

**OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018**

**Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e):** GEOV325

**Semester:** Vår 2018

**Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):** Nei

**Er dette en sluttevaluering av emnet?** (Ja)

**Evalueringsmetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):** Skriftlig skoleeksamen

**Antall studentsvar (i %) på evalueringen:** 40%

**Antall studenter på emnet:**  
15

**Karakterfordeling i %:**  
A: 8,3% B: 8,3% C: 50% D: 16,6% E: 16,6%

**Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling):**

A: 17 B: 33 C: 50 D: E: F:

**Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):**

A: B: C: 67 D: 17 E: 17 F:

**Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?**

Forelesningene

**Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?**

Mindre bruk av matematikk og formler i undervisningen

**Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?**

Forelesninger og egenstudier

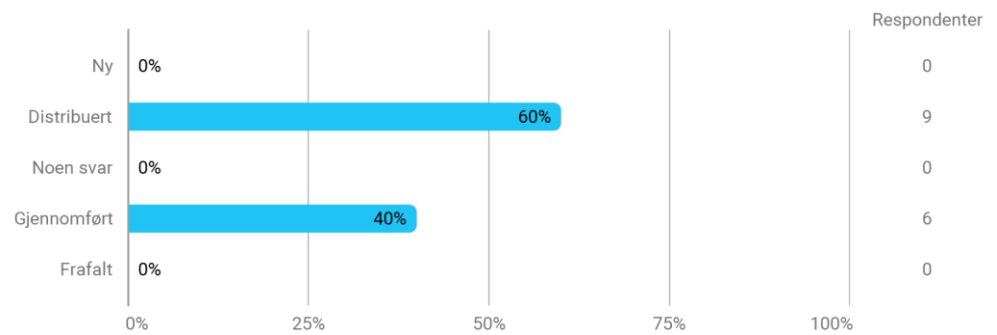
**Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)?** Litt lav svarprosent

**Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?**

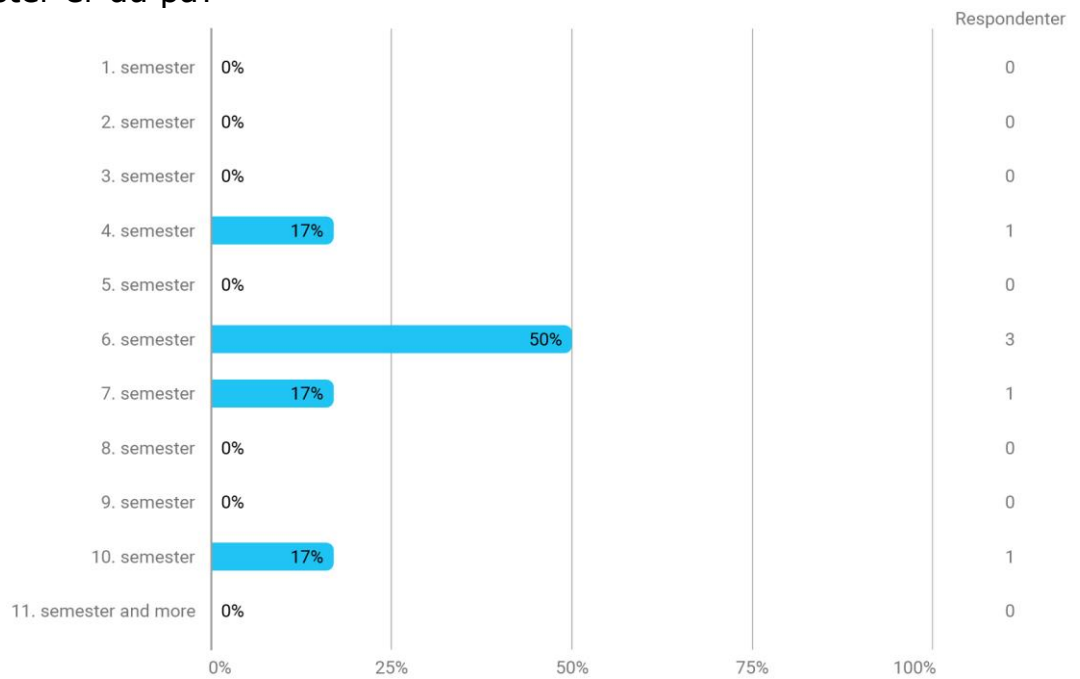
Mindre bruk av matematikk og formler i undervisningen

# Emneevaluering GEOV325 V18

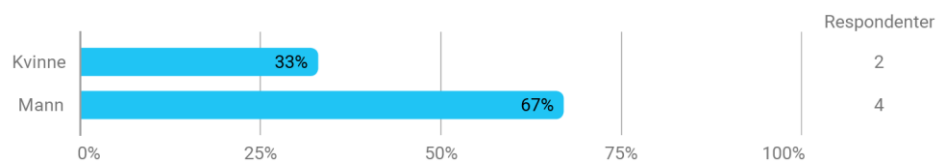
## Svarprosent



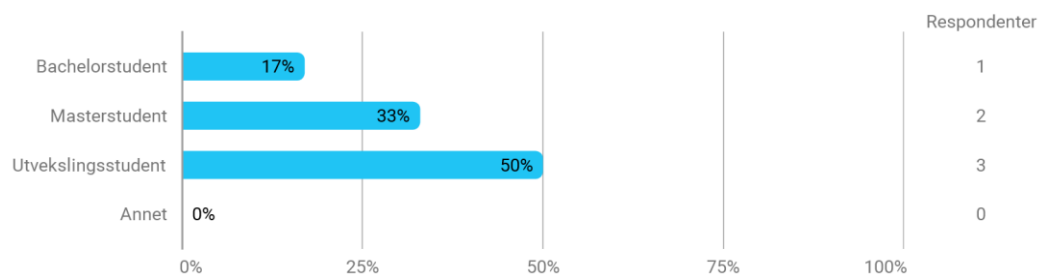
## Hvilket semester er du på?



## Hva er ditt kjønn?



## Er du ...?

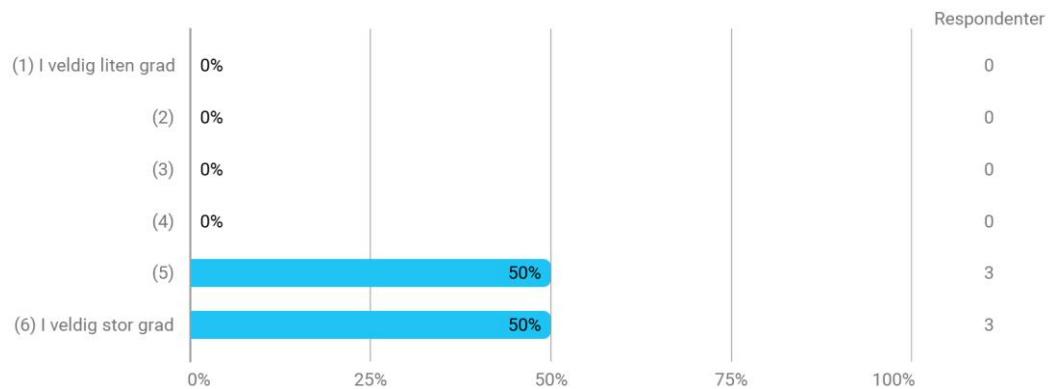


## Er du ...? - Annet

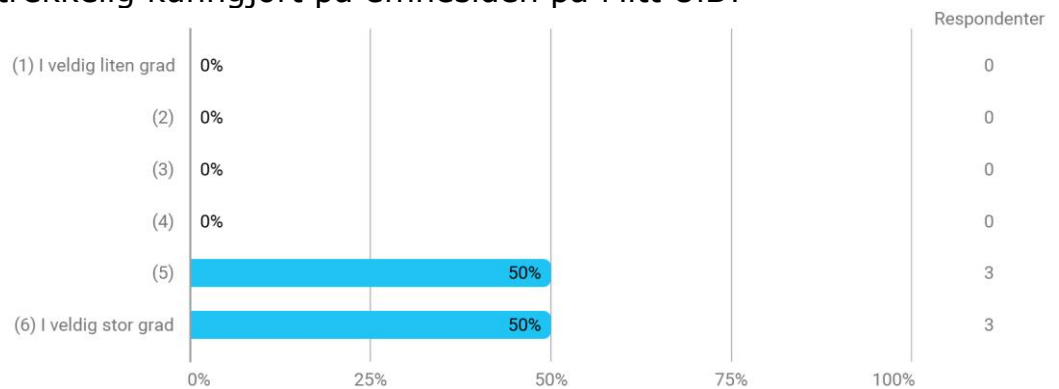
### Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEOV360, GEOV326, GEOV322, GEOV225
- GEOV342, GEOV347, GEOF211, GEO212, GEO204
- GEOF 220.. Geof110 GEOF 211
- GEOV225, GEOV229, GEOV322
- GEO212, GEO291, NOR-INTRO
- GEOF211, BIO201

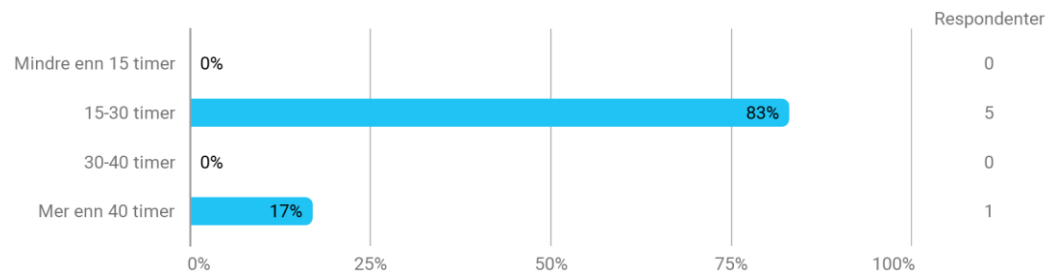
### I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



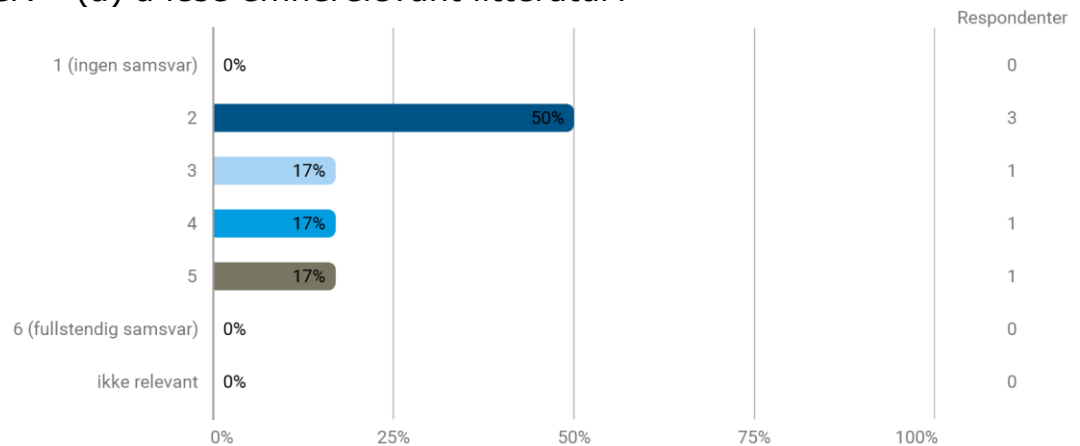
### I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



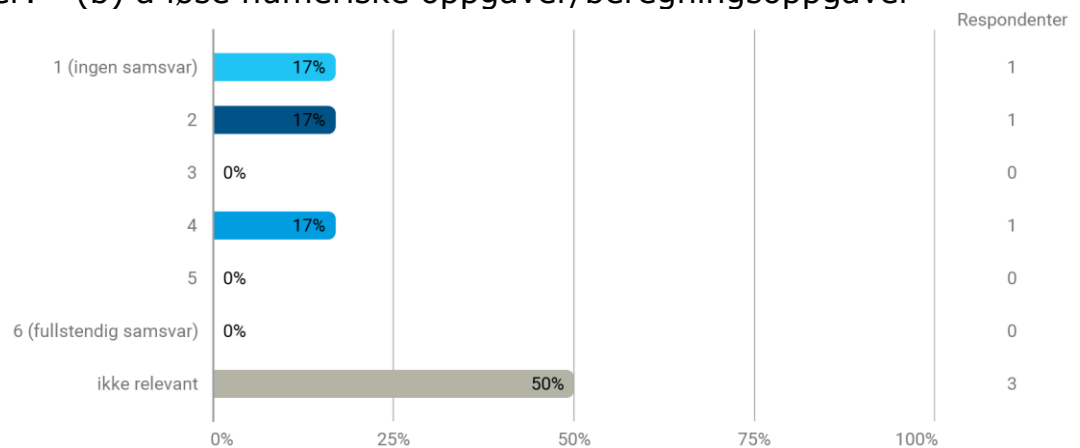
### Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



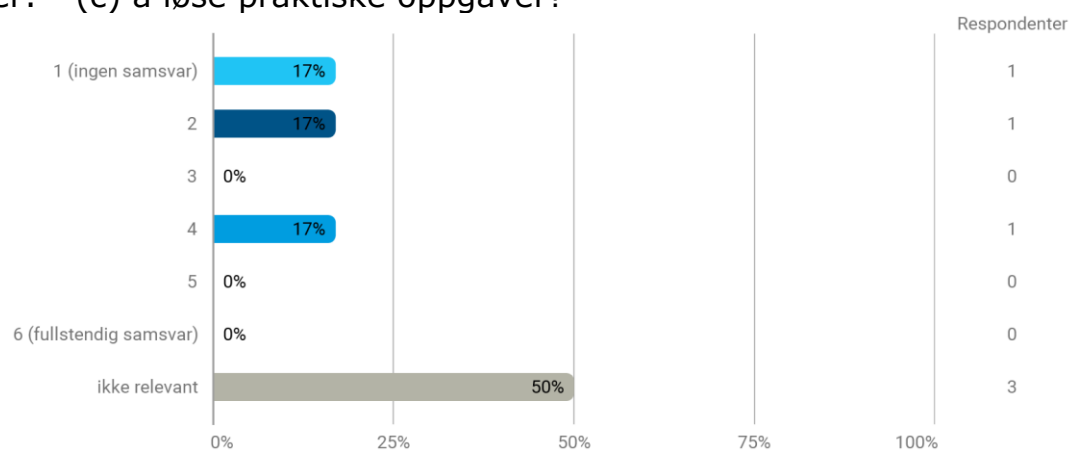
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - (a) å lese emnerelevant litteratur?



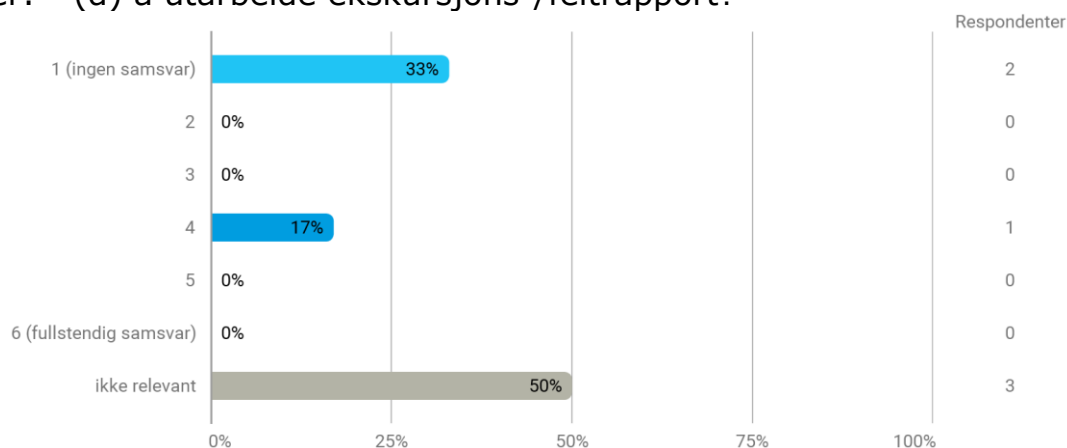
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - (b) å løse numeriske oppgaver/beregningsoppgaver



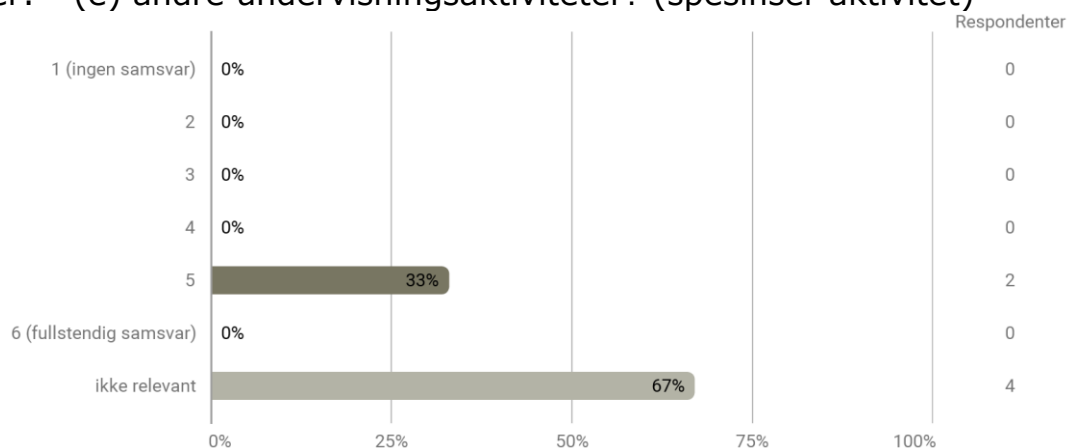
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - (c) å løse praktiske oppgaver?



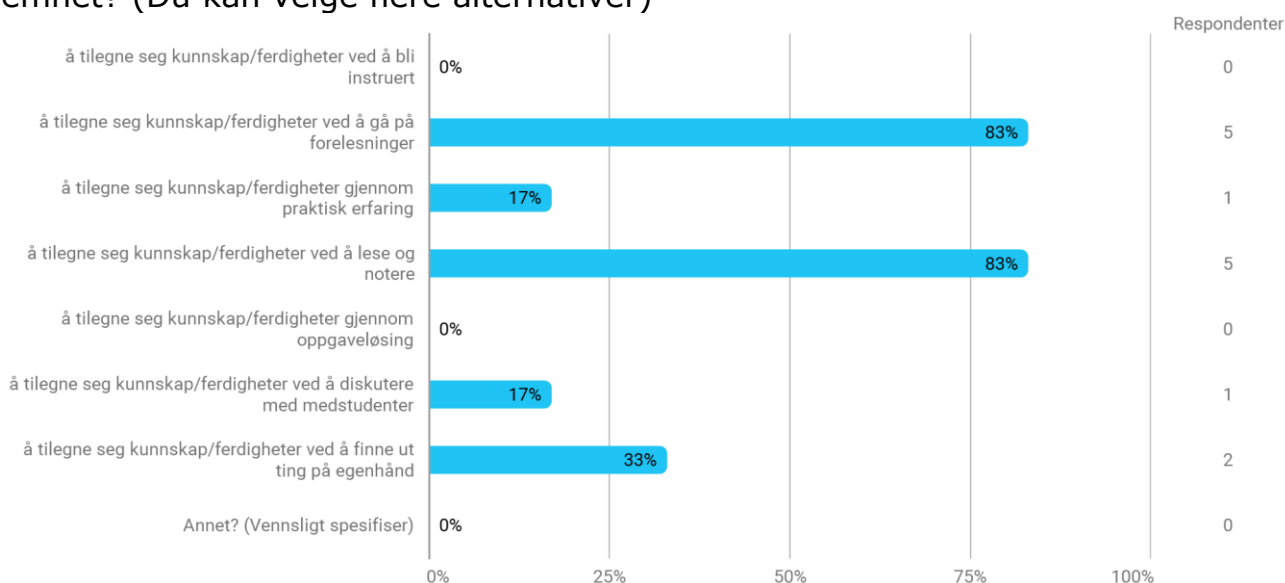
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - (d) å utarbeide ekskursjons-/feltrapport?



Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - (e) andre undervisningsaktiviteter? (spesifiser aktivitet)

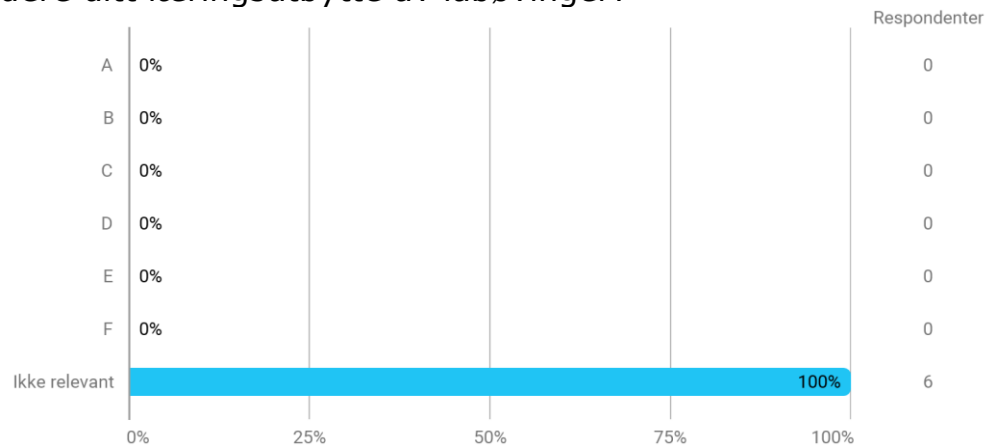


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

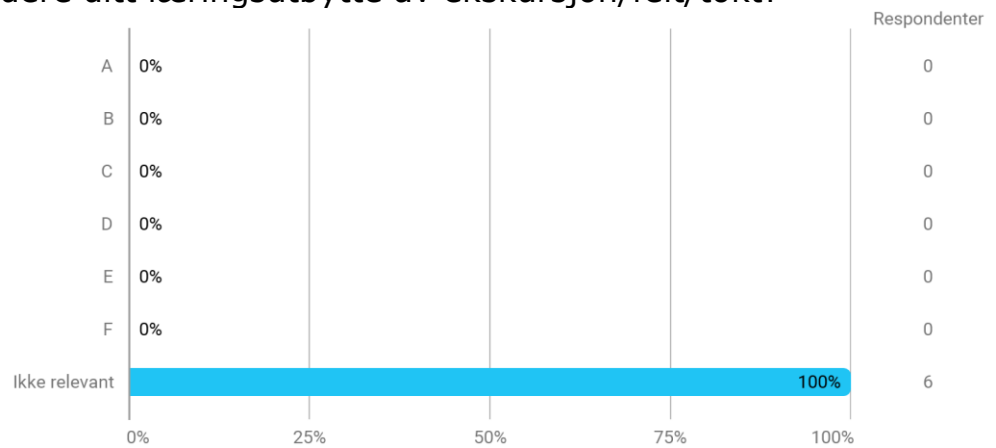


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

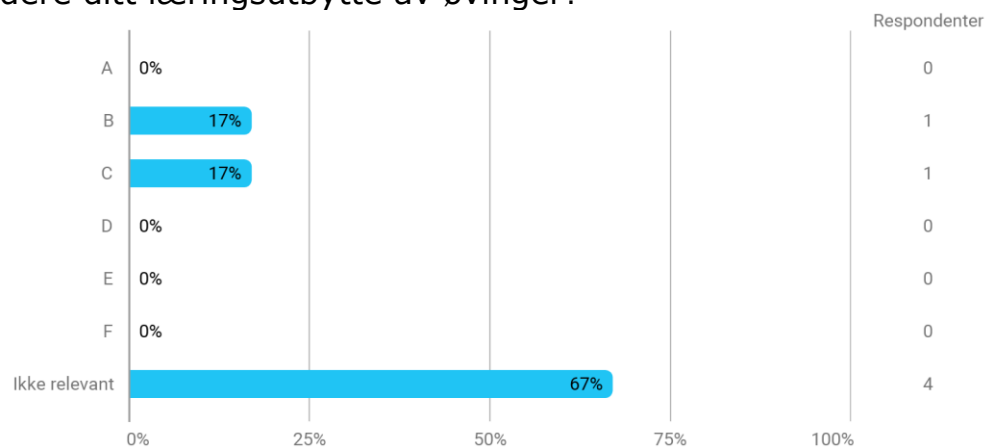
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



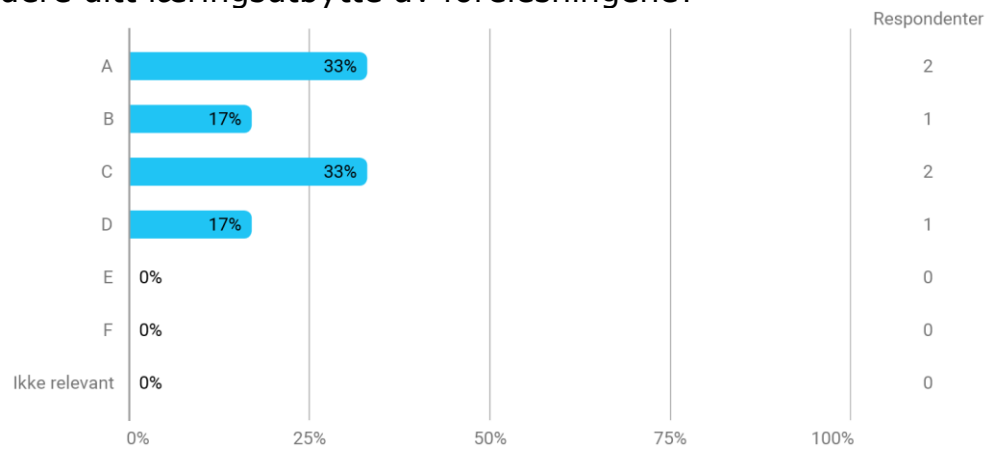
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



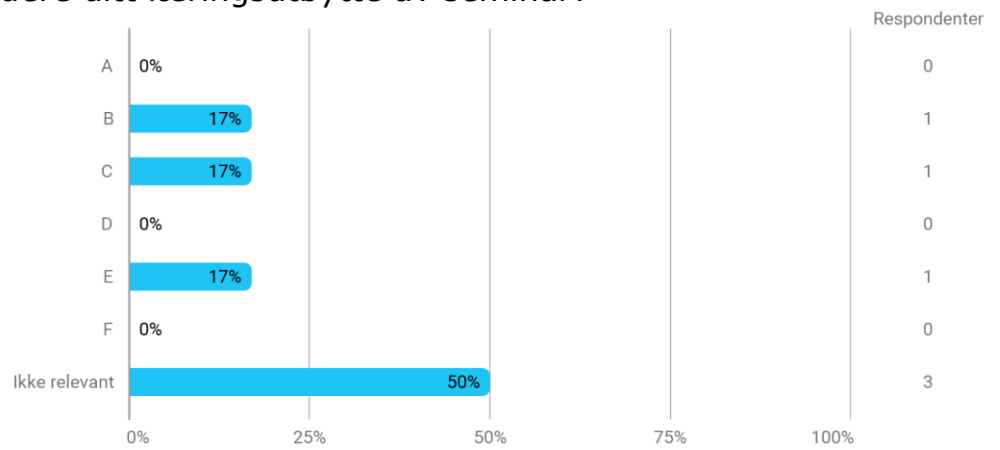
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



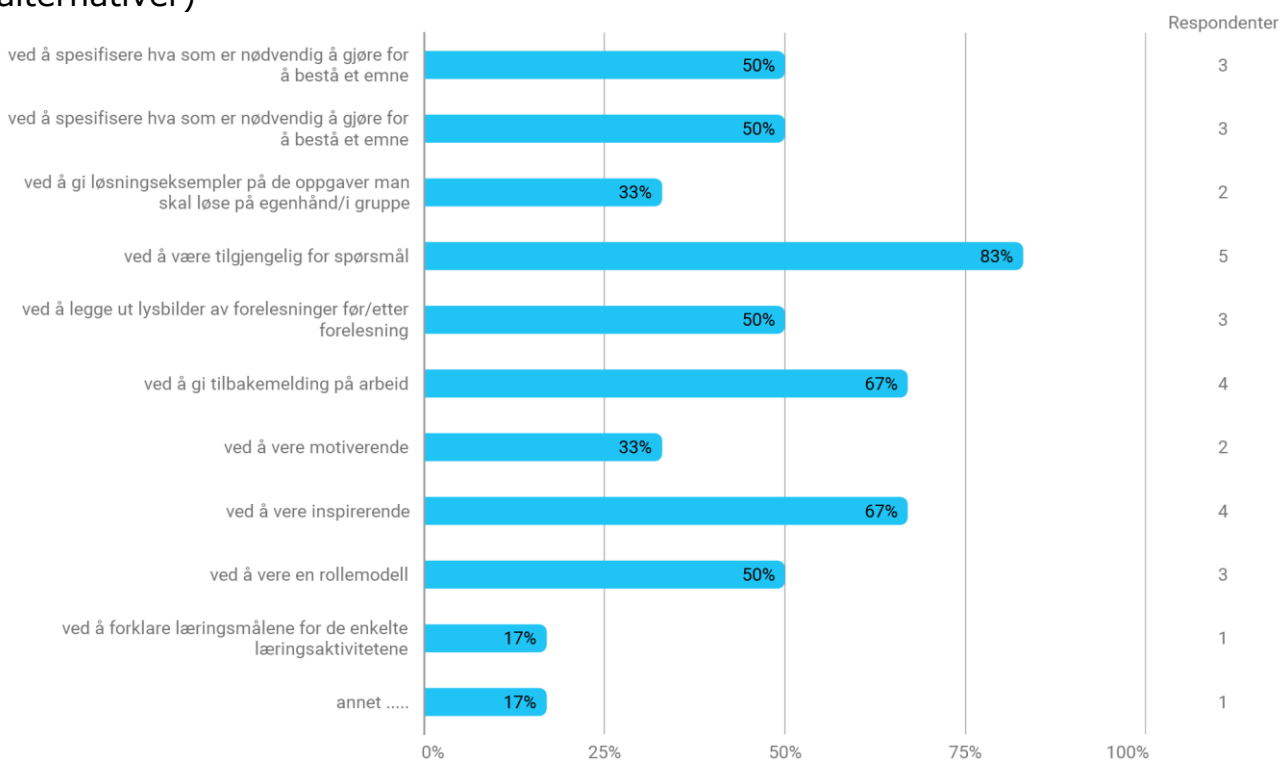
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



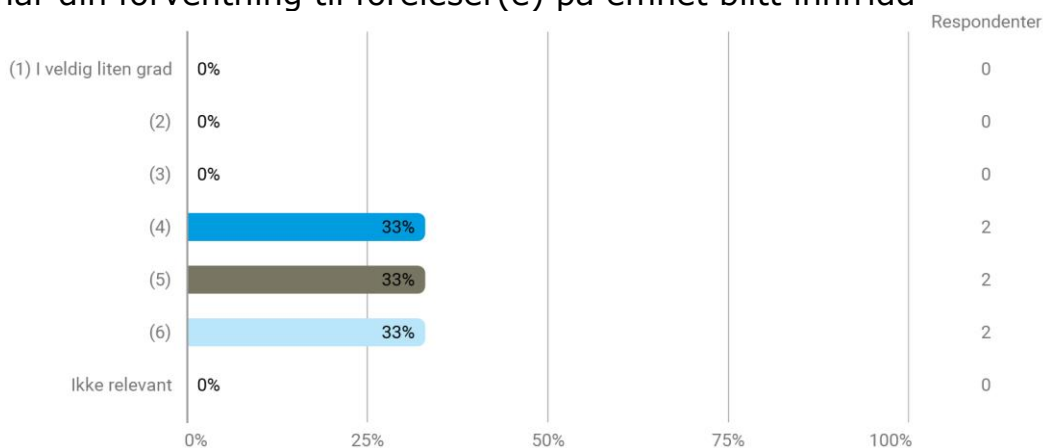
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet .....

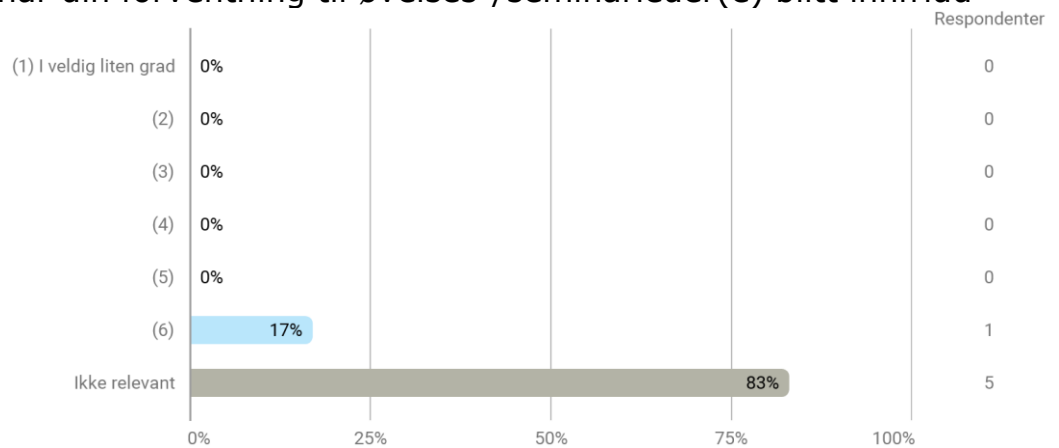
- by providing more practical exercises

I hvilken grad har din forventning til foreleser(e) på emnet blitt innfridd

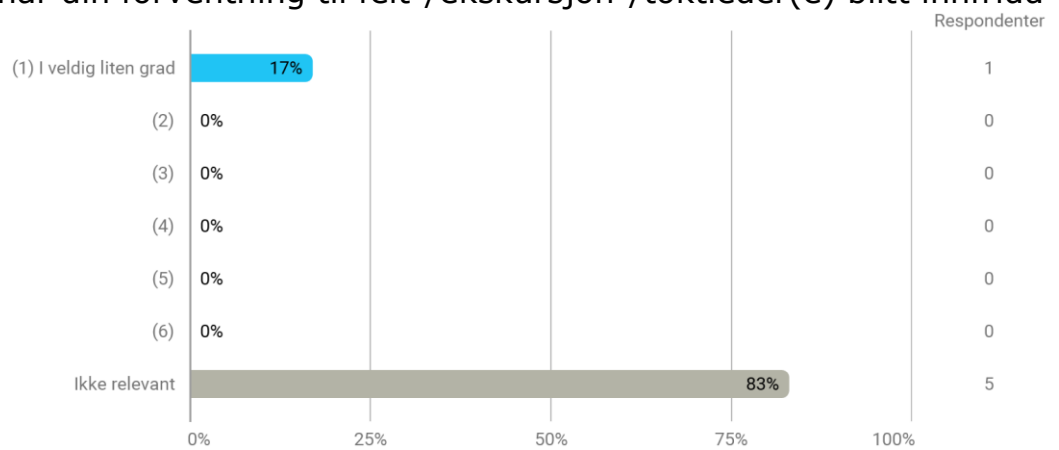




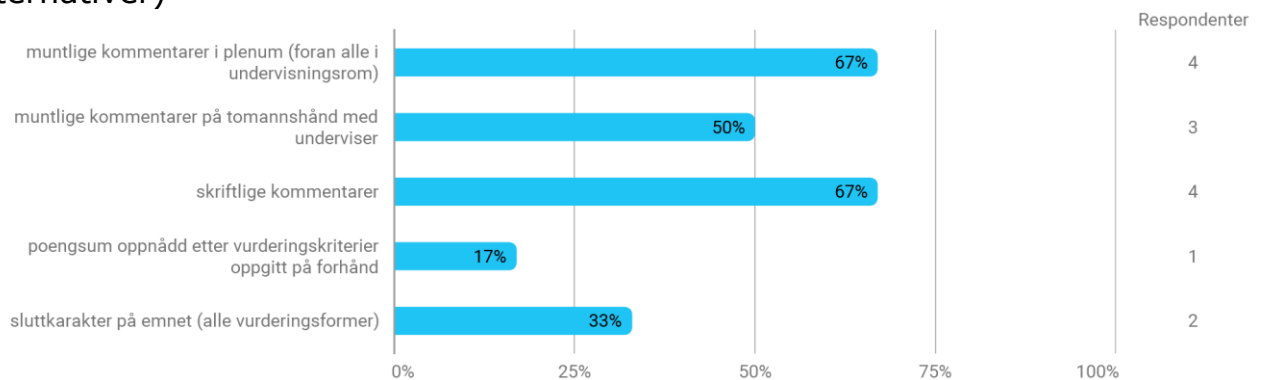
### I hvilken grad har din forventning til øvelses-/seminarleder(e) blitt innfridd



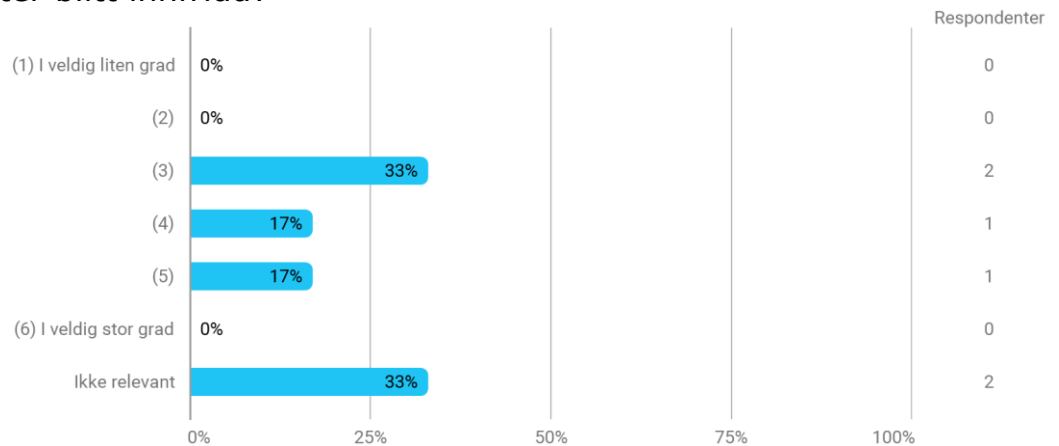
### I hvilken grad har din forventning til felt-/ekskursjon-/toktleder(e) blitt innfridd



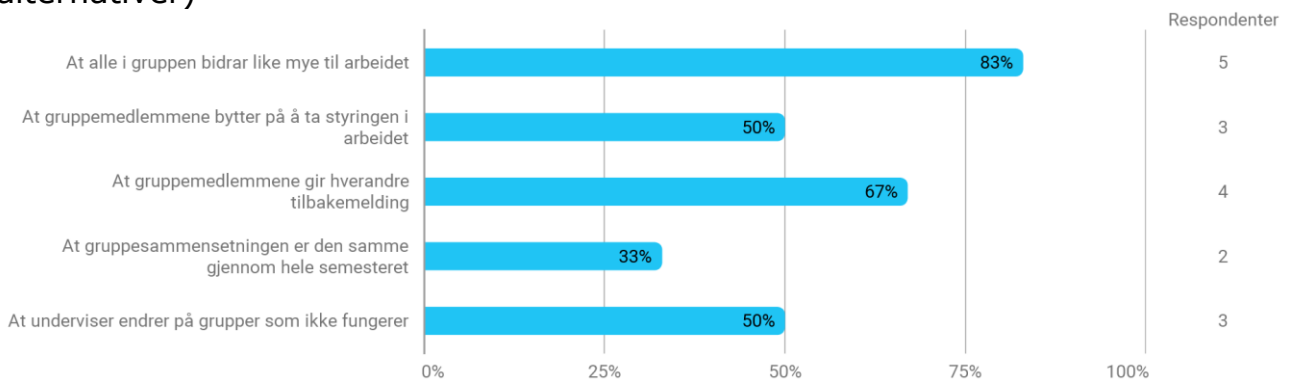
### Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



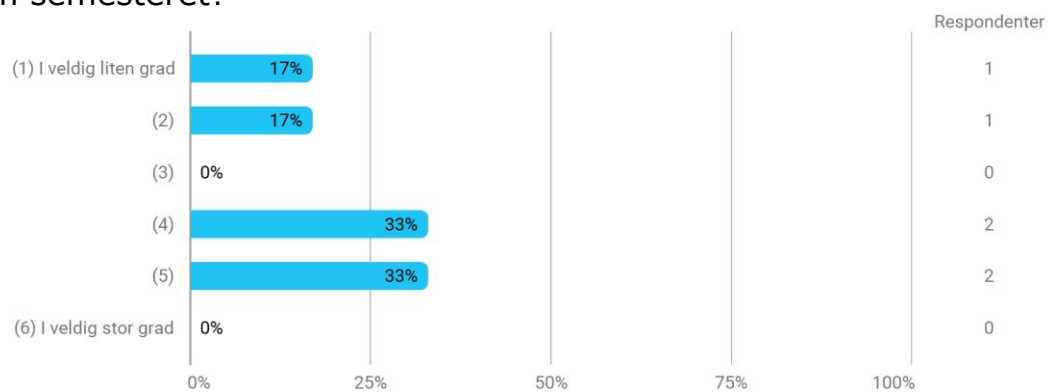
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



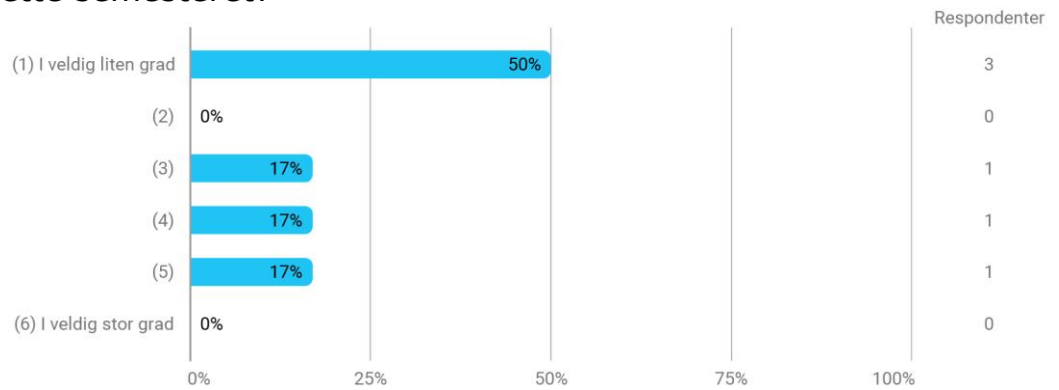
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



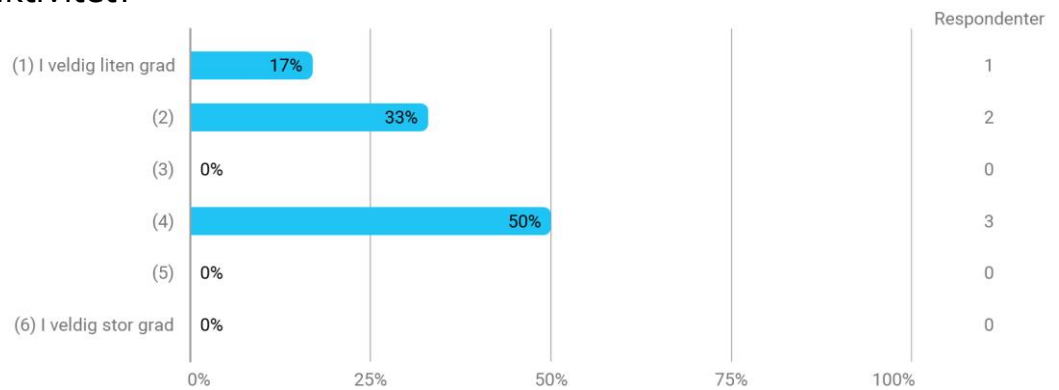
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



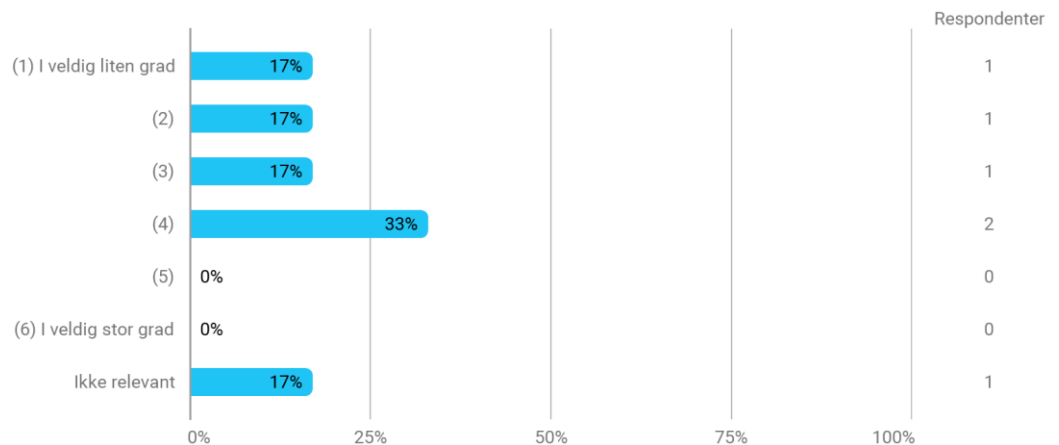
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



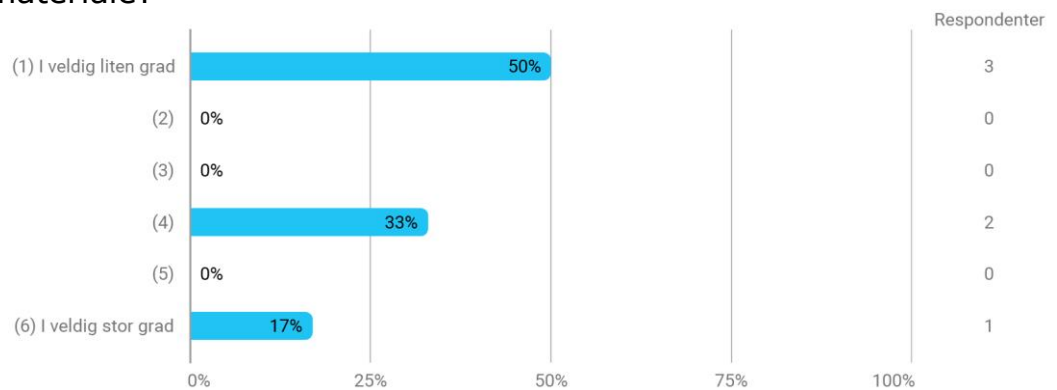
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



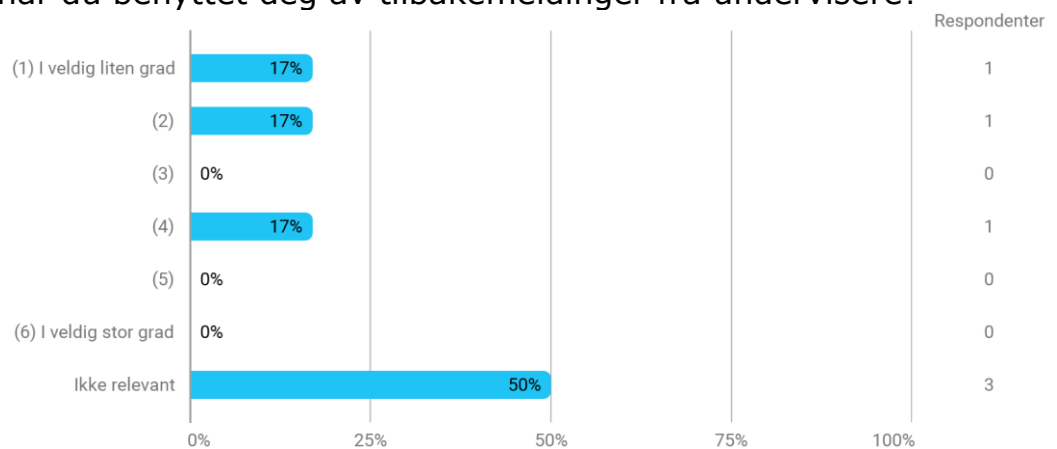
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



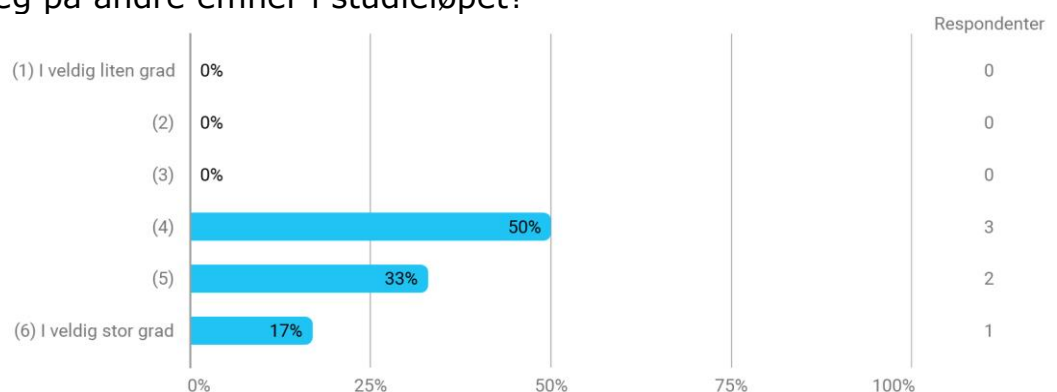
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



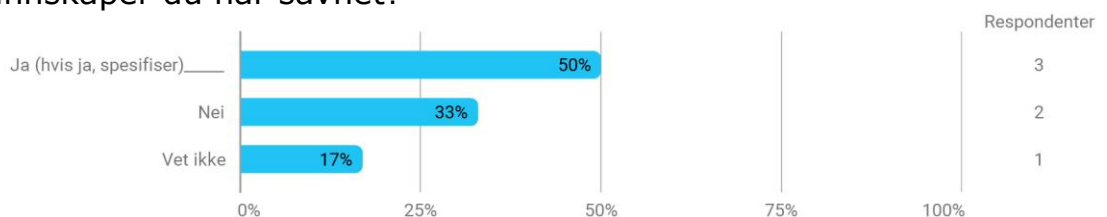
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



Er det forkunnskaper du har savnet?

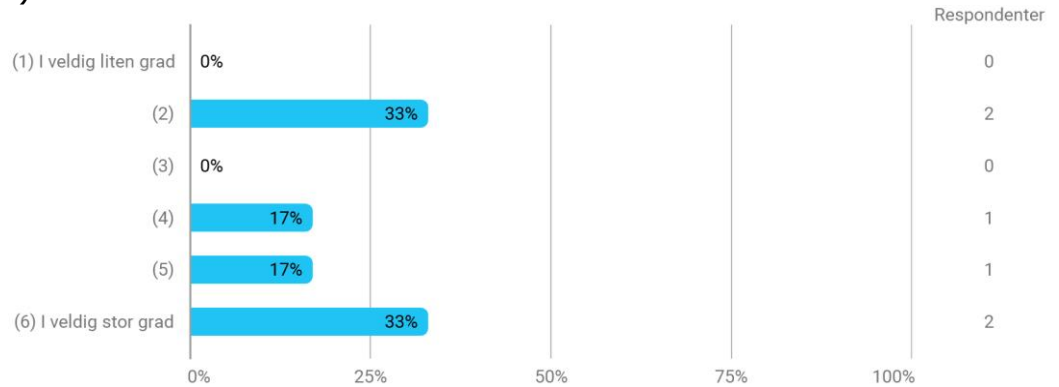


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) \_\_\_\_\_

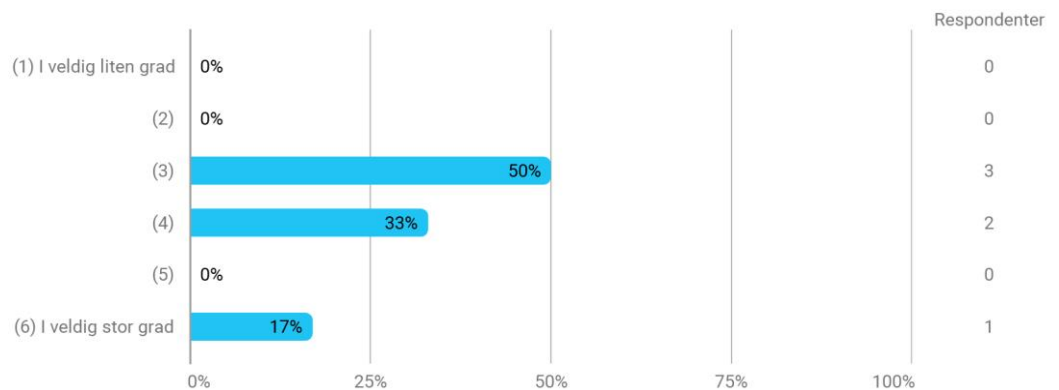
- Matematikk

- Matte/ Fysikk
- matlab skills

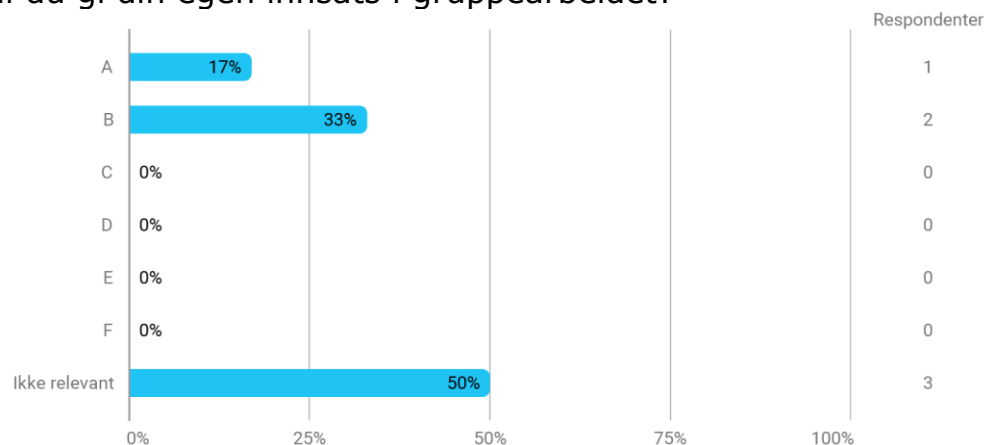
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



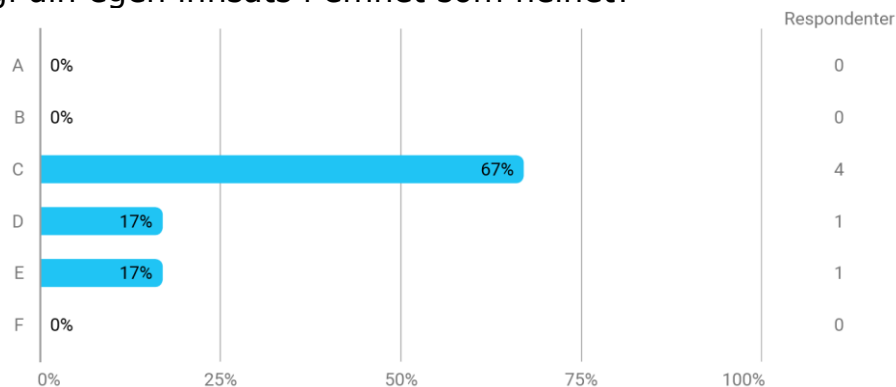
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



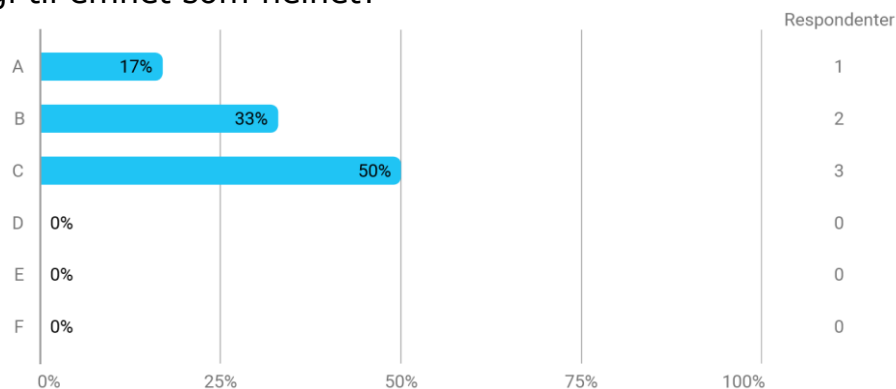
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Forelesninger
- The lectures and the seminar, because that is all we did.
- Egenstudier og noe forelesning
- Egen gjennomgang av powerpointer etter forelesning.
- modellering task
- We had the lecture with different lecturers and it was interesting to get an overview about the different areas that all belong to the study of Glacier. It was good, that we could focus on a chosen topic with the presentation we had to make.

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Forelesningen om breens bevegelse som krevde veldig mye mer matematikk enn det som står oppført som anbefalt.
- Everything was really good.
- Savner litt mer detaljert samle kunnskaper utlevert..dvs sammendrag iht forventet kunnskap
- Forelesningen om isbredynamikk. Alt for kompliserte formler og matriser til å få utbytte av det.
- long lectures with plain text
- Well, it was nice to see how a mass balance model is set up, but it did not really taught me anything new.

## Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Feltarbeid
- A field trip, because it is easier to understand the content of the lectures, when you can apply it to an in situ example. It would also be a unique opportunity to visit a glacier for most of the exchange students, who were the majority of the students in the course.
- En miniekursjon
- Praktiske oppgaver eller felt.
- field trips, practical hands-on exercises
- Field trip!

## Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Fjern alt av pensum som omhandler matematikk. Evt. oppdater emnebeskrivelsen. Pr. dags dato er kravet bachelor i geo, evt naturgeografi. Og ingen av disse studiene har matematikk-kunnskapene som kreves for å kunne følge undervisningen (Geografi har ingen matematikk i studieløpet så vidt jeg vet).
- No other comments
- Større klasserom
- Syns det var litt kjedelig å skulle forholde seg til matte/fysikk på mye høyere nivå enn hva vanlige geologistudenter kan. Akkurat den delen gikk vertfall for raskt til at jeg klarte å få det med meg.
- the course is very theoretical and should be complemented with more practical components such as field work or more modelling tasks
- It would have been really really nice, if we could have visited a real glacier!! Maybe it's due to the fact that it is a master course, but I would have expected that in a glacier course, one could visit Folgefonna etc. just for day trip even, hence it is so near by.

## Språk

