



Det psykologiske fakultet

Referanse

2018/1835-GRS

Dato

01.03.2018

Forskningsmelding, forskerutdanningsmelding og utdanningsmelding 2017 fra HEMIL-senteret

UTDANNINGSMELDING

Utdanningskvalitet

Ved HEMIL arbeides det kontinuerlig med utvikling av studieprogrammene. Hver vinter har vi stabsseminar hvor vi arbeider konkret med samarbeid mellom programmene og gjennomgår undervisningsmetoder og ressursbruk.

De to norske programmene ved HEMIL, master i barnevern og master i helsefremmende arbeid og helsepsykologi, begynte høsten 2016 med å ha opptak hvert år.

Portefølje og dimensjonering

Antall søkere til studiene er meget god. For å sikre et høyt antall uteksaminerte kandidater, har det blitt tatt opp flere studenter enn programmene er dimensjonert for, noe som blant annet har medført en betydelig aktivitetsøkning knyttet til undervisning (oppfølging av studentene, flere veiledere, flere oppgaver til sensur.) I tillegg har vi videreført de to engelskspråklige emnene våre, som hver åpner for inntil 10 studieplasser for utvekslingsstudenter.

Generelt opplever vi at administrasjonsoppgavene våre som programansvarlig og emneansvarlig har økt. I påvente av at alle nye stillingsressurser er på plass, har dette betydd stort undervisningspress på de vitenskapelig ansatte. En dobling av antall studenter betyr også behov for vesentlig mer studieadministrativ støtte enn vi har i dag. (Vi har 1 stilling per i dag).

Vi jobber videre med koordinering av emner/undervisning mellom master i barnevern og master i helsefremmende arbeid og helsepsykologi og utforsker også muligheter for tettere undervisningssamarbeid med det tredje masterprogrammet ved HEMIL, GLODE. Imidlertid er det ikke til å komme bort fra at samkjøring mellom programmene også krever en del ekstra av de faglig ansatte i form av økt administrering av emner. Vi opplever også en utfordring med å finne store nok rom.

Master i barnevern har totalt 60 studenter. Antall søkere til studiet er meget god, og dette har medført en betydelig aktivitetsøkning knyttet til undervisning. Ved opptaket i 2017, ble det

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

tatt opp 30 studenter til 25 studieplasser. Gjennomstrømningen av studenter i programmer er god. Høstens kurs ble gjennomført etter planen, med gode resultater. Det var svært viktig å få på plass ansettelsen av førsteamanuensis fra 1.1. 2018.

Det er en økt satsning på utdanningene innen barnevern, med grunnlag i regjeringens nasjonale satsning på kompetanse i barnevern. Masterprogrammet i barnevern ved HEMIL er representert i ulike programgrupper for å være med å påvirke hvilken faglig retning disse utdanningen skal ta i fremtiden.

Master i helsefremmende arbeid og helsepsykologi har studentaktiv læring i fokus og får tilbakemelding fra studentene om at de er veldig fornøyd med undervisningen og læringsutbyttet de får med å jobbe med problembasert læring som metode. Studiebarometeret viser at studentene opplever høy grad av medvirkning. De er imidlertid mer usikre på relevans for arbeidsmarkedet. Vi vil jobbe videre med å presentere dem for tidligere studenter og hva de nå jobber med.

Vi er nå i gang med å utvikle og teste ut et eget egenvurderingsverktøy for å øke bevissthet rundt læringsprosessen; den enkelte student skal beskrive hvordan /og i hvilken grad han/hun har tilegnet seg kunnskaper og ferdigheter innenfor læringsutbyttene beskrevet i emnet. I den totale evalueringen av emnet ser vi at dette vil være et viktig supplement.

Master in Global Development Theory and Practice (GLODE) er nå i gang med sitt andre kull (oppstart høsten 2017). Vi hadde god søkning også til dette kullet og tok inn til sammen 24 studenter. Det har vært et par frafall slik at vi nå sitter igjen med 21 studenter (én i permisjon). Høsten kurs for de nye studentene har gått fint med bra resultater og gode evalueringer. Også i år har fordelingen på spesialiseringene vært helt jevn; halvparten har valgt Gender og den andre halvparten Health Promotion. Når det gjelder personalmessige ressurser fikk GLODE-staben to nye ansatte våren/sommeren 2017, samtidig som en ansatt sa opp stillingen sin. Vi håper på å bli full stab i løpet av 2018; høsten 2017 var krevende ettersom vi hadde en ansatt i forskningstermin og en ubesatt stilling.

Tilrettelegging for praksis i studiene

Når det gjelder gjennomføringen av studieåret for kull 1 (2016-2018-kullet,) har GLODE to praksis-orienterte kurs, Development Practice (GLODE 307- obligatorisk for alle studenter i studiets 2.semester) og Internship (GLODE 310, valgfritt, går i studiets 3.semester). I Development Practice-kurset gjennomfører studentene mindre forsknings-/evalueringsprosjekter for bergensbaserte organisasjoner (f.eks Røde Kors, Fremtiden i våre hender), mens Internship-emnet betyr utplassering i en norsk eller en internasjonal organisasjon hele høstsemesteret. Litt under halvparten av studentene valgte Internship-løsningen, og var utplassert i ulike organisasjoner, fra WHO i Washington til Population Council i Kenya til Kirkens bymisjon i Bergen. Både Development Practice-kurset og Internship-ordningen har vist seg å være krevende for staben når det gjelder tilrettelegging, men oppsummert vil vi si at gjennomføringen av begge har vært god og gitt studentene svært god læring og erfaring.

Når det gjelder master i barnevern, blir det arrangert en halv dags praksisbesøk i emnet MABARN312 Tiltak i barnevernet, implementering og evaluering. Her får studentene tilbud om å besøke RVTS, Bufetat Vest, Fylkesmannen avd. tilsyn med barneverntjenesten og vi prøver også å få avtale med en kommunal barneverntjeneste. Etterpå skal de presentere de ulike stedenes oppgaver, kompetanse osv. for hverandre. I emnet «Barnet som aktør» har studentene en praktisk videoøvelse med samtale med barn.

Master i helsefremmende arbeid

Studentene på masterprogram i helsefremmende arbeid og helsepsykologi gjennomførte i emnet HEFR341, planlegging, implementering og evaluering av helsefremmende tiltak, som er et mindre forskningsprosjekt i samarbeid med praksisfeltet helsefremmende arbeid. Dette går over 4-5 uker og avsluttes med en hel dag der studentene presenterer sin forskning. Det har vært gjennomført i prosjekter i kommune, fylkeskommune og frivillig sektor med meget god evaluering fra både praksisfelt og studentene.

Oppfølging av handlingsplaner

Når det gjelder Status for oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning (EVU), har ikke HEMIL prioritert dette. Dette skyldes først og fremst personalsituasjonen som ikke har gitt rom for å prioritere EVU-tiltak.