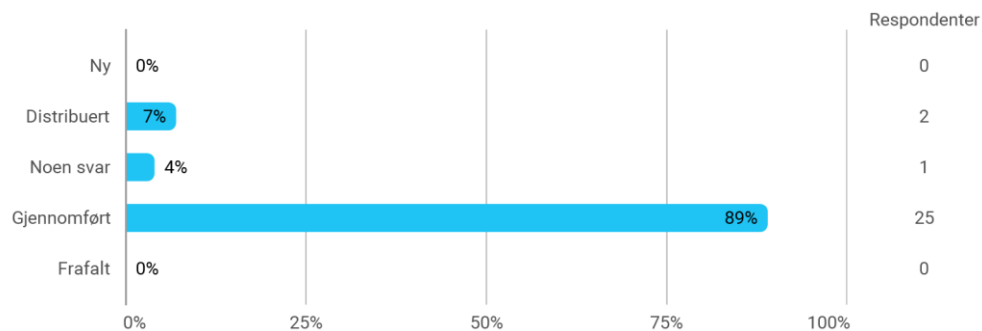
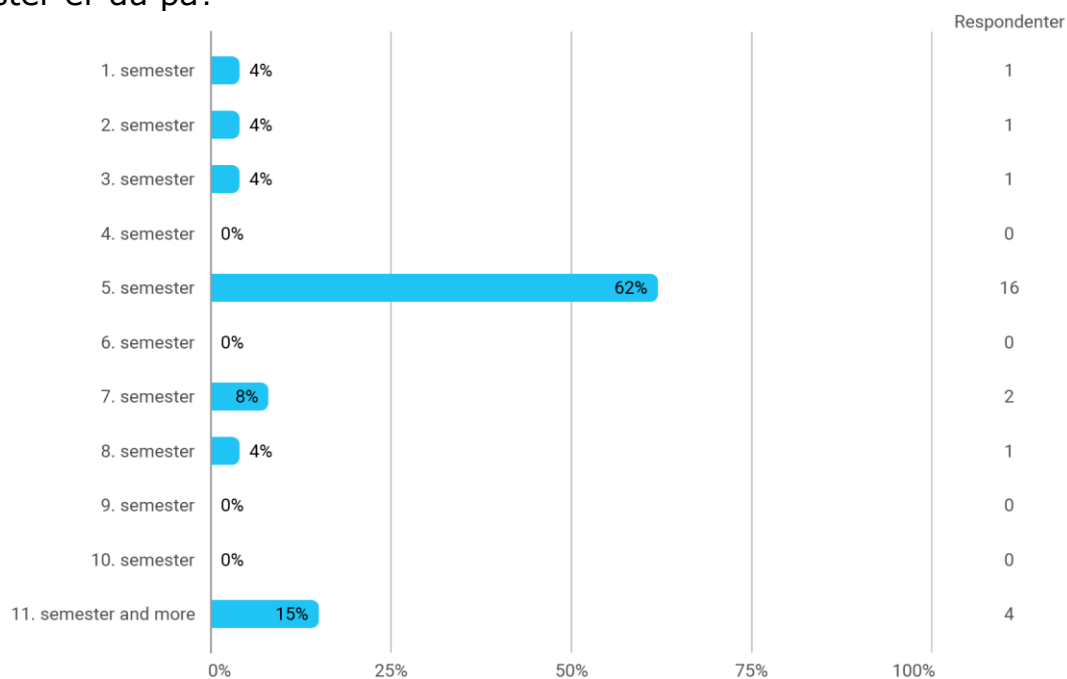


STUDENTEVALUERING

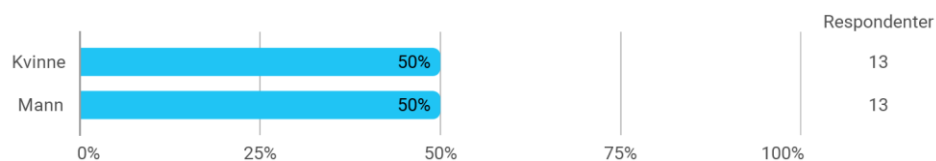
Samlet status



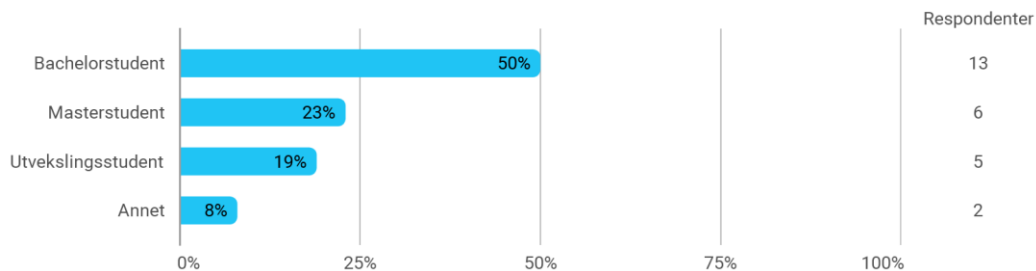
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



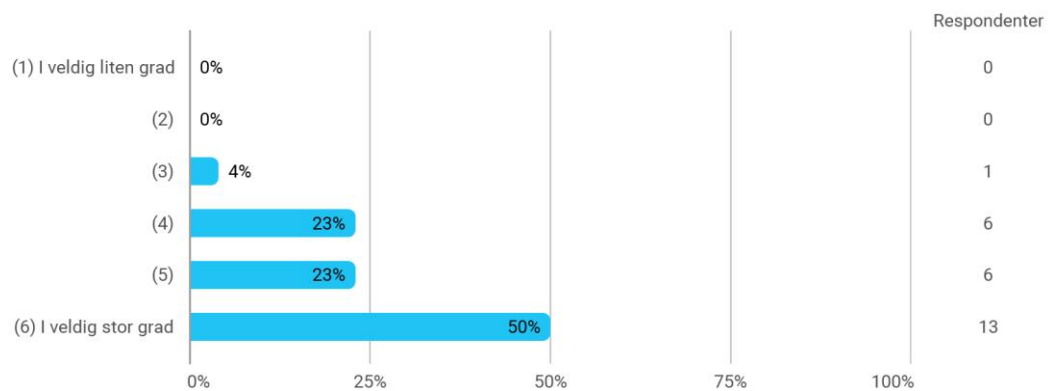
Er du ...? - Annet

- Post Master
- Post-master

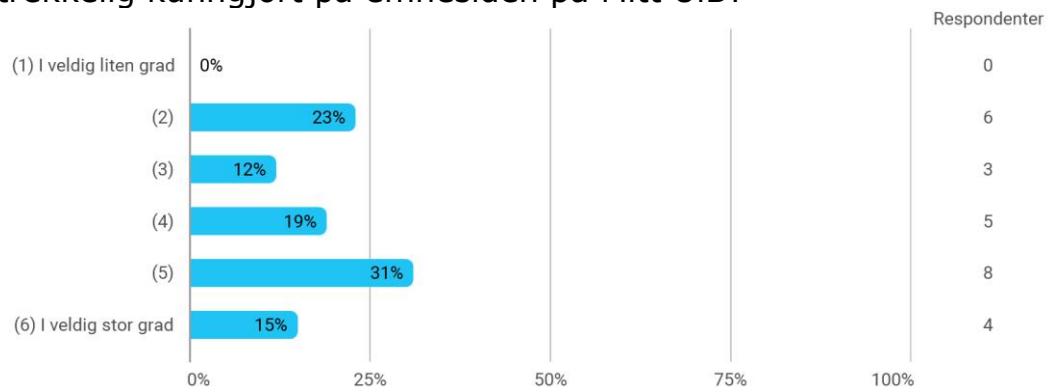
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEOV361 og PTEK211
- Geov107, geov110
- Sekvensstratigrafi, platetektonikk
- GEOV110, GEOV107
- Applied Seismology, seismic Interpretation, reservoir geophysics
- GEOV272, GEOV251, GEOV221
- 107, 110
- Geov355, geov112
- Seismisk tolkning, Advanced basin analysis
- GEOV274 and GEOV210
- Geov112, geov113
- Geov110 og Geov107
- geov110 geov217
- GEOV210 - GEOV355
- GEOV210 and GEOV222
- GEOV251, GEOV241, GEOV341
- GEOV110, GEOV107
- GEOV222
- Geov107, geov110
- GEOV 217, GEOV 221, GEOV 274
- Geov107,geov110
- GEOV221 GEOV113
- GEOV107 og GEOV110
- Geov113 geov210
- GEOV 274, GEOV 355, GEOV 254, NOR-Intro
- GEOV110 og GEOV272

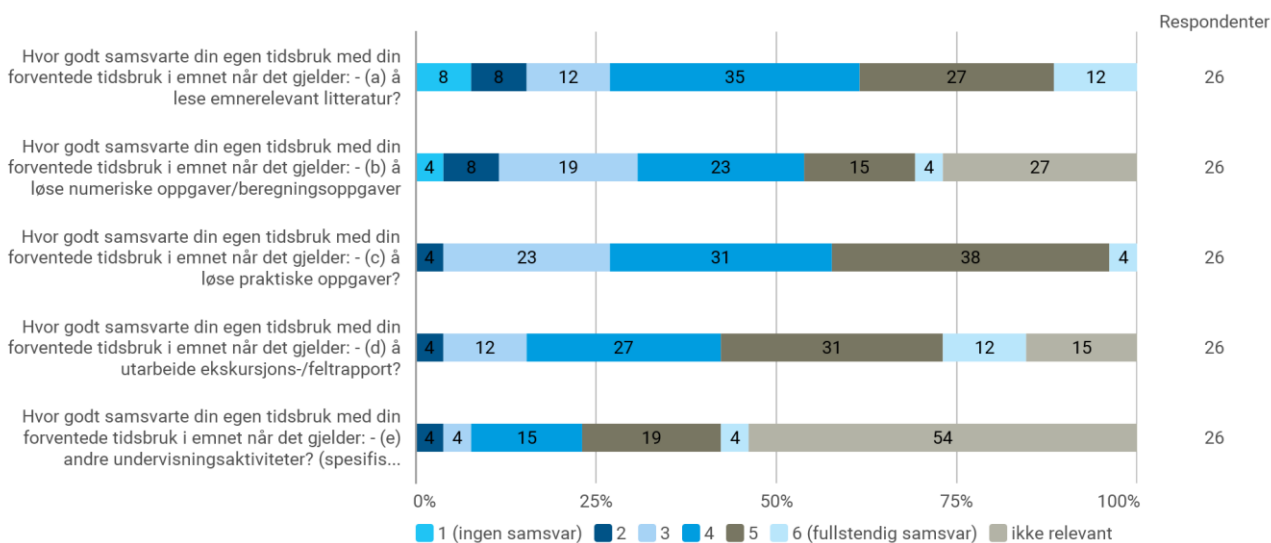
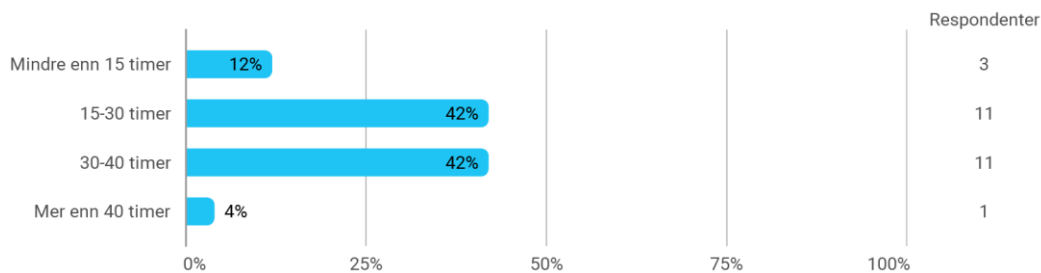
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



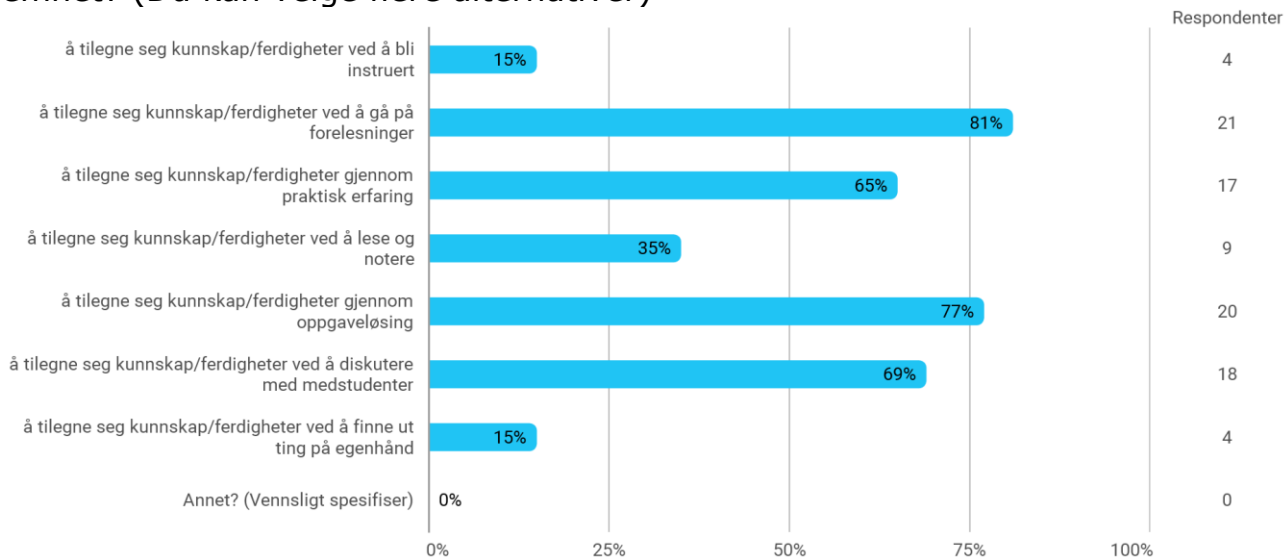
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?

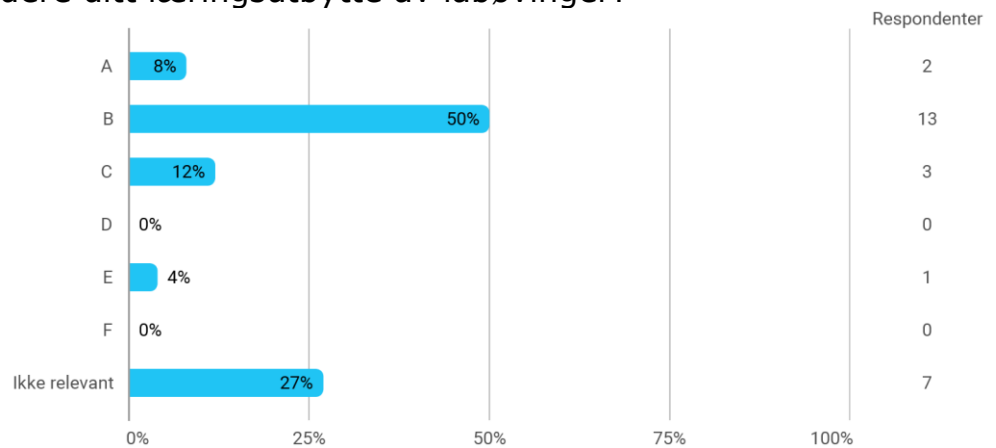


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

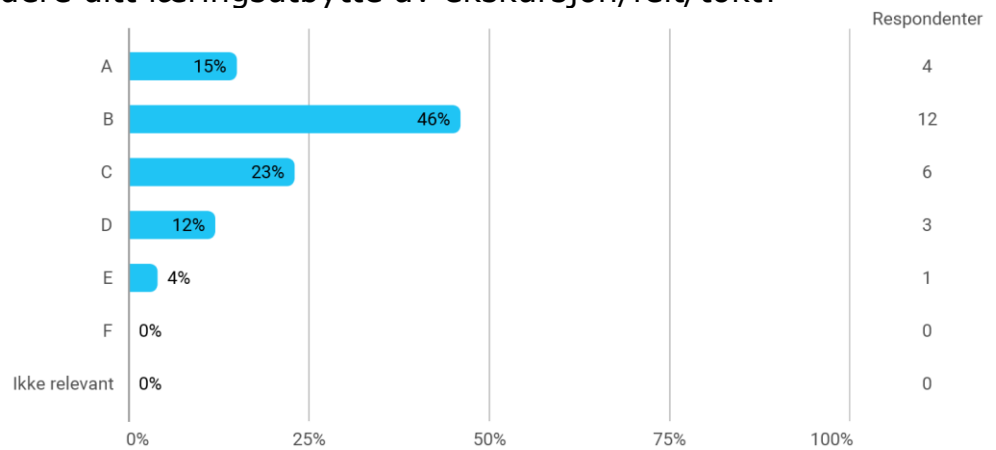


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

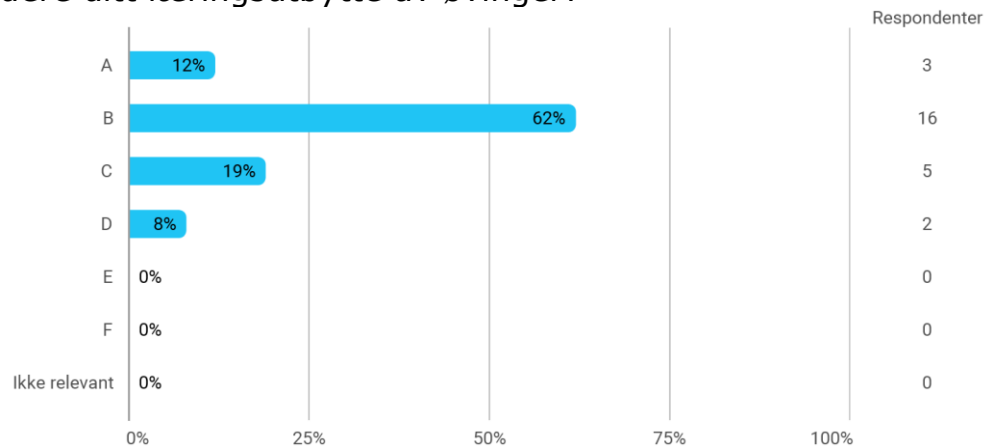
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



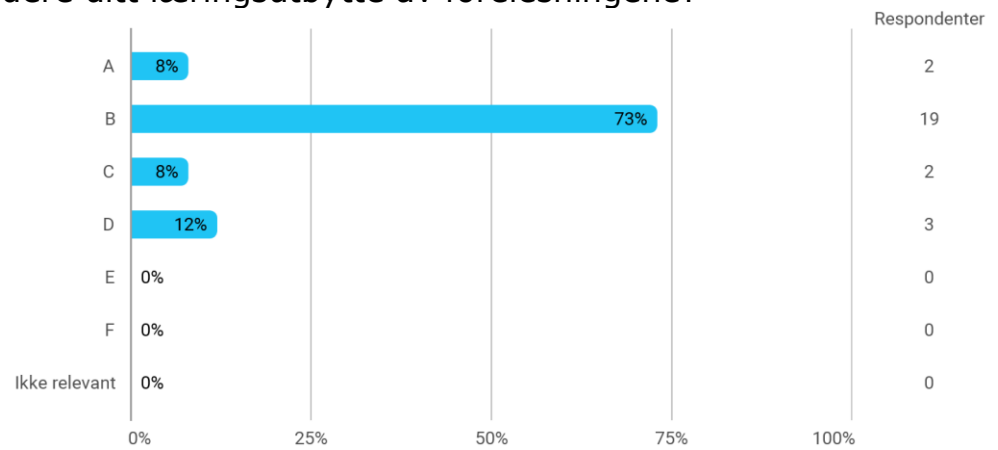
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



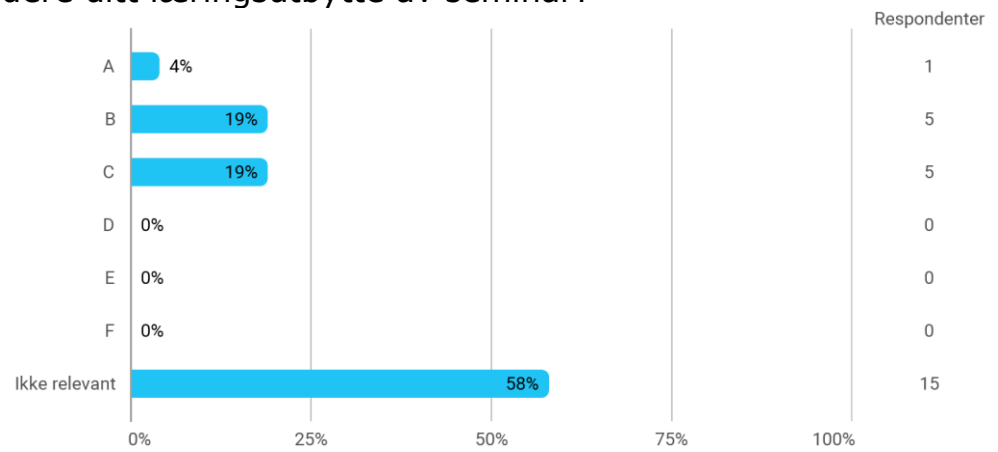
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



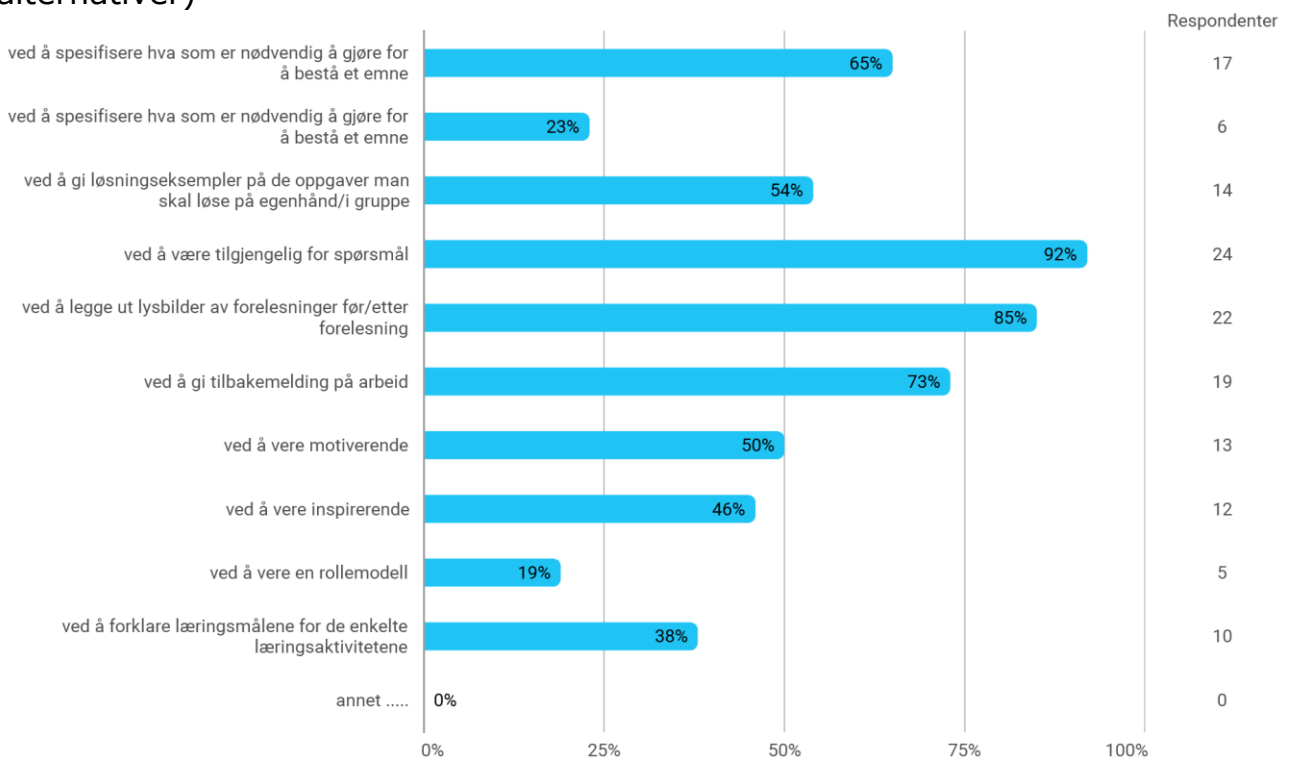
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



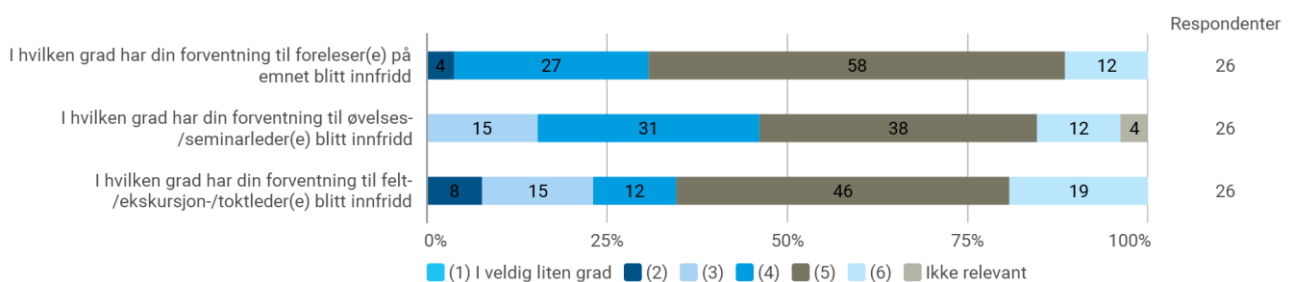
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



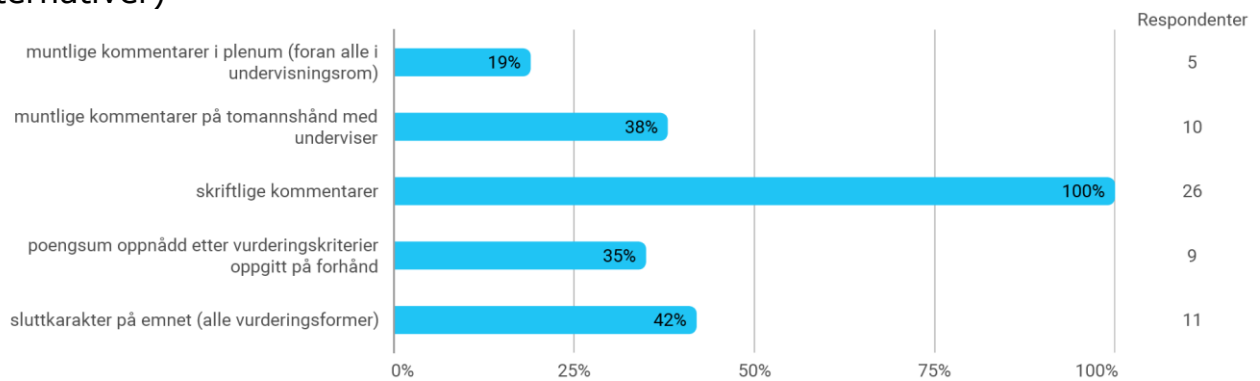
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



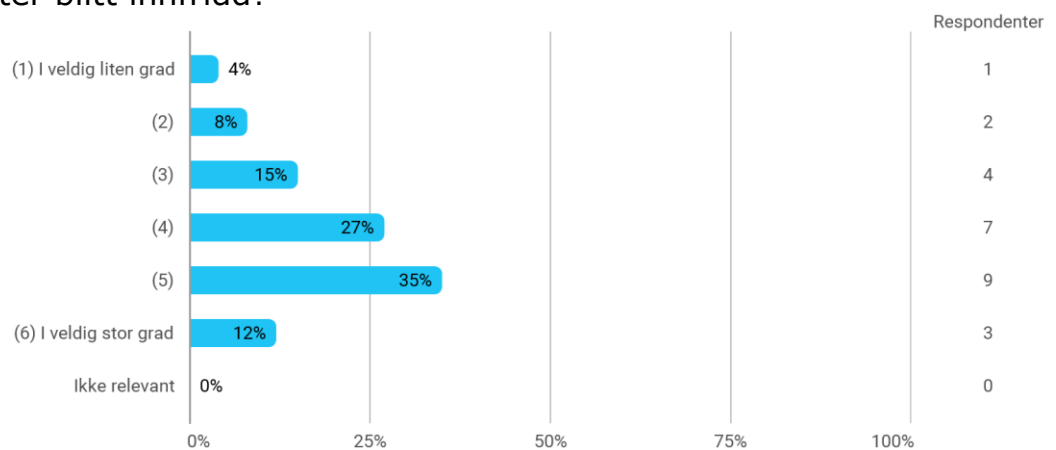
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet



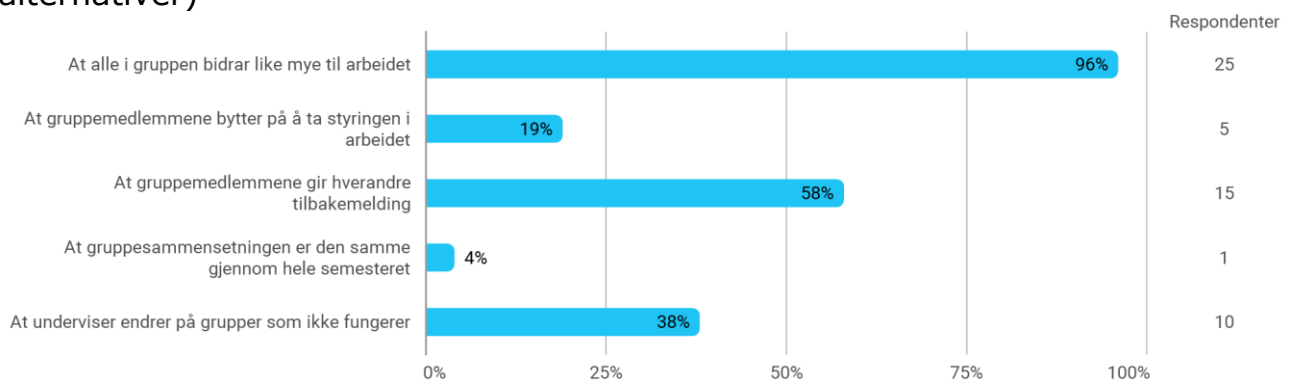
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



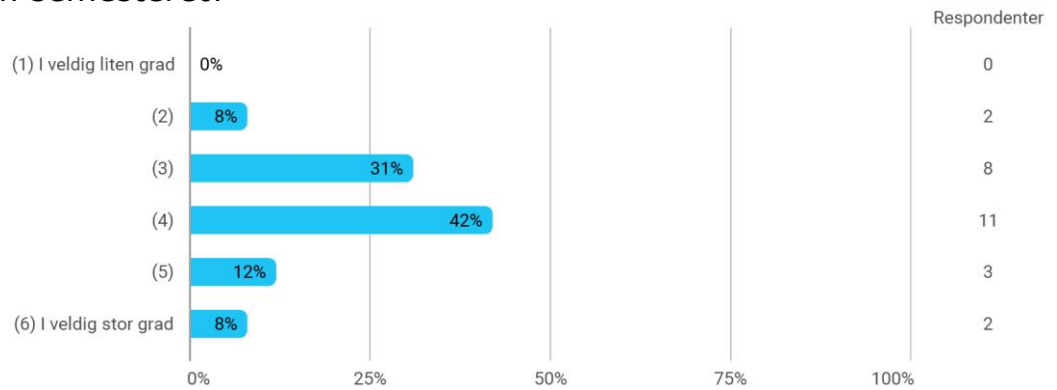
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



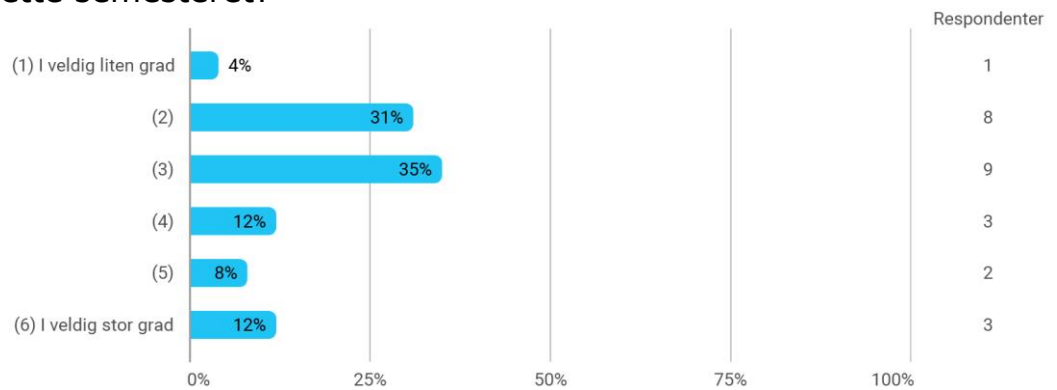
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



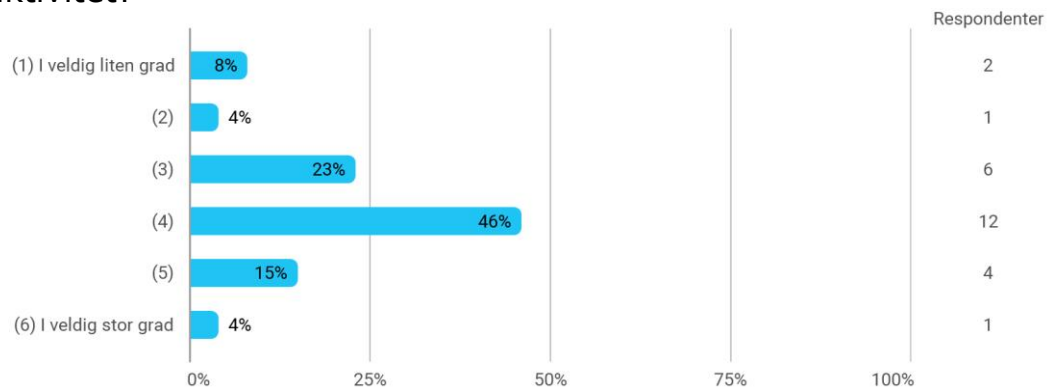
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



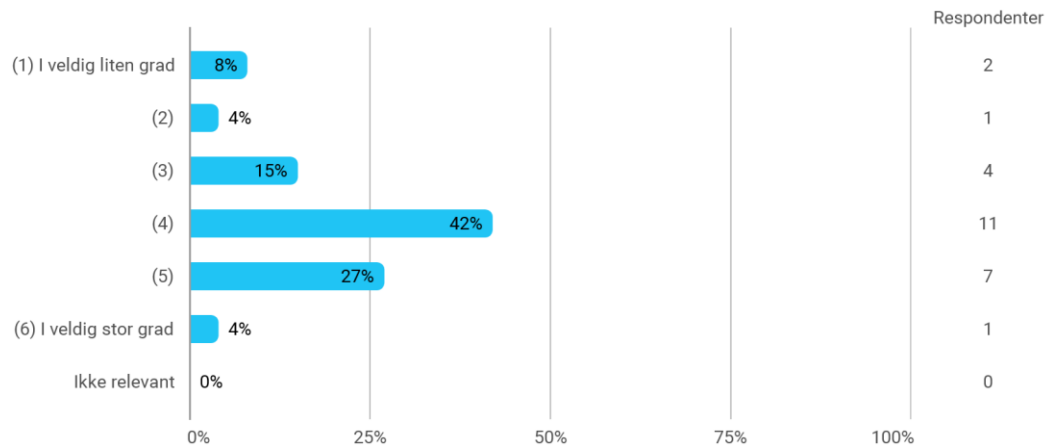
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



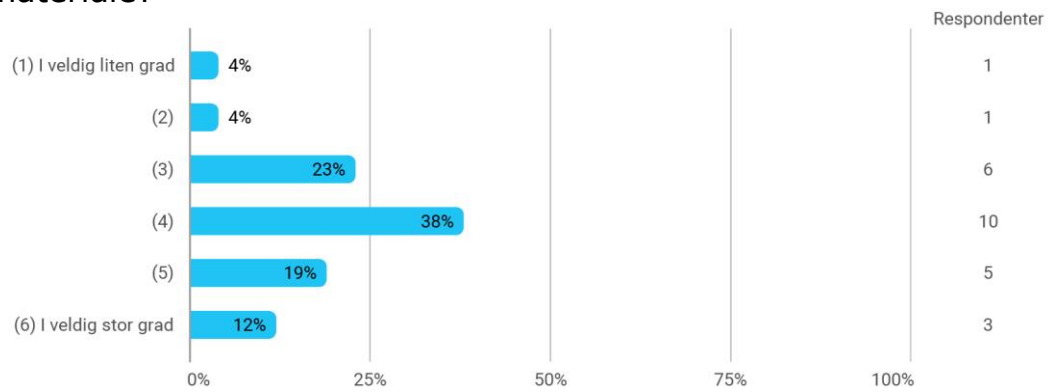
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



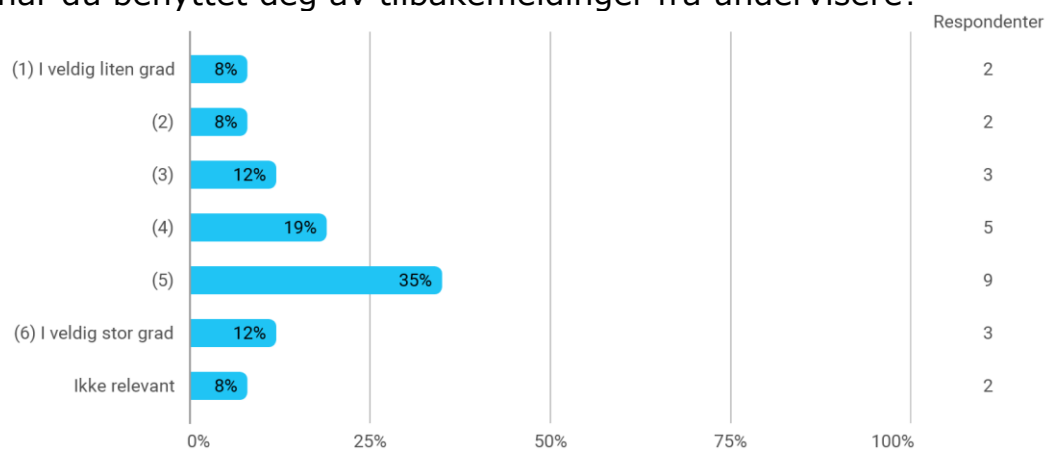
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



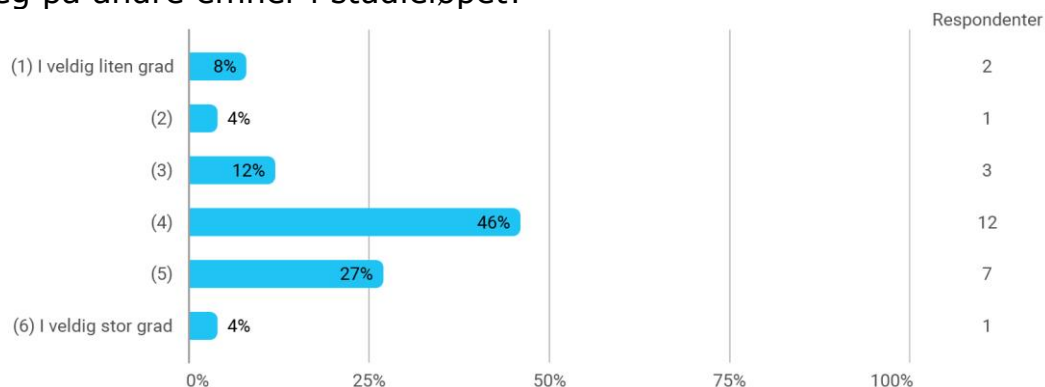
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



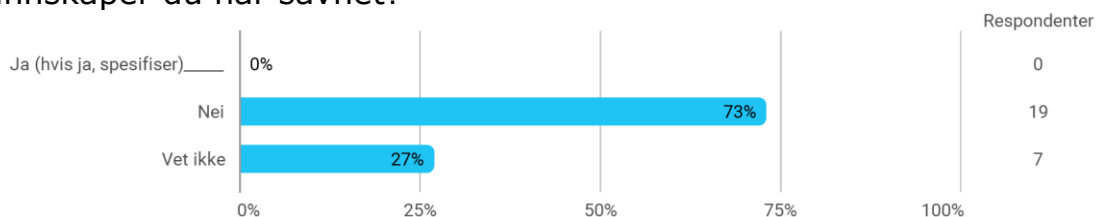
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?

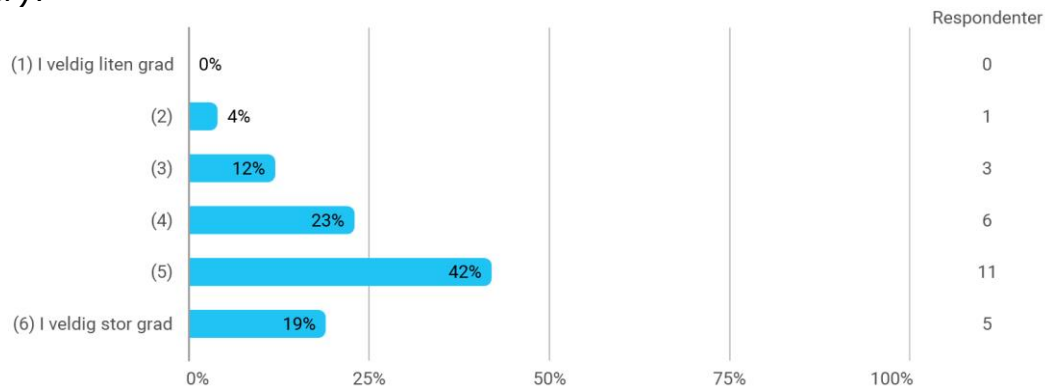


Er det forkunnskaper du har savnet?

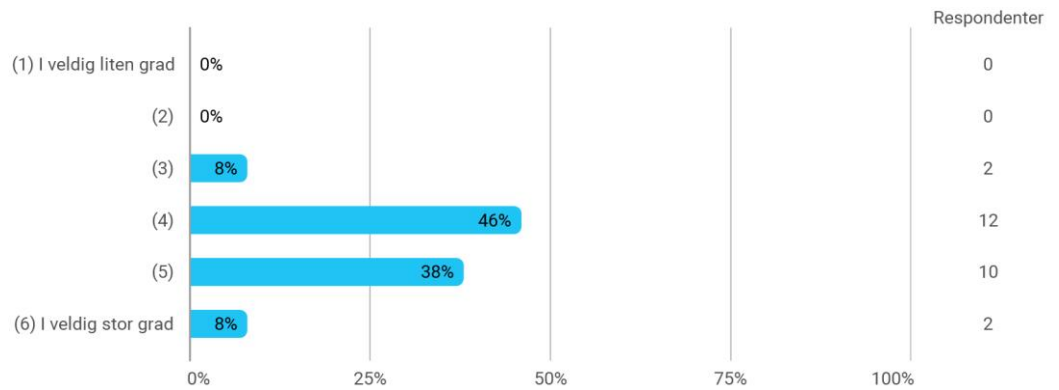


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

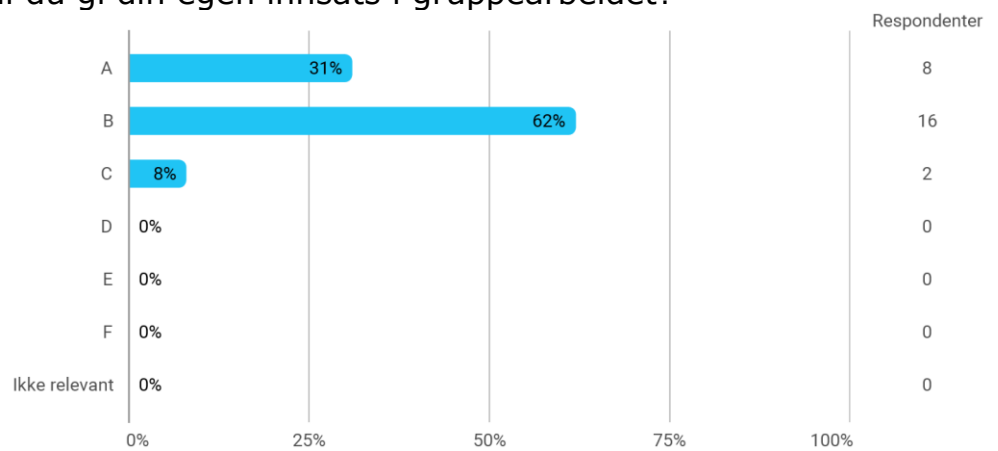
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



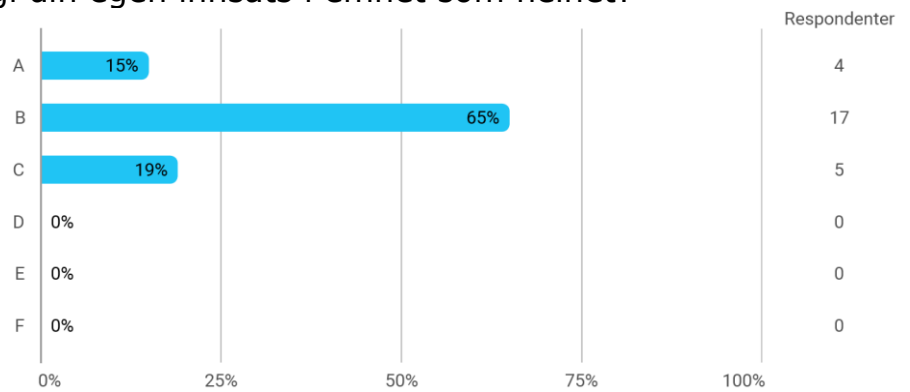
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



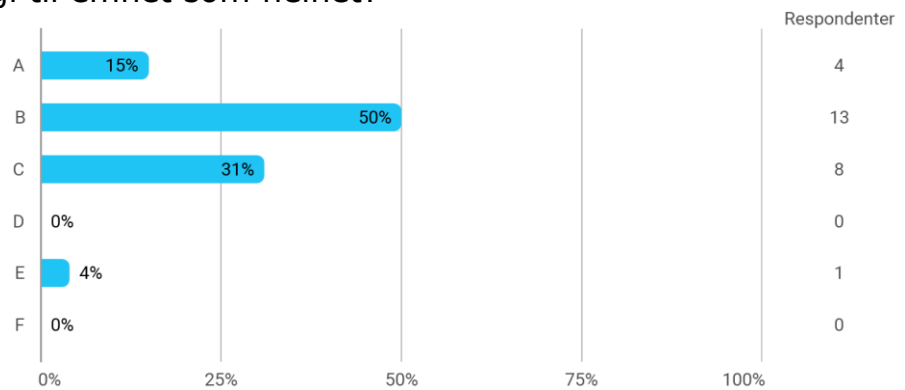
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- ArcGIS øvelsene ga det beste læringsutbyttet. Veldig praktisk å kunne benytte seg av digitale verktøy i et fag som dette
- Øvelsen. Gir en mulighet til å bruke det man har lært i praksis
- Øvelsene i GIS, da det var relevante oppgaver og jeg følte jeg lærte noe av det. Kommunikasjonsøvelsen var også bra
- øvelser og felt har gitt størst læringsutbytte.
- Practical exercise, because we could applied the learned knowledge.
- Report about lecture subjects
Exercises
Because you work on the subject by your own, so you learn easily
- Jeg lærte mest i felt/tokt hvor man faktisk får et skikkelig innblikk i situasjonen
- Forelesninger
- Undervisninger og power pointer. Veldig interessant og kjekt å høre på kunnskapsrike forelesere.
- The practical were essential and allow us to "digest" the knowledge efficiently.

I really appreciated the oral presentation and the team work we had to go through. It is a good way to invest what we learned and to go over the difficulty of an exercise by speaking with other students.

- GIS exercises were very nice! Keep that!

Examples and pictures of events in the past or present.

- Forelesninger
- Ekskursjon og forelesning frå Atle nesje
- Excursion because we could actually see on the field the hazards

The lectures were really well presented and really interesting

- excursion because we can really see what we've learned before and lectures were really good
- Øvelsen hvor vi fikk ulike områder og skulle bestemme hvor vi skulle bygge en bygning, øvelsen hvor vi regnet ut S1-S3 for skred. GIS
- - ekskursjon
- - øvelser
- Exercises and field trip
- Exercises and field course
- Diskusjons aktivitet av utsatte områder med henblikk på utbygging av infrastruktur
- The lectures.
- Øvelser, spesielt risk communication, fikk et stort utbytte av både fremføringen samt høre på de andre
- The field excursion, because you can clearly see what you learn in the field
- Exercises on GIS
- Synes feltarbeidet var veldig nyttig! Lærerikt å se hvordan ting foregår i praksis.

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- -
- Usikker
- Enkelte av forelesningene ble en del opprømsing fra powerpoint
- usikker
- Some lecture were a bit boring, these contributed not very much.
- Nothing
- Konstruering av kart ved hjelp av GIS ettersom man bare følger en oppskrift
- Ingenting spesielt
- Øvelsene. Det har vært ekstremt mye arbeid gjennom hele semesteret. Dette har gått veldig mye utover andre fag og aktiviteter (feks masteroppgave). Tilbakemeldingene på rapporten har vært veldig negativt ladet. Kunne med fordel gitt noen positive tilbakemeldinger i tillegg til de negative. Når en bare gir negative tilbakemeldinger etter en øvelse som har krevet mye arbeid, er det veldig demotiverende og bare få negative tilbakemeldinger.
- I would say the field trip. It was sometimes a little bit messy and the feedback that was given to us can't replace a reel lecture.

In the same time, going on the field is a good way to learn from observations but I would have appreciated more basic knowledge or a take-home-message/ important to know part.

- Sometimes several teachers said the same, it was in a few parts to much repetition.
- Veit ikkje.
- Vanlege forelesningar
- Nothing
- do not know
- volcano article, risk communication, warm up,
- Innlevering av feltbok, da dette var dårlig gjennomført og informert om.

Grindoppgave, lite informasjon om oppgave, og ble litt halvferdig arbeid.

- -
- Some lectures where boring and nothing was said except exactly what was written on the slides
- N/A
- The excursion. It was not very clear what they were talking about sometimes.
- Øvelsen om jordskjelv. Den var svært omfattende med mye feilkilder, slik at man følte den ikke ble så relevant
- The GIS exercise, because you don't use it anywhere else in the course
- Lecture from NVE, we heard the same lecture on the field trip.
- Kommer ikke på noen spesielle. Synes alle til en viss grad har bidratt til læring.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?
[Spesifiser og gi begrunnelse]

- Mer anvendelse av GIS og mer geoteknikk (geoteknikk burde vært et eget fag på MatNat)
- Usikker
- -
- har ingen spesifikke ideer.
- Don't know.
- More exercices about what we can see on the field during the field course
- Mer forklarende videoer
- Ingenting spesielt
- kommer ikke på noe
- I don't have idea of new activities but I think the course should keep going through team work and oral work/presentation.
- Iike I wrote before, keep the GIS exercise, because it was very good to work with.
- Veit ikke.
- Nei
- Do not know
- maybe a longer excursion or intervenant
- ekskursjonen

- Kanskje heller en fremføring om et emne fra ekskursjonen.

Eller en bedre planlagt grind oppgave

- -
- -
- N/A
- -
- Kahoot på slutten av hver forelesning, gir nye motivasjon til å skrive gode notater og følge bedre med
- -
- None
- .

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- -
- Nei
- -
- Det er gitt alt for dårlige tilbakemeldinger og oppdateringer på hva som er forventet. Veldig lite oppdateringer/kunngjøringer på MitUiB. Det ble aldri publisert noe sted før veldig mye senere når og hvor feltbøkene skulle leveres. Det samme gjelder GRIND oppgaven som kom veldig sent etter felt. Selv med gode notater i feltboken, er det mye bedre å få direkte beskjed enn å dra det langt ut i semesteret. Fikk følelsen av at vi ikke likevel skulle skrive GRIND pga det tok så lang tid. Jeg har også ikke fått tilbake feltboken enda. Jeg synes også fremføringene kunne vært holdt enda litt tidligere i semesteret.
- Dar excursion was nice, but could be extended to have more time at each location.
- Nothing
- Ikke sikker
- Mye arbeid med øvelsene
- Være flinkere til å holde seg etter tidsskjemaet, og hvis ikke gi tydelig informasjon.
- .
- Field excursion and accomodation was great!
Good experience to be in the field.
- Kunne vert litt bedre info ang. når ein skulle levere ekskursjonsnotatboka og info om artikkel til grind kunne blitt lagt ut på mittuub litt tidligare.
- Felt var veldig bra
- Really interesting course and well taught, I wouldn't change anything
- maybe the 8am lecture on friday morning was not necessary
- ikke veldig happy med ekskursjonen. Følte alt kunne blitt sagt i et klasserom. I tillegg ble vi alltid forsinket og visse forelesere la fort skylden på oss studenter, og det er jeg vel ikke helt enig i. Veldig lite informasjon om hva man egentlig skulle levere for ekskursjonen. Jeg fant ikke ut før nest siste stopp at alle skulle skrive oppgave for grind. En del av utvekslingsstudentene kom til oss og spurte om de visste hva vi skulle levere inn, men det gjorde vi da ikke. Få folk visste at man skulle levere inn field notebook feks. Jeg leverte den tidlig fordi jeg hørte at det ble sagt 1 gang på turen.
- Følte faget var veldig delt i forhold til oppgaver, ekskursjon, seminar osv. Samt kunne forelesere samarbeidet bedre når det kommer til arbeidsfordeling så ting ikke kolliderer.

Bedre tilbakemelding på ting som ble gjort og levert.

Ha et klarer oppsett på hva som er obligatorisk og hva som må leveres/møtes på for å få godkjent faget. Ha navneliste i timer som er obligatorisk og ikke "ikke trynefaktor" .

Ellers var forelesningene lærerike med et passe nivå og varierende innhold. Ekskursjonene var kjempe kjekk og lærerik og passet fint med kun to dager.

- -
- I would like to get more information about jobs/ internship possibilities.
The information about the report for the field course came a months and a half later than the field trip.

- N/A
- The exercises should be graded. We put a lot of effort in the reports, but it felt like that we did it for nothing as it was not graded.
The lectures were overall good.
- Nei dessverre
- Give grades for the mandatory exercises. Now you put a lot of effort into those and if it's not enough you even have to redo it. By the end of the course, you still have no grade to start with and everything depends on the final exam, even though you have worked really hard during the whole semester.

The message saying that we had to start working on the report of the excursion came really late. The excursion was more than two months ago and this message could have been given way earlier. Also, during the excursion the different stops were divided in a weird way. If you were too late with saying that you wanted to write about a certain stop, by the end of the excursion you did not have a stop. The excursion guides kept no track of who had what stop. This can easily be improved by bringing a short list of the stops and putting there who has what stop.

- No
- Synes hele opplegget me grind oppgaven etter feltarbeidet var helt håpløst... tok utrolig lang tid før vi i det hele tatt fikk noe som helst informasjon om hvordan oppgaven skulle gjennomføres, og var generelt veldig dårlig planlagt. Innen denne vurderingen skrives har vi heller ikke fått noe tilbakemelding på oppgaven. Ideen til en slik oppgave er veldig god, i tillegg morsom, men var svært lite informasjon videreformidlet til oss angående noe som helst.

Angående øvelsene var det veldig dumt at det ikke var så mye hjelp å få til de obligatoriske innleveringene. Når det ble spurt om hjelp ble vi til tider møtt med litt negative, sure og oppgitte svar.

Synes ellers alt innholdet både i forelesninger, øvelser og alt var veldig bra!

Språk

