



UTDANNINGSMELDING 2017

DET SAMFUNNSVITENSKAPELIGE FAKULTET

Utdanningsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2017, tiltak for bedring av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets handlingsplaner.

1. Utdanningskvalitet

Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og oppfølging av resultater fra Studiebarometeret.

Fakultetet har hatt en systematisk satsing på kvalitetstiltak innen studiefeltet de siste årene. Alle fagmiljø har arbeidet med å tilby mer varierte undervisnings og vurderingsformer, og mange skoleeksamener er erstattet med mappevurderinger, gruppeoppgaver, 1-dags hjemmeeksamen etc. Det blir tilbudt seminarer i flere emner og flere av seminarene har nå obligatorisk deltakelse. Institutt for sammenliknende politikk har arbeidet systematisk med utbygging av seminartilbudet og tett oppfølging av seminarlederne. Sosiologisk institutt har brukt stipendiater og lektorer som seminarledere for en del bacheloremner, noe som har ført til at studentene har fått gode tilbakemeldinger på skriftlige arbeider. Institutt for økonomi har arbeidet spesielt med kvaliteten på de obligatoriske oppgavene og vurderer å innføre mer obligatorisk oppmøte på seminarer. Institutt for sosialantropologi og institutt for geografi melder at de har arbeidet spesielt med opplæring i akademisk skriving, noe som har gitt gode resultater i de skriftlige arbeidene til studentene. Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har innført bedriftsbesøk i sin ex.fac for å synliggjøre relevans av utdanningen tidlig i løpet. Flere fagmiljø har også samarbeid med biblioteket for å gi studentene et best mulig utgangspunkt for å mestre de akademiske kravene som stilles.

Det har vært en god utvikling i arbeidet med digitale undervisnings- og vurderingsformer. De fleste fagmiljø arrangerer interne seminar med deling av erfaringer med digitalisering. Fagmiljøene melder om økende digitalisering på alle nivå, inkludert videosnutter, quizer og filming av forelesninger. I tillegg har Institutt for sammenliknende politikk hatt tett samarbeid med DigUIB for digitalisering av undervisningen og en obligatorisk oppgave er erstattet med video/film/audiovisuell produksjon.

Alle fagmiljø arbeider med oppfølging av Studiebarometeret og resultatene fra denne undersøkelsen blir analysert både i faglige fora og i fakultetets faste møter med studentorganisasjonene. Fakultetets resultater er noenlunde like som i fjor. En bekymring er at for mange studenter vurderer fagenes relevans for arbeidslivet som svak, og lavere enn i tidligere målinger. Dette arbeider fakultetet i samarbeid med instituttene med å forbedre. Det som er gledelig er at for vurderingsformer scorer vi høyere enn både snitt nasjonalt og for UiB.

Deler av dette punktet besvares også gjennom under «arbeid med økt gjennomføring og reduksjon av frafall», som vi mener henger tett sammen med utvikling av studiekvaliteten.

Programevalueringer i 2017 og status for revisjonsarbeid i programmene

Vi har i revisjonsprosessen hatt en grundig gjennomgang av alle studieprogram og kvalitetssikret at de fyller kravene i kvalifikasjonsrammeverket og at alle deskriptorene er omtalt. De aller fleste emner er også utformet i henhold til tredelingen i kvalifikasjonsrammeverket og minst to av tre kategorier er representert her. Alle studieprogram omtaler «yrkesvegar» og «kva kan du bli», samt at alle program har muligheter for utveksling som er tydeliggjort i programbeskrivelsene. Vi er dermed stort sett i mål med revisjonsarbeidet.

Når det gjelder øvrige programevalueringer, har fakultetet mottatt 11 programsensorrappporter for 2017 og venter på 5 som er litt forsinkede. Til sammen vil vi få 16 rapporter for totalt 18

studieprogram for 2017. Fakultetet har våren 2018 oppnevnt 31 nye programsensorer skal fungere fra og med våren 2018 til og med høsten 2021.

Arbeid med økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall

Fakultetet har jobbet langsiktig med å styrke gjennomføring og forhindre frafall. På denne måten styrkes også utdanningskvaliteten. Fagmiljøene har laget bedre og mer relevante rekrutteringstekster, flere fagmiljø har laget rekrutteringsfilmer, og det utarbeides flere og bedre alumniportretter. Vi har også organisert et klasseinntak med flere faglige og sosiale elementer. Dette har fungert svært bra og vil fortsette til høsten. Videre har vi en mer fagnær introduksjon til studieprogrammene, og alle fagmiljø har utbedret sine ex.fac'er. Det samarbeides tettere og bedre med fagutvalgene og studentorganisasjonene, og SU er i gang med å lage bedre opplæringsrutiner for nye studenttillitsvalgte. Flere fagmiljø har satset på å få studentene til å investere mer tidlig i studieløpet. Det er innført flere seminarer, noen heldagsseminarer, mer obligatorisk seminarundervisning og tettere oppfølging av seminarlederne. I tillegg prioriterer alle fagmiljø opplæring i akademisk skriving i første semester, slik at studentene skal få bedre kunnskap om hva som forventes av dem og føle at de mestrer universitetets akademiske krav. Fakultetet har gjennom en kollektiv satsing på studiekvalitet forbedret både gjennomføringsprosenten og studiepoengproduksjonen pr student gjennom satsingen på studentnær oppfølging.

2. Portefølje og dimensjonering: Planer for endringer og dimensjonering av studietilbud og opptak

Fakultetet har ingen planer om å legge ned noen studietilbud, men flere fagmiljø melder om revisjoner i eksisterende studieprogram som del av den kontinuerlige kvalitetsutviklingen.

Fakultetet ønsker å melde inn opprettelse av ett nytt program. Sosiologisk institutt etablerte våren 2017 tilbud om sosiologi som fag 2 i HF's integrerte lektorutdanning. Instituttet ønsker å opprette et tilbud om integrert lektorutdanning innen sosiologi fra og med høsten 2019. Opprettelsen av et slikt tilbud forutsetter tilførsel av 20 studieplasser.

3. Tilrettelegging for praksis i studiene

Institutt for sammenliknende politikk har et praksisemne som har gått i flere år, SAMPOL290. Instituttet har samarbeid med 17 virksomheter i og utenfor Bergen og i 2017 hadde 30,7% av de som fullførte en grad tatt dette praksisemnet. Institutt for økonomi hadde tidligere et eget praksisemne i samarbeid med sammenliknende politikk men dette ble lagt ned på grunn av manglende ressurser. Instituttet har et praksisemne på masternivå. Innen de nye studietilbudene i Media City Bergen har det vært et særskilt fokus på tett oppfølging, prosjektbasert undervisning og et tett samarbeid med bransjen. Erfaringene er gode etter det første året, og både studiepoengproduksjon og gjennomføring er så langt svært god. I tillegg fikk dette instituttet utdanningsstrategiske midler i 2017 for å utrede et praksistilbud innen medievitenskap som en integrert del av masterprogrammet. Flere fagmiljø har integrert bedriftsbesøk i undervisningen for å synliggjøre relevansen av studiene i arbeidsmarkedet, bl.a. har Sosiologisk institutt et valgemne med besøk til NAV, Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har i sitt ex.fac emne et bedriftsbesøk. Institutt for geografi

vil avholde et praksisseminar i 2018 og vil bygge videre på det kontaktnettet de har og den erfaringen de har gjennom feltkurs til å utvikle relevante praksistilbud. Institutt for sosialantropologi søker våren 2018 fakultetet om utdanningsstrategiske midler for å starte planleggingen av et praksistilbud.

4. Oppfølging av handlingsplaner

Oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2015-2017

I to omganger har fakultetet lyst ut strategiske midler til satsing på etter- og videreutdanning, noe som har resultert i flere nye tilbud. Institutt for sosialantropologi tilbyr for første gang emnet «Flerkulturell forståelse og kommunikasjon» denne våren. Det er stor etterspørsel og emnet vil bli tilbudt på nytt våren 2019. I tillegg tilbyr Sosiologisk institutt til høsten emnet «Velferdsstaten og det flerkulturelle Norge» som en oppfølging til dette emnet. Disse instituttene er nå i dialog med om å utvikle en erfaringsbasert master med utgangspunkt i disse emnene med planlagt oppstart vår 2018. Institutt for informasjons- og medievitenskap har under utarbeidelse 3 nye videreutdanningstilbud på 5 studiepoeng hver innen praktisk retorikk, strategisk kommunikasjon og retorisk analyse med planlagt start 2019. Institutt for sammenliknende politikk har en erfaringsbasert master i demokratibygging som er knyttet til UiBs strategiområde for samfunn. Instituttet har også fra høsten 2017 tilbudt emnet SAMPOL610 Business and Human Rights i samarbeid med Raftostiftelsen og Institute for Human Rights. Institutt for administrasjon- og organisasjonsvitenskap har tegnet ny kontrakt med LO STAT fram til 2021 og er i forhandlinger med ADDISCO for utvikling og videreføring av AORG606 Teknologiledelse fra kontraktens utløp i 2019. Instituttet er i dialog med UiB Videre for å undersøke muligheter for flere tilbud. Institutt for geografi har i 2017 arbeidet med å utvikle et EVU tilbud innen Geografiske informasjonssystemer (GIS) som et romlig analyseverktøy. Høsten 2018 vil kurset markedsføres og det planlegges oppstart våren 2019.

Prioriterte tiltak for 2018 som oppfølging av Handlingsplan for utdanningskvalitet

Det ble i 2017 satt av utdanningsstrategiske midler til bruk for å utvikle studiekvalitet og -tilbud i fagmiljøene, særskilt rettet mot tiltak for økt gjennomføring og tettere studentoppfølging, praksis i utdanningene, etter- og videreutdanning og overførbare rekrutteringstiltak. Fakultetet vil fortsette ordningen med utdanningsstrategiske midler for å stimulere til god studiekvalitet og studietilbud med høy relevans. Alle fagmiljø har et tett og godt samarbeid med fagutvalgene. Fakultetet har gode ordninger for mentorordning som vil bli videreført og alle fagmiljø arbeider videre med varierte undervisnings- og vurderingsformer og digitalisering av undervisning. Fakultetet arbeider med å utvikle flere studietilbud innen IKT, med høy arbeidslivsrelevans. Samtidig er bedre IKT-opplæring i alle studieprogram er en satsing for fakultetet fremover. Fakultetet sender i disse dager ut på høring et forslag til meritteringsordning som vil bidra til å anerkjenne både undervisere og undervisningsmiljøer som i spesielt høy grad bidrar til å heve kvaliteten i undervisningen. Gjennom at undervisning i vid forstand anerkjennes og får ekstra oppmerksomhet, vil ordningen kunne bidra til at arbeidet med undervisning videreutvikles og mer fremragende kvalitet skapes.