



Det psykologiske fakultet

Referanse

2018/1835-KÅHE

Dato

01.03.2018

Utdanningsmelding 2017 IPED

Institutt for pedagogikk viser til brev fra fakultetet der presiseringene for innholdet i utdanningsmeldingen for 2017 er skildret i disse fire kulepunktene:

- Utdanningskvalitet: Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye, inkludert oppfølging av resultater fra Studiebarometeret og Underviserundersøkelsen. Orientering om gjennomførte programevalueringer i 2017 og status for revisjonsarbeidet i studieprogrammene. Vi ber også om informasjon om arbeid med økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall i studieprogrammene.
- Portefølje og dimensjonering: Planer for endringer og dimensjonering av studietilbud og opptak.
- Tilrettelegging for praksis i studiene
- Oppfølging av handlingsplaner: Status for oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2015-2017 og prioriterte tiltak for 2018 som oppfølging av Handlingsplan for utdanningskvalitet.

Prioriteringene i «Kvalitet i Utdanning: handlingsplan 2017-2022» og «Handlingsplan 2015-2017 Etter og videreutdanning» har preget mye av studiearbeidsfokuset ved instituttet i 2017, og en god del av det arbeidet vi har startet opp vil videreføres i årene fremover.

Arbeidet med oppretting av BA-grad i spesialpedagogikk, styrking av eksisterende BA-grad i pedagogikk med oppretting av årsstudium i pedagogikk som første studieår av BA startet opp i 2016 og ble arbeidet videre med i 2017. I slutten av 2017 ble det nedsatt en prosjektgruppe som skal vurdere muligheter for revidering av MA-programmet vårt. Instituttet arbeider også aktivt med å utvikle en attraktiv, instituttforankret etter- og videreutdanningsportefølje, spesielt med tanke på kompetanseløftet for lærere. For PPU heltid og deltid, samt integrert lektorutdanning har det vært lagt ned en stor innsats på å revidere emneplaner og vurderingsformer med henblikk på å øke studiekvaliteten og å implementere endringer i tråd med ny Forskrift til rammeplan.

Fagmiljøet ved *BA i pedagogikk* vurderer endringene knyttet til årsstudium i pedagogikk som positive, selv om det har ført til flere studenter og økt ressursbehov. Gjennom en flytting av pedagogikkemner tidligere fram i studieløpet, og oppretting av nye pedagogikkemner som kan tas som valgemenne, er

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Institutt for pedagogikk
Telefon
Telefaks

Postadresse

Besøksadresse
Christiesgate 13
Bergen

Sakshandsamar
Kåre Helleve
55588149

fagprofilen og fagtilhørigheten økt. Det er grunn til å tro at opplevelsen av yrkesrelevans også er økt, og det kan se ut som at frafallet underveis er sterkt redusert.

Søknaden til *MA i pedagogikk* i 2017 var lavere enn forventet. Det er foreløpig vanskelig å si hva årsaken til dette er, siden det er store endringer i sektoren generelt. Instituttet har imidlertid vært proaktive når det gjelder å øke relevansen og synligheten av MA-programmet. Vi har blant annet nedsatt en prosjektgruppe som skal vurdere muligheten for flere spor i MA-programmet. Dette arbeidet skal fra i år støttes av en Professor II, samt en referansegruppe med viktige samfunnsaktører som skal gi råd til instituttet og fagmiljøene.

Når det gjelder *BA og MA i pedagogikk* er tallene fra Studiebarometeret 2017 preget av få svar, og er derfor vanskelige å tolke.

Det er gledelig for instituttet at studieprogrammet *BA i spesialpedagogikk* som ble startet opp høsten 2016 er et av de programmene som har høyest søknad på UiB. Arbeidet ved instituttet i 2017 har hatt fokus på å få studiet etablert og fungere i praksis. Siden dette programmet er relativt nytt er det også for tidlig å si noe om gjennomstrømming og reduksjon av frafall. I følge studiebarometeret opplever imidlertid studentene at det er et godt læringsmiljø på *BA i spesialpedagogikk*, og studiet oppleves som aktuelt. Evalueringen viser imidlertid at studentene er misfornøyde med praksiskomponenten. Det arbeides med å kvalitetssikre denne delen av studiet, og innspill fra studentene brukes aktivt i dette arbeidet. På sikt er målet å etablere faste praksissteder slik at vi kan innkalle praksisveiledere i forkant av praksisperiodene der fagansatte, administrasjon og studenter også deltar.

Lærerutdanningen har en fast representant i det tverrfaglige struktur- og økonomiutvalget ved lærerutdanningen ved UiB, som skal se på flaskehalser ved studieprogrammene med tanke på dimensjonering, struktur og gjennomstrømming. Det reelle arbeidet for økt gjennomstrømming må og skal starte her, og rapporten er forventet i mars 2018. Denne vil bli førende for videre arbeid i henhold til handlingsplaner for utdanningskvalitet.

Generelt har fagmiljøet ved lærerutdanningen gjort et omfattende arbeid for å sikre kvalitet i studieprogrammene våre i 2017, spesielt med henblikk på studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Blant annet ble emneplanene ved PPU heltid revidert og implementert på bakgrunn av ny Forskrift til rammeplan.

Når det gjelder dimensjonering har det vært vekst i antall studenter på integrert lektorutdanning i 2017, og det er forventet sterk vekst både i integrert lektorutdanning og PPU i 2018.

Arbeid med kvalitet og forebygging av frafall i studieprogrammene ved lærerutdanningen gjennomføres løpende, blant annet ved at studentenes tillitsvalgte inviteres til evaluering frokost/lunsj minst en gang i semesteret. I tillegg gjennomføres jevnlig evalueringer ved hjelp av anonymiserte spørreskjema. Utdanningskvalitet er jevnlig tema, og i 2017 ble første del av arbeidet med et aksjonsforskningsprosjekt startet opp og gjennomført - der egen undervisning og den enkeltes bidrag til undervisningsfellesskapet er hovedfokus. Faglig ansatte ved PPU deltid deltar også i kurs i regi av UPED, og går inn i forskningsprosjektet TALIDA for økt kvalitetssikring av studieprogrammet.

Fagmiljøet ved *universitetspedagogikk* jobber med å videreutvikle og styrke det universitetspedagogiske kurstilbudet frem mot 2019, i tråd med prioriteringen i handlingsplanen for kvalitet. I løpet av 2017 ble det avholdt Basismodul to ganger (høst og vår) og ti påbygningsmoduler.

Det var til sammen 139 deltakere innom moduler i regi av Program for universitetspedagogikk i løpet av 2017. Høsten 2017 arrangerte Program for universitetspedagogikk sin tredje årlige læringskonferanse med temaet *Motivasjon for læring i høyere utdanning* med Sandra McGuire, og her var det rundt 70 deltakere.

Fagmiljøet ved UPED har spilt en aktiv rolle i arbeidet med å videreutvikle UiBs digitale satsing, deriblant med å etablere læringslaben ved media city. Fagmiljøet er også involvert i revisjon av UiB sine studieprogrammer, og i å lage en felles strategi for det fysiske læringsmiljøet.

Etter mange års arbeid fra instituttet sin side fikk vi øremerket studieplasser for *Psykologididaktikk* i 2017. Dermed fikk fakultet muligheten til å ansette Professor Åge Diseth i fast i stilling i dette programmet, slik at instituttet kan bidra med å utdanne lærere for det voksende psykologifaget i videregående skole. Programmet er sårbart med bare en ansatt og en bør jobbe for å etablere et fagmiljø for å gjøre det mer robust.

Institutt for pedagogikk har en målsetning om å være en aktiv bidragsyter i det samfunnsoppdraget *etter og videreutdanning* representerer. Når det gjelder porteføljen vår per i dag, bidrar instituttet med emnet *veiledning som profesjonell utvikling for lærere* som er et av satsingsområdene i handlingsplanen for EVU. I 2017 har vi også hatt et tilbud om videreutdanning i psykologididaktikk for psykologilærere – et prøveprosjekt finansiert gjennom PEK-midler. Fagmiljøet ved lærerutdanningen bidrar også med pedagogikk- og metodedelen i *erfaringsbasert master i undervisning*, som er et tverrfakultært program.

Instituttet gjør nå et aktivt og målrettet arbeid med å følge opp kompetanseløftet for lærere i ungdomsskole og videregående skole. Blant annet skal vi år ansette en førsteamanuensis som skal bidra med utvikling av kompetanse for lærere i skolen, og vi er i gang med å utvikle en portefølje som retter seg spesifikt mot denne satsingen. Den tidligere nevnte referansegruppen med relevante samfunnsaktører skal støtte fagmiljøene våre i dette arbeidet i årene fremover.

Venleg helsing

Astrid Tolo
instituttleiar

Kåre Helleve
førstekonsulent