

Emnerapport Høst 2018

LING121 Fonologi

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring

Undervisning i emnet besto av forelesninger. Det er ingen obligatoriske innleveringer på dette emnet, men studentene ble oppfordret til å løse oppgavene i læreboken under lesingen. Gjennomgåelse av oppgaver fra læreboken ble så integrert i forelesningene.

Strykprosent og frafall

Det var 35 registrerte studenter, hvorav 25 gikk opp til eksamen.

Karakterfordeling

A: 6

B: 2

C: 7

D: 5

E: 0

F: 5

Studieinformasjon

Informasjon ble gitt via Mitt UiB.

Tilgang til relevant litteratur

Pensumlitteraturen besto av en lærebok. Læreboken var å få kjøpt i bokhandelen.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr

Lokalene (Sydnesplassen 12–13, undervisningsrom 208/209) var tilfredsstillende siden skjermen dekker nesten hele tavlen. For dette kurset er det viktig at foreleseren kan bruke både prosjektør og tavle. Det må derfor være mulig å bestille dette gjennom bestillingssystemet før romfordelingen skal gjøres.

Andre forhold

Ingen andre forhold å kommentere.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode — gjennomføring

Studentevalueringen ble gjennomført som et spørreskjema i Skjemaker. Åtte av studentene svarte på spørreskjemaet.

Oppsummering av innspill

Hvor mye av pensumlitteraturen leste du?

Én hadde lest hele pensum, fem hadde lest det meste, to hadde lest litt.

Hvordan var vanskelighetsgraden på pensum?

Syv respondenter mente at læreboken var passe vanskelig; bare én mente den var altfor vanskelig.

Har du kommentarer om pensum?

Det var sprikende kommentarer om pensumboken. Én student ønsket seg lærebok på norsk. To mente at læreboken forutsatte en del grunnleggende kjennskap til fonetikk og fonologi, og at den derfor ble litt vanskelig for dem. Én ønsket seg mer originale artikler og forskning. Én kommenterte at foreleserens tospråklige ordliste var til hjelp siden boken var på engelsk.

Hvor ofte gikk du på forelesning?

To svarte alltid eller nesten alltid, tre svarte halvparten eller mer og tre svarte mindre enn halvparten.

Hvordan var nivået på forelesningene?

Seks respondenter mente at nivået på forelesningene var passelig; én mente at forelesningene gjerne kunne ha vært mer avanserte og én mente at forelesningene var for vanskelige.

Hvis du ikke gikk på de fleste forelesninger, hva var grunnen til det?

Fire svarte at det ikke var mulig å gå på forelesningene pga arbeid/andre kurs. Én svarte at barn var grunnen, mens én svarte at han/hun hadde kommet på etterskudd med pensum og at det ble umotiverende å gå på forelesning og ikke henge med.

Hva var spesielt bra med forelesningene?

Flere syntes at foreleseren brukte gode lysbilder, og de satte pris på at disse ble lagt ut på mittuib. Foreleseren fikk også ros for grundige forklaringer, klare oppsummeringer og at det var åpent for å stille spørsmål til pensum. Flere satte også pris på gjennomgåelse av oppgaver fra boken.

Har du forslag til hvordan forelesningene kunne forbedres?

Hovedønsket her var mer tid til oppgaveløsning. Flere ønsket seg egne timer til oppgaveløsning.

Hvor ofte prøvde du å løse oppgavene i boken i forkant av forelesningen?

Fire svarte alltid eller nesten alltid, tre svarte for det meste og én svarte aldri eller nesten aldri.

Hvordan var nivået på oppgavene?

Nesten alle (syv stykker) mente at oppgavene var passe vanskelige, bare én respondent mente at oppgavene var for vanskelige.

Hvordan var nivået på eksamen?

Tre svarte at eksamen var passe vanskelig, tre at eksamen var lett og én at eksamen var vanskeligere enn forventet. Én respondent hadde ikke gått opp til eksamen.

Hva mener du vil være den beste vurderingsformen for LING121?

Tre svarte at de mente skoleeksamen var best, og tre svarte at de ville ha foretrukket mappevurdering med flere obligatoriske oppgaver. Én ønsket seg mappevurdering og slutteksamen, og én ønsket skoleeksamen med én eller to obligatoriske oppgaver.

Har du andre forslag eller kommentarer?

Én student foreslo at det skulle legges ut flere tidligere eksamensoppgaver med løsningsforslag.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Det var dessverre ikke så mange av de registrerte studentene som svarte på undersøkelsen, men det var som regel mellom fem og ti på forelesningene, så det kan hende at de studentene som gikk mest på forelesningene, var de som svarte. De virker stort sett fornøyd med kurset. Hovedønsket var mer tid til oppgaver. Det kan vurderes å tilby ekstra timer til oppgaveløsning dersom instituttets økonomi tillater dette.