

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring:

Undervisning i emnet besto av forelesninger. Det er ingen obligatoriske innleveringer på dette emnet, men studentene ble oppfordret til å løse oppgavene i læreboken under lesingen. Noen oppgaver fra læreboken ble gitt som 'lekse', og disse ble gjennomgått i neste forelesning.

Strykprosent og frafall:

Det var 16 oppmeldte, hvorav 14 gikk opp til eksamen.

Karakterfordeling:

A: 2
B: 4
C: 1
D: 4
E: 2
F: 1

Studieinformasjon:

Informasjon ble gitt via Mitt UiB.

Tilgang til relevant litteratur:

Pensumlitteraturen besto av en lærebok og tre kapitler fra en annen bok. Læreboken var å kjøpe i bokhandelen, og kapitlene ble gjort tilgjengelige gjennom litteraturkiosken.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr:

Lokalene (Seminarrom K, Sydneshaugben skole) var tilfredsstillende, bortsett fra at det bør være en dimmer på tavlebelysningen. For dette kurset er det viktig at foreleseren kan bruke både prosjektør og tavle. Det må derfor være mulig å bestille dette gjennom bestillingssystemet før romfordelingen skal gjøres.

Andre forhold:

Ingen andre forhold å kommentere.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode — gjennomføring:

Studentevalueringen ble gjennomført som et spørreskjema i Skjemaker. Fem av studentene svarte på spørreskjemaet.

Oppsummering av innspill:

Tre av fem respondenter mente at læreboken var passe vanskelig, mens to mente den var altfor vanskelig; disse siste gikk sjelden på forelesningene. Alle fem mente at kompendiet var passe vanskelig.

Alle mente at nivået på forelesningene var passelig. To studenter påpekte at det var bra at foreleseren brukte andre eksempler enn dem som sto i læreboken. Én mente at det ville ha vært bra med enda flere oppgaver å jobbe med underveis, og én mente at det var ønskelig med mer formell analyse. To mente at det bør være flere oppgaver/øvinger.

Studentene ble spurt om de ville ha foretrukket mappevurdering istedenfor skoleeksamen. To svarte at de mente skoleeksamen var best, to ville ha foretrukket mappevurdering og én ville helst ha hatt obligatoriske innleveringer i tillegg til skoleeksamen.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Min vurdering er at kurset har fungert bra, men at det vil være bedre for studentene om de får flere oppgaver å jobbe med underveis. Dette kan organiseres på tre måter:

1. Det blir innført obligatoriske oppgaveinnleveringer i tillegg til skoleeksamen.
2. Det blir innført mappevurdering istedenfor skoleeksamen.
3. Det gis flere oppgaver som gjennomgås i forelesningene (skoleeksamen beholdes som nå).

Alternativene 1 og 2 involverer begge studieplanendinger, mens alternativ 3 ikke gjør det. Mitt forslag vil være å prøve ut alternativ 3 i neste høstsemester for å se om det er et tilstrekkelig tiltak.