

MOL201 Praktisk molekylærbiologi

Emnerapport 2016 høst

Praktisk gjennomføring

Undervisning: 2x 17 timer forelesninger, 6 x 2 timer kollokvier, 4t skriftlig eksamen.

Undervisere: Anders Fjose (emneansvarlig), Randi Hovland (foreleser), Camila Cimadamore-Werthein (kollokvieleder)

Strykprosent og frafall

Kandidater	Totalt
Oppmeldt	69
Møtt	58
Bestått	40
Stryk	18
Strykprosent	31
Studiepoengproduksjon	400sp

Karakterfordeling

A	B	C	D	E	F	Gjennomsnittskarakter
6	8	10	8	8	18	C

Studieinformasjon og litteratur

Studieinformasjonen ble lagt ut på «Mitt UiB». Læreboka var tilgjengelig på Akademika.

Oppsummering av studentundersøkelsen

Deltakelse

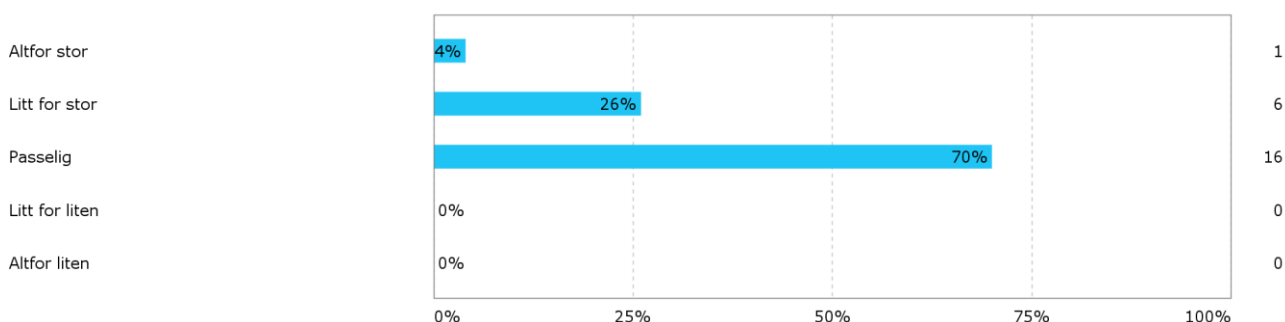
Undersøkelsen ble sendt ut til 74 studenter, hvor 51 svarte. Det tilsvarer en svarprosent på 69 %. 78 % av respondentene var bachelorstudenter i molekylærbiologi.

Forkunnskap

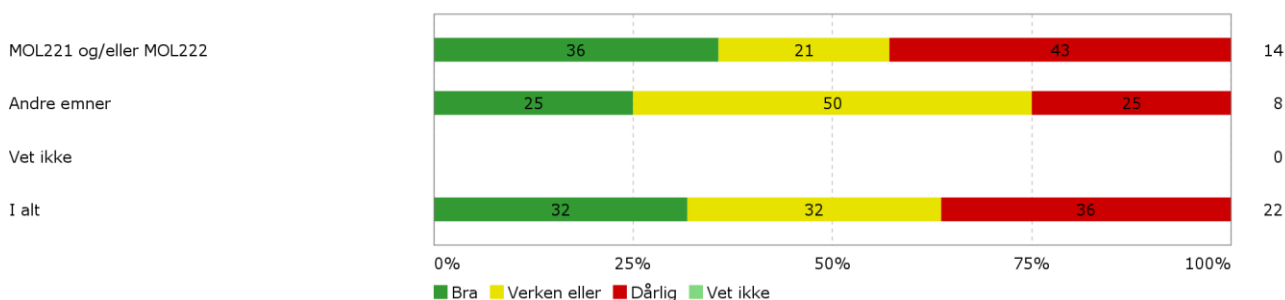
På spørsmål om studentene manglet forkunnskaper til emnet svarer 70 % nei og 13% ja, resten har ingen mening om emnet.

Arbeidsmengde

70 % mener arbeidsmengden er passelig til 10 studiepoeng.



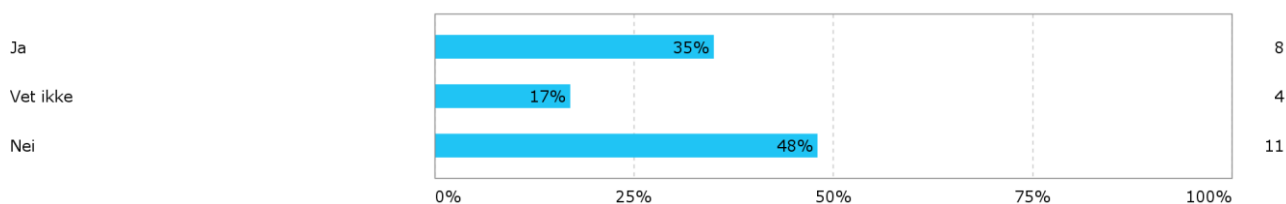
Flere kommenterer også at arbeidsmengden for 4. semesteret i bachelorgraden totalt sett er for stor (MOL201, MOL221 og MOL222). Dette illustreres i figuren under. Her kommer det frem at 43 % av respondentene mener det fungerer dårlig å ta MOL201 sammen med lab-ernene, mens for dem som tar andre emner en MOL221 og MOL222 parallelt med MOL201 er det bare 25 % som mener emnene går dårlig sammen.



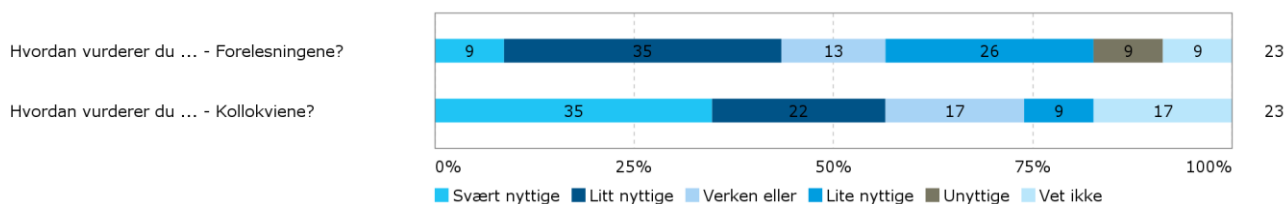
Forelesninger og kollokvier

Respondentene kommenterer at de ønsker flere forelesninger slik at det blir tid til å gå gjennom pensum i «normal hastighet» på forelesningene. «Powerpoint» presentasjonene inneholder mye informasjon og kan være vanskelige å følge under forelesningene, men er fine å benytte mot eksamenslesingen.

Er det nok forelesninger i MOL201:



Kollokviene får bare skryt i kommentarene gitt i undersøkelsen, de oppleves som lærerike, nyttige og med en dyktig kollokvieleder. Oppsummert vurdering av forelesninger og kollokvier:

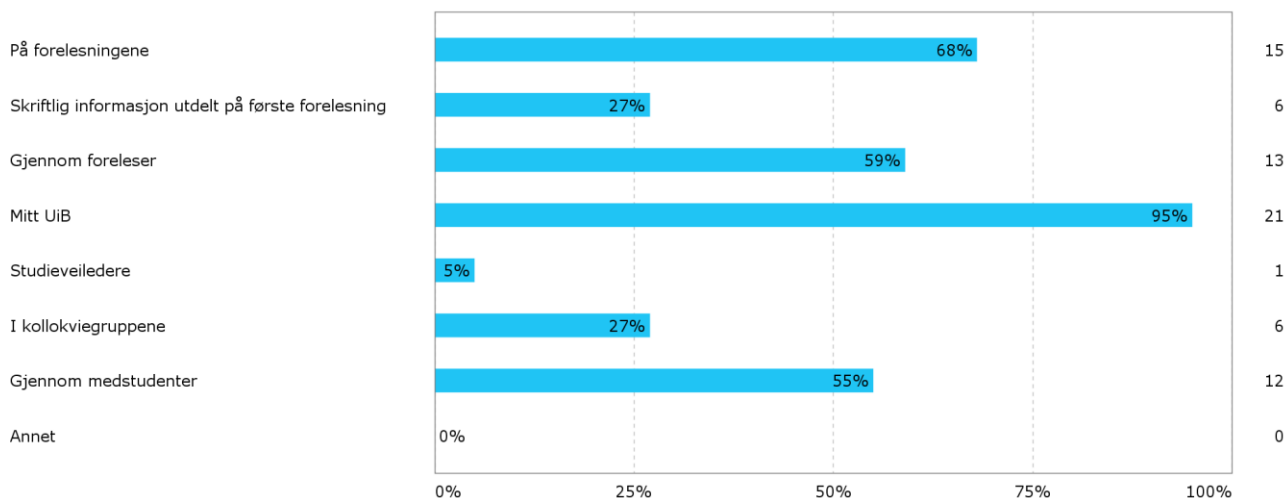


Pensum og informasjon under kurset

64 % av respondentene mener pensumet er passelig, mens resten finner pensumet for stort.

Respondentene er fornøyd med at pensumet er godt definert, og mener det er bra foreleser er tydelig på dette underveis og fokuserer på pensum i forelesningene. Mange ønsker seg flere forelesninger i emnet, og påpeker igjen at arbeidsbelastningen blir for stor med emnene MOL221 og MOL222.

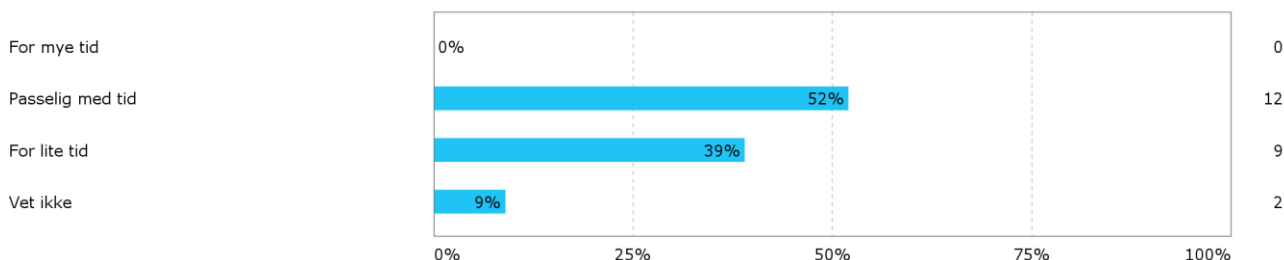
91 % mener de har fått nok og korrekt informasjon under semesteret. På spørsmål om hvor studentene har hentet informasjon om emnet gjennom semesteret fordeler svarene seg slik:



Avsluttende eksamen

87 % av respondentene finner avsluttende eksamen passe vanskelig, 9 % finner den for vanskelig og 4 % svarer «vet ikke».

På spørsmål om tilgjengelig tid på eksamen fordeler svarene seg slik:



Respondentene er positive til at de fikk tegne på digital eksamen selv om den tekniske løsningen for dette tok tid, og flere føler at tiden ble litt knapp. Flere er også fornøyd med at mulig poengscore for hver oppgave sto oppgitt. Mange kommenterer at oppgavene dekker pensum godt og er fornøyd med eksamen.

Forventninger og generell oppfatning og kommentarer til emnet

36 % av respondentene opplevde at kurset i stor grad innfridde forventningene, 45 % svarer at emnet innfridde til en viss grad og 32 % har ingen mening om dette.

På spørsmål om hva studentenes generelle oppfatning av emnet var, svarer 59 % veldig god, 36 % god og 5 % er ikke fornøyd med emnet.

Respondentenes oppsummerende kommentarer til emnet er utelukkende positive, det var et spennende emne og de ønsker flere forelesninger for å få bedre gjennomgang av pensum.

Kommentar fra emneansvarlig

Det er uheldig at studentene får lite igjen fra forelesningene. Dette kan bl.a. ha en sammenheng med følgende: Studentene nedprioriterer MOL201 pga belastningen med MOL221/222 og ligger dermed på etterskudd i lesing av pensum. Dette medfører naturligvis at de får større problemer med å forstå nytt stoff som gjennomgås på forelesningen. I tillegg har jeg merket meg at svært få forbereder seg til forelesningene. Tidligere år da vi brukte et annet system for emnesiden registrert jeg at bare et mindretall (vanligvis mindre enn 10 og ofte ned mot 5) lastet ned forelesningsnotater før forelesningene. Siden disse problemene sannsynligvis ikke kommer til å forsvinne skal jeg se på mulighetene for å forenkle og nedjustere nivå/tempo på forelesningene.