

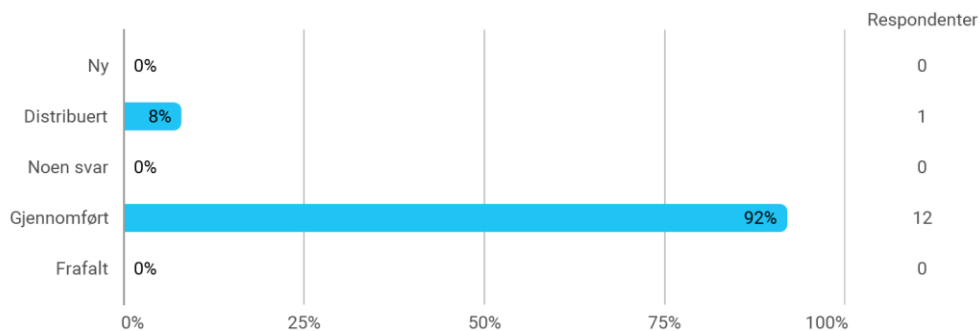
# EMNEEVALUERING GEOV243 – H2018

## EMNEANSVARLIG EVALUERING

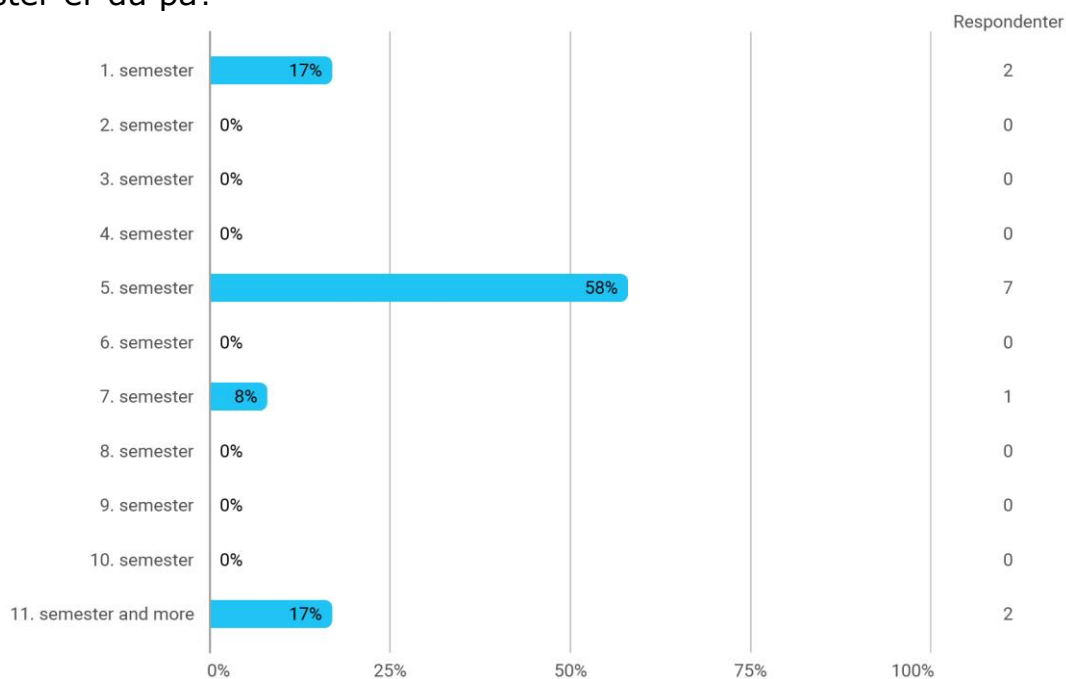
OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018		
Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV243		
Semester: Høst 2018		
Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?): Nei		Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei) Nei
Evalueringemetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?): Elektronisk		
Antall studentsvar (i %) på evalueringen : 92% (12 av 13)	Antall studenter på emnet: 13	Karakterfordeling i %: A: 27,78 % B: 33,33 % C: 22,2 % D: 2,78% E: 2,78% F: 11,11 %
Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A: 50%    B: 40%    C: 8%    D:    E:    F:		Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling): A: 8%    B: 58%    C: 33%    D:    E:    F:
Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene? studentene setter stor pris på de evaluerte lekseproblemer (selvstendige øvelser, med hjelp) og direkte hjelp fra meg til å løse problemer		
Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres? Tidligere utgivelse av PowerPoint-slides fra forelesninger (slik at elevene kan skrive på dem)		
Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet? Å jobber sammen og selvstendig med evaluerte lekseproblemer (som tar mye tid på kurset)		
Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)? Svarprosent var god for evaluering (12 av 13 studenter) Studentene sier konsekvent at de trenger en bedre kjemi bakgrunn før kurset		
Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises? Powerpoints vil bli distribuert mye tidligere. Mer hjelp med grunnleggende kjemi i introduksjonsuke. Kurset endres for tiden i kommende semestre for å inkludere en feltutflukt og labundervisningskomponent.		

# STUDENTEVALUERING

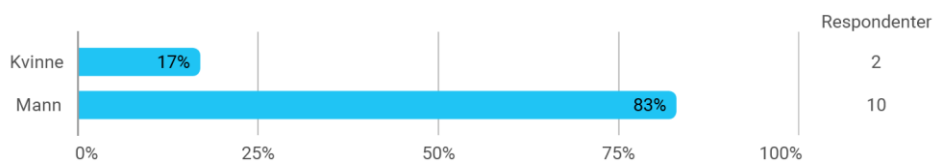
## Samlet status



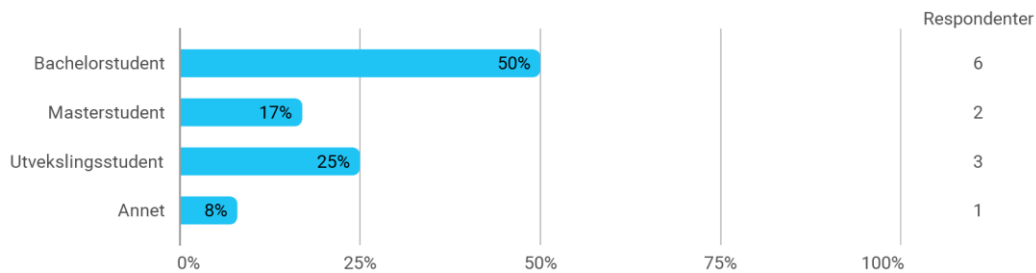
## Hvilket semester er du på?



## Hva er ditt kjønn?



## Er du ...?



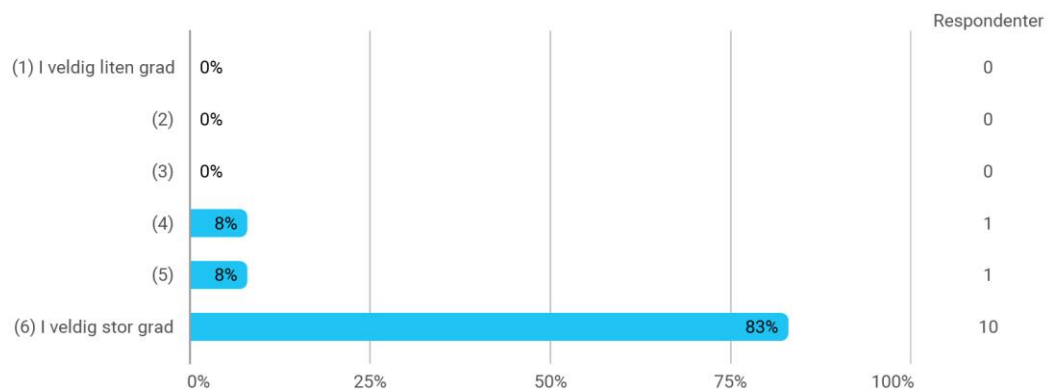
## Er du ...? - Annet

- Ph.D.-student

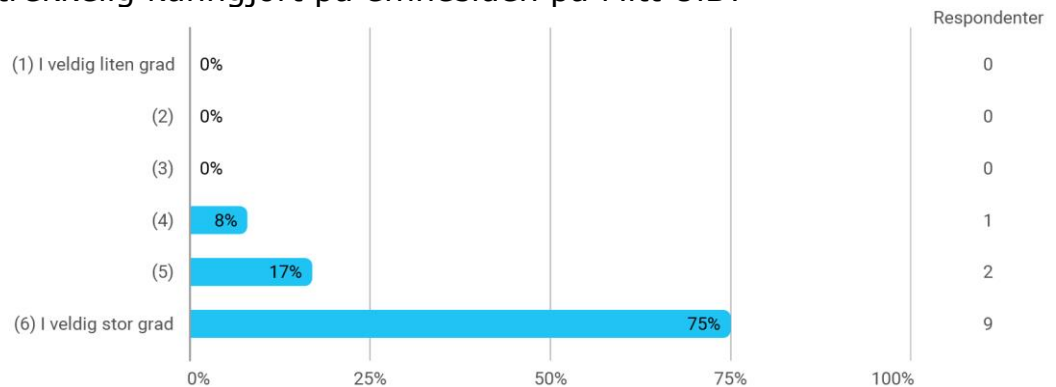
## Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEOV300, GEOV241, GEOV372
- GEOV110 og GEOV107
- GEOF 236 and BIO215
- GEOF310, GEOF347
- GEOV110, GEOV1107
- Geov110 og geov107
- GEOV113, GEOV221
- Quarternary sea Level changes, chemical oceanography, NOR-Intro
- .
- GEOV107, GEOV110
- GEOV110, GEOV107
- GEOV110 & GEOV107

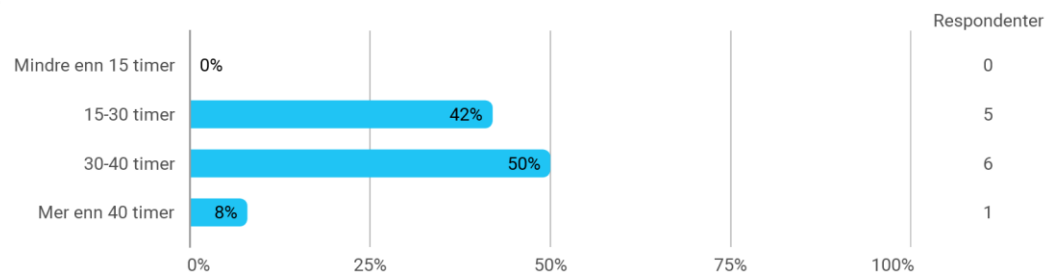
## I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?

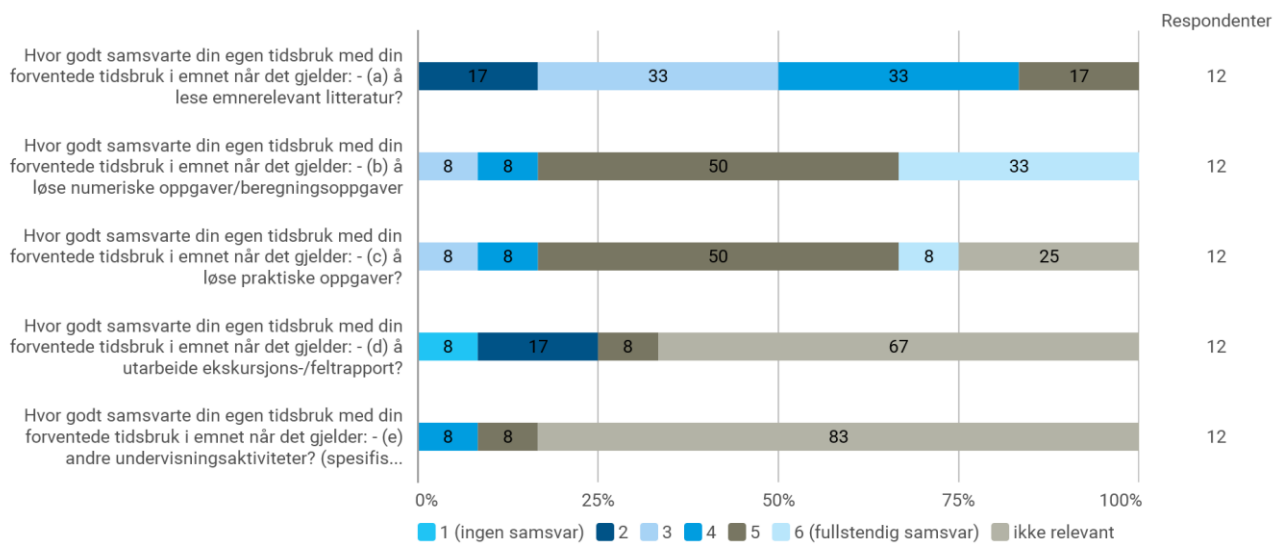


## I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?

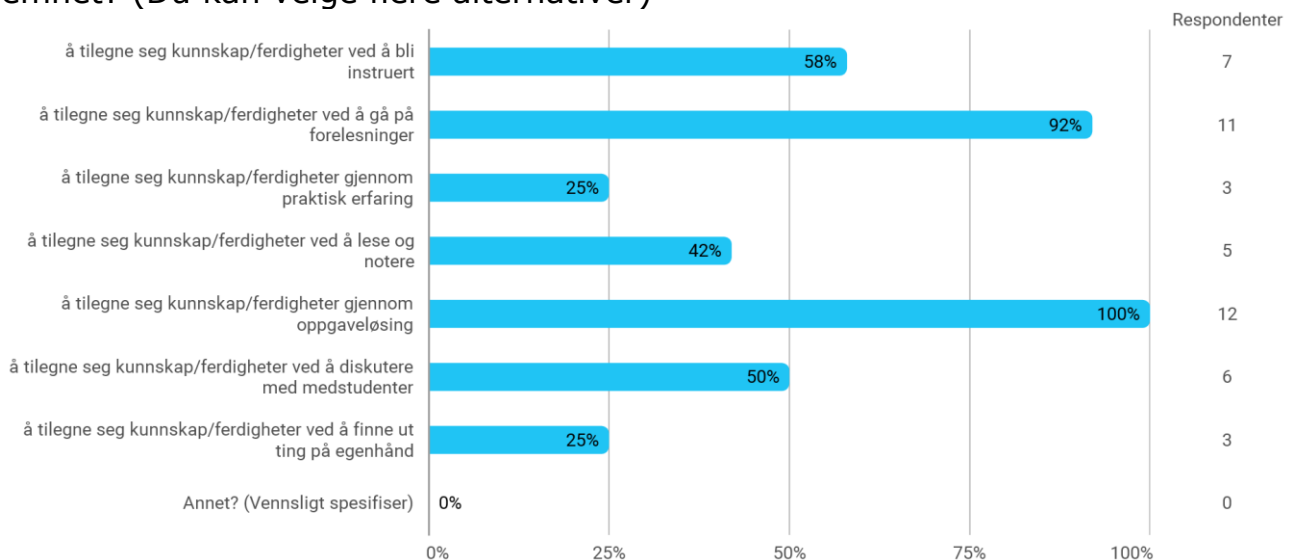


## Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



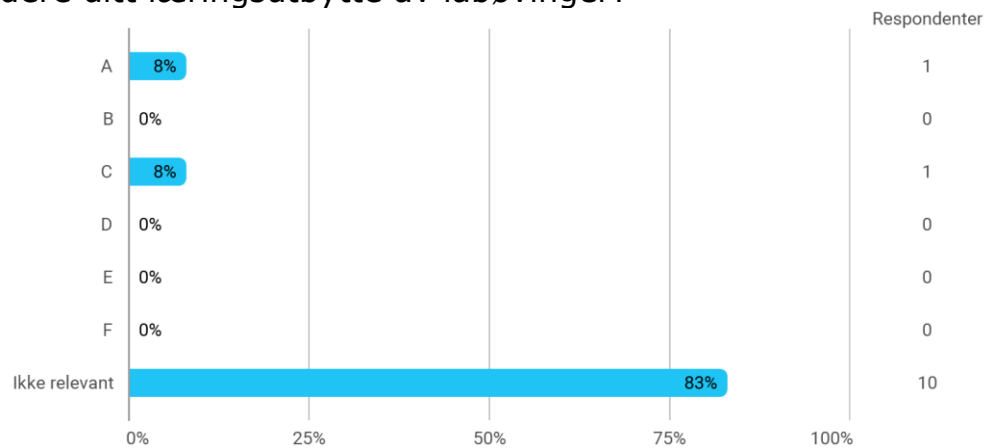


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

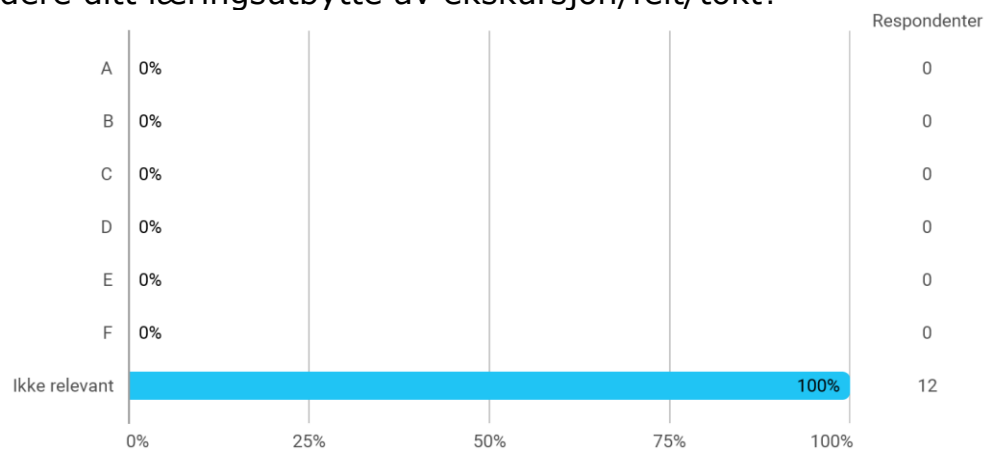


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

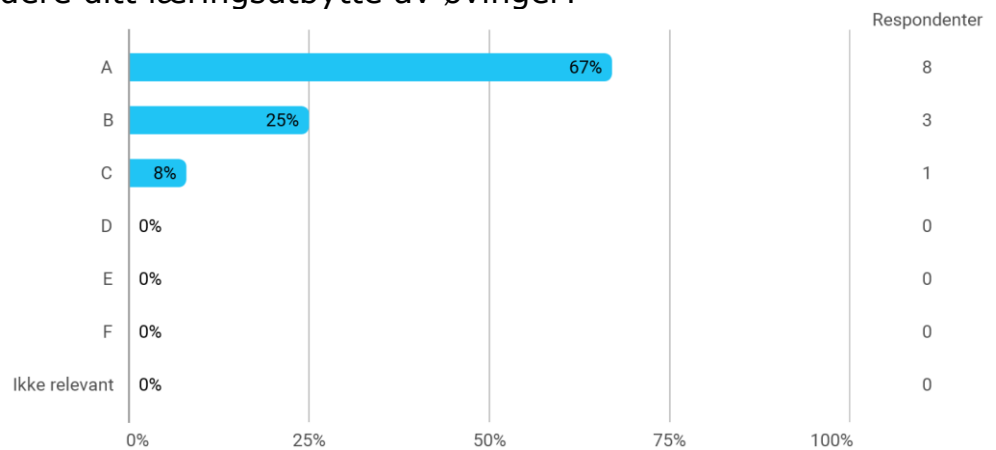
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



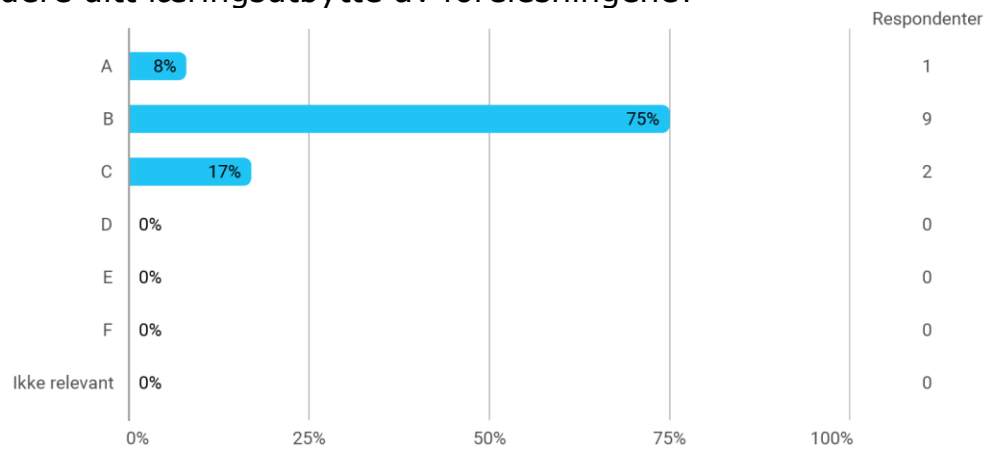
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



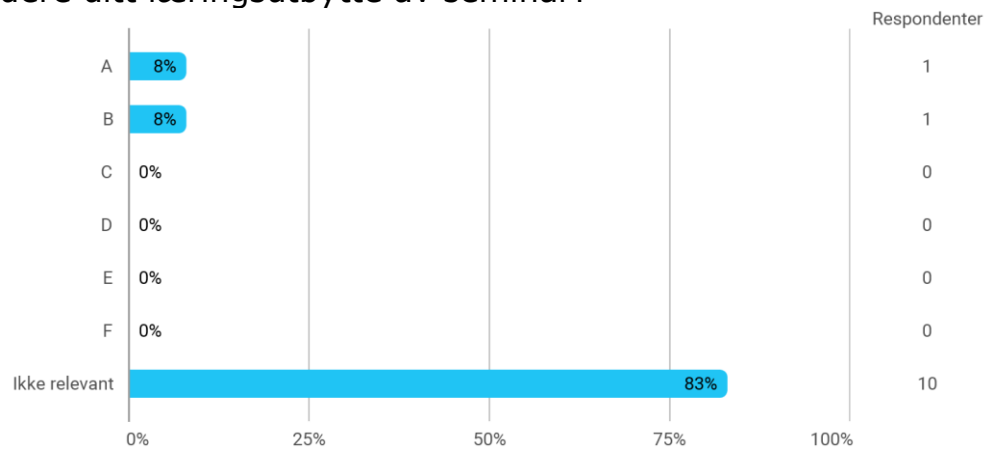
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



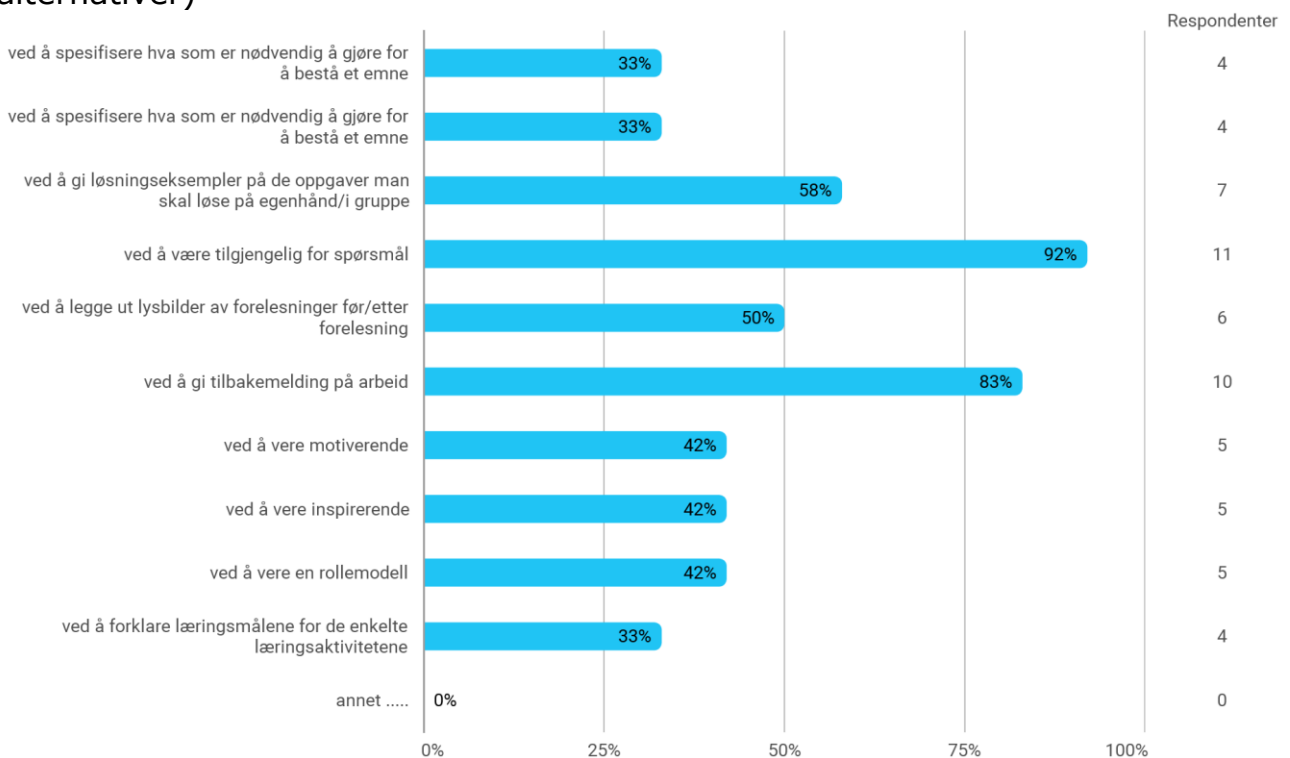
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



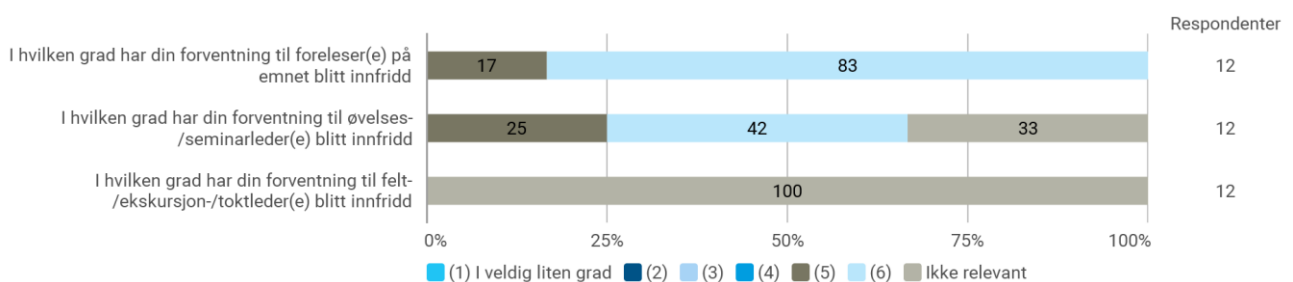
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



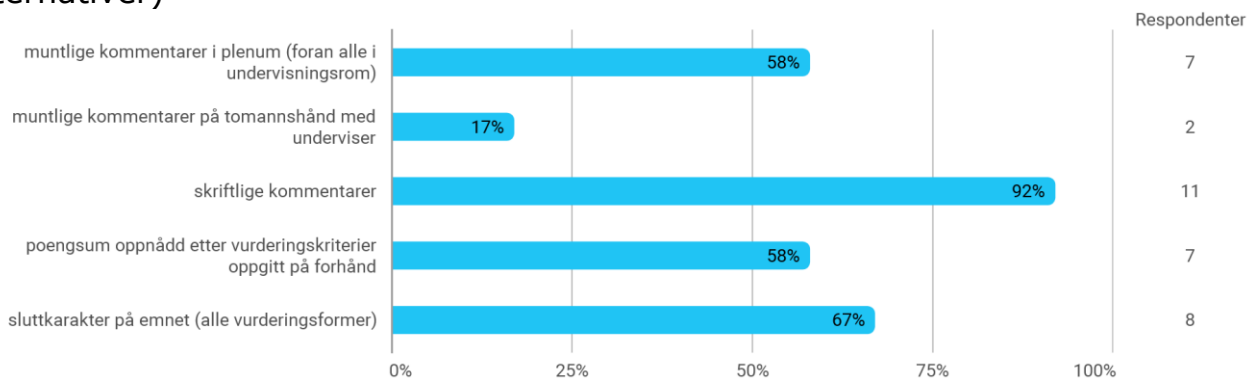
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



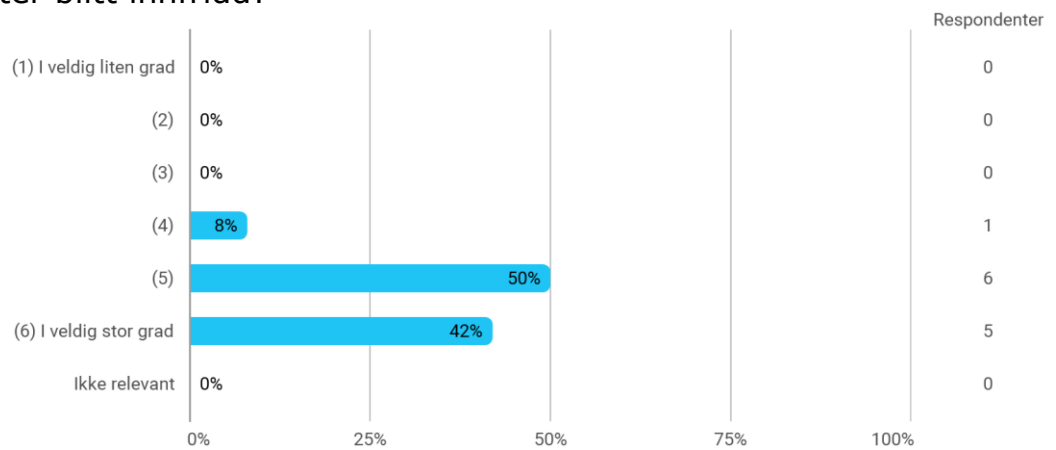
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet .....



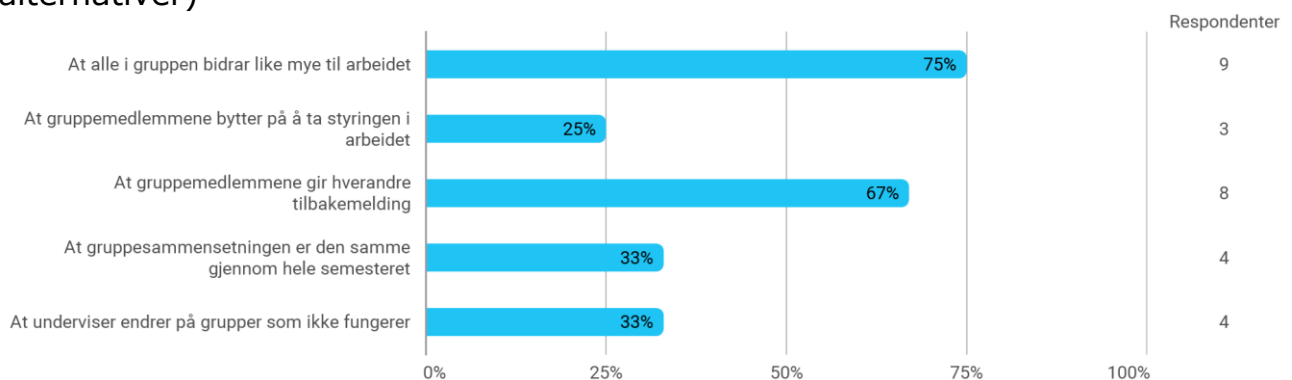
## Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



## I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?

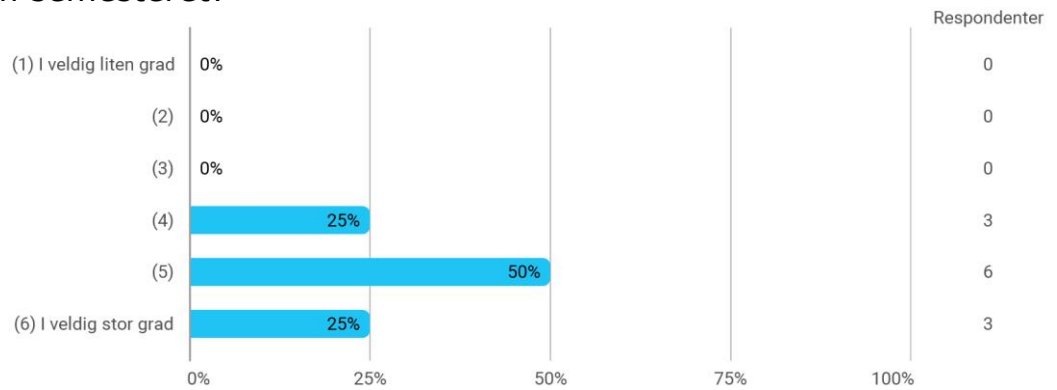


## Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)

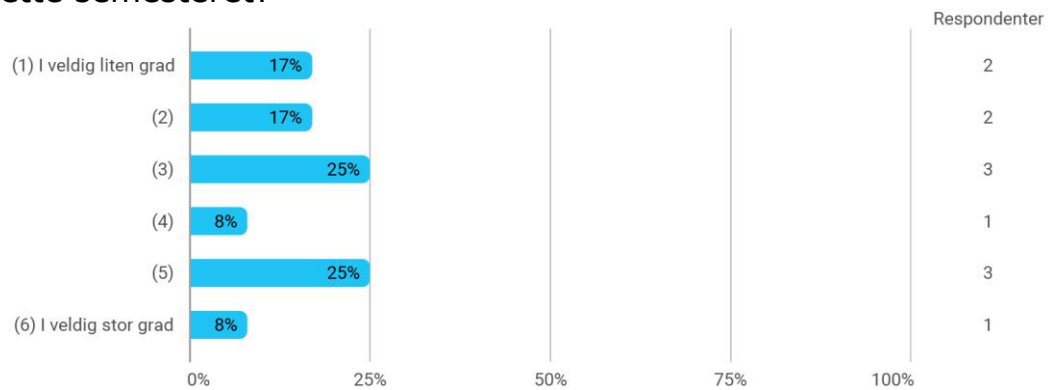




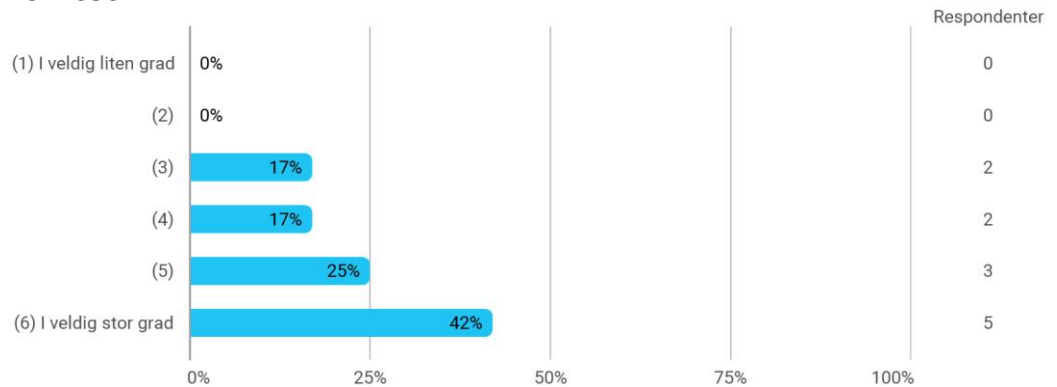
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



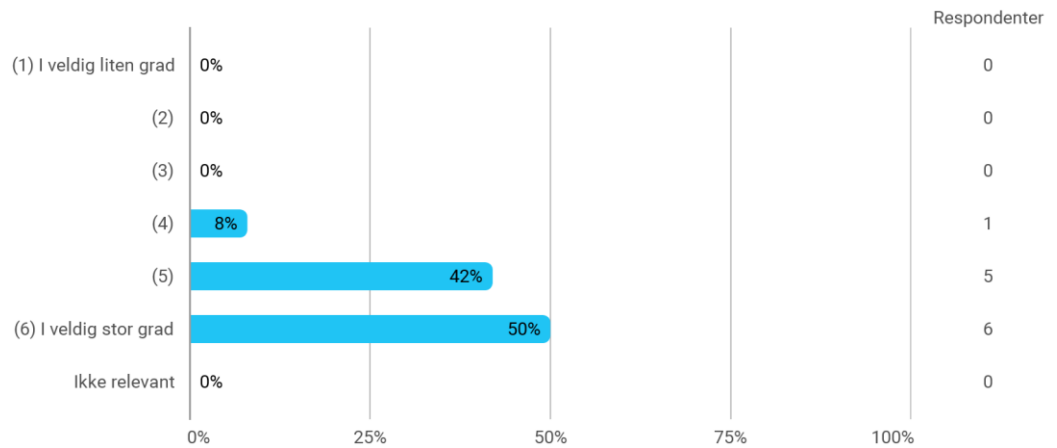
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



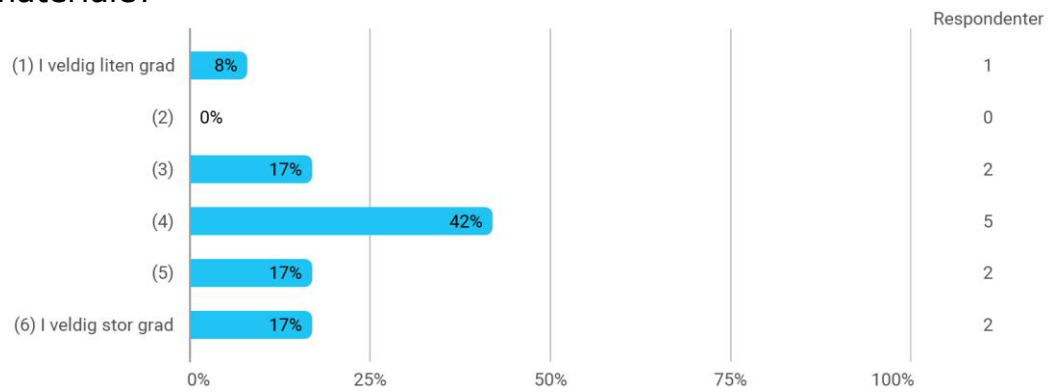
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



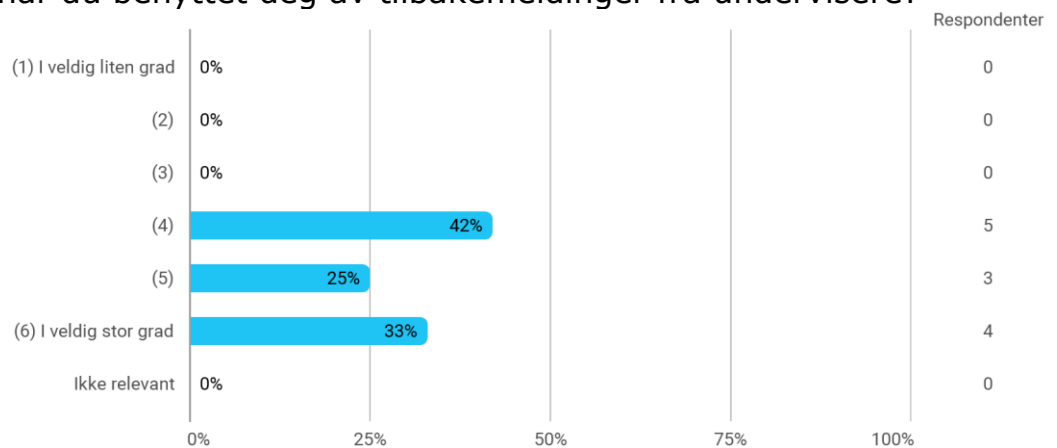
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



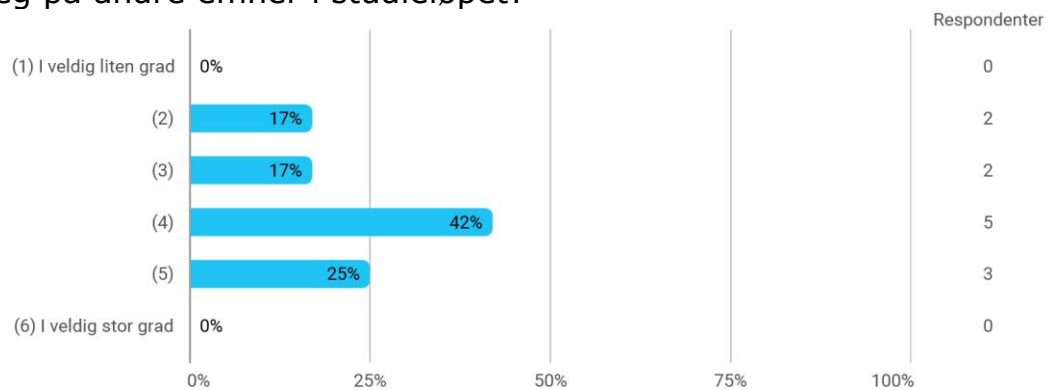
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



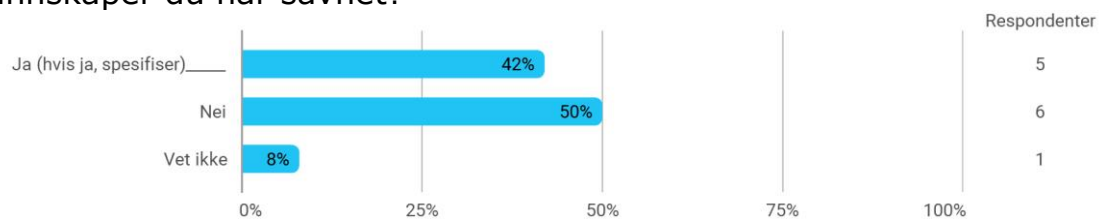
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



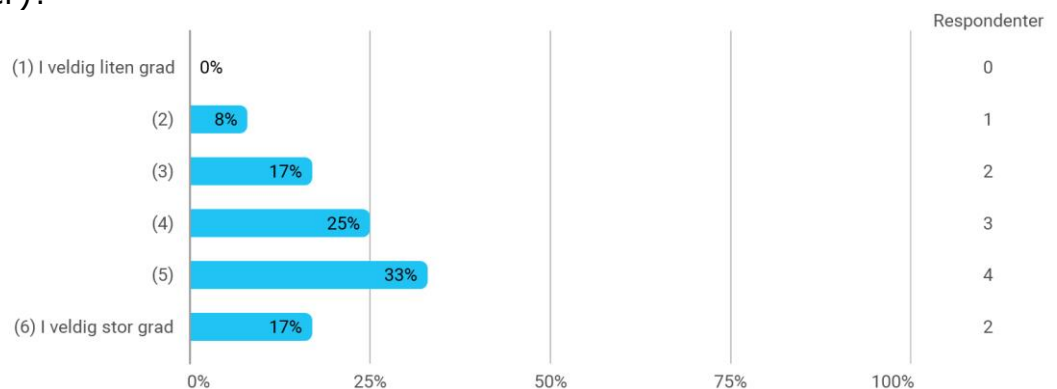
Er det forkunnskaper du har savnet?



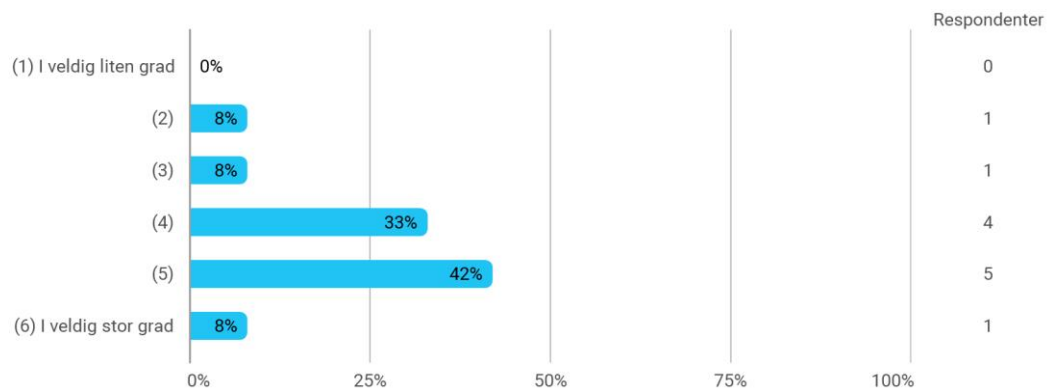
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) \_\_\_\_\_

- Kjemi
- burde hatt mer grunnkunnskap innen kjemi
- Kjemi
- Bedre kjemikunnskaper
- Kjemi

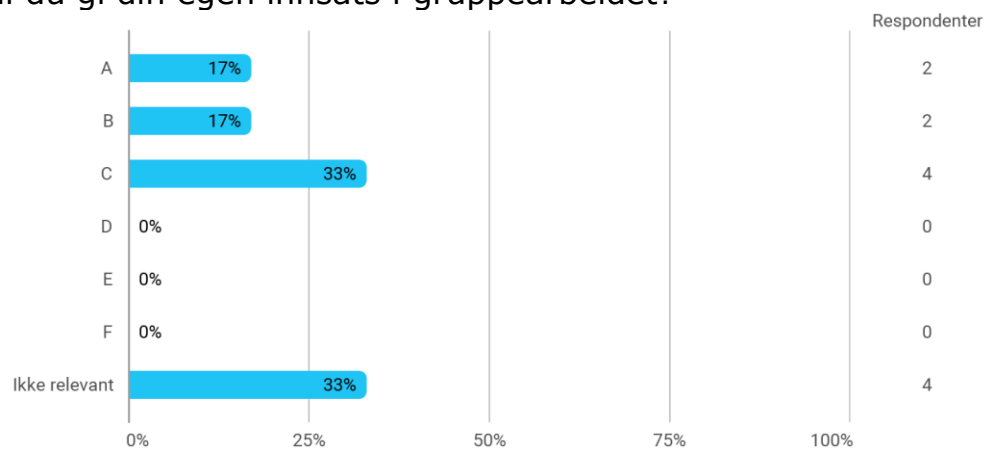
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



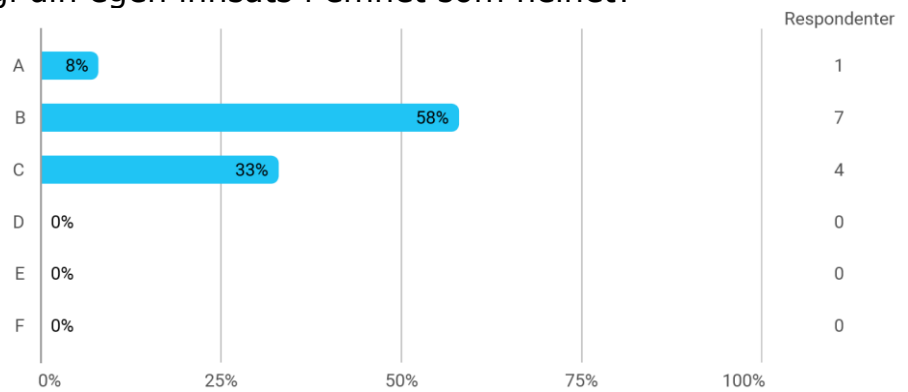
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



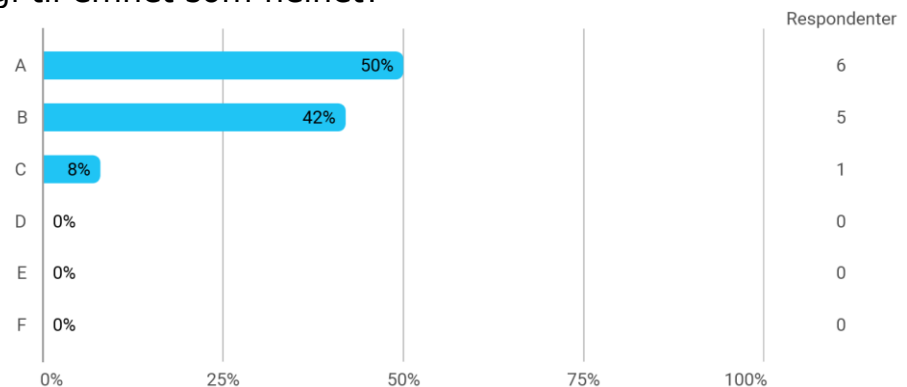
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



## Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



## Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Oppgaveløsning har gitt mest læring, men forelesninger har vært svært viktig bakgrunnsinformasjon før oppgaveløsning
- Problem set.
- I think the problem sets contributed the most to learning this course because we have to use our knowledge in order to do it but we also have to think a lot about it. The courses with notes also helped because we have to follow the way of thinking and to solve a problem in the same time as doing it. And writing help to remember and understand.
- The way the problem sets were organized. Also, the fact that the professor would solve examples with us in class, which made it possible to know how to develop a thought in order to solve the exercises.
- Gå gjennom oppgaver hvor vi kan stille spørsmål
- Gjennomgang av problem set
- The problem sets to work on at home contribute the most to understanding the subject. In my opinion however the level of the problem sets varies a lot and some are too easy, and some a bit too difficult.
- That we have to do the problem sets! It forces you to deal by yourself with the whole subject. And that's needed for this course!
- Sjølstendig arbeid med oppgavesett. Oppgavene er vanskelige nok til at en faktisk må tenke og bearbeide informasjon gitt på forelesninger utover rein gjengiving. Tankearbeidet gjør at viktige begreper innen emnet læres dypere og sitter bedre.
- Felles gjennomgang av problem sets i klasserommet på storskjerm. Uformell diskusjon/forelesning har hjulpet mye med forståelsen av noen tema. Arbeid i egne kollokviegrupper har hjulpet mest.
- Oppgave- og problemløsning. Lærer mest av å løse oppgaver om og om igjen til det sitter.
- Øvelsene, vi har jobbet i grupper for og kunne løse øvelsene. Dette har uten tvil gjort det mulig for meg, og sikkert de andre, å fullføre faget.

Det har også gjort at jeg har lært mye.

## Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Lese materiale selv. Teorien kan være vanskelig å forstå på egenhånd
- .
- I think the courses with slides reading contributed least to learning this course because it is harder to focus when we are not actors.
- The teaching activities have all contributed well.
- hei )
- Noen forelesninger
- The tutorials are usefull, but you are just watching how the professor solves the problem. Maybe it would be better to have the students work on the exercise themselves and then discuss it afterwards.
- Nothing
- Ingen aktiviteter har bidratt lite, men enkelte forelesninger har båret preg av å være lange, informasjonstette monologer. Samtidig har de noen ganger gått såpass fort at det har vært

vanskelig å få med seg alt. Disse sesjonene kunne med fordel vært brutt opp med Socratic eller en annen aktivitet for å "vekke" oss til tankevirksomhet igjen.

- Felles gjennomgang av problem sets i klasserommet på storskjerm. Uformell diskusjon/forelesning har hjulpet mye med forståelsen av noen tema. Arbeid i egne kollokviegrupper har hjulpet mest.
- Undervisningsaktivitetene har bidratt til mye til læringen av dette faget.
- Vanskelig å si.  
Mest sannsynlig forelesningene, da det til tider kan være vanskelig å følge med om man ikke er godt nok forberedt.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?  
[Spesifiser og gi begrunnelse]

- Det kunne vært svært nyttig med litt tid satt av til oppgaveløsning med hjelp av enten foreleser og/eller studentassistenter
- .
- Maybe giving more example of what reading in the book.
- Some lab exercises could be interesting, in order to see in practice what we solved in the problem sets.
- ha studentassistent som kan hjelpe oss i feks hjelpetimer. Så kunne vi fått mer veiledning og sluppet å sitte så lenge for å finne svar på ganske enkle ting.
- Mer oppgaver som er knyttet opp mot problem set
- -
- Maybe a bit further and detailed explanations what is expected for the problem sets.
- Ettersom forelesningene er såpass informasjonstette og hurtig framskridende ville det vært en klar fordel om forelesningspresentasjonene kom ut såpass lenge i forkant av forelesninga at hver enkelt kunne sette seg inn i dem eller eventuelt skrive dem ut og notere på dem under sjølve forelesninga. Ellers vil jeg, i tråd med vitenskapelig litteratur, foreslå at vi, ikke sjeldnere enn hvert 20. minutt, blir gitt ei eller anna oppgave som kan aktivisere oss i løpet av forelesninga.
- Legge opp til mer gruppearbeid i timene sånn at de som ikke helt henger med får hjelp, og de som kan det får forklart det (og kanskje lærer noe selv i prosessen)
- .
- Vanskelig å si, kanskje labøvinger der vi faktisk ser hva som skjer?

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokviøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Eoghan er superflink og snill! Alt i alt en veldig flink foreleser

Innleveringsoppgavene er muligens litt for tidskrevende

- .
- The room has good facilities specially for the slides.
- The professor made a great effort to make us learn the subject, and was constantly checking on our learning outcomes. He was motivating us throughout the whole semester, and was very open for us to make questions.
- hei :)
- Kunne vært greit med en undervisningsassistent
- -
- I think it is a really tough topic to teach. So in my opinion the teacher did great! I had a lot of learning output out of this course.
- Eoghan er en flink foreleser som bryr seg mer om at vi lærer enn at han sjøl underviser. Kudos!

Men forelesningssalen er jævla kald. Ved ei anledning blei jeg sjuke etter forelesning. Dette er ikke et godt fysisk læringsmiljø, UiB! Hvor er termostaten?

- Veldig flink og engasjerende foreleser ;)
- Veldig dyktig foreleser som har engasjert min interesse for geokjemi enda mer :-)
- Eoghan er konge :)

# Språk

