

Emnerapport Våren 2017

Emnekode og navn: NOLI 251/Litterært fordypningsemne A

Kurstittel: «Den vanskelige hverdagen i nordisk litteratur: Ensomhet, kjærlighet og ting sett gjennom dagligspråksfilosofien»

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring: Undervisning ble gitt sammen med NOLI 321. 8 studenter deltok alt i alt, det fire bidro med god studentaktivitet. 2 studenter deltok bare i undervisningen, men brukte kunnskapen de fikk i andre sammenhenger (mastergradsoppgaver). Kurset inneholdt 24 undervisningstimer gitt som ukentlige dobbeltimer. Mot slutten av semesteret organiserte studentene seg i en kollokviegruppe. Faglærer bidro med oppgaver til den.

Strykprosent og frafall: To studenter ville bare følge undervisningen. To studenter falt fra av private grunner.

Karakterfordeling for NOLI 251: C

Studieinformasjon: Ble lagt ut på nettet. Mitt UiB ble aktivt brukt.

Tilgang til relevant litteratur: Tilfredsstillende. Tekstene ble gjort tilgjengelig via Akademika og litteraturkiosken.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr: Helt ok. Måtte bytte rom flere ganger, noe som skapte forvirring, men ellers tilfredsstillende.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring: Studentene fikk velge metoden for evaluering. Det var enighet om at muntlig tilbakemelding i plenum var tilstrekkelig, siden gruppen var liten og studentene hadde god kontakt seg imellom i kollokviegruppen. Det var satt av 15 minutter av den siste timen til evaluering, og tilbakemeldingen fra studentene var gjennomgående positiv. Særlig ble det understreket at studentene hadde fått god hjelp under arbeidet med semesteroppgavene.

Faglærer spurte i tillegg til sluttevalueringen på forhånd, underveis og mot slutten hvordan studentene opplevde læringsprosessen. Alle mente at de filosofiske tekstene (Wittgenstein og Cavell) var vanskelige å forstå, men givende å lese. Pensumet opplevdes ellers som interessant og overkommelig. Etter muntlig eksamen ytret studentene gjennomgående stor tilfredshet med kurset og resultatene.

Forbedringsforslag:

Studentene var først og fremst litt misfornøyd med egen innsats. De mente at de burde ha kommet tidligere i gang med lesningen.

Faglærers samlede vurdering:

Både faglærer, studentene og sensor var enige om at studentene hadde lært mye, og resultatene bekreftet dette også.