

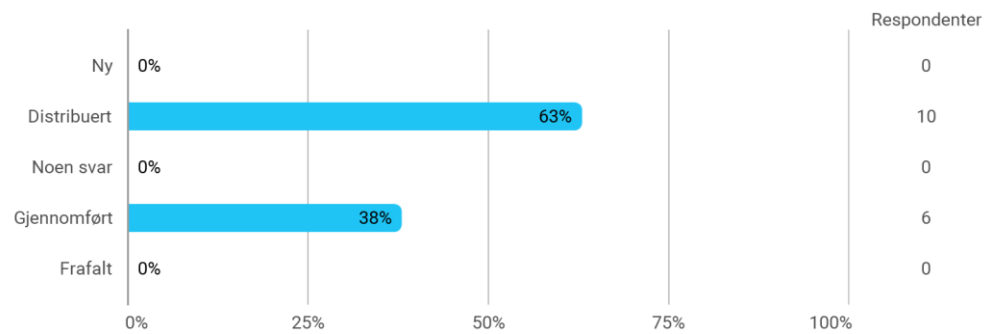
EMNEEVALUERING GEOV300 – H2018

EMNEANSVARLIG EVALUERING

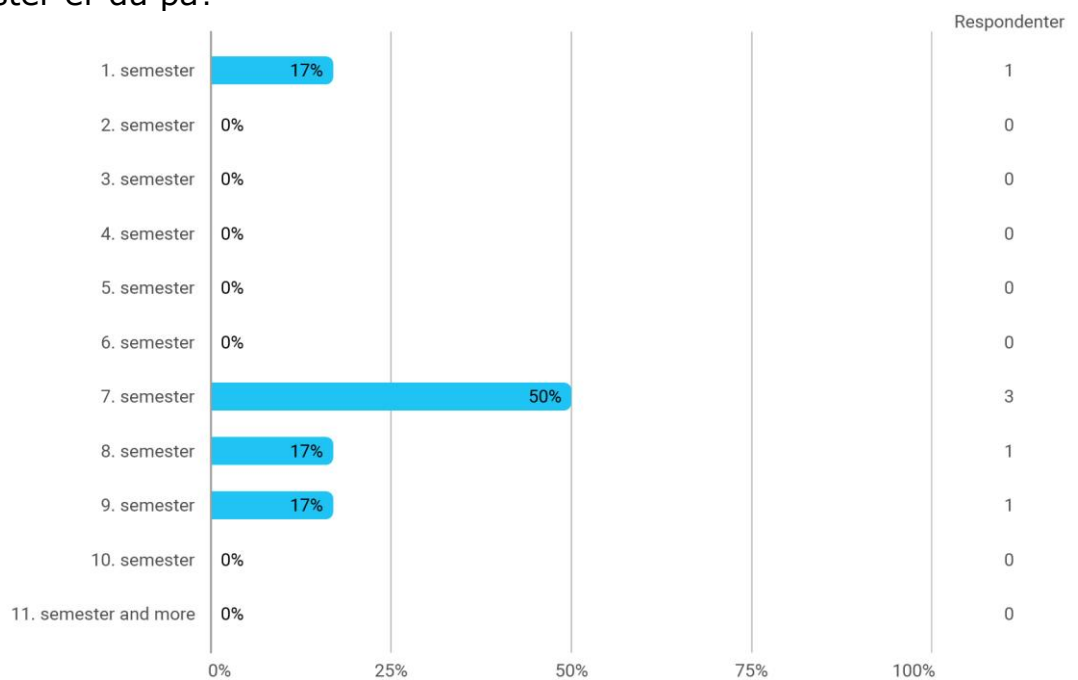
| OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018 | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV300 | | |
| Semester: Høst 2018 | | |
| Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?): Nei | | Er dette en sluttevaluering av emnet? Ja |
| Evalueringemetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?): elektronisk | | |
| Antall studentsvar (i %) på evalueringen : 38 | Antall studenter på emnet: 16 | Karakterfordeling i %: Bestått: 100% |
| Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A: 50 B: 33 C: 17 D: E: F: | | Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling): A: 33 B: 67 C: D: E: F: |
| Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene? Fagfellevurdering, mulighet til å øve seg på presentasjon og å få tilbakemelding | | |
| Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres? Ikke mye, studentene som svarte var stortsett fornøyd. Noen mente det er for mye arbeid for 5 SP. Kunne vurdere å redusere antall møter eller gjøre noen av dem frivillig | | |
| Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet? Fagfellevurdering av artikler og seminarer med tilbakemelding. Det eneste forslaget for forbedring var å ha to seminarer, men det krever enda mer innsats av studentene så jeg synes det ville være for mye | | |
| Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidsinnsats, forkunnskaper, mm.)? Svarprosent var relativt lavt, dessverre. Kanskje fordi emnet var ferdig tidlig (16.11) og vurdering skjedde mye senere? Jeg skal vurdere underveis neste gang. | | |
| Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises? Jeg skal gjøre tydelig i begynnelsen hvilke undervisningsaktiviteter er obligatorisk og hvilke er valgfri. Jeg skal også be om tilbakemelding underveis. | | |

STUDENTEVALUERING

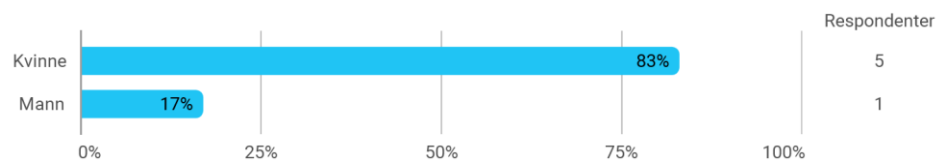
Samlet status



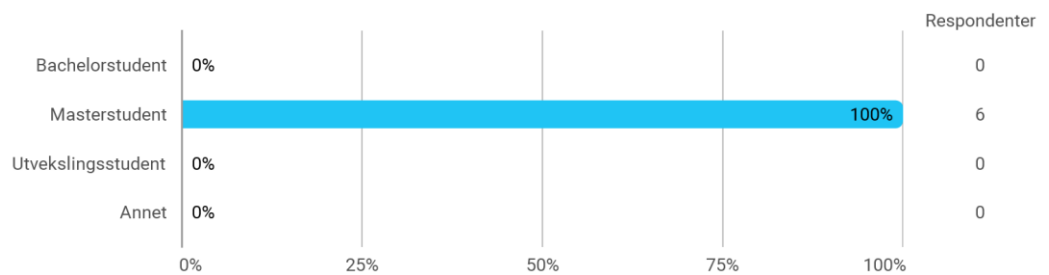
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?

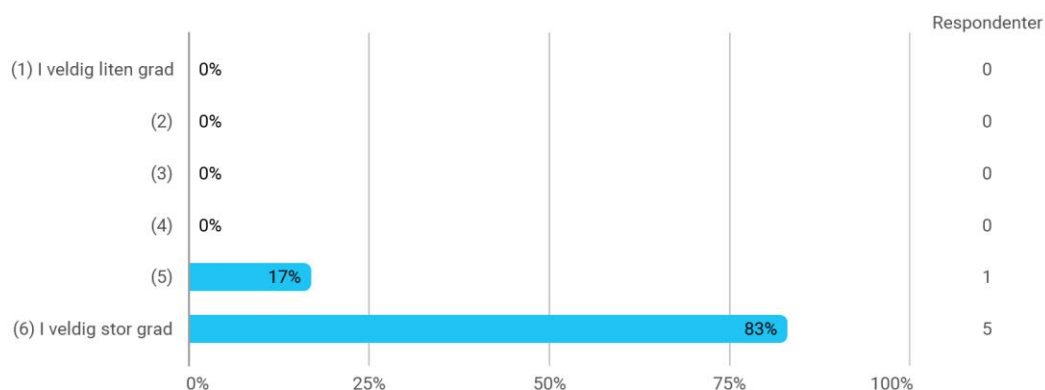


Er du ...? - Annet

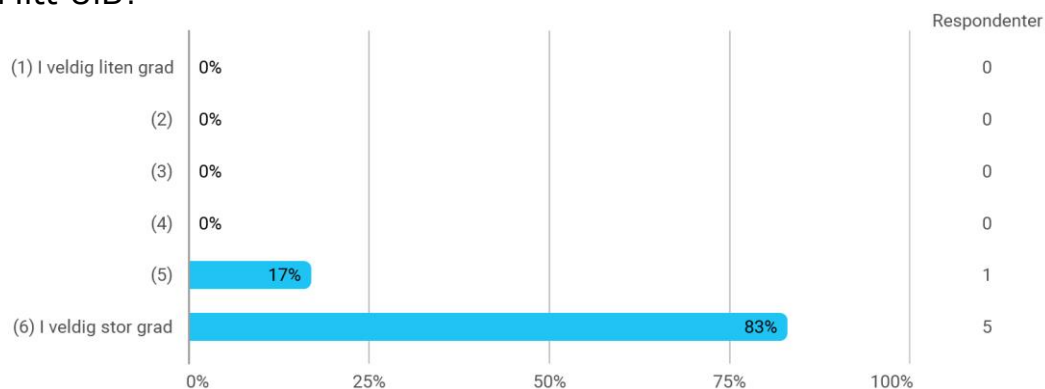
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEOV274, GEOV221
- Ark100
- GEOV226
- geov324, geov222, AG326
- GEOV221, GEOV272 og GEOV372
- GEOV251 og GEOV113

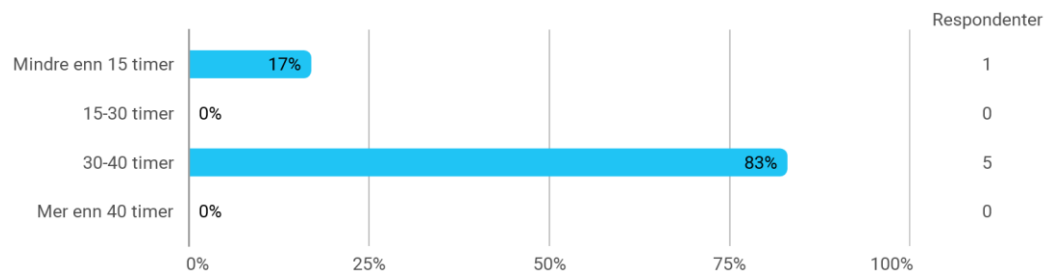
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?

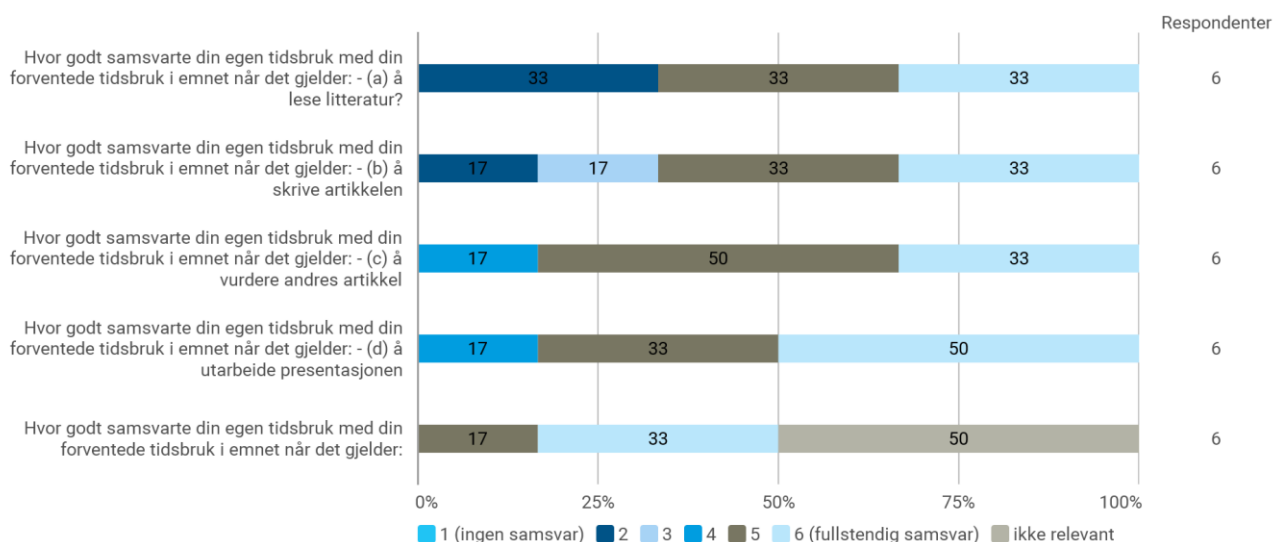


I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, seminarer), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?

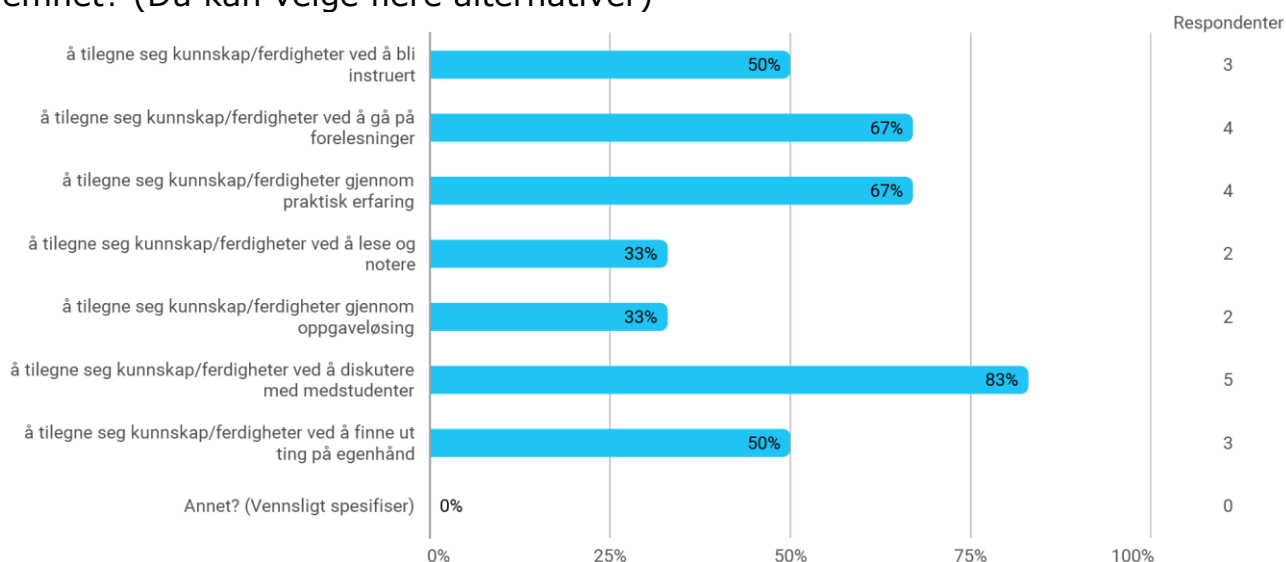




Var tiden avsatt til de forskjellige oppgavene (tema og referanser, "extended outline", artikkel, fagfelleevaluering, revidert artikkel, presentasjon) tilstrekkelig, eller hvilke oppgaver trengte du mer tid til (på bekostning av andre oppgaver)?

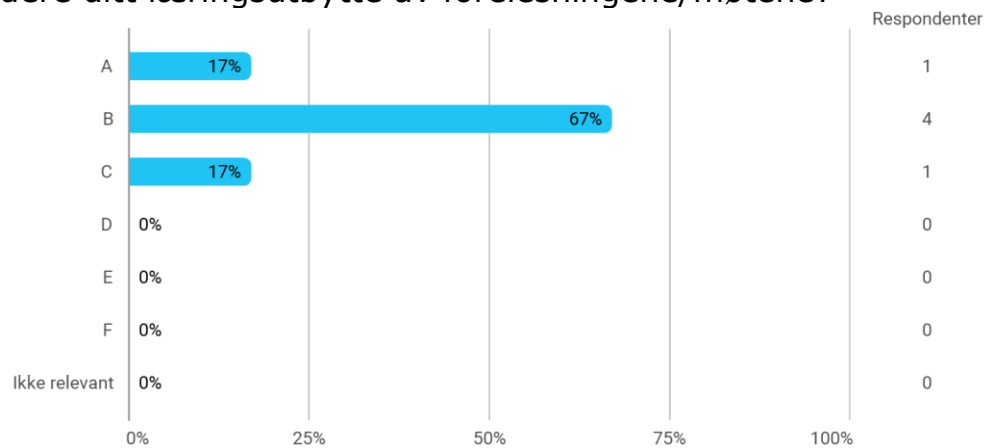
- The time was sufficient.
- Tiden som ble avsatt til å lese artikler, skrive/strukturere essayet var litt knapp. Men dersom en starter med dette tidlig nok i semesteret så går det egentlig fint.
- Den var tilstrekkelig.
- Ja, hadde god tid. Bra utformet opplegg.
- Tilstrekkelig
- Føler det ble litt knapt med tid mot slutten i forhold til å revidere artikkelen, men var samtidig greit å være ferdig med fagene før eksamener i andre fag.

Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

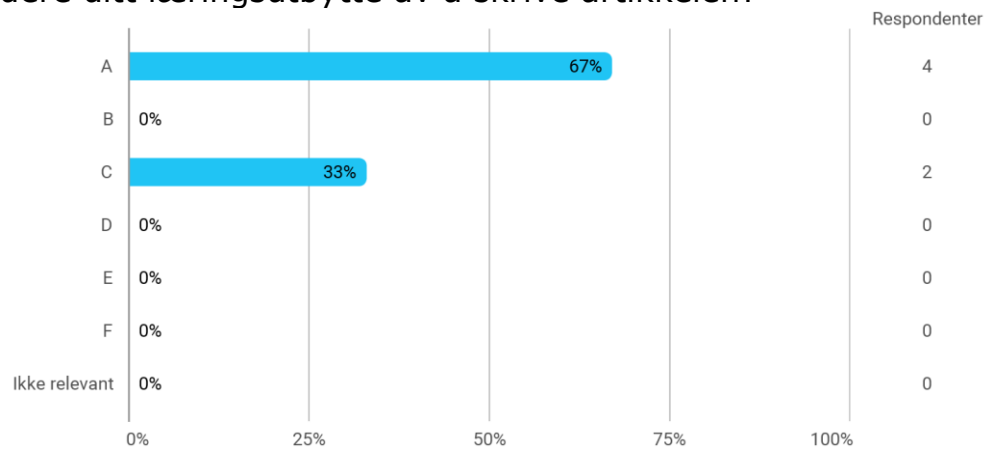


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

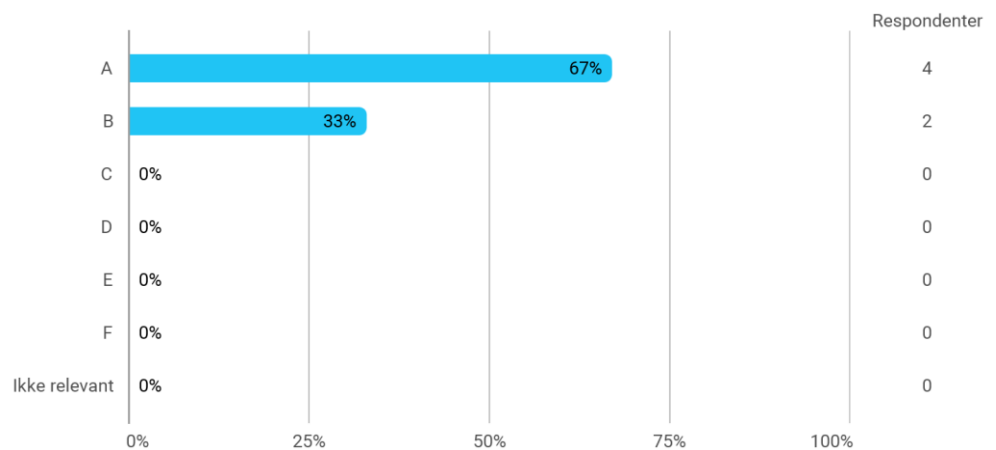
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene/møtene?



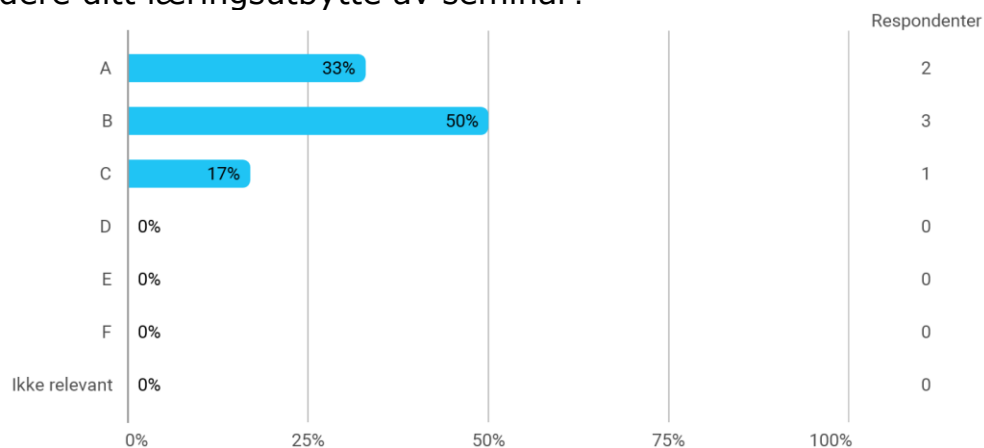
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av å skrive artikkelen?



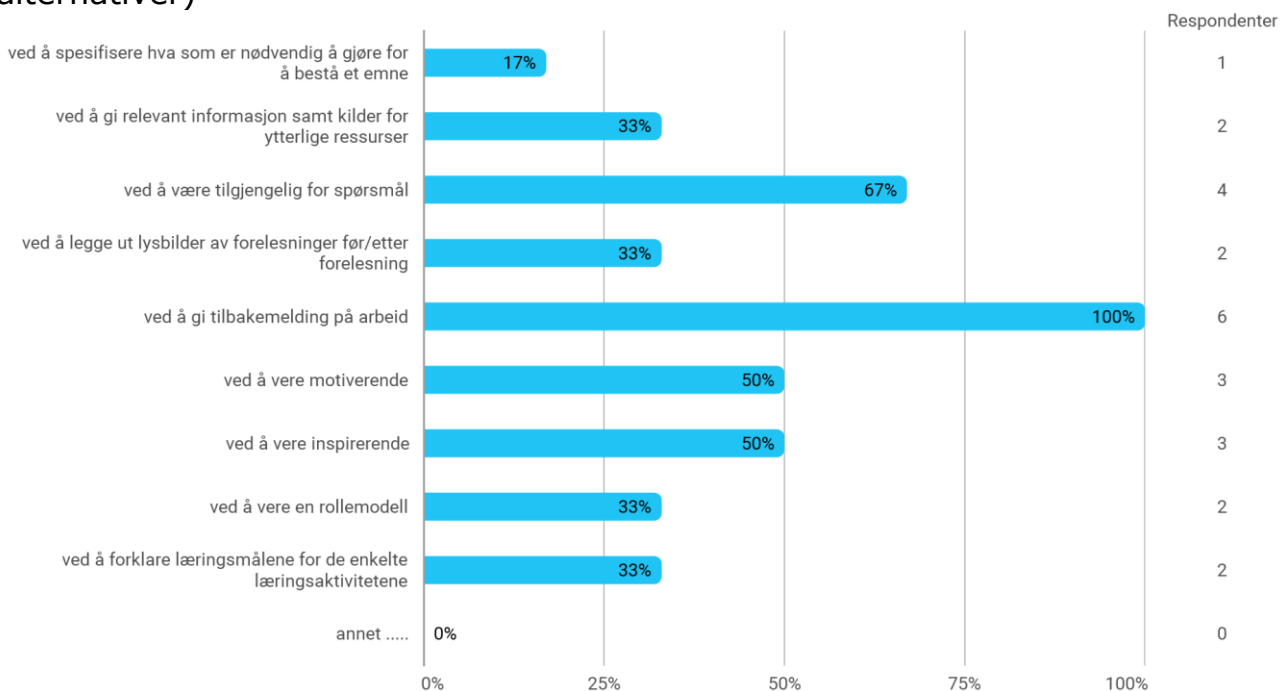
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av å få tilbakemeldinger og gi tilbakemeldinger?



Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?

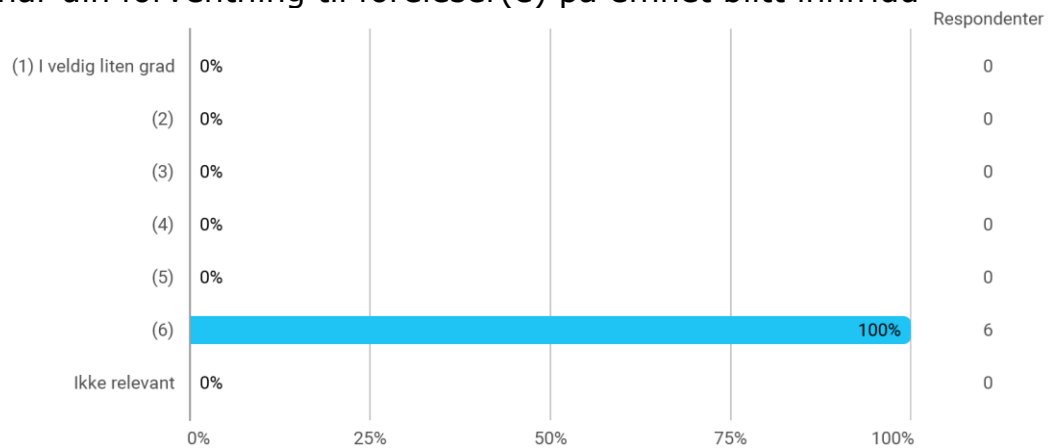


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)

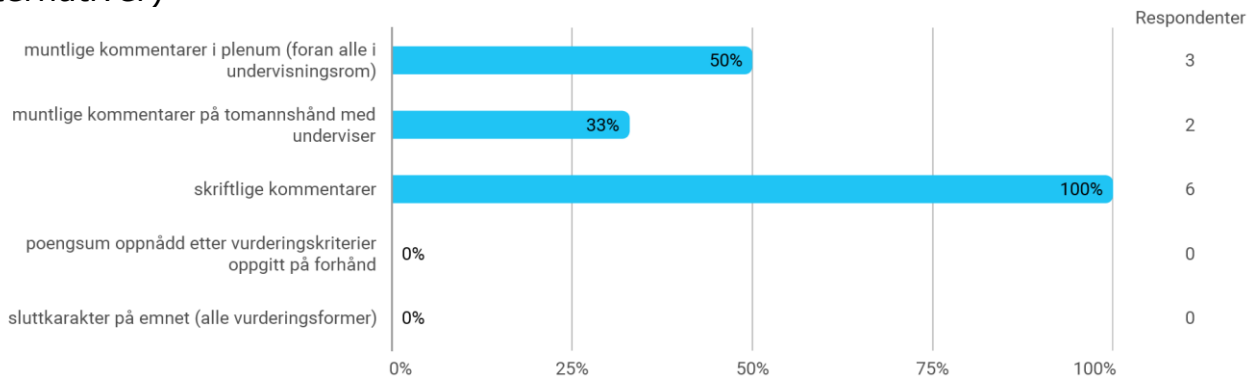


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet

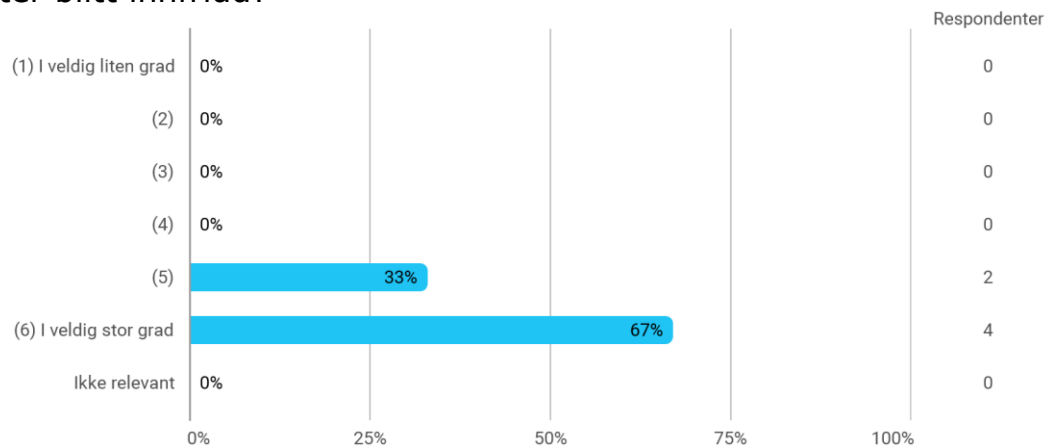
I hvilken grad har din forventning til foreleser(e) på emnet blitt innfridd



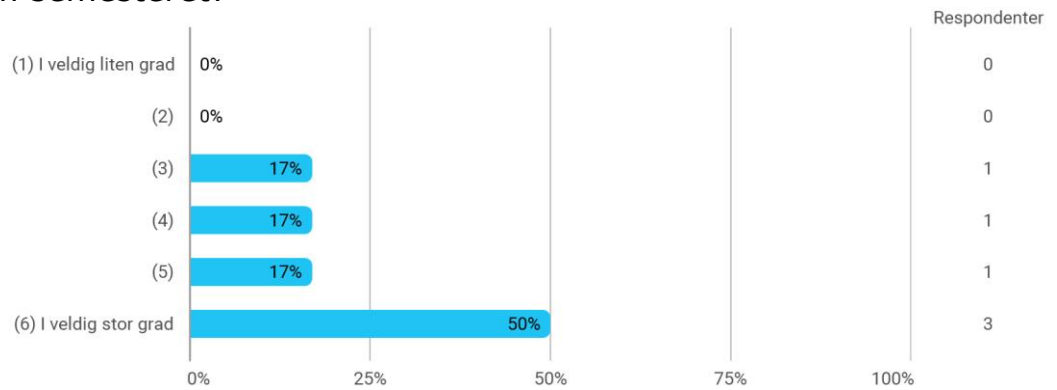
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



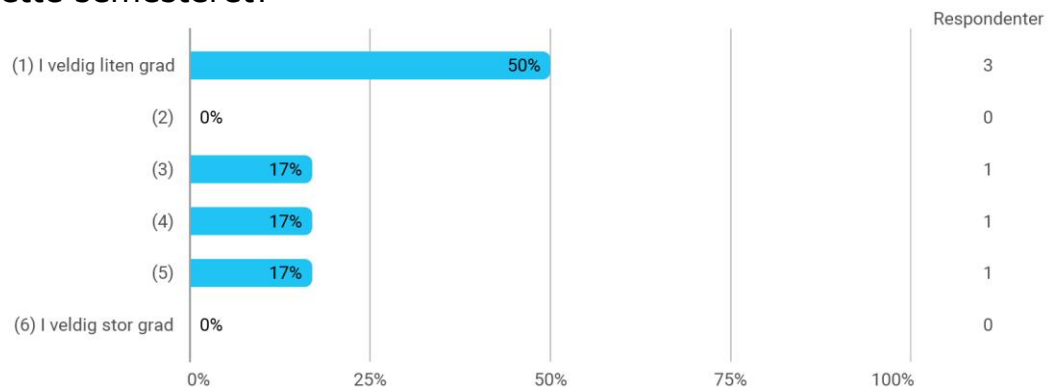
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



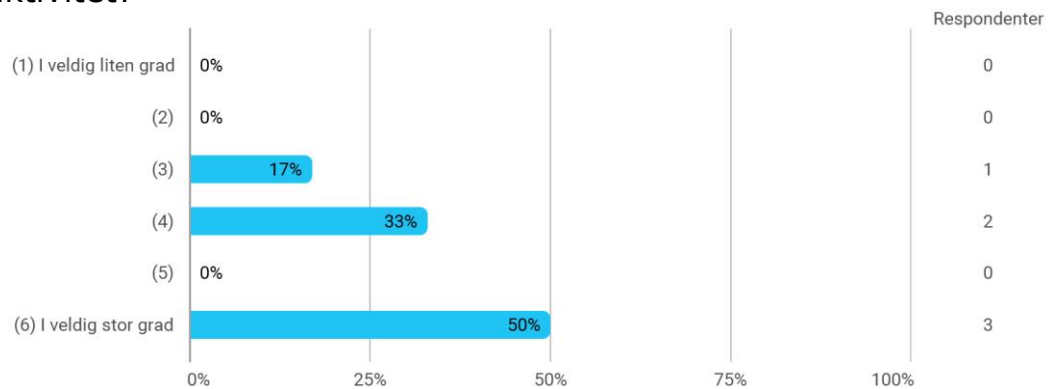
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



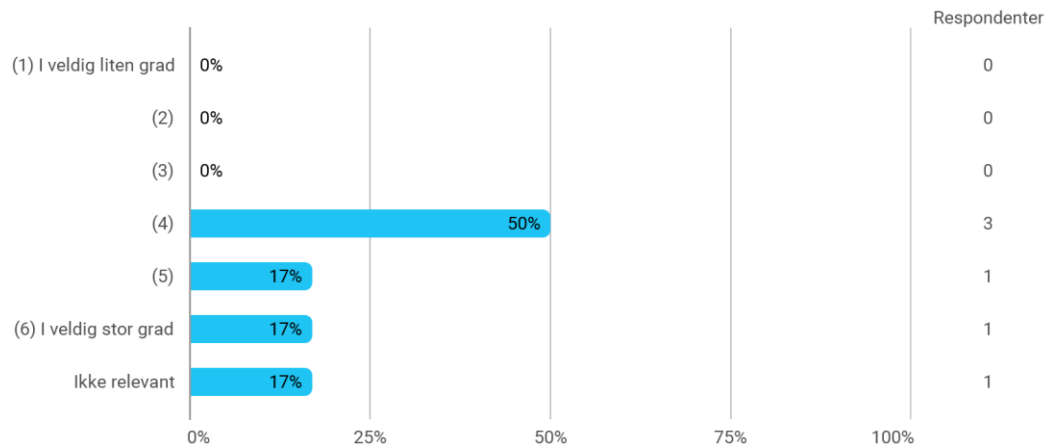
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



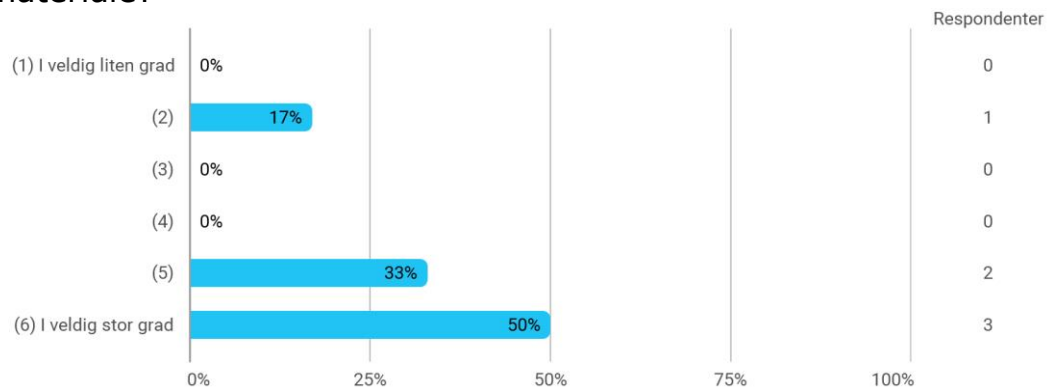
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



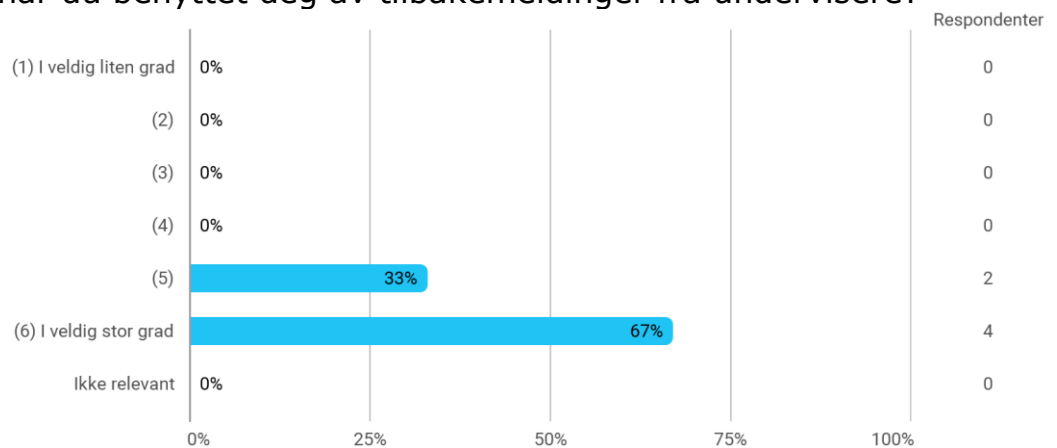
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



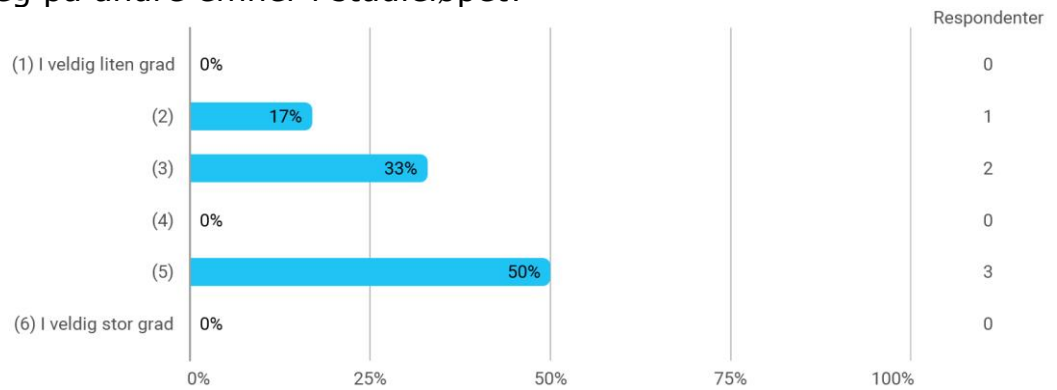
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



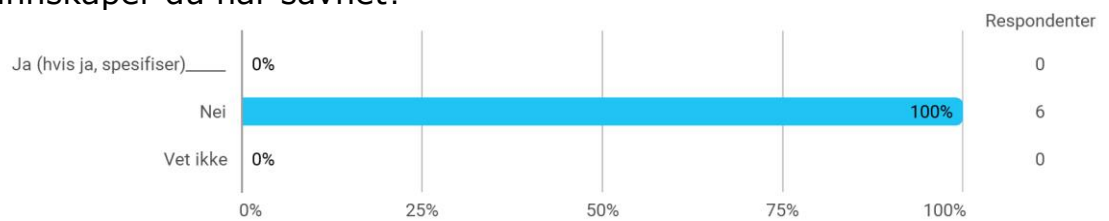
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?

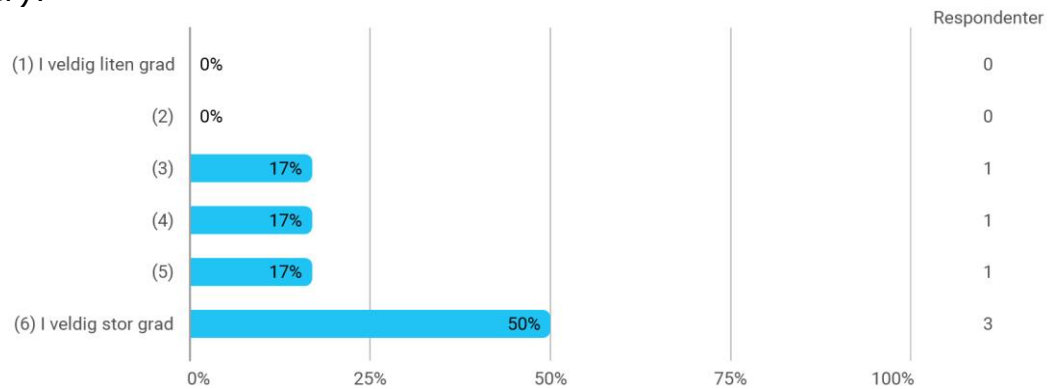


Er det forkunnskaper du har savnet?

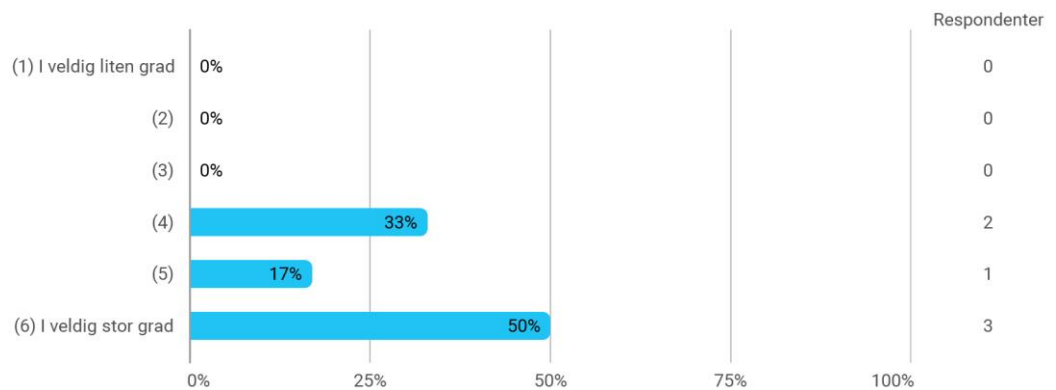


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

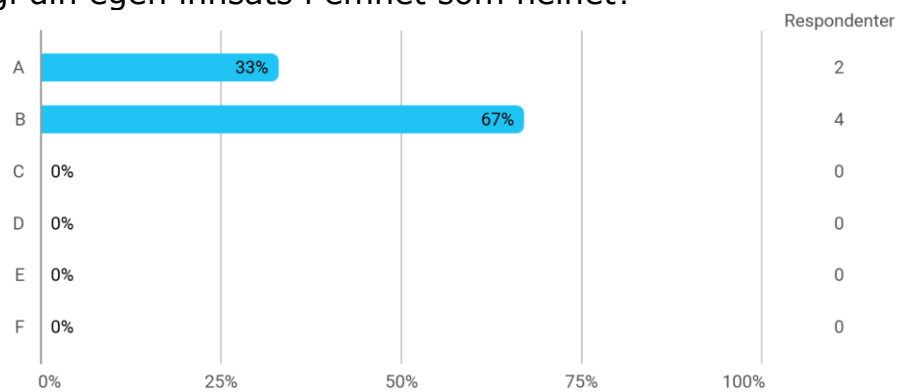
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



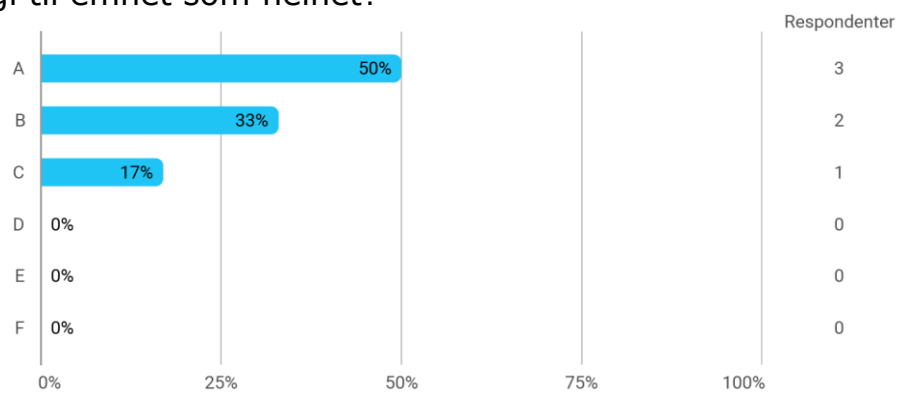
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Peer review. I got to learn my weaknesses from others and also got the skills to review my peers' paper.

Seminar session. The presentations were an excellent and practical way to better my confidence before any audience.

The interactive lectures induced my ability to always think of solutions.

The course on endnote conducted at the start of the semester was very crucial especially when I was writing my article.

- Det å få en konkret tilbakemelding fra foreleser var mest nyttig. Samt det å evaluere andre essay, som følge av at jeg fikk et inntrykk av hvordan mitt eget arbeid var i forhold til deres.

Videre var det bra å trene på muntlig presentasjon! Og selv om det var ubehagelig å bli filmet, så var det også spennende og nyttig.

- Presentasjonen og seminarene
- Å gi tilbakemelding til andre sitt essay og få kommentarer på eget, var veldig nyttig!
- skrive artikkel og kommentere artikler. det gir ulike perspektiv som man lærer av.
- Å øve på å presentere

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- None.
- Det var muligens satt opp litt for mange forelesninger. Jeg tenker at det er positivt å ha muligheten til å stille i forelesning. Men at det beste (ihvertfall for meg selv) hadde vært om det ikke var forventet at vi stilte i alle - men at vi kunne velge hvilke vi syntes var mest relevante ut i fra en spesifisert forelesningsplan.
- Essayet, ble litt lite relevant for min del.
- seminaret om kilder osv. i starten.
- Vet ikke. Alt har vært relevant.
- Vet ikke

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- None
- Jeg syntes egentlig opplegget i faget fungerte bra!
Men antall timer som ble lagt ned i faget var litt i overkant av hva jeg ville forvente av et fag som gir 5 studiepoeng. Men jeg tror at det å redusere arbeidsmengden vil resultere i et dårligere læringsutbytte. For det var nyttig å stille i forelesninger, samt både få og gi tilbakemeldinger på essay. Og en muntlig presentasjon tilslutt var bra for å forenkle det som en skrev om, samt for å bli tryggere på å fremføre foran andre.
- Ingen
- kanskje få til to presentasjoner av emnet, slik at man får mulighet til å forbedre seg videre.
- Vet ikke.
- Vet ikke

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- None.
- Jeg vil gjerne benytte anledningen til å si at foreleser er veldig god på å motivere, og det kommer tydelig frem at hun vil det beste for elevene.
- God foreleser.
- Flott fag! Bra organiert.
- Godt ledet kurs! Jeg fikk mye utbytte av å ta det.
- Føler faget krevde mye i forhold til å være et 5 poengs fag. Har forståelse for at det er mye som er viktig å lære, men dette krevde mye tid som gikk på bekostning av andre fag.

Språk

