



Emnerapport H2017:

GEO328/640 Planlegging og samfunn

1. Informasjon om emnet

| | |
|---------------------------|--|
| Emne | GEO328 / Planlegging og samfunn |
| Undervisningssemester | Høsten 2017 |
| Emneansvarlig | Kristin Kjærås og Jakob Grandin |
| Vurderingsform | Semesteroppgåve (30%) Skuleeksamen, 5 timar (70%) |
| Undervisningsform | Forelesingar, ekskursjonar og seminar |
| Obligatoriske arbeidskrav | Førebuing til og deltaking på 3 utvida seminar/verksted á 3-6 timar. |

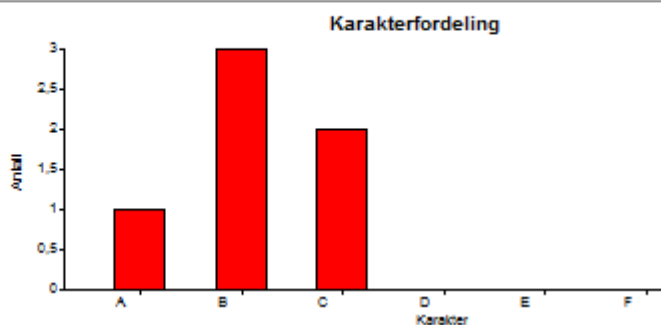
2. Statistikk GEO328/640

| | |
|-----------------------|-----|
| Eksamensmeldt | 9/7 |
| Bestått | 6/1 |
| Stryk | |
| Avbrutt | |
| Ikke møtt | 3/6 |
| Manglende oblig | |
| Legeattest | |
| Trekk før ekamen | |
| Gjennomsnittskaraktar | B/ |

Karakterfordeling

Gjennomføringsfakta - emne

Emne: GEO328 0



3. Egenevaluering

Vurdering av undervisningsopplegget i forhold til mål og resultater (emneansvarlig)

Pensum og innhold på forelesninger har fungert godt. Pensumbøkene har fungert svært godt i kombinasjon. Deler av pensumartiklene har fungert godt. Studentene har engasjert seg aktivt i teoretiske og tematiske problemstillinger.

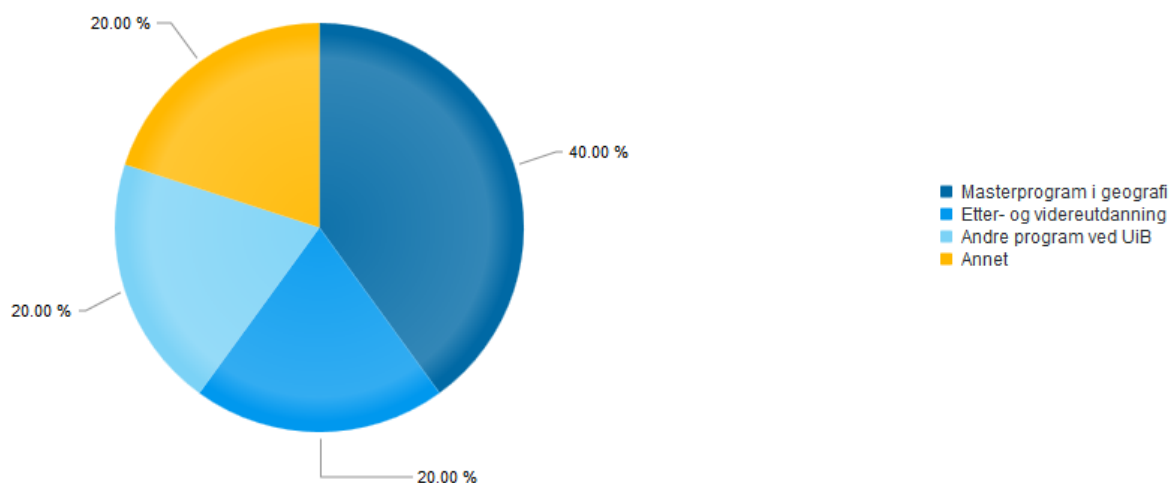
Distribusjonen av seminar og forelesninger i semesteret har fungert svært godt for GEO328 studenter, men mindre godt for GEO640 studenter ettersom det er vanskelig for videre- og etterutdanningsstudenter å delta kontinuerlig gjennom semesteret.

Kombinasjonen av seminarer, forelesninger, ekskursjon og workshop har fungert godt for læringen i faget, spesielt for å belyse kompleksiteten i tematikken. Studenterna deltog aktivt i seminarierna, men ett snävare urval av texter att diskutera varje seminarium skulle möjliggöra en mer fokuserad diskussion. Syftet (formålet) med workshopen i backcasting var att ge studenterna en möjlighet att bekanta sig med ett praktiskt verktyg som går att använda i konkreta planeringssituationer, och vi upplever att detta var lyckat. Kombinasjonen av oppgave og skoleeksamen har også fungert godt, men valg av skriftlig oppgave som vurderingsform kan ha påvirket antall videre- og etterutdanningsstudenter som ikke fulførte faget. Skriftlig oppgave har fungert godt for læringen i faget.

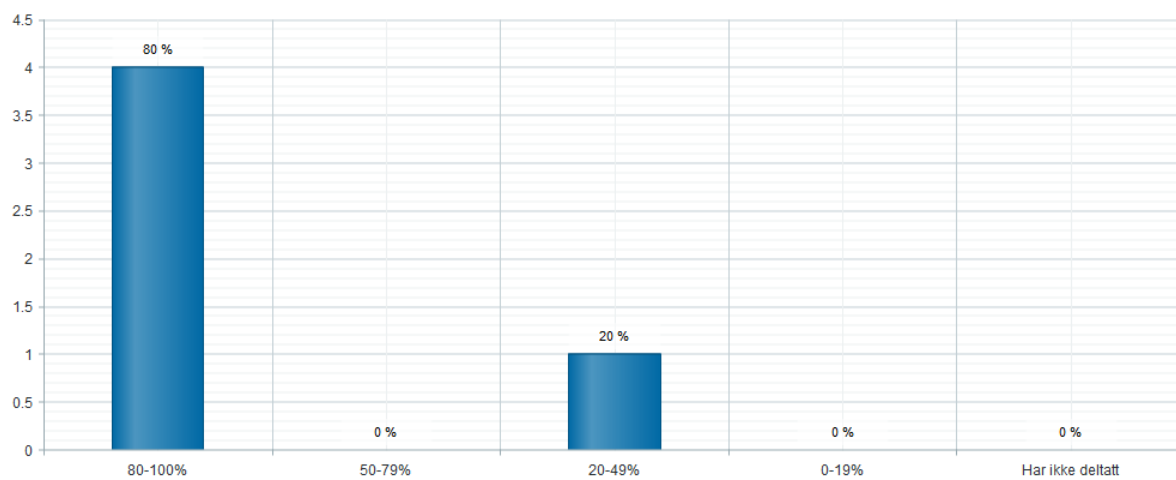
4. Studentevaluering:

5 svar.

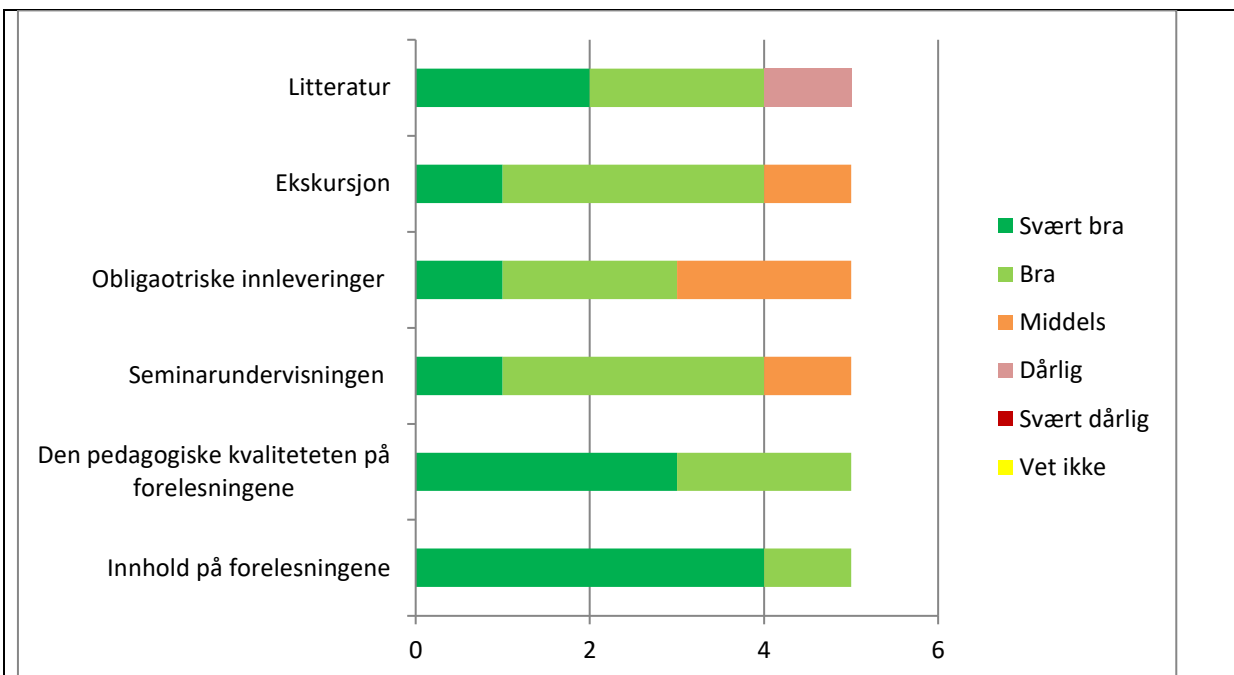
#1 Hvilket studieprogram går du på?



#2 I hvilken grad har du deltatt på forelesningene?



#3 Hvordan vurderer du disse siden ved undervisningen:



Kommentarfeltet er fjernet.

#4 Har du kommentarer til forelesningene?

#5 Har du kommentarer til seminarene?

#6 Har du kommentarer til det utvida seminar/verksted?

#7 Har du kommentarer til ekskursjonen?

#8 Har du kommentarer til litteraturen?

#9 Hvordan opplever du at innholdet i kurset gjenspeiler læringsutbytte som er definert i emnebeskrivelsen (<http://www.uib.no/emne/GEO328>)?

Svært bra: 2

Bra: 3

#10 Synes du informasjonen som blir lagt ut på Mitt UiB er tilstrekkelig for å orientere deg om kurset?

Ja: 4

Nei: 1

#11 Hva er din samlet vurdering av emnet?

Svært bra: 2

Bra: 3

#12 Har du kommentarer til din samlet vurdering av emnet?

#11 Har du noen forslag til forbedring av kurset?

5. Oppfølging

Oppfølging av/kommentarer til tidligere evalueringer. Hvordan rapporten følges opp, evt. tiltak eller endringer som er gjort/planlegges gjennomført på bakgrunn av emnerapporten

Distribusjonen av forelesninger og seminarer bør vurderes med tanke på hvordan man inkluderer både GEO328 og GEO640 studenter på best mulig måte. Man kan vurdere å gå tilbake til mer konsentrerte undervisnings- og seminar uker.

Kombinasjonen av forelesninger, seminar, workshop og ekskursjon bør beholdes og det bør vurderes hvordan man i enda større grad kan inkludere deltagende undervisningsformer. Som led i dette bør vi overvåge å ha fler, og mer fokuserte, seminarier på kursen - dessa kan eventuelt erstatte några av föreläsningarna.

Skriftlig oppgave som vurderingsform bør beholdes, men en kan vurdere om en deler denne oppgaven opp i mindre deler slik at en forsikrer at studentene engasjerer større deler av pensum.

Man kan også vurdere å erstatte skoleeksamen med skriftlig hjemmeeksamen slik at studentene i større grad for mulighet til å vise forståelse for teorien og analytiske ferdigheter i å belyse empiriske eksempel.

Man bør også vurdere å erstatte deler av artikkelpensum, men valgfritt pensum – der studentene selv velger pensum de mener er relevant for faget.