

Emnekode: psyk106

Navn på emne: Personalpsykologi

År/semester: Vår 2019

Emneansvarlig: Anette Harris

Faglærers vurdering av undervisning, vurderingsformer og litteratur: Da er stort sett over 300 studenter oppmeldt på dette emnet, noe som gir lite rom for studentaktive læringsmetoder. På enkelte av forelesningene gjennomføres det summe grupper, men ellers er det i hovedsak bare forelesninger. Studentene får tilbud om å delta i studiegrupper ledet av enten phd kandidater eller erfarne studenter. Studiegruppene har fungert bra dette semesteret. Det er relativt få (70-100 stk) av de oppmeldte studentene som møter opp på forelesningene, men slik har det vært de siste 3 årene. Skoleeksamen hvor studentene svarer på 2 av 3 langsvarsoppgaver har fungert fint. Anbefalt litteratur har blitt kontinuerlig revidert de siste årene og jeg erfarer at vi nå har litteratur som dekker emnet bra. Det er imidlertid en utfordring at det er et relativt bredt emne så vi må benytte deler av flere lærebøker og artikler.

Rammevilkår: På grunn av stort kull har undervisningen foregått på flere ulike steder (psykologisk, HF, Jus). Det er ikke optimalt men alle auditoriene er relativt gode.

Studentevaluering: Det var svært få studenter som evaluerte emnet så evalueringen må leses med forsiktighet. Evalueringen baserer seg på ca. 20 studenter.

I hvilken grad var undervisningen nyttig for å nå læringsmålene? Det var totalt 83% som mente at undervisningsemnene var nyttige for å nå læringsmålene. 11% svarte i noen grad og 6% svarte i liten grad. Evaluering knyttet til de ulike temaene som det foreleses i viste at mellom 60-95% mente at de ulike temaene enten «i stor grad» eller «i svært stor grad» var nyttige. Dette viser at samtlige tema blir formidlet på en slik måte at de oppleves som relevante av studentene.

Seminarer: Det var bare 50% av de som evaluerte som hadde deltatt på seminarene. Av disse var det svært stor spredning i hvordan de opplevde at seminarene bidro til å nå læringsmålene.

Litteratur: Hele 60% av studentene opplevde at anbefalt litteratur var «i stor grad» eller «i svært stor grad» nyttig for å nå læringsmålene. Videre var det 33% som rapporterte at litteraturen bare i noen grad var nyttig og en person (7%) hadde ikke lest anbefalt litteratur. De som har kommentarer til litteraturen sier at de i stor grad har lest norsk litteratur og «Den dyktige medarbeider» får god tilbakemelding. Det er flere studenter som ønsker at foreleser skal informere om hva de skal lese i forkant av en forelesning. Dette er en gjenganger og så lenge vi operer med anbefalt litteratur og ikke pensum vil dette ikke være aktuelt.

Eksamen: Hele 93% er «helt enig» i at eksamensoppgavene var i tråd med læringsmålene og 7% svarte at de var «litt enig». 93% av studentene mente at de på eksamen fikk mulighet til å vise hva de hadde lært i emnet. 87% mente at 4 timer var overkommelig på en eksamen. I det åpne kommentarfeltet ble det foreslått at vi på dette emnet burde hatt med flere kortsvarsoppgaver slik at de fikk vist kunnskap på en større del av feltet. Dette er en god ide som fagmiljøet bør følge opp på fremtidige eksamener. Noen få ønsket også mer tid på eksamen, 5-8 timer.

Administrasjon: 80% av studentene mente at timeplanen var svært godt /godt organisert og 93% mente rekkefølgen på tema var svært godt/godt. Videre var det 94% som mente at det var passe mengde undervisning. Når det gjelder bruken av Mitt UiB er det forbedringspotensialer. Der var det bare 54% som mente at bruken var svært god/god, 27% svarte verken god eller dårlig, 13% svarte dårlig og 7% svarte svært dårlig.

Undervisningslokalene får karakteren svært god eller god av hele 93% av studentene. dette er svært bra da mye av forelesningen foregår både på HF og Jus bygget.

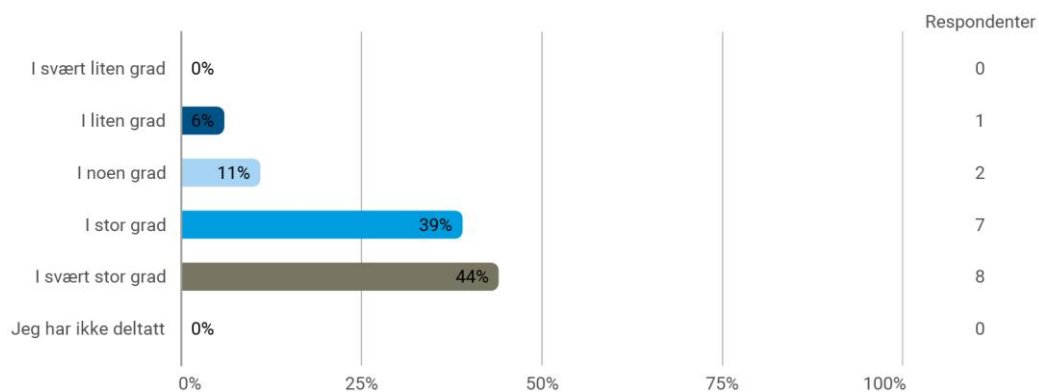
Når det gjelder praktisk informasjon er det 67% som sier at denne er svært god/god og 27% som svarte verken eller. En person synes at den praktiske informasjonen har vært svært dårlig. I kommentarfeltet kommer det frem at noen studenter synes det er rart at de ikke kan få en liste med oversikt over hva de skal lese til de ulike timene.

Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemeldinger fra studentevaluering: Studentene som evaluerer emnet er i stor grad eller svært stor grad fornøyd med både innhold, litteratur og administrasjon av emnet. Dette viser at de tiltak vi har gjort de siste årene har hatt en positiv effekt. Det er likevel fremdeles forbedringspotensial på enkelte områder. Ett viktig område som ble løftet frem var at eksamensformen kanskje bør endres slik at den gir rom for at studentene kan få vise at de også har breddekunnskap. Det er også bekymringsfylt at det er relativt få av de oppmeldte studentene (ca 300) som stiller på forelesning (70-100) og enda færre som tar seg tid til å evaluere emnet (ca 20 stk). En må derfor lese evalueringen med et kritisk blikk.

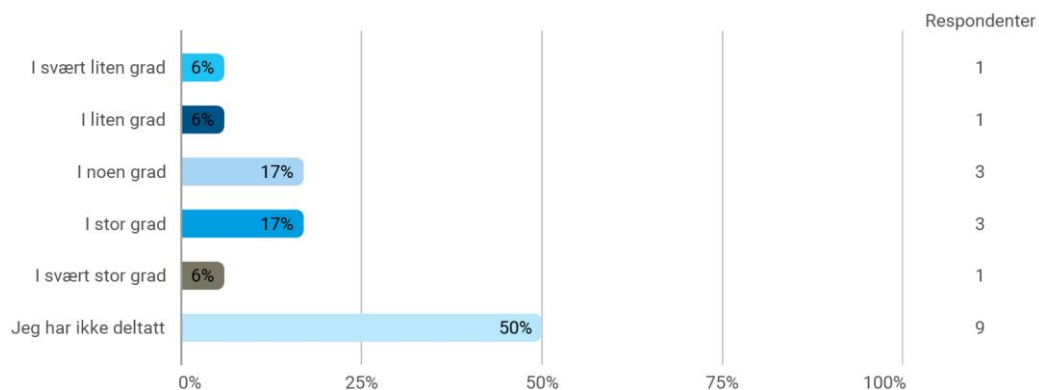
Studentevaluering PSYK106, våren 2019

Undervisningen i PSYK106 er satt sammen av ulike elementer. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Forelesninger

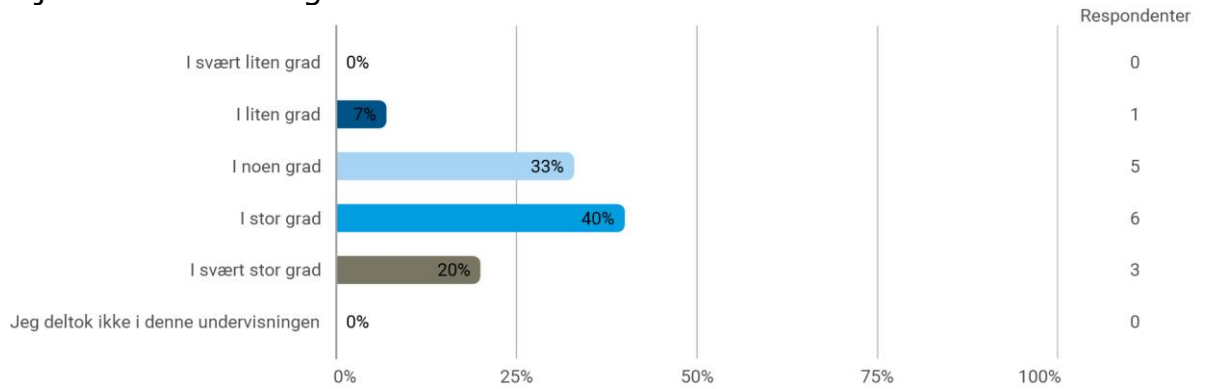


- Seminar

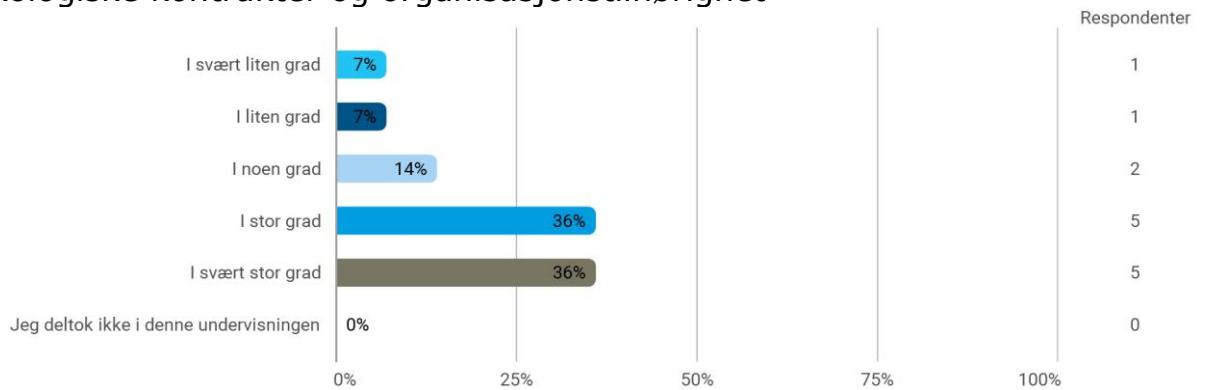


Forelesningene i PSYK106 er delt inn i ulike temaer. I hvilken grad opplevde du de ulike temaene som nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

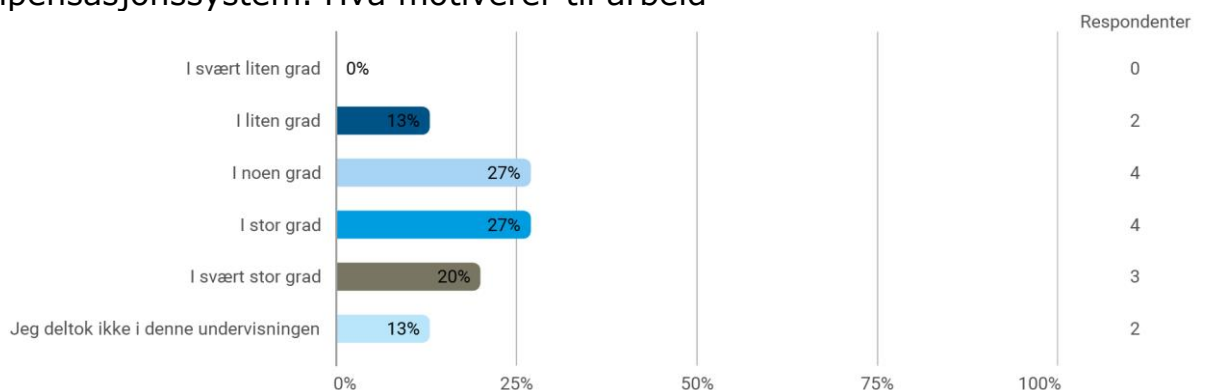
- Individuelle faktorerers betydning for ytelse, effektivitet og håndtering av stress i jobbsammenheng



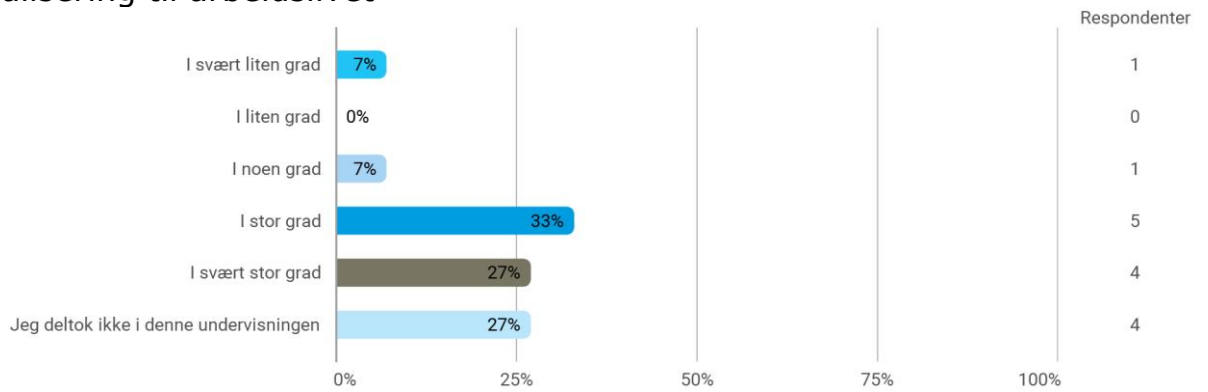
- Psykologiske kontrakter og organisasjonstilhørighet



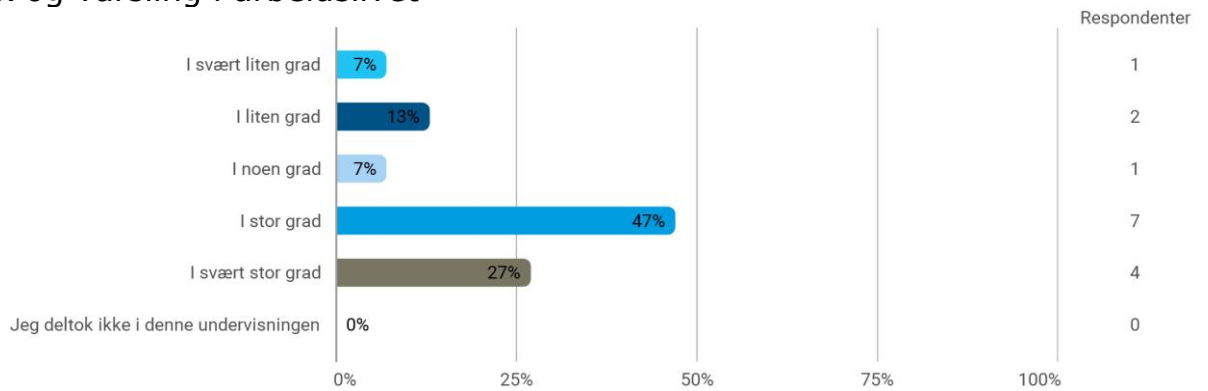
- Kompensasjonssystem. Hva motiverer til arbeid



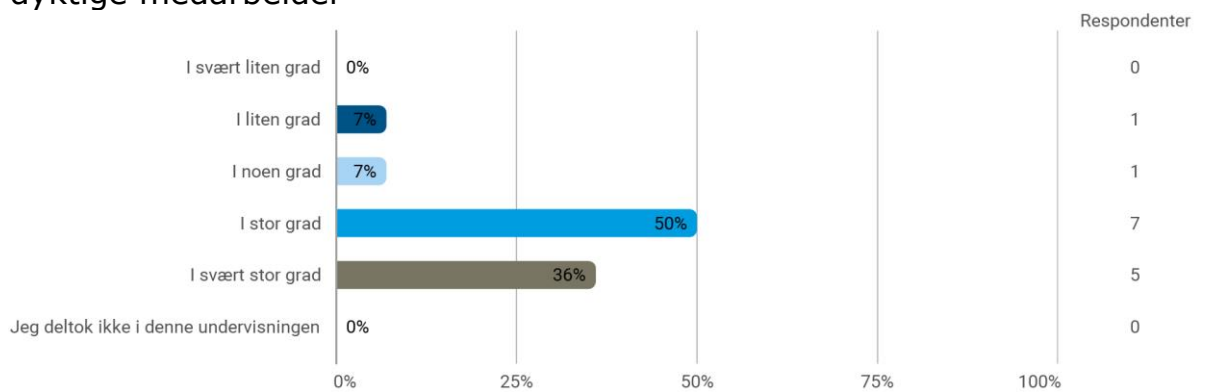
- Sosialisering til arbeidslivet



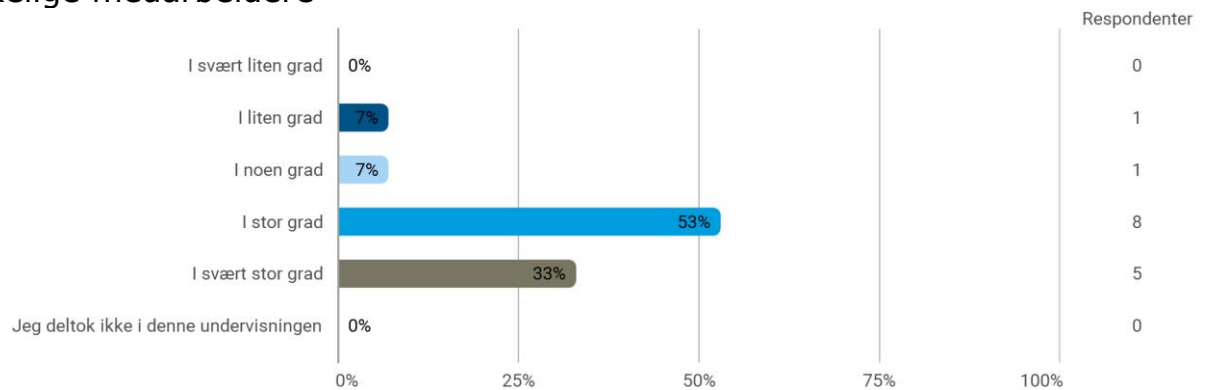
- Etikk og varsling i arbeidslivet



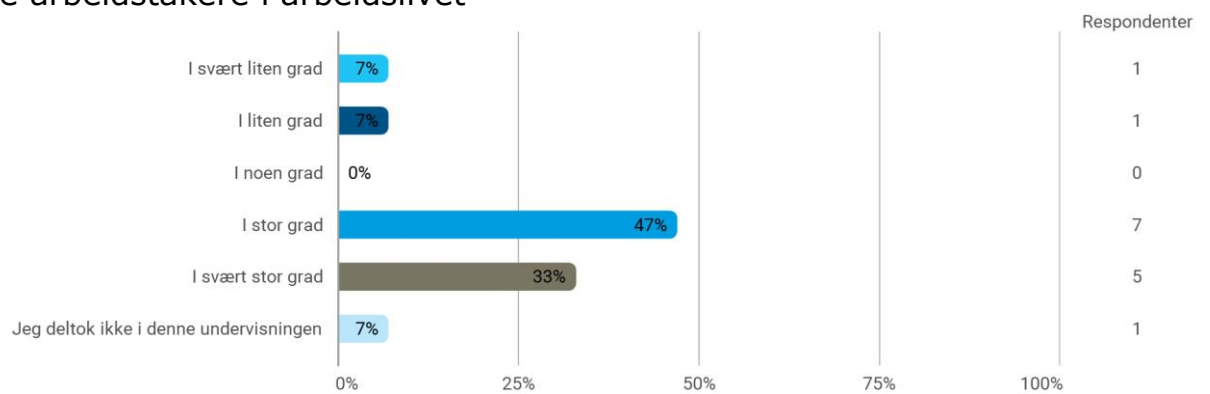
- Den dyktige medarbeider



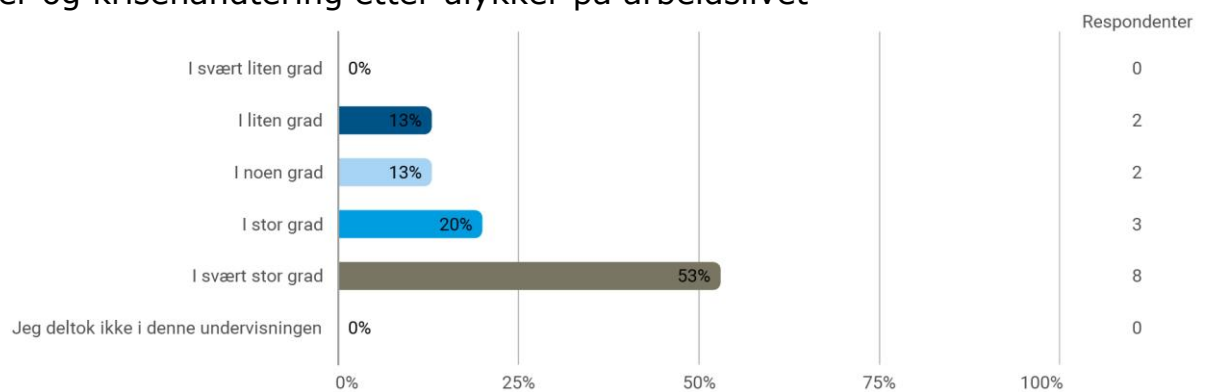
- Kontraproduktivitet på arbeidsplassen: om yrkesroller, rollekonflikter og vanskelige medarbeidere



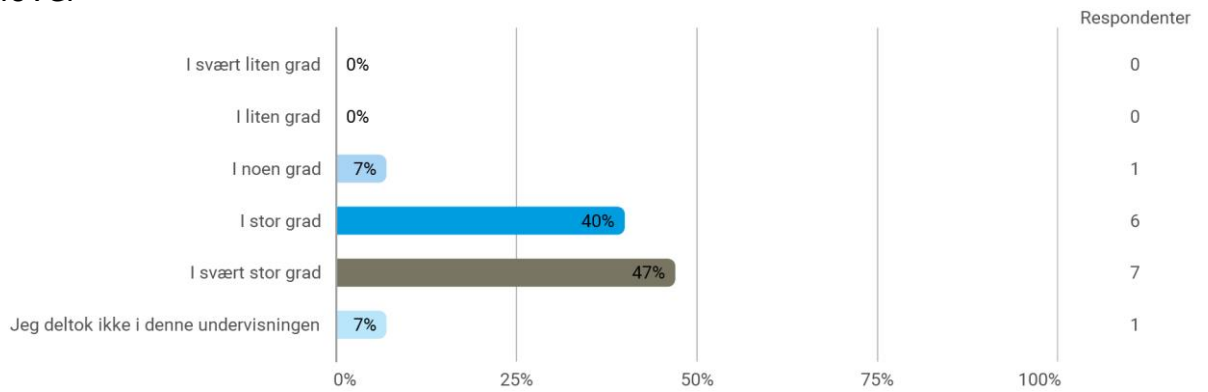
- Eldre arbeidstakere i arbeidslivet



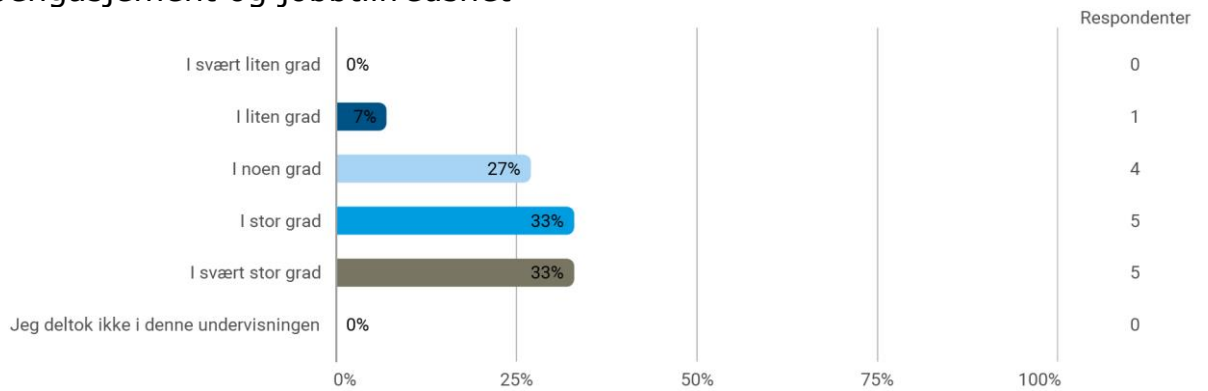
- Kriser og krisehåndtering etter ulykker på arbeidslivet



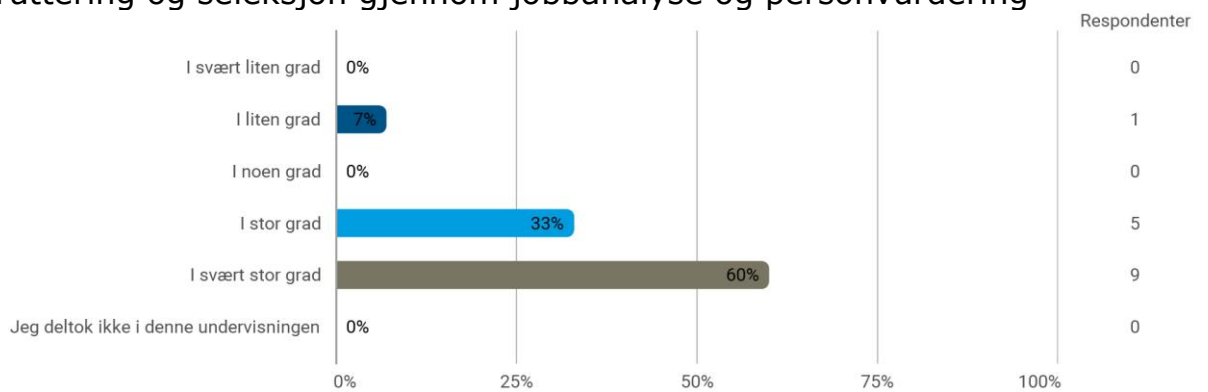
- Turnover



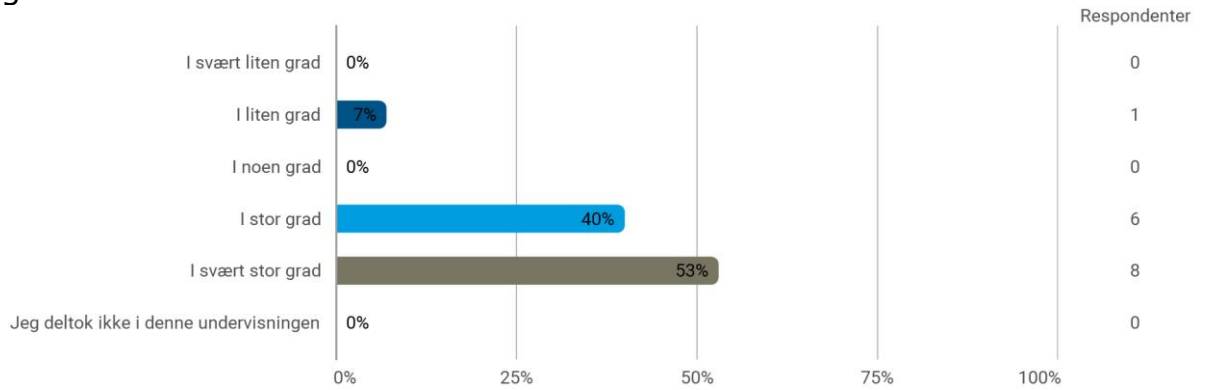
- Jobbengasjement og jobbtilfredshet



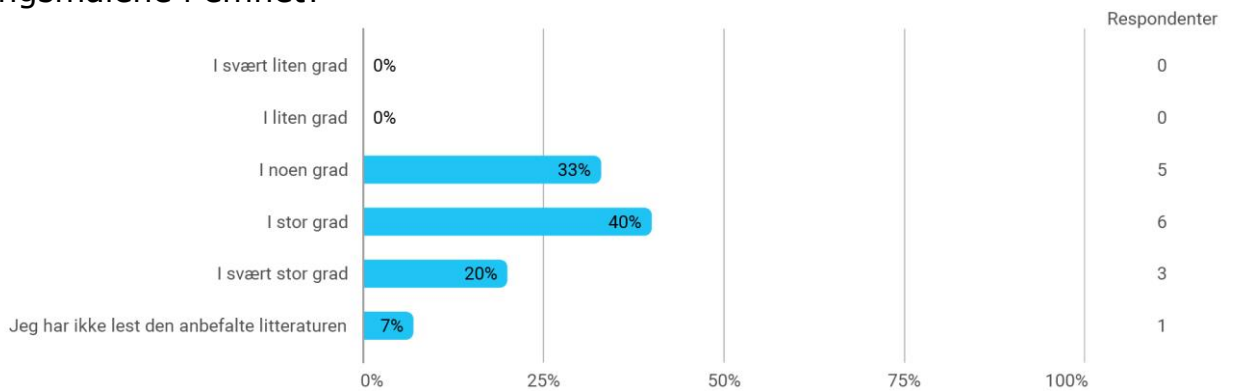
- Rekruttering og seleksjon gjennom jobbanalyse og personvurdering



- Mangfold i arbeidslivet

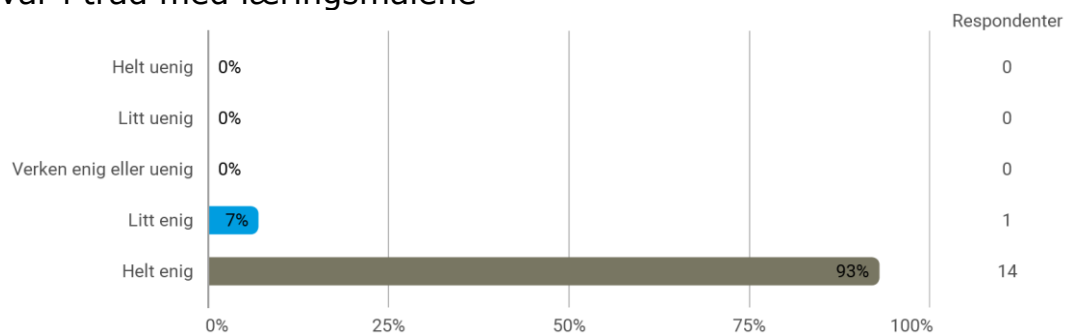


I hvilken grad opplevde du den anbefalte litteraturen som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

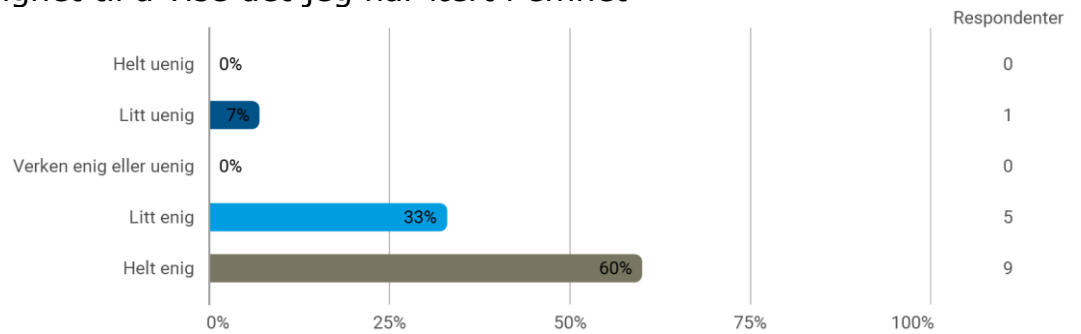


Karakteren din i PSYK106 blir gitt på grunnlag av en firetimers skoleeksamen. Ta stilling til påstandene under

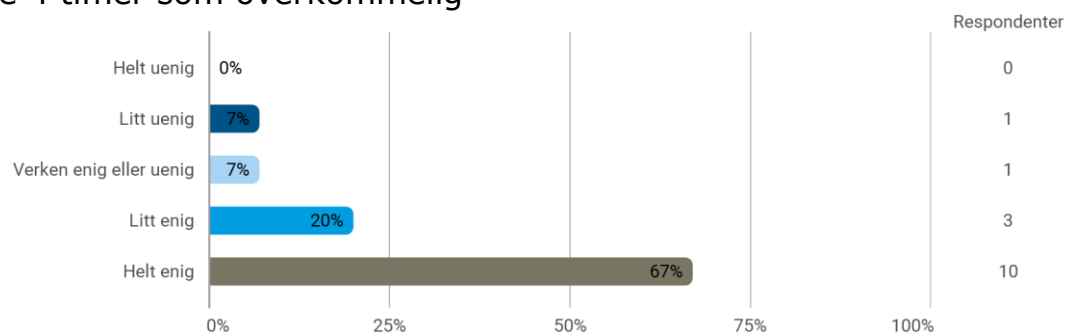
- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



- Jeg fikk mulighet til å vise det jeg har lært i emnet



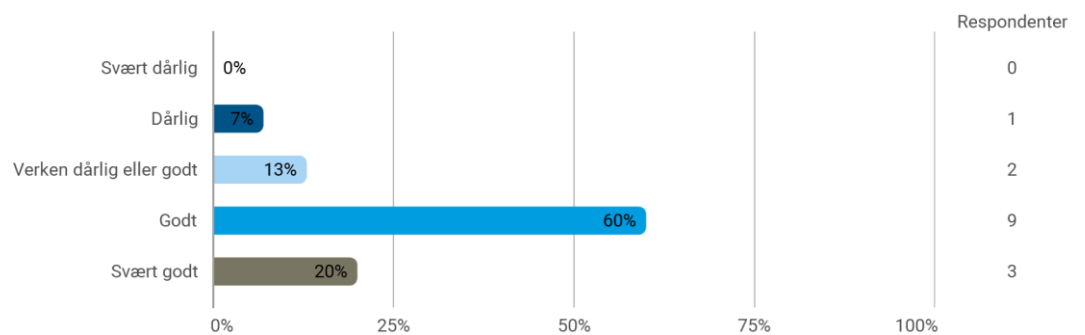
- Jeg opplevde 4 timer som overkommelig



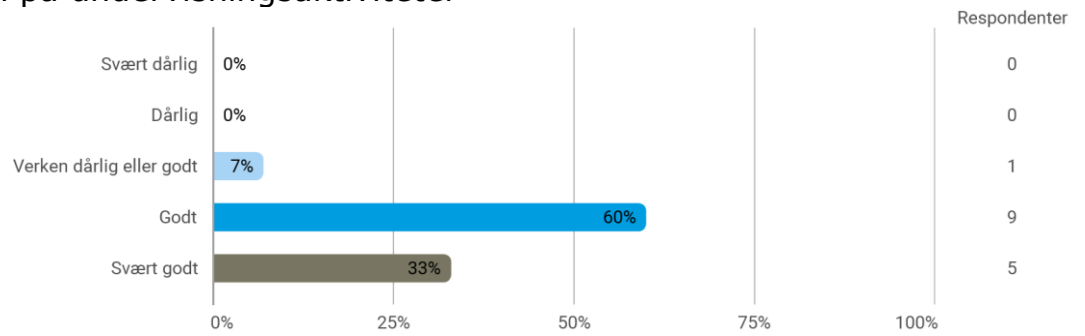
Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var strukturert og organisert.

Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...

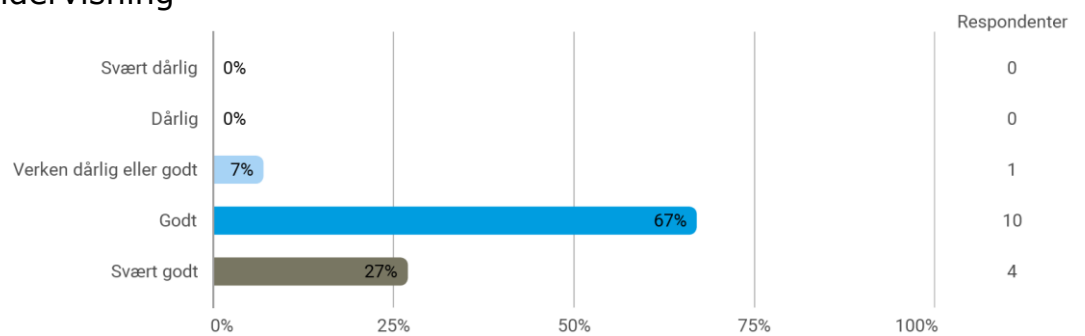
- Timeplan



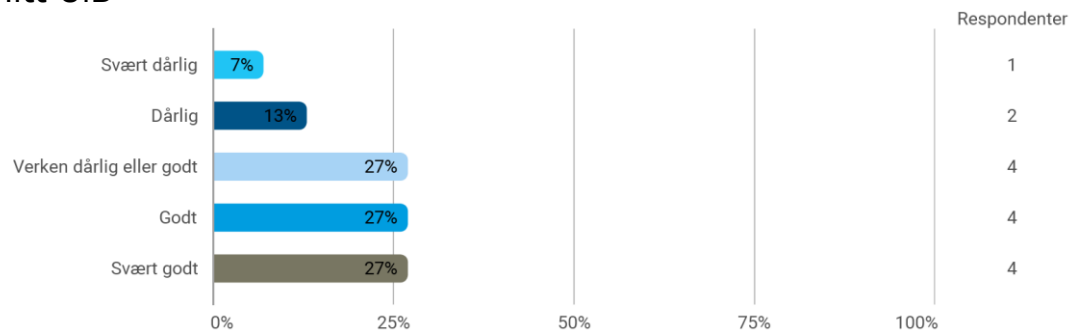
- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter



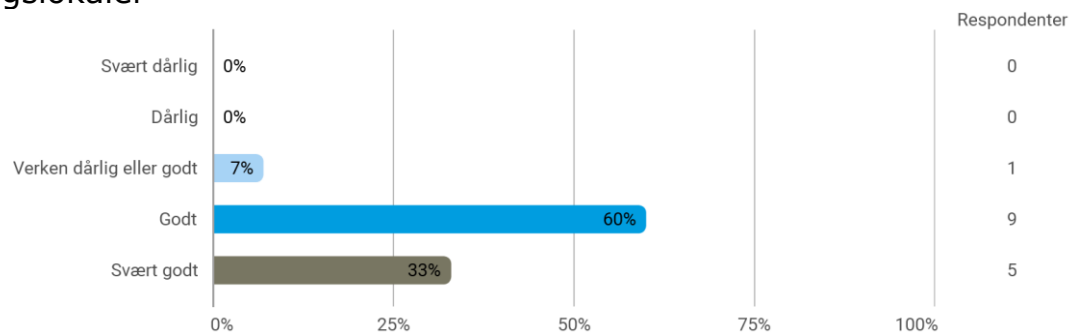
- Mengden undervisning



- Bruken av Mitt UiB



- Undervisningslokaler



- Praktisk informasjon

