

Haust 2018: Emnerapport

NOFI210 – Norrøn filologi særnemne

NOFI250 – Norrøn filologi bacheloroppgåve

NOFI300 – Norrøn filologi spesialisert emne I

Emneansvarleg: Jens Eike Schnall

Emne

Emna NOFI210, NOFI250 og NOFI300 omfattar eit tema frå norrøn filologi, anten av språkleg art eller litterær art eller ein kombinasjon av dei to, tilbodet av tema skifter frå semester til semester.

Hausten 2018 var temaet «Mat i mellomalderen». Undervisninga i NOFI210, NOFI250 og NOFI300 er oftast samanfallande. I så fall blir det teke individuelle omsyn til dei behova som studentane har på dei ulike kursa.

Kurset galdt historiske matkulturar, særleg i den nordiske mellomalderen. Hovudfokuset låg på norrøne kjeldetekstar, som vart plassere og fortolka i ein europeisk samanheng og i relasjon til andre kjeldetypar. Kurset kombinerte filologiske og med arkeologiske og historiske perspektiv. Slik vart det omhandla m.a. historiske matvarer, handelen med desse, oppskrifter og kokekunsten, mat og representasjon, sosiale og estetiske normer som er forbundet med bordskikk og den felles måltida og mat og drykk i nordiske myter. T.d. vart det teke opp funksjonane som t.d. måltids- og festscener har i konge-, islendinge- og fortidssoger og annan mellomalderlitteratur.

Studentane bør ha forkunnskapar i norrønt språk på nivå med NOFI 101. Det er obligatorisk oppmøte, og det blir venta aktiv deltaking frå studentane.

Kurset består ifølgje emneplanen av førelesingar (2 timar i veka) i om lag 12 veker, i tillegg kjem rettleiing av faglærar på semesteroppgåva. Obligatoria: Studentane måtte møta opp minst 75 % av undervisninga, og dei måtte halda ein kort presentasjon (10-15 min.) av eit fagleg tema på kurset.

Kurset gjekk dette semesteret i 14 veker med 12 dobbeltimer, i tillegg bleiv det arrangert ein studentkonferanse. Det hadde meldt seg 9 studentar til emnet (3 studentar ved UiB, 6 internasjonale). Utover dei 4 norrønstudentane (1 NOFI210, 2 NOFI250 og 1 NOFI350) vart det tatt opp 5 ERASMUS-studentar utan norrønkunnskapar (alle NOFI210) som trong eit studietilbod ved UiB. Alle studentane oppfylte dei obligatoriske krava og møtte til eksamen. Kurset gjekk stort sett som planlagt mtp. førelesingane; nokre timar vart skove (> studentkonferanse) pga. terminkollisjonar (forskningsleiar/tenestereise). Undervisninga gjekk mest på engelsk, norsk bleiv brukt òg. 4 studentar bleiv rettleidd på norsk.

Undervisning

Studentane arbeidde alle saman med eige pensum og bleiv følgt opp individuelt med regelmessige rettleiingsmøte (mest enkeltrettleiing, delvis rettleiing i smågrupper). Dette var mykje tidskrevjande. I undervisning bleiv det jobba med felles kjeldetekstar (soger, eddadikt, Snorra Edda, Kongespeilet, matoppskrifter).

Dei 5 ERASMUS-studentane på NOFI210 hadde aldri før skrive ei semesteroppgåve eller ein annan vitskapleg tekst; programstudentane våre treng generelt meir øving i skrivinga òg. For å førebu og

støtta sjølvstendig akademiske skriving fekk studentane ein del opplæring i bruken av hjelpemidlar så som handbøker, leksika, nettressursar etc. som er standardverk innan faget og kan nyttast til det konkrete tema mat òg. Dei bleiv kjende med nokre fagspesifikke ressursar på UB i form av praktisk litteratursøk og bruken av hjelpemidlar. Dei fekk ekstra rettleiing i formalia (sitat, referansar, bibliografi) ved stipendiaten Juliane Tiemann.

Isolert sett fungerte sjølve undervisninga mindre bra pga. veldig ulike føresetnader hjå studentane på den eine sida og stor arbeidsbelastning hjå faglæraren på den andre slik at sistnemnde mangla ressursar til å differensiera ytterlegare og leggja betre til rette for dei enkelte i timane.

Derimot fungerte det alt i alt veldig fint med dei 9 små forskingsprosjekt (semester- og bacheloroppgåver) og dei individuelle framsteg i akademisk skriving. (Studentar med særleg gode oppgåver får vidare oppfølging og hjelp med å omarbeida oppgåvene til små publikasjonar – ein kan venta seg minst 1 vitenskapleg artikkel (NOFI300) og 1 populærvitenskapleg bidrag (NOFI210)).

Under *Middelalderuken* (15.10.-21.10.) hadde ikkje studentane vanleg undervisning, men var invitert til å delta på den internasjonale tverrfaglege mellomalderkonferansen *I vesterled – Westward bound* som gjekk i aulaen (17.-18.10.). Det var ikkje obligatorisk for studentane å delta på heile konferansen, men dei skulle i det minste vera med på enkelte føredrag.

03.11. vart det for første gang som del av kurset arrangert ein norrøn studentkonferanse for å gje studentane høve til å øva seg på formatet konferanse (*The 1st Bergen Student Conference in Old Norse Studies 2018*). Dei skulle halda den obligatoriske presentasjonen sin som konferanseinnlegg under denne studentkonferansen, i forkant fekk dei vanlege *circulars* og skulle senda inn abstracts. Under konferansen skulle studentane stilla spørsmål. Dette fungerte utmerkt.

Tekniske rammevilkår

Undervisninga gjekk på Sydneshaugen skule, rom L. Det vart brukt mest dokumentkamera og tavle, i tillegg PowerPoint. Det hadde vore ein fordel med fast installert dokumentkamera.

Eksamen

Rettleidd semesteroppgåve (NOFI210, NOFI300) hhv. bacheloroppgåve (NOFI250) og justerande, munnleg eksamen.

Strykprosent og fråfall

Strykprosenten er 0 %.

Fråfallsprosenten er 0 %.

Slutt karakterane er fordelt slik:

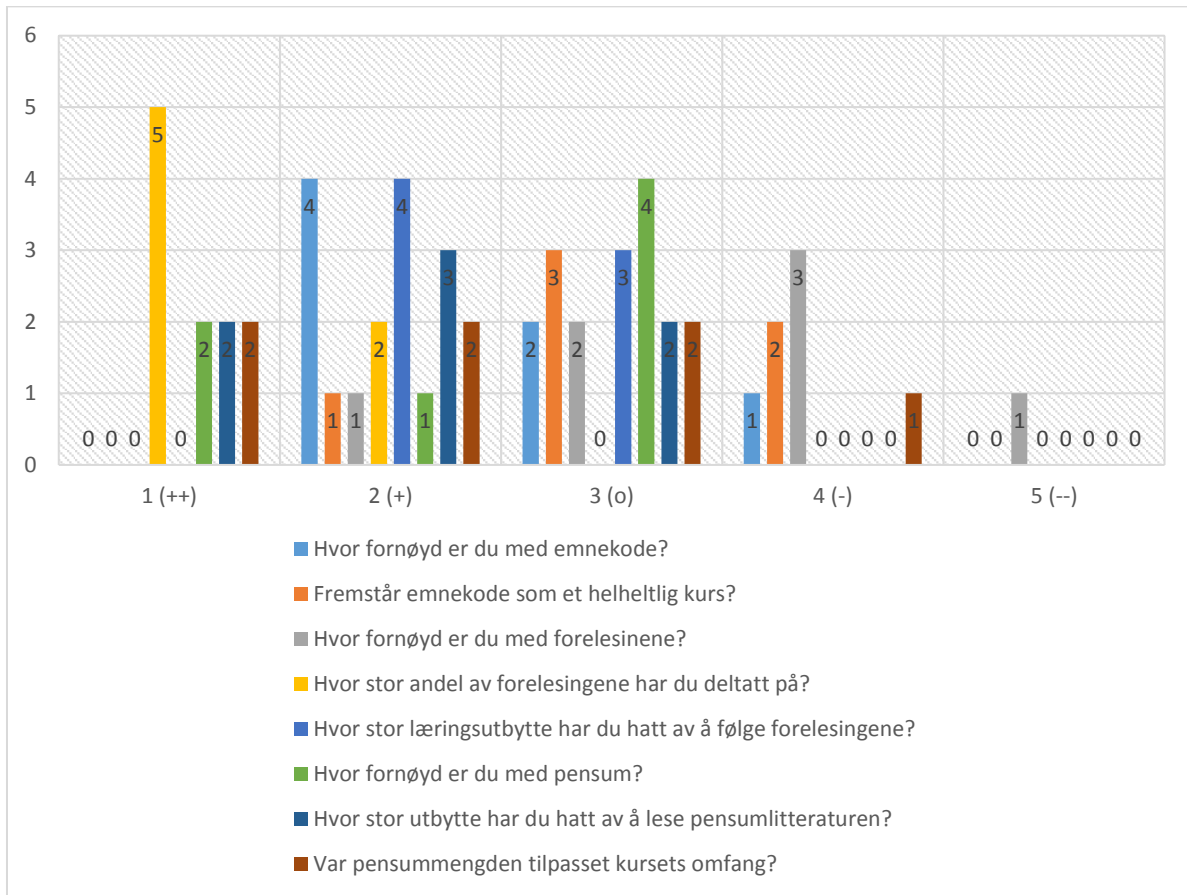
	NOFI210	NOFI250	NOFI300
A:	1	1	1
B:	3	1	-
C:	-	-	-
D:	1	-	-
E:	1	-	-

Studieinformasjon

Informasjon på orienteringsmøte og UiB sine nettsider.

Studentevaluering:

7 ut av 9 studentar deltok i evalueringa i den siste undervisningstimen (dvs. før eksamen). Spørjeskjemaet bestod av 8 spørsmål.



Ein student skreiv ein kommentar: «Noe kaotisk[e] forelesninger i starten av semesteret, hvilket løste seg noe etterhvert. Stort, meget stort sprik i kunnskaper blant studentene i kurset. Dette påvirket mye av undervisningstiden og tilretteleggingen deretter. Bare til ettertanke. Oppfølgingen av hver student har vært upåklagelig og burde absolutt ha vært en del av denne undersøkelsen.»

Forbetring

Mindre stor sprik i forkunnskapane vil vera ein klar fordel både for studentar og for faglærar.

Oppsummering

Studentane har prestert bra, ingen fell frå, ingen strauk. Studentkonferansen har vore ein suksess, dette læringsformatet kan brukast igjen. Programstudentane våre har oppnådd toppkarakter. Spesielt må det framhevast at også dei internasjonale studentane som ikkje hadde erfaring med å skrive vitenskapleg tekst frå før alle saman stod på 200-nivå med god karaktergjennomsnitt.