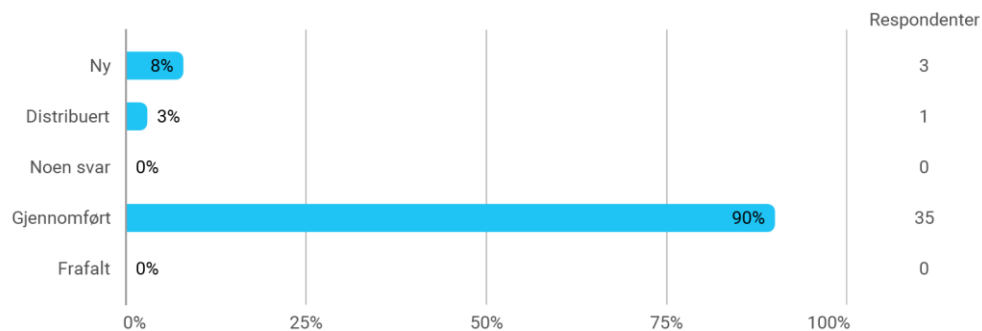
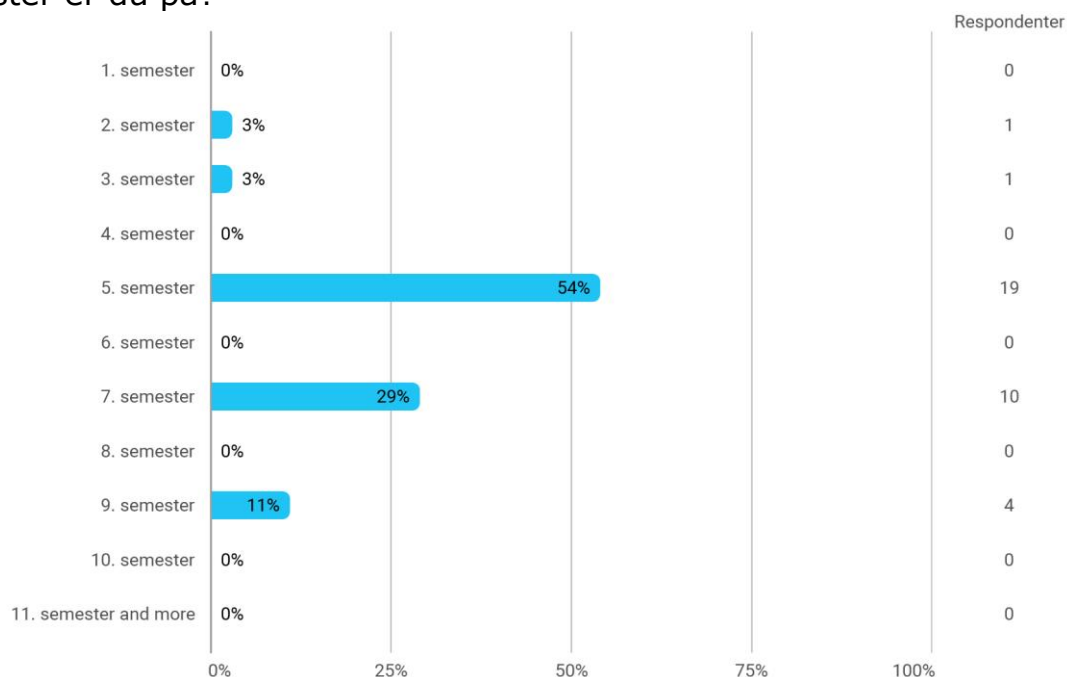


STUDENTEVALUERING

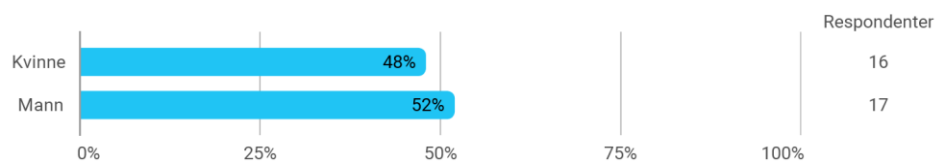
Samlet status



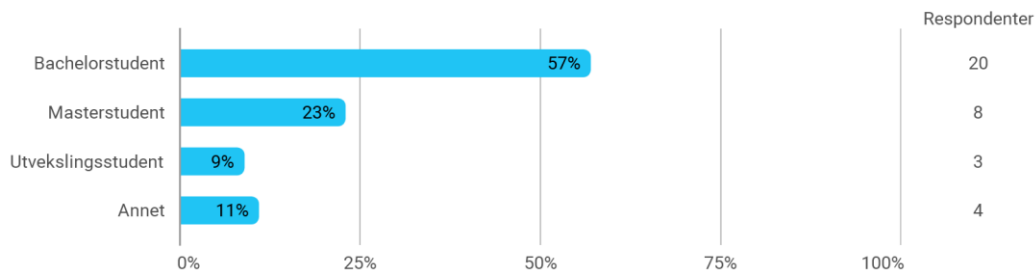
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



Er du ...? - Annet

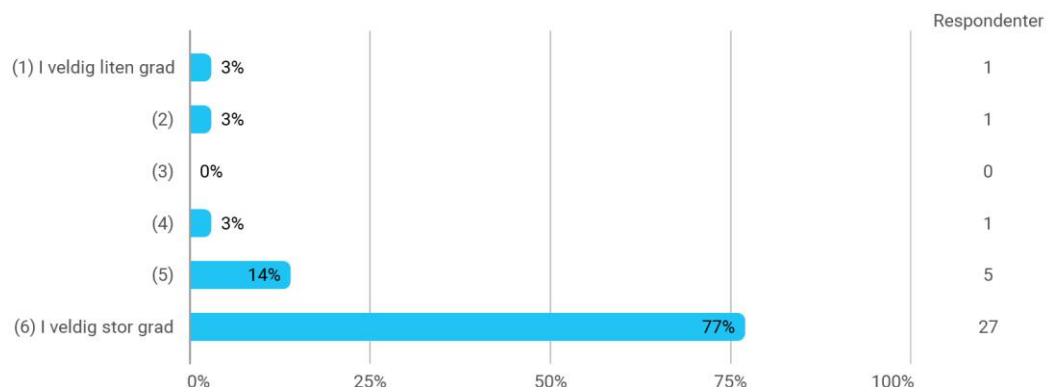
- Post bachelor
- Post-bachelor

- Post student
- PostBachelor

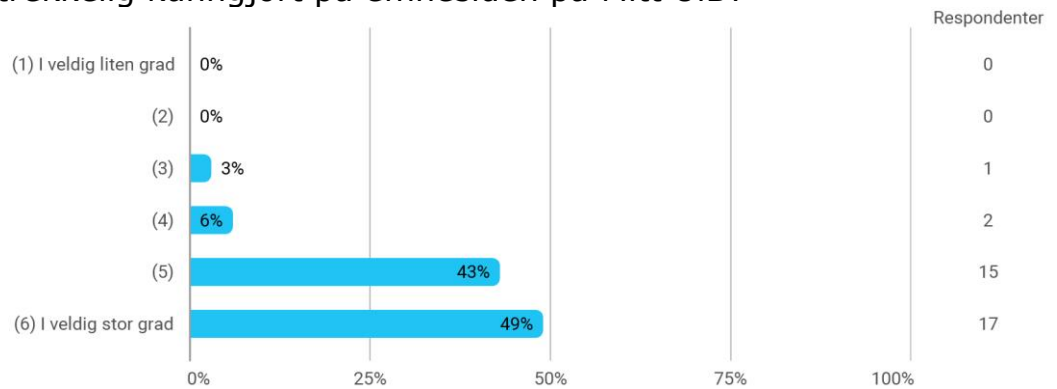
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- grov 110, geov107
- GEOV355 GEOV274
- geov107, ptek202, kjem210, stat101
- GEOV110 og GEOV107
- Geov107, Geov110
- GEOV230, PTEK100, GEOV103 & GEOV107
- geov110 og geov107
- GEOV107, GEOV110
- Geov251, PTEK100
- Applied Seismology, Reservoir Geophysics, Geohazards
- GEOV107, PTEK202 og KJEM210
- GEOV251, GEOV221, GEOV217
- GEOV221, GEOV 251
- Ingen. Jobber med masteroppgaven.
- Geofarer og advanced basin analysis
- geov372, geov361, geov300
- GEOV110 og GEOV107
- Geov110 og geov107
- GeoV-274, GeoV-112
- GEOV110 & GEOV107
- GEOV110, STAT101, ExPhil
- GEOV110 og GEOV103
- PTEK218
- GEOV355 GEOV274 GEOV361
- GEOV221, GEOV300 og GEOV372
- GEOV110 og GEOV107
- Geov110, Geov107
- GEOV110, GEOV 107
- systematic zoology
- geov110 og geo107
- GEOV110 GEOV107
- GEOV221, GEOV361
- geov241og geov251
- geov103, geov107, phys101
- GEOV217 og GEOV110

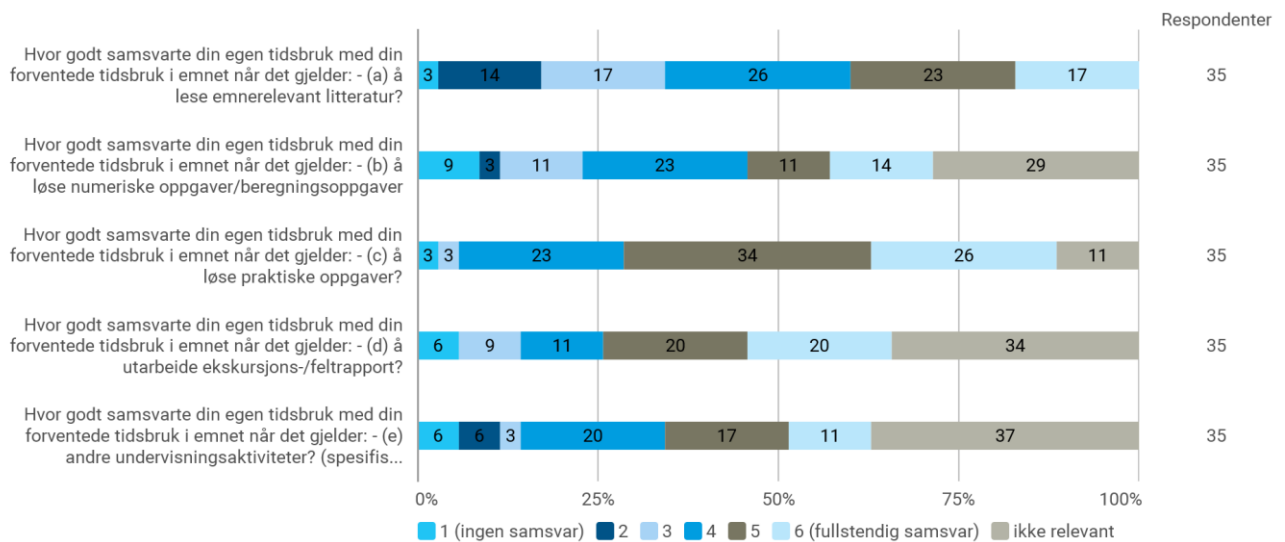
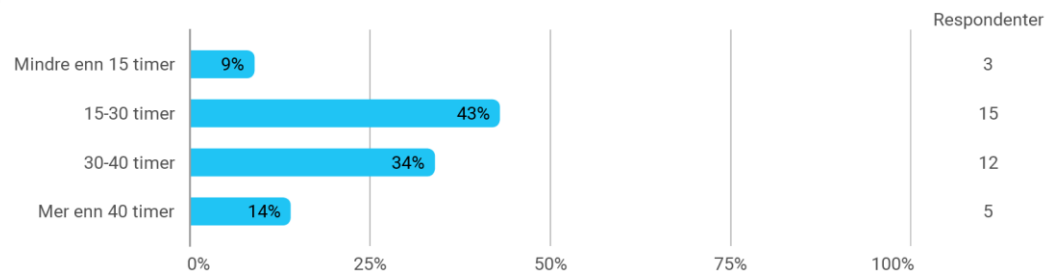
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



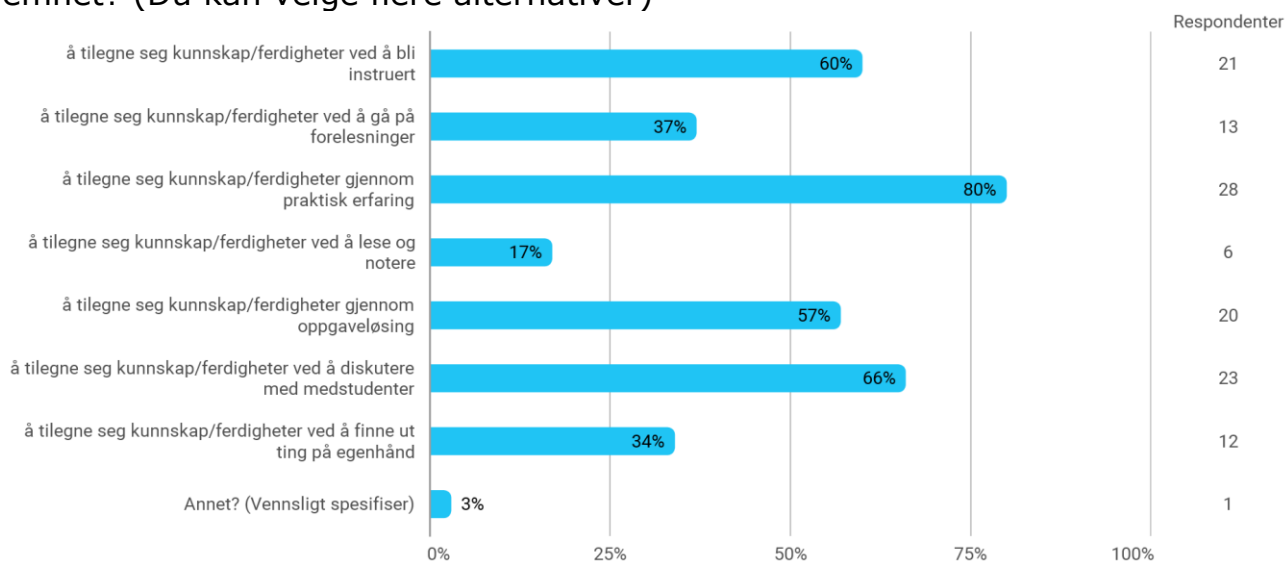
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursionsjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



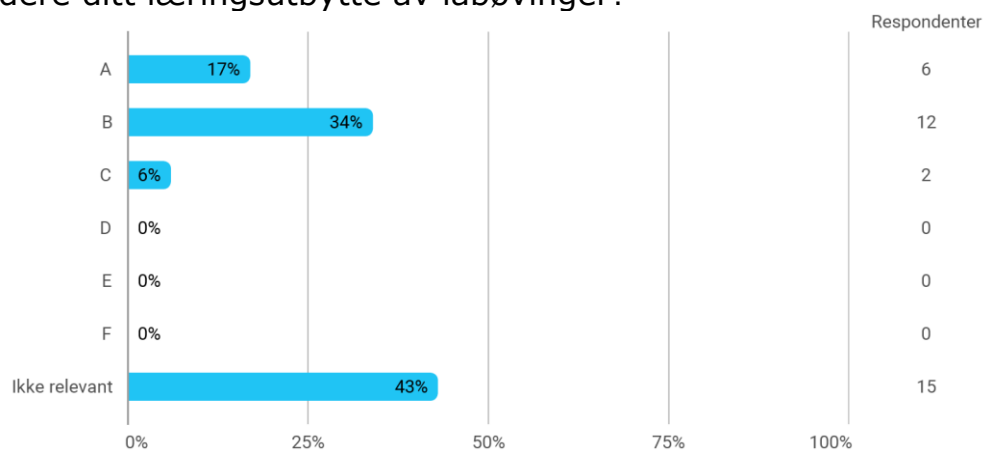
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)



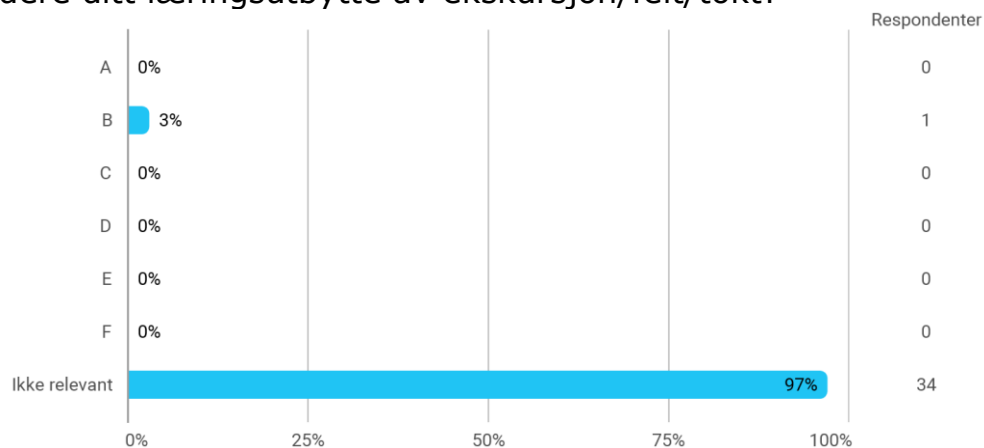
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

- ØVELSE MED ISABELL L

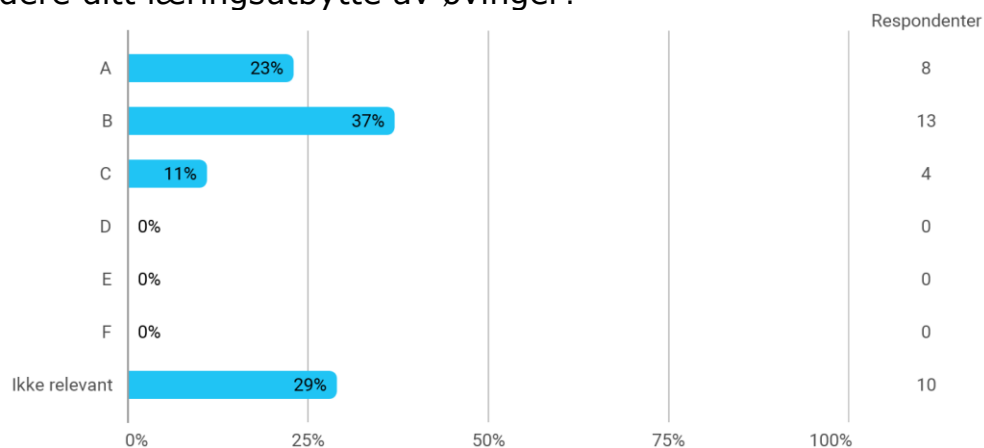
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



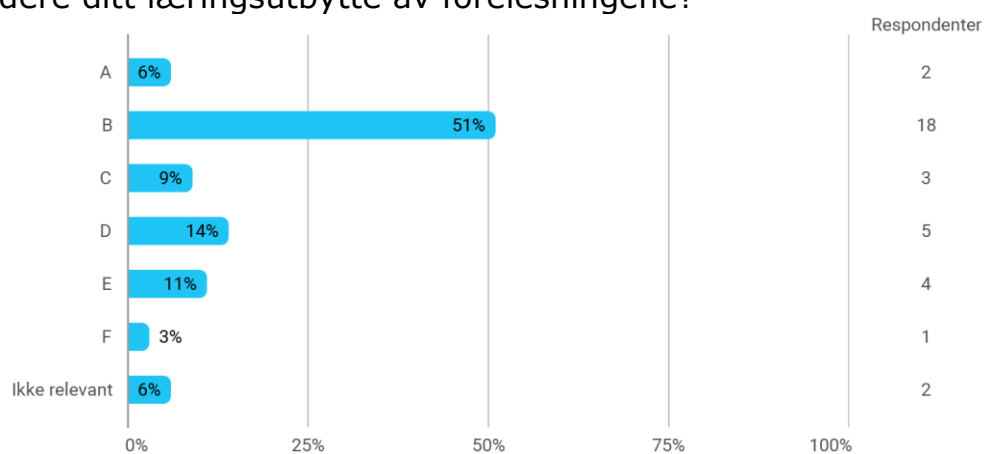
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



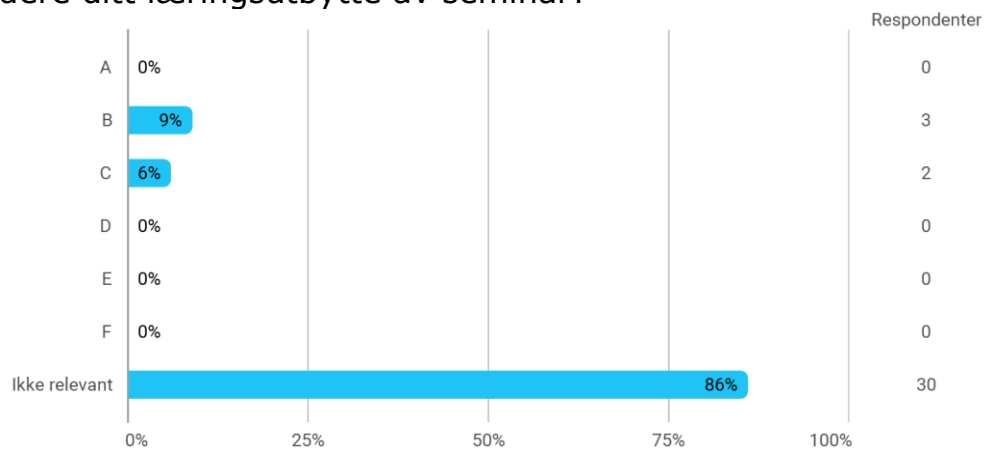
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



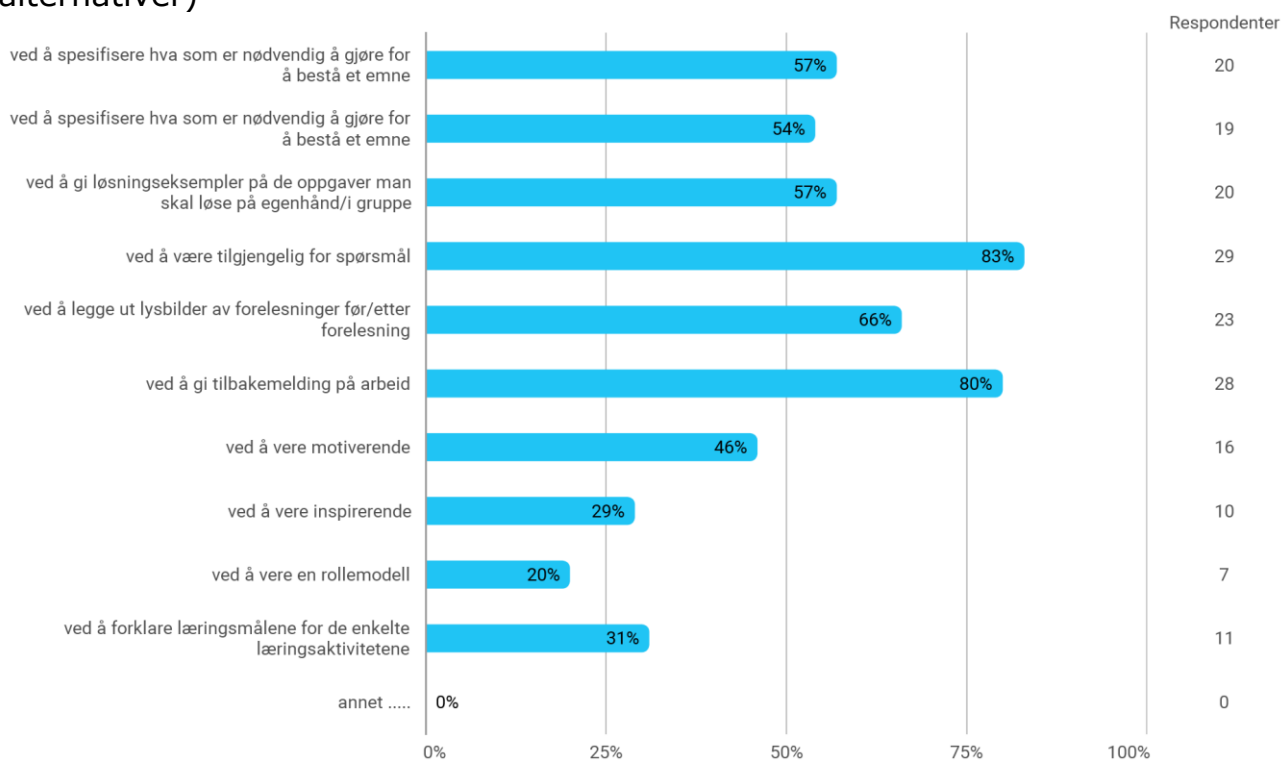
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



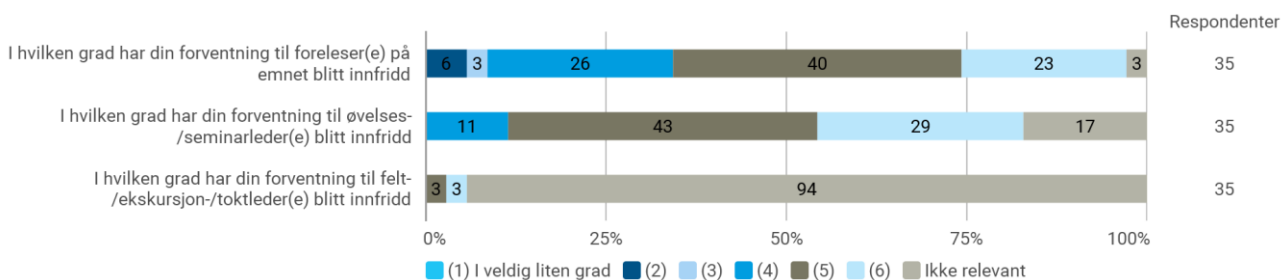
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



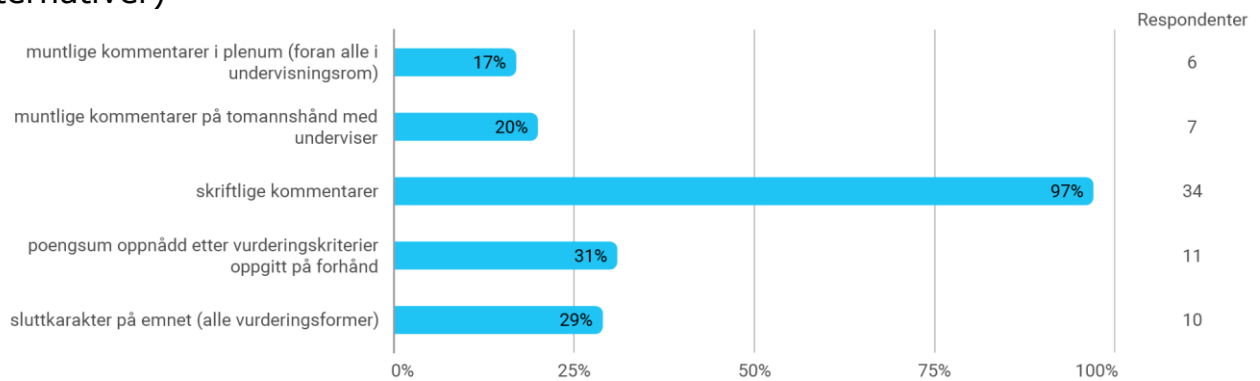
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



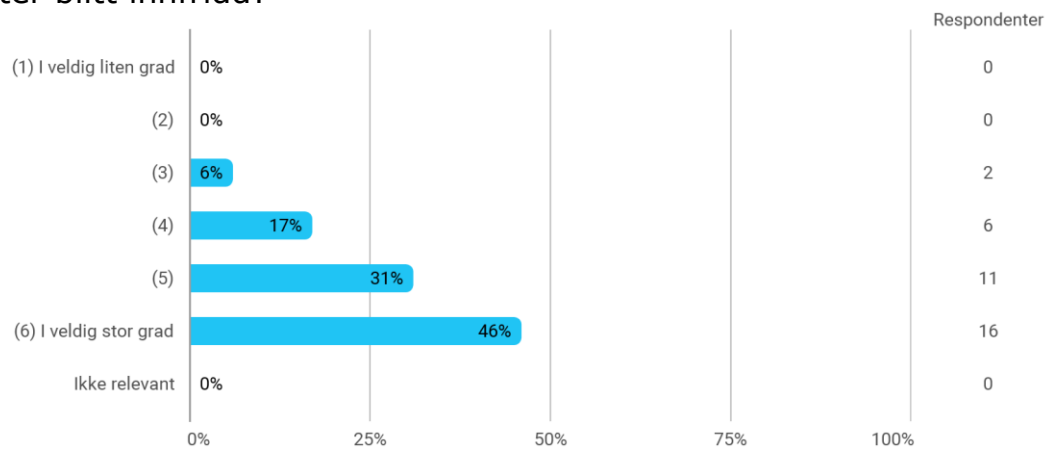
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet



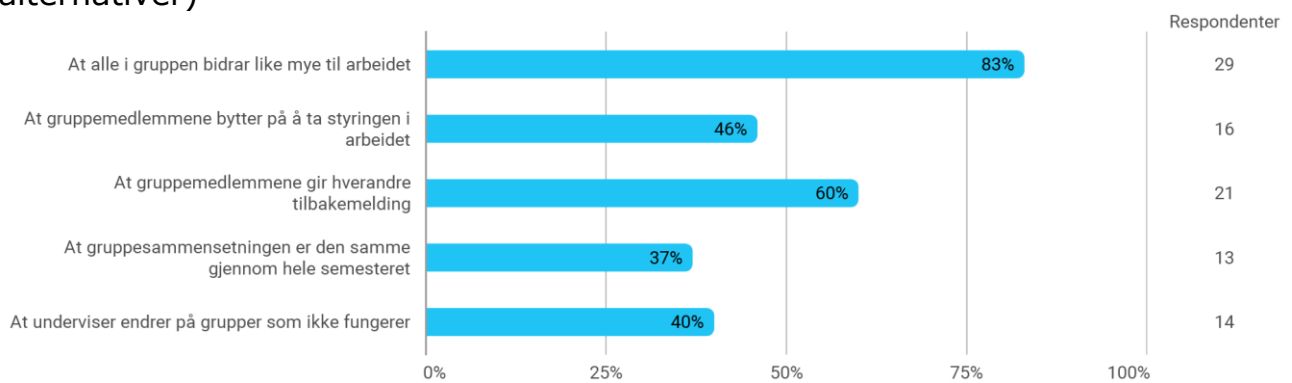
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



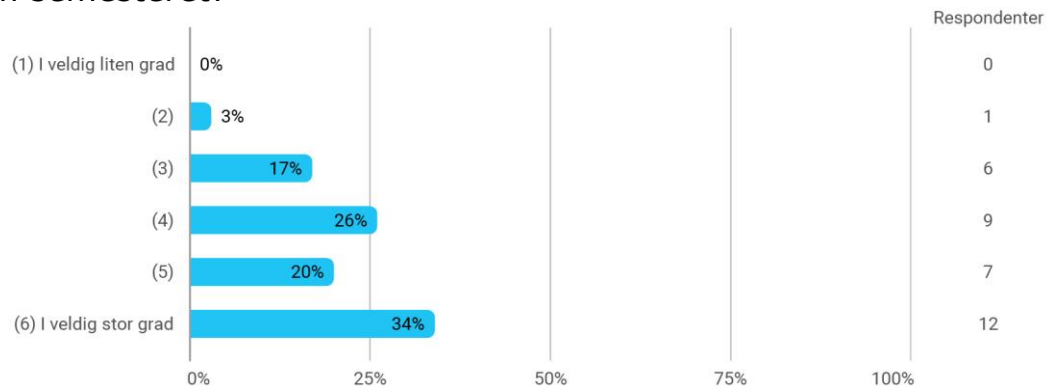
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



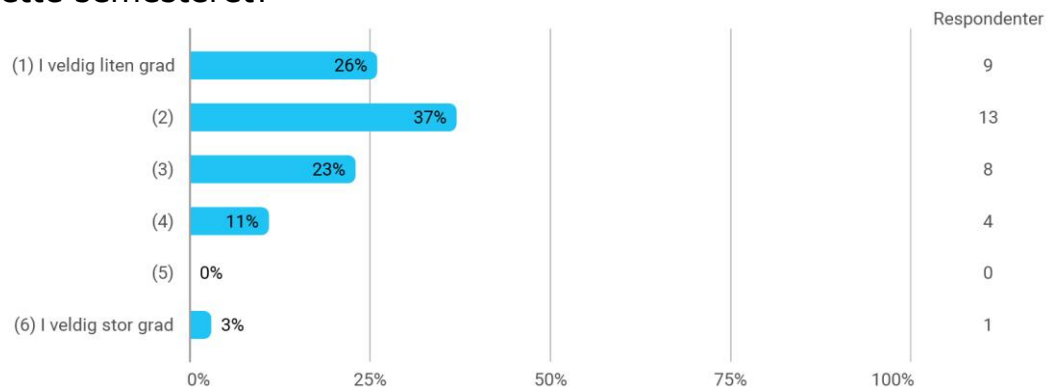
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



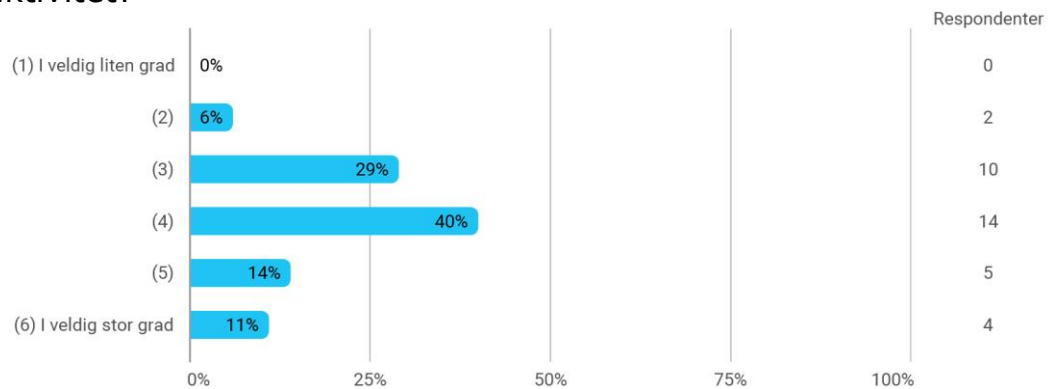
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



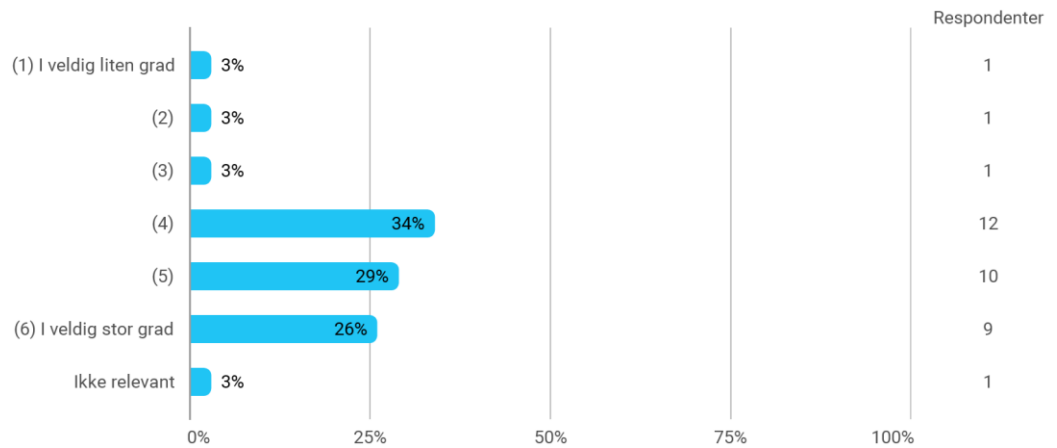
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



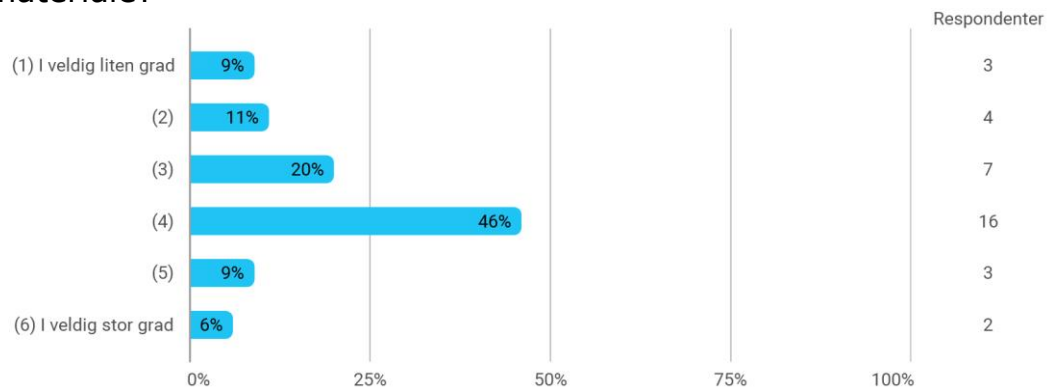
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



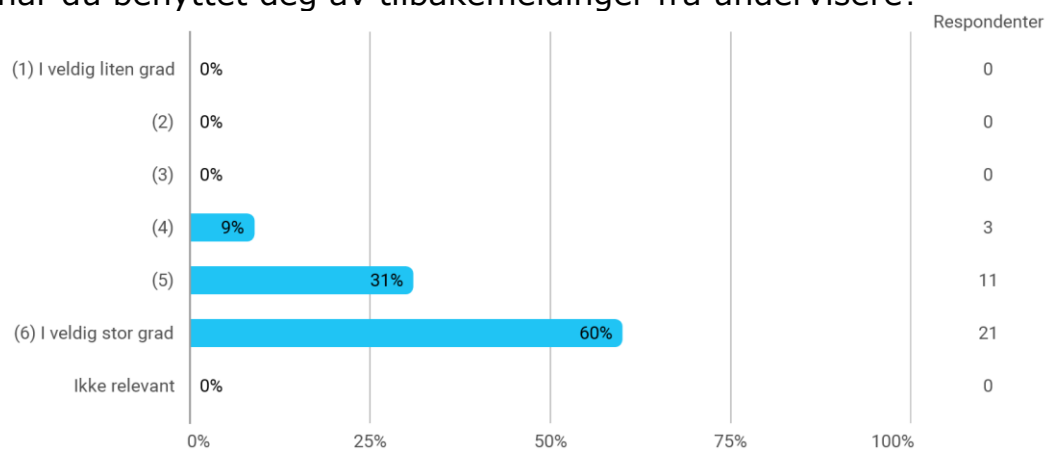
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



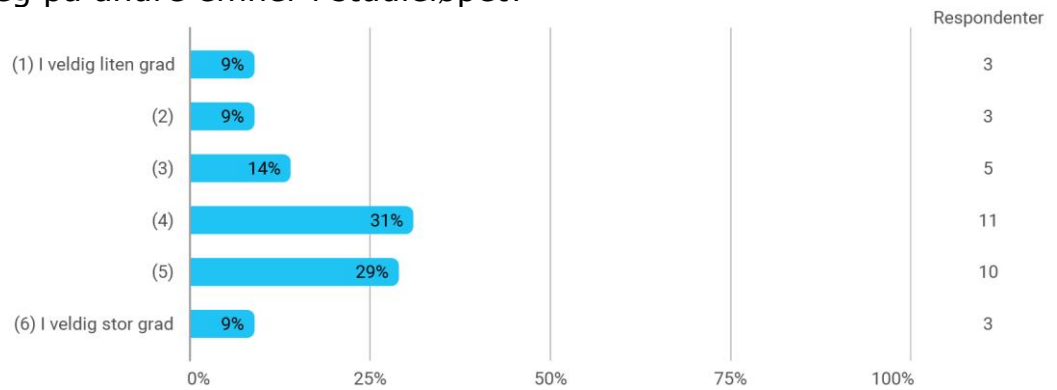
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



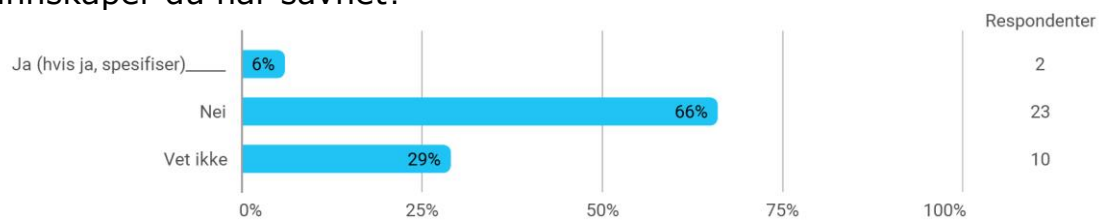
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



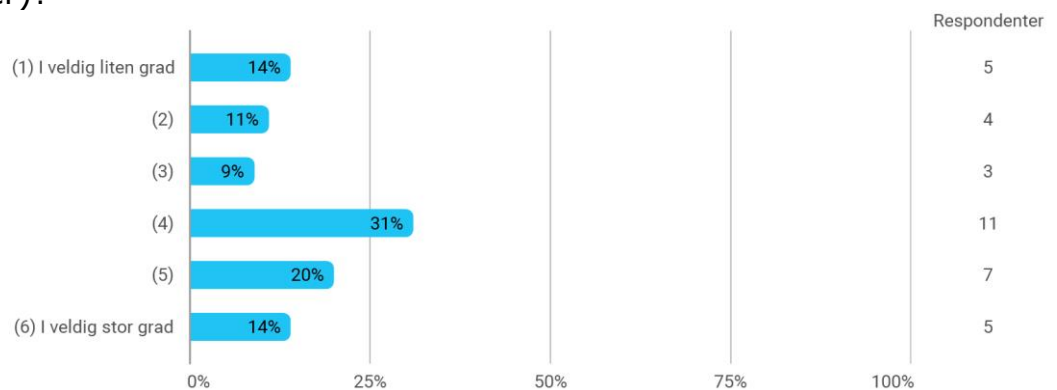
Er det forkunnskaper du har savnet?



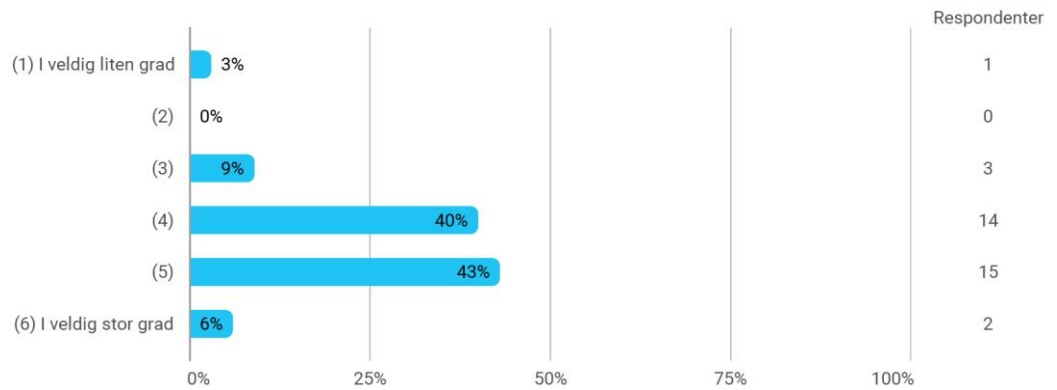
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

- Seismikk
- sufficiently fast computers

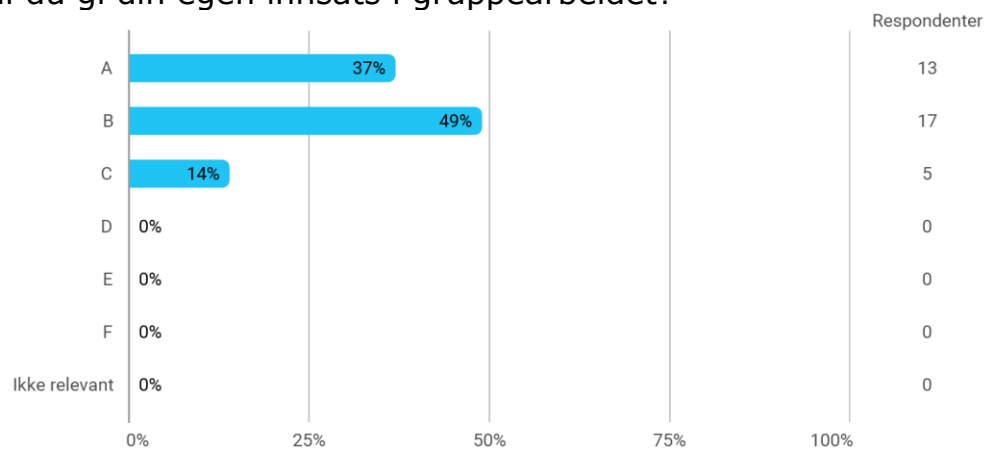
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



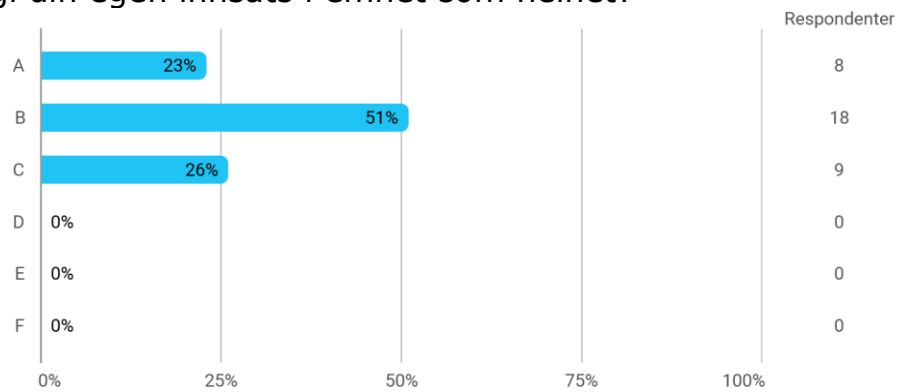
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



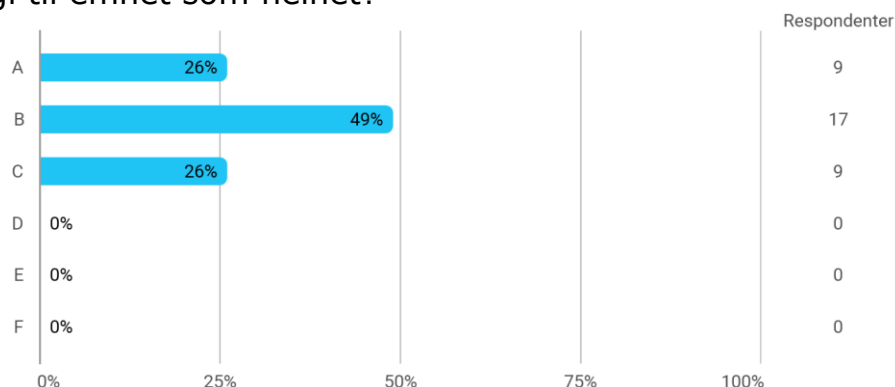
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- at studentene har kommet og hjulpet/vist hva vi skal gjøre
- Practice, M vest and isabelle Lecomte presentation,
- praksis
- Repetisjon og spørsmål til undervisningsassistent/lærer etter forelesning/gjennomgang av materiale. Dette pga. at gjennomgangen kan være vanskelig å huske med alle de ulike funksjonene i Petrel.
- Rapport, man ble tvunget til å lære seg stoffet.
- individuell jobbing av Casene, for da får jeg prøvd ut mye selv. Når det oppstår et problem, så får vi hjelp. De er veldig flinke til å forklare å vise oss hva vi trenger hjelp til.
- ved hjelp av assistenter.
- jobbe på egenhånd og få hjelp alene, og skrive rapport
- Work with the Petrel, whole course is build up around petrel and one of the main things that had to be learned
- The independent work contributed most in Learning.
- å få jobbe med Petrel i praksis.
- Working on petrel
- Egen tolkning, og øvelse med Isabell
- Det praktiske arbeidet med programvaren har vært veldig lærerikt.
- Arbeide på egenhånd med god hjelp av lærere og lærerassistenter. Dette har vært veldig bra!
- Øvelser
- Tolke i Petrel og at foreleser går gjennom metoder og fremgangsmåter
- .
- Being able to work with the provided program (Petrel) on your own and, thereby, learn how to handle the program. However, a problem in this course was that there have been way too many students so that we had to share computers. It would have been way mor effective if each of us could work on their own.
- Hjelp av lærere og medstudenter fordi jeg forsto lite av undervist material
- Via gjennomgang av hvordan PETREL virker, og hjelp fra assistentene. Uten dette er det ikke mulig å bestå emnet.
- Lærte mest på de obligatoriske dataøvelsene, samt mye under rapportskrivningen og tilbakemeldingene jeg fikk.
- Using the software
- Independent reading of provided papers; demonstration of certain Petrel tools in front of the class
- Løse oppgaver i petrel
- Ved å få hjelp på tomannshånd med forelesere.
- Læringsutbytte har for det meste vært gjennom å spørre om hjelp til å løse oppgavene.
- Å jobbe i selvstendig i Petrel. Dette er noe vi lærer bedre av og husker når vi gjør noe selv.
- I think the quiz's were a good way of making the students really revise and check their knowledge, learning things that perhaps they had forgotten or did not know before, to supplement the learning in the classes.
- Det som har gitt best læringsutbytte er når vi jar spurt om hjelp om spesifikke ting, og når vi har blitt vist på egne pc-er. I tillegg er det hjelpsomt at lærerne kommer å sjekker at vi kan det og at vi viser at vi har fått det med oss.

- Egen tolkning av horisontene.
- Lab.
- øvelser i petrel
- Gjennomgang av div på petrel på tavle.
Arbeid i grupper
- Syns det har vært utrolig lærerikt å selv få prøve å tolke!

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- gjennomgang av pensum på tavlen.
- General lecture (must doing this home)
- a
- Lesestoff. Dette fordi lesestoffet inneholder veldig mye stoff, noe som man leser grundigere gjennom når man skal skrive rapport. Men jeg støtter at man skal lese gjennom artiklene før man begynner rapportarbeidet.
- Forelesningene kunne vært mer tilkoblet til selve oppgaven vi skulle løse.
- Vi har ikke hatt så mye undervisningsaktiviter, så får ikke svart på dette spm
- felles gjennomgåelse på data. Alt for fort og vanskelig å henge med.
- forelesninger
- Actually none, because all activities helped to understand things better including practical work, lectures and reports
- I think the Quizzes were not really important.
- kommer ikke på noe
- Maybe quizz were not really relevent
- .
- Jevnt over bra læringsutbytte på alle aktiviteter.
- Ingenting
- -
- Forelesninger som ikke har vært relevant
- .
- content of the lectures was not really seriously required and I did therefore have the feeling that they hadn't been taken too serious.
- Forelesning
- Quiz.
- Fikk minst ut av forelesningene, hvor det føles som alt som blir presentert ikke er veldig relevant for hva som gjøres i timene i petrel.
- Lectures
- Lectures
- vet ikke
- Vet ikke.
- Felles gjennomgang av petrel. Gjennomgangene har gått alt for fort. forelesninger.
Hva har vært hensikten med noen av forelesningene? Følt mest som sløsing av tid når vi har oppgaver/rapporter som skal leveres inn.
- Ingen.
- I don't think any activity has contributed little, I think everything has been appropriate and useful in its own way.
- Når det har blitt gjennomgått forskjellige teknikker i petrel i plenum og folk faller av og ikke klarer å få rett resultat.
- usikker
- .
- vet ikke
- koblingen av rapportskriving til forelesning
- Syns noen av forelesningene har vært litt unødvendige.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?
[Spesifiser og gi begrunnelse]

- flere assistenter
- Field trip? see a geophysical boat and technical stuff
- gå gjennom petrel på tavle litt mer
- Synes det er bra som det er.

- En tregere innføring til petrel og hvordan tolkningen skal foretas.
- Når dere gjennomgår metoder for å lage kart, så hadde det vært fint å hatt en liten øvelse før vi begynner på casen
- Mer assistenter som kan hjelpe. Må vente ofte på hjelp.
- Bedre gjennomgang i petrel i plenum. Saktere.
- None, as in my opinion whole course works really well
- Don't know.
- Gi enda tydeligere instruksjoner til hvordan man skal bruke de ulike verktøyene i Petrel.
- More exercises about what you can see in the seismic data.
- mer mindre oppgaver, litt mer fokus på petroleum system og migrasjon
- Burde ha en bedre introduksjon på starten av semesteret til hva petrel og seismisk tolkning kan brukes til.
- Kommer ikke på noe
- -
- ikke noe å si
- .
- The "new idea" of the quizzes is not too bad. However, I think that one should have a minimum of for example 75% in order to pass, otherwise people will not put any effort in these.
- Mer gjennomgang av hva som trengs for å bestå emne
- Kommer ikke på noen.
- Flere små øvelser etter gjennomgang i hva som skal gjøres/hvordan ting gjøres.
- Discussion inside the Group and the lecturer should give more time to the feedback and answer and discuss the question.
- -
- vet ikke
- Litt bedre gjennomgang av rapportforventninger og flere hjelpelærere til disposisjon.
- Dersom det skal gjennomgås noe, kan det gjerne bruke mer tid. Mange pcer krasjer, og er ekstremt treige.

Hensikten bak forelesningene.

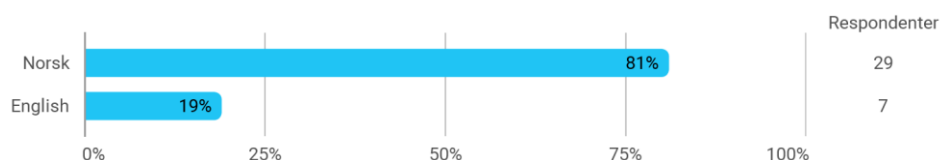
- Litt mer grundig gjennomgang av Petrel. Litt vanskelig å forstå i starten når vi blir "kastet" ut i det.
- I think more lectures/ information about what we're interpreting would be useful. The lecture from Isabelle Lecomte was quite insightful, as was the guest lecture from Jonny Hesthammer, I think teaching us more about what we are actually looking at in petrel and what it means would be good.
- Kortere timer, men flere i uken. Tungt i lengden med 4 timer tolkning på en fredag.
- Mer bakgrunnsinformasjon før en starter å tolke.
- Kunne hatt en øvelse til.
- øvelser
- klarere gjennomgang av rapport
- Ingen

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- undervisningsrommet er alt for varmt og dårlig ventilasjon i til å sitte her i 4t.
- ''
- a
- Spørsmål i aktivitetene krever gjerne utfyllende forklaring/instruksjon og tar ofte lang tid ved hver gruppe, slik at man til tider må vente i lengre perioder før man får hjelp.
- ingen
- Ikke relevant
- Kanskje litt kort tid mellom retting av Case 1+2 og innlevering av case 3. Men ikke et stort problem
- flere studentassistenter! tar lang tid å få hjelp
- Wanted to comment on slow machines, but they will be changed next semester anyways :)
- There should not be more students in the course.
- I would appreciate to learn more about the different functions of the used software.
- Veldig bra kurs
- Nice to have different teaching assistants.
- .

- God tilbakemeldinger på rapportene. Skulle gjerne gått gjennom flere funksjoner i petrel.
- X
- -
- nei
- .
- I do actually think that reports should be graded. This is more a general problem at UiB that many students write horrendous reports -even relatively late in their university career -or "Scientific works" because they have never been taught how to write scientificly. All reports that I had to write at UiB so far were ungraded and people (of course also including myself) will never put the same effort in a work that they only aim to pass. Hence, one would improve a lot more at writing if every report would be "serious".
- Vet ikke
- Fjellhalln burde vært booket hver fredag i semesteret. Det var to dager der rommet var booket av noen andre.
- Gode forelesere og hjelpeassistenter!
- No
- -
- vet ikke
- Syns tilbakemelding på rapport kunne være vell spydig fra Berit sin side.
- 4 timer fredag ettermiddag er veldig krevende. Rommet har ekstremt dårlig luft. Vanskelig å konsentrere seg.
- Nei.
- I think both the teaching assistants and the lecturers were very nice and helpful and the teaching room is well equipped. The only addendum would be if there was a computer for each student rather than the shared system that is currently in place. However, it has been very good to work in a pair as you can brainstorm ideas and discuss thoughts which wouldn't be as easy to do if you were working alone.
- Nei
- Når det ble gått gjennom ting i petrel gikk det litt for fort. Noe som førte til at vi havnet bak og ikke fikk med oss alt.
- ingen kommentar.
- nei
- Kjedelig med obligatorisk hver fredag, hindrer studenter å dra hjem for helg.
- Nei

Språk



Samlet status

