

## Utdanningsmelding 2016 - Institutt for sosialantropologi

---

Utdanningsmeldingen er behandlet og godkjent ved møte i Instituttrådet 16. mars 2017.

### **Portefølje og dimensjonering**

*Studieprogram:* Avslutningen av kvoteprogrammet resulterte i at instituttet valgte å ta pause i Mphil-programmet. Senere ble MPhil-programmet lagt ned, siden det nye partnerskapsprogrammet gjorde det vanskelig å fortsette med MPhil i dets tidligere form. I tiden fremover vil vi prioritere utviklingen av et EVU-tilbud (se siste punkt). Etter initiativ fra Senter for Internasjonal helse er vi også med i en gruppe som vurderer samarbeid om 2-årig engelsk MA i Global Challenges som kan inkludere spesialisering i antropologi.

Etter nedleggelsen av SV100 har instituttet opprettet et nytt emne (SANT150), blant annet med vekt på å gi studentene en god innføring i og erfaring med akademisk skriving (se nedenfor). Vi har dessuten aktivert det «sovende» emnet SANT285, som gir 10 sp og innføring i pågående forskning ved instituttet.

### **Utdanningskvalitet**

#### *Mentorordningen ved instituttet*

Mentorordningen ved instituttet innebærer at våre ansatte seminarledere har økt fokus på å fungere som viktige kontaktpersoner, mentorer, og knutepunkt mellom studenter og institutt. Vi ansetter 2-3 personer med mastergrad i 100% stillinger, som alle deltar på pedagogikk-kurs for seminarledere, følges tett opp gjennom hele semesteret, og fungerer som faglige og sosiale forbilder og bindeledd.

#### *Studiekvalitets- og læringsmiljøtiltak*

Instituttets nyopprettede førstesemesteremne SANT150 Akademisk skriving, teori og metode: antropologiske tilnærminger (10 sp) gikk første gang høst 2016. Emnet har tre hovedelementer: bred innføring i samfunnsvitenskapelige tenkemåter, trening i akademisk lesing og skriving, samt innføring i sentrale antropologiske tematikker, metodiske tradisjoner og fagspesifikke formidlingsformer. Kurset utfyller SANT100 Invitasjon til sosialantropologi, og de respektive emneansvarlige samarbeider tett.

Emneansvarlig på SANT150 har gjennomført en spørreundersøkelse blant studentene, og tilbakemeldingene (også muntlige) var svært positive. Også programsensor-rapporten 2016 viser at studentene er fornøyde, spesielt med emnets introduksjons-bolk, samt integreringen med SANT100. Rekordmange studenter har fortsatt fra første til andre semester i år, en overgang som erfaringsmessig har vært utsatt. Et par ting vil justeres når SANT150 avholdes høst 2017, deriblant vil det bli en reduksjon av pensum-omfang, og ved å avsette mer ressurser til tilbakemelding på skriftlige arbeider legger vi opp til en ytterligere styrkning av den studentnære oppfølgingen i emnet (både ved obligatorisk oppgave og seminarinnleveringer). SANT150 skal evalueres på vanlig vis høst 2017.

For øvrig opplever vi at omplasseringen av seminarvirksomhet til seminarrommet på instituttet er et vellykket tiltak for å redusere avstanden mellom studenter og faglig ansatte. Vi ser også at oppfølging av og samarbeid med studentorganisasjonene er viktig, for eksempel at flere faglig ansatte stiller på Kula Kula slippfest og Fagkritisk dag. Nytt i 2016 var at de 10 beste bidragene fra Kula Kula sin fotokonkurranse vil brukes som del av instituttets selv-presentasjon i ulike sammenhenger, som brosjyrer, hjemmesider o.l., noe som kan bidra til å styrke studentenes opplevelse av faglig tilhørighet og identitet.

### *Studiebarometeret 2016 og tiltak for oppfølging*

**Masternivå:** Resultatene for 2016 viser fremgang på faktorene opplevd læringsutbytte og medvirkning, men tilbakegang på relevans. Når (deler av) tallene for 2016 kan gi inntrykk av en nedgang i resultatet siden 2015, betrakter instituttet dette som forbundet med at vi skåret veldig bra i 2015.

**Bachelornivå:** For 2016 var svarprosenten dessverre så lav (31%) at tallene ble slått sammen med tall fra 2015. Disse tallene gir likevel inntrykk av økt tilfredshet blant studentene på de aller fleste punkter sammenlignet med 2014 (overordnet tilfredshet har steget til 4,4 mot 4,2 i 2015 og 4,0 i 2014).

På grunn av utstrakt bruk av skoleeksamen skårer instituttet relativt lavt på vurderingsformer. Dette har vi tatt opp til diskusjon i undervisningsutvalget og staben generelt, og vi har nå gått over til hjemmeeksamen i følgende emner: SANT150, spesialiseringsemnet SANT215, 5-poengsemnet SANT280- og 10-poengsemnet SANT285- (med oppstart høst 2017).

### **Gjennomstrømming i studieprogrammene**

#### *Beskrivelse av tiltak som er innført på masternivå*

Instituttet gleder seg over gode gjennomføringstall på masterprogrammet og har flere forklaringer på det. Vi har blant annet fått igjennom studenter som hang etter fra tidligere kull. For nye studenter legger vi for øvrig til rette for at tildeling av veileder og valg av tema for masterprosjekt finner sted helt i begynnelsen av første semester, noe vi opplever som en viktig faktor for at studentene kommer godt i gang allerede fra start og dermed klarer å fullføre graden på to år. Vi tilrettelegger dessuten for studentnær oppfølging ved å tilby lesesalsplasser for masterstudentene på instituttet, noe som gjør at MA-studenter og ansatte har faglig og sosial kontakt på en daglig basis. Erfaringer viser at god kullfølelse og fysisk tilstedeværelse i fagmiljøet har mye å si for om studentene fullfører på normert tid eller ikke. Ellers kan vi nevne at vi har to innleveringsfrister på masteroppgaven hvert semester; én frist som gir mulighet til å gjennomføre justerende muntlig før sommer-/juleferien, og en annen frist som gir muntlig første måned i semesteret etter. Den utsatte fristen ser vi er med på å få flere til å gjennomføre innenfor normert tid.

#### *Økt gjennomføring på bachelornivå*

**1. (Arbeidslivs)relevans:** Instituttet håper å øke gjennomføringen på bachelornivå ved å styrke vektleggingen av relevans, særlig med tanke på arbeidslivet. Vi har opprettet et Arbeidslivspanel for å styrke kontakten med arbeidslivet, samt jobbe frem ideer til tiltak som kan bedre studentenes opplevelse av (arbeidslivs)relevans (deriblant vurderer vi muligheten for et praksisemne på BA-nivå). Vi har opprettet Alumnusportretter på nettsiden vår, og vurderer å arrangere flere Karriereseminarer/ karrieredager for BA- og MA-studenter, i samarbeid med fagutvalget.

**2. Øvrige tiltak:** For å styrke kontakten mellom studenter og institutt, og bedre studentenes innflytelse på egen studiehverdag, har vi nå to studentrepresentanter i undervisningsutvalget (fra både BA og MA). Instituttet ser også at opprettelsen av emnet SANT150 (nevnt ovenfor) kan bidra til økt gjennomføring på BA, fordi det innebærer at studentene får mer antropologi i første semester, samt trening i akademisk skriving og økt kullfølelse. For å utvide porteføljen av emner fokusert på forsknings-nær og dagsaktuell tematikk har vi dessuten aktivert det «sovende» emnet SANT285-1.

**3. Rekruttering:** Instituttet viderefører skolebesøksordningen, først igangsatt vinteren 2014/2015 (delfinansiert gjennom PEK-midler), for å øke kunnskapen om faget i den videregående skole og tiltrekke fremtidige studenter. For øvrig samarbeider vi med de andre

antropologi-instituttene i Norge om å utvikle strategier for rekruttering og økt gjennomstrømming, ved at vi samles for årlige «rekrutteringsmøter».

### **Hvordan fylle opp masterplassene?**

Instituttet forventer at tiltakene nevnt over – kombinert med høyere studenttall i 2015/16 – vil gi utslag i bedre opptakstall på MA i årene som kommer. Vi vurderer dessuten om vi kan undervise MA-ene på engelsk, og ta opp selvfinansierte utenlandske studenter. For øvrig håper vi å forbedre rekrutteringen til MA ved i større grad å koble studenter (som skriver BA-oppg. i 6. semester) til stab etter interesse for tema/region – og oppfordre studentene til å ta kontakt. Instituttet planlegger som nevnt også å arrangere karrieredag med fokus på hvilken kompetanse en antropolog har, og hvilket utslag det kan ha for jobbsøking å ha en MA (sammenlignet med BA). Vi ønsker i tillegg å lage flere saker til nettsiden, som «Møt våre masterstudenter», alumniportrett o.l.

### **Etter- og videreutdanning**

Instituttet kartlegger mulighetene for å etablere et EVU-emne på 15 sp, med tittelen «Flerkulturell forståelse og kommunikasjon» med oppstart vår 2018. Målgruppen er ansatte i privat og offentlig sektor, som møter innvandrere og flyktninger i sitt daglige virke. Vi vurderer om dette emnet på sikt kan inngå i en erfaringsbasert MA, og er i dialog med Institutt for sosiologi om et mulig samarbeid. En forskningsassistent ved instituttet startet kartleggingen av behov og marked for et slikt emne høst 2016, og en av våre førsteamanuensiser er vår 2017 fritatt fra annen undervisning for å utarbeide undervisningsopplegg, læringsmål og pensumliste.