

REFERAT FRA REFERANSEGRUPPEMØTE

JUS122 ERSTATNINGSRETT, HØSTEN 2017

Dato: 04.10.2017

Til stede:

Kursansvarlig Bjarte Askeland (BA)

Studieårsansvarlig Anne Torekoven

Representanter for følgende grupper: 1-5, 8, 10, 11, 13, 14,16-20, 22, 25-29

Referatet er i stikkordsform og gjenspeiler derfor ikke hvor mange representanter som støttet eller var uenige i de ulike momentene

LÆRINGSMÅL OG LÆRINGSUTBYTTE

Er det samsvar mellom målene for kurset og opplegget i undervisningen? Er læringsmålene for kurset kommunisert tydelig nok?

Ingen kommentarer til dette.

KURSETS STRUKTUR

Antall grupper, forhold mellom forelesninger og oppgaver og lignende

Den siste arbeidsgruppen kommer litt sent i kurset.

De omfattende emnene kunne kommet tidligere i kurset, f.eks hatt medvirkning noe tidligere.

Ellers fornøyd med strukturen.

ARBEIDSGRUPPER OG GRUPPEOPPGAVER

Kommentering, vanskelighetsgrad i forhold til progresjon i kurset, læringsutbytte, gruppeleder

Når oppgaven er todelt burde man delt den opp sånn at halve gruppen svarer på den ene delen og den andre halvparten svarer på den andre delen. Gir bedre læringsutbytte.

Oppgaven om objektivt ansvar burde vært skriftlig. Også for å få med seg kommentering på denne.

Den store arbeidsoppgaven kunne hatt lavere ordgrense, eller det kunne blitt gitt beskjed om at man ikke behøver å skrive så langt. Noen syntes oppgaven var for vanskelig.

For mange teorioppgaver.

Variierende hvor godt arbeidsgruppelederne fungerer. Det er sprik både i kvalitet og meninger, dette gir variierende utbytte av gruppene.

STORGRUPPER

Storgruppeleder, opplegg på gruppene

Variert kvalitet. Brukte for mye tid på første oppgave, ble lite tid til siste.

Prosedyreoppgaven: interessant å bli delt i roller, men saksøker/saksøkte får for mye fokus.

Noen syntes prosedyreoppgaven ikke fungerte, da få ville snakke og det ikke særlig mye utbytte.

Andre grupper var veldig fornøyd med utbyttet av prosedyren.

BA: Det er meningen at vanskelighetsgraden skal øke utover i kurset, kompetente lærere skal gi en stigning i læringskurven.

Studenter som forbereder seg godt får et godt utbytte av storgruppene, men motivasjonen er varierende og mange er passive.

Forslag om å dele storgruppene opp i mindre grupper så alle må delta. Evt. lage en diskusjonsoppgave hvor man kan argumentere for begge sider. Kunne delt inn i tre parter, så de tre arbeidsgruppene en storgruppe består av kunne presentere én del hver.

OBLIGATORISK KURSOPPGAVE

Ordgrense, læringsutbytte, vanskelighetsgrad, tilbakemelding

Mye å sette seg inn i, kunne vært kuttet ned på tema.

Oppgaven var bra.

Noen mente ordgrensen var litt kort.

Gjennomgangen etter innleveringen var viktig og nyttig.

LITTERATUR

Omfang, relevans

Boka er litt vanskelig å lese, er ikke pedagogisk bygd opp og er for detaljert. Dette vanskeliggjør faget. Forvirrende at det er forskjellige meninger i hovedboka/foreleser/Nygaard.

FORELESNINGER

Innhold, presentasjon, handouts/forelesningsdisposisjoner

Den ene foreleseren er lett å forstå, mens den andre foreleseren snakker mer utydelig.

Veldig gode disposisjoner som også er fine å bruke etter forelesningen.

Bra at dommer og forarbeid blir grundig gjennomgått.

Det kan noen ganger bli for mye å lese mellom forelesningene, man får ikke forberedt seg godt nok. Mye obligatorisk gjør at det er mye å forberede på liten tid.

BA: kan en løsning være å kutte ut en arbeidsgruppeoppgave?

Studentene mener de har godt utbytte av arbeidsgruppeoppgavene og vil helst ikke kutte i antall. Evt. kan man løse to oppgaver muntlig, men det er alltid en fordel å skrive en oppgave. Noen studenter har skrevet oppg. 4 selv om den skulle løses muntlig som en diskusjon i gruppen.

EDUBLOGS/DIGITALISERING

Publisering, presentasjon, nytte

Mitt UiB fungerer bra. Det som ligger der er nyttig.

Edublogs er en fin måte å stille spørsmål på. Det ligger også en del spørsmål/svar der, så noen ganger finner man svaret uten å ha spurt selv.

ANNET

Administrativt, Kark, andre ting

Manuduksjoner er et fint supplement til annen undervisning, da man får en mer praktisk vinkling på emnet.