på aktuelle miljøfaglege og planleggingsrelaterte spørsmål.

Svært bra	2 respondentar	18 %
Bra	7 respondentar	64 %
Middels	1 respondentar	9 %
Dårlig	1 respondentar	9 %
Svært dårlig		0 %
Vet ikke		0 %

#### #12 Hvordan synes du kontakten med instituttet har vært?

Svært bra	2 respondentar	18 %
Bra	6 respondentar	55 %

<b>Middels</b>	2 respondentar	18 %
<b>Dårlig</b>		0 %
<b>Svært dårlig</b>		0 %
<b>Ikkje svar</b>	1 respondentar	9 %

**#13 Synes du informasjonen som blir lagt ut på Mitt UiB er tilstrekkelig for å orientere deg om kurset?**

<b>Ja</b>	10 respondentar	91 %
<b>Nei</b>	1 respondentar	9 %

**#14 Har du noen forslag til forbedring av kurset?**

*Åpne kommentarfelt fjernet*

**#16 Hva er din samlet vurdering av kurset?**

*Åpne kommentarfelt fjernet*

## 5. Oppfølging

*Oppfølging av/kommentarer til tidligere evalueringer. Hvordan rapporten følges opp, evt. tiltak eller endringer som er gjort/planlegges gjennomført på bakgrunn av emnerapporten*

Tilbakemeldingene er i det store og hele positive, til dels svært positive. Det må være forpliktende i forhold til videreføringen av kurset. Målsettingen må være at undervisningen forsetter å være god og inspirerende for studentene, ingen «hviling på laurbær» er tillatt! Noen av studentene har bemerket at boka i miljørett kan være vanskelig i starten. I dag dekkes den boka av to forelesninger fra en gjesteforeleser, en jurist med solid erfaring i miljørett, og av mange av forelesningene gitt av intern stab. Jeg foreslår at vi holder fast ved dette, men at vi i den interne staben i ennå større grad aktiverer de ulike delene av Bugge i undervisningen.

En annen oppfølging er at vi trenger hjelp fra studentene til å oppmuntre til at flere svarer på emneevalueringen. Kan fagutvalget institusjonalisere dette for alle våre kurs?