

Programsensor rapport for HEFR 395, 2018.

Denne programsensorrappport evaluerer HEFR395, der udgør Master-thesis forløbet. Forløbet strækker sig over et år og involverer 3-4 seminarer for studenterne, der dog ikke er obligatoriske.

Baggrundsmateriale

Baggrundsmaterialet for vurderingen består af følgende dokumenter: Opsummerende brev fra Studieleder, Sensorveiledning for HEFR395, Oversigt over Thesis topics 2018, Beskrivelse af Karaktersystemet, Slides fra 1. seminar om Thesis writing, Slides fra 2. seminar om kildebrug, Slides fra 3. seminar om mundtlig eksamen, Kort information ang. muntlig høring og sensurering av master-/hovedoppgaver på Masterstudiet i Helsefremmende arbeid og Helsepsykologi ved HEMIL-senteret, Resultatfordeling HEFR 395 Vår 2018, Resultatliste HEFR 395 Vår 2018, To færdige master Theser og RETNINGSLINJER FOR MASTERGRADSOPPGAVEN VED MASTERPROGRAM I HELSEFREMMEDE ARBEID/HELSEPSYKOLOGI.

Styrker og udfordringer ved Masterforløbet og seminarerne = kurset HEFR 395

17 studerende påbegyndte HEFR i høst 2017. I alt 12 studerende har gennemført HEFR 395 våren 2018. Karaktergennemsnittet er B: 3 studerende fik A, 5 fik B og 4 fik C. Dette karaktergennemsnit må siges at være yderst tilfredsstillende.

Master Thesis forløbet strækker sig over et år, hvilket giver de studerende god tid til fordybelse i deres selvvalgte master thesis emne. På hvert af de to semestre tilbydes to seminarer med indhold, der rammesætter og støtter op om thesis arbejdet. Seminar temaerne er 1) at skrive Master Thesis; 2) kildebrug og plagiering af kildehenvisninger ; 3) den mundtlige examen; 4) presentation of master thesis. Formålet med seminarerne er dels fagligt; at forberede de studerende på master arbejdet, processen, kvalitetskrav og velkendte udfordringer; dels har det også et vist socialt element ved at samle de studerende som gruppe og tage spørgsmål af fælles interesse op. Deltagelse i seminarerne er dog ikke obligatorisk.

At tilbyde de studerende fire seminarer over de to master-semester må betragtes som særdeles værdifuldt med henblik på at styrke deres faglige niveau og sikre progression i arbejdet. Indholdet i seminarerne er ligeledes relevant. Der kunne indføres 1-2 seminarer yderligere over de to semestre, fx omkring data-generering og analyse-arbejdet.

De fleste master studerende deltager i seminarerne. På baggrund af det frafald der ses blandt studerende under skriveprocessen kunne man kunne overveje at gøre deltagelse i seminarerne obligatorisk for at undersøge, om dette kunne medvirke til at sikre gennemførelse.

Mastergradsopgaven kan være et individuelt arbeid eller den kan skrives i samarbeid med en annen student. I våren 2018 har alle studerende skrevet alene. Ses på karakterniveauet har dette været en

fornuftig strategi for de studerende, der har afleveret, selvom det ikke kan udelukkes at nogle studerende ville have kunnet opnå endnu bedre resultater, hvis de havde arbejdet sammen med en anden studerende.

Det er værd at hæfte sig ved at to af de indleverede theser var vurderet en karakter lavere end de blev inden den mundtlige eksamen og at den mundtlige eksamen afskaffes fra næste semester. Det kan medføre en sænkning af karakterniveauet på kurset. Hvorfor den mundtlig prøve afskaffes er det ikke muligt at se ud fra de fremsendte dokumenter. Men det forekommer ærgerligt, at de studerende mister denne mulighed for at præsentere og diskutere deres arbejde mundtligt, hvilket er en væsentlig akademisk kompetence.

Frafaldet under masterforløbet er forholdsvist højt. 17 studerende påbegyndte master programmet i 2017; 6 afleverede ikke deres thesis til den fastsatte tid. To var på barsels- og syge orlov og vil aflevere forår 2019.

Tre studerende er ifølge Studieleder forsinket grundet forhold i forbindelse med at de har haft en ekstern supervisor, samt at de er blevet forsinket i deres date-genereringsproces. En studerende har ikke gjort fremskridt og studieleder vurderer, at vedkommende ikke vil aflevere, mens en enkelt studerende tilsyneladende er droppet ud.

To studerende der er på henholdsvis barsels- og sygeorlov forklarer sig selv. Men at yderligere fire ud af 17 studerende ikke afleverer til tiden er noget bekymrende; særligt da det for tres vedkommende drejer sig om udfordringer i forbindelse med supervisionen og data-indsamling. Begge dele burde det være muligt at forbygge. I det opsummerende brev skriver studieleder, at man har haft opslået en fast stilling ved HEMIL, men at denne ikke har kunnet besættes grundet manglende kvalificerede ansøgere. Der bør arbejdes målrettet med at sikre at eksterne supervisor er klare over og varetager deres opgaver overfor de studerende – i fald det ikke er muligt at besætte den faste stilling i våren 2019 heller. En fastansat, der indgår i det samlede lærerteam ved uddannelsen vil klart være at foretrække. Eksterne supervisorer støttes dog af en intern med-vejleder, hvilket burde sikre kvaliteten af supervisionen.

Det fremgår ikke af de fremsendte dokumenter om der eksisterer en procedure på HEFR395 til at tage hånd om studerende, der går i stå i master forløbet. Det fremgår heller ikke hvorfor en studerende er droppet ud. Det kan være lærerigt for uddannelsen at vide noget om årsagerne hertil.

Kønsfordelingen på master forløbet er voldsomt skævt, idet alle studerende vår 2018 var kvinder. Det kan overvejes hvad dette betyder for studiemiljøet, om man ønsker at tiltrække mere blandet og hvordan det i givet fald kunne gøres. Hænger kønsfordelingen sammen med fagets tilknytning til sundhedsprofessionerne og kan den tilknytning blødes op via kursusudbud, studieindhold eller lignende?

Anbefalinger til forbedringer af kurset

- Det anbefales at fastholde minimum 4 seminarer tilknyttet masterforløbet for at støtte de studerendes proces.
- Det anbefales at opfordre studerende til at skrive master thesis to og to.
- For at sikre kvalitet i supervisions-forløb bør der fastansættes et tilstrækkeligt antal undervisere.
- Procedurer for at forhindre frafald og unødige forsinkelser i forløbet bør diskuteres.

- Kønsfordelingen på Master-kurset bør diskuteres og adresseres med tiltag, der kan gøre uddannelsen mere attraktiv for begge køn.

Med håb om at denne evaluering kan give anledning til frugtbare diskussioner på uddannelsen.

Mange hilsner Anne

Anne Liveng, Cand.comm, Ph.d.
Lektor/Associate professor
Studieleder Master i Sundhedsfremme
Institut for Mennesker og Teknologi
Center for Sundhedsfremmeforskning
Roskilde Universitet, Bygning 9.1, 0.35
Postboks 260, 4000 Roskilde
Danmark

Tlf.: 4674 2888 / email: aliveng@ruc.dk