



Universitetsdirektørens kontor

Referanse

2019/2872-CHLI

Dato

25.04.2019

## **Årsrapport 2018 - Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap**

### **Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017**

Det er særlig endringene på masterprogrammene, som har pågått noen år, og endringene på bachelorprogrammet (200 nivå) som er særlig aktuelle å rapportere om i denne sammenhengen.

I 2016 ble det igangsatt en prosess om å endre studieprogrammene for våre to masterprogram; MASV-AORG og MASV-PUBAD. I Perioden 2017 og 2018 ble 5 nye masteremner vedtatt opprettet, og et eksisterende endret. I samme periode ble emnene utformet, og de tre første ble gjennomført første gang høsten 2018.

Emnene ble utviklet parallelt i begge masterprogrammene, og dekker Instituttets sentrale fagområder. Emner høsten 2018 var i organisasjonsteori, offentlig politikk og kvalitativ metode. Instituttet har oppjustert omfanget av metodeundervisning, og kvantitativ metode gjennomføres som eget emne våren 2019 sammen med et helt nytt «state of the art»-emner i tillegg til videreføringen av et design-emne.

I løpet av våren 2019 vil den første hele gjennomkjøringen av de nye masteremnene være gjenstand for en egen evalueringsprosess i nært samarbeid med studentene.

I utdanningsmeldingen for 2017 varslet Instituttet igangsetting av en liknende endringsprosess i bachelorprogrammet. Dette gjaldt særlig emnene på 200- nivå. I dag tilbyr Instituttet 3 emner: AORG209 Politisk styring og organisering, AORG210 Organisasjonsteori,

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap  
Telefon 55582175  
post@aorg.uib.no

Postadresse  
Postboks 7802  
5020 Bergen

Besøksadresse  
Christiesgate 15  
Bergen

Saksbehandler  
Charlotte Lillefjære-Tertnæs  
55582431

og AORG250 Bacheloroppgaven. Studentene skal velge enten AORG209 eller AORG210 kombinert med AORG250, alle emnene gir 15 studiepoeng, og emnene tilbys både høst og vår. Etter en oppsummering av erfaringer med disse emnene, med frafall, oppmøte og innhold i emnene, ville instituttet iverksette tiltak for å bedre tilbudet og sikre god gjennomstrømning.

Arbeidet med endringen har fortsatt i hele 2018, og har resultert i å fokusere på tre grep:

- Nedskalere alle 200-emner fra 15 til 10 studiepoeng for å øke fleksibiliteten og bredden i utdanningsprogrammet
- Opprette tre nye og valgfrie emnetilbud i tillegg til obligatorisk bacheloroppgave og obligatorisk emne i organisasjonsteori
- De nye 200-emnene settes opp bare på våren for å styrke kvalitet, øke gjennomstrømming og redusere frafallet

Videre oppfølging, studieplanendringer og iverksetting vil komme i perioden 2019 – 2020. I sammenheng med dette vil instituttet se på både vurderingsformer og obligatoriske arbeidskrav slik at det er sikret en variasjon.

I forbindelse med EVU/OU aktiviteten har Instituttet i 2018 fattet beslutninger som sikrer stabil kapasitet på området, og dermed unngår store problemer med pågående generasjonsskifte. Den nye kapasiteten (universitetslektor og førsteamanuensis) skal primært brukes til å sikre og videreutvikle eksisterende kontrakter (Addisco og LO Stat), og utviklingen av nye tilbud vil med dette utgangspunktet kreve særlige satsinger og prioriteringer. Et eksempel på dette er utviklingen av et eget studietilbud for studenttillitsvalgte som ble satt på dagsorden på nytt i 2018 etter noe stillstand, men som vil kreve egne ressurser for å kunne utvikles og gjennomføres.

## Emne- og programevaluering for 2018

### Oversikt over emne- og programevalueringer for 2018

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
AORG100A+B	Misfornøyd med vurderingsform	Endrer vurderingsform til hjemmeeksamen i AORG100A
Master, 1. semester	Noe negative tilbakemeldinger etter første gjennomføring etter masterreform.	Instituttet skal ha en gjennomgang og evaluering av det første året etter masterreformen
Emner på 100-nivå og 200-nivå  AORG101 AORG103 AORG107 POLECON100 AORG209 AORG210 NUTR220	Veldig lav svarprosent på evalueringene	Vi har bestemt oss for at ved neste evaluering, så skal vi sette av tid i siste forelesning til at studentene skal gjennomføre evalueringen. Vi får svært liten svarprosent når vi sender ut e-poster med evalueringsskjema i etterkant av undervisningen.

## Gjennomføringstall for 2018

### Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon

Instituttets studiepoengproduksjon på bachelorprogrammet har vist en positiv utvikling over flere år. Nivået ligger likevel noe tilbake for de beste på fakultetet. Målt som poengproduksjon per student, er utviklingen særlig positiv, og på bachelorprogrammet var økningen fra 2017 til 2018 på hele 6,5 poeng, noe som var den største økningen av samtlige bachelorprogrammer ved fakultetet. Det er for tidlig å trekke klare konklusjoner om årsakene til denne fremgangen, men på 100-nivået arbeides det systematisk med å styrke kullfølelsen

blant studentene i tillegg til at antallet forelesere på enkelte kurs er redusert for å styrke integrasjonen mellom forelesningene på kursene.

Når det gjelder kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet, viser tallene en god utvikling de senere årene, dog med en liten tilbakegang fra 2017 til 2018. Også på masterprogrammet registrerer vi en viss tilbakegang i 2018 etter to sterke år. Tilbakegangen i kandidatproduksjon det siste året er imidlertid felles for de aller fleste instituttene på fakultetet.

Det samlede inntrykket av produksjonstallene for instituttet er positivt. Tendensen er at studentene tar flere studiepoeng, og flere fullfører graden både på bachelor- og masternivå. En annen positiv tendens er at inntakskvaliteten på studentene er klart forbedret de senere årene, særlig de studentene som kommer direkte fra videregående skole. Også her følger instituttet en mer generell trend ved fakultetet, men det er få andre som har en like positiv utvikling som vårt institutt. Dette burde love godt for de kommende årene.

## Studieportefølje og dimensjonering

### Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Planene for revisjon av vårt bachelorprogram er gjort rede for innledningsvis. Tilbudet av emner på 200-nivå (6. semester) økes i forhold til dagens modell. Studentene får dermed en noe større valgfrihet på siste semester av bachelorstudiet. Endringen innebærer samtidig en overgang fra 15-poengsemner til 10-poengsemner.

### Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

Søkningen til instituttets studieprogrammer har vært relativt stabil over de siste årene samtidig som karaktersnittet har steget for de studentene som tas inn. Dimensjoneringen av studieprogrammene oppleves å være noenlunde rett i forhold til de tilgjengelige undervisningsressursene.

Instituttet har vært gjennom en periode med underkapasitet på undervisningssiden og relativt stort behov for innleide undervisningsressurser. Med et relativt stort antall nye utlyste stillinger de siste årene har det skjedd en forbedring av situasjonen. Men mange nyansatte betyr også en del nødvendige omstillingskostnader.

## Utdanningssatsinger knyttet til UiBs satsingsområder

### **AORG108/109 om Energipolitikk**

Dette er foreløpig bare et initiativ om må behandles internt på Instituttet i inneværende år, men som Instituttets ledelse ser meget positivt på. Slik initiativet er formulert så vil **AORG 108/109 om Energipolitikk** være et flerfaglig kurs på engelsk åpent for alle studenter ved UiB, men primært inngå i Adm.orgs undervisningsportefølje.

Emnet tar utgangspunkt i "Global Vison 2030" og bærekraftmål 7 om ren og billig energi til alle. Det blir lagt vekt på hvordan energi-spørsmål er knyttet til mange av de andre 17 målene, særlig koblingen mellom miljø (teknologi, økonomi) og det sosiale (med særlig vekt på det politiske). Emnet er altså et første forsøk ved Admorg på å formidle bærekraftkunnskap til studentene i tråd med arbeidet innen UIB/SDG Bergen-utdanning og et bidrag til strategiplanens intensjon om å utvikle "studietilbud som adresserer utfordringene i Agenda 2030" (side 24).

Det arbeides med å knytte dette kurset nærmere til andre tilsvarende tiltak innen SV fakultetet og på noen realfag. Innen Adm.org prøves det ut sterkere tilknytting til andre forskergrupper med tema relevant for bærekraftsmålene under en felles SDG-paraply.

Som et ledd i arbeidet med endringene av bachelorprogrammet på 200 nivå, så er særlig et av de foreslåtte emnene aktuelt. Det gjelder **AORG202: Klima, kriser og samfunns-sikkerhet. Håndtering av uregjerlige samfunnsutfordringer.**

Klimaendringer, kriser og samfunnssikkerhet representerer store, komplekse samfunnsutfordringer som gir betydelige styringsutfordringer på flere nivå og i ulike sektorer. Emnet **Klima, kriser og samfunnssikkerhet. Håndtering av uregjerlige samfunns-utfordringer** gir innsikt i studiet av politisk styring, organisering og regulering av slike uregjerlige samfunnsproblemer. Kurset sikter mot å styrke studentenes evne til å drøfte og analysere problemstillinger omkring disse temaene og politikkområdene på en selvstendig og kritisk måte. Emnet gir videre et grunnlag for ytterligere faglig fordypning og spesialisering, blant annet for arbeidet med bacheloroppgaven.

## Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i Handlingsplan for kvalitet i utdanning for 2018/2019

- **Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer**

Admorg har noe varierte undervisnings- og vurderingsformer. Når det gjelder vurdering har vi i all hovedsak skoleeksamen, hjemmeeksamen og semesteroppgaver (essays). Vi ser viktigheten av å ha ulike vurderingsformer, slik at studentene får øvd seg på ulike arenaer. Undervisningen hos oss er i basert rundt forelesninger og seminar. På 100-nivå har vi studenter som seminarledere, og den praksisen fungerer veldig fint. På høyere nivå har vi også seminar. Seminarene er ofte koblet til den obligatoriske undervisningsaktiviteten hos oss, og vi praktiserer en del obligatoriske essays der studentene og faglærer kommenterer hverandres arbeid. Vi har også noen gruppeoppgaver og gruppepresentasjoner

- **Bruk av digitale verktøy som kan bidra til å heve kvaliteten i undervisning og vurdering**

Denne våren har instituttet hatt ett undervisningsseminar der vi bl.a. gikk gjennom ulike verktøy undervisere kan bruke i sin undervisning. Bruk av digitale hjelpemidler i undervisning er noe som står på agendaen på instituttet, og vi har allerede kommet svært langt i bruken av dette på våre EVU-emner. Erfaringen fra EVU-emnene brukes aktivt for å fremme digitale verktøy ned på master – og bachelornivå.

- **Sikre at studentene integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfellesskap gjennom ulike målrettede tiltak, som studentaktive undervisningsformer, praksis, veiledning og mentorordninger)**

På masterprogrammet vårt integreres studentene inn i forskningsgrupper. Både via tema på masteroppgaven og veileder, men også via vårt nye tiltak; "State of the art". Hver forskningsgruppe har laget et emne på masternivå etter hva forskningsgruppene selv forsker på. Våre masterstudenter velger ett av emnene etter egen interesse.

På vårt exfac-emne, AORG100A, har vi oppstartsseminar hvert semester. Emnet starter med et oppstartsseminar hvor alle studentene får innblikk i: Instituttets historie, hva er statsvitenskap – og hva er unikt med vårt bachelorprogram, hva er organisasjonsteori, eksempler fra dagsaktuell forskning og besøk av alumner. Senere i semesteret tar vi de

med på bedriftsbesøk til Equinor der de lærer om admorg sin relevans i arbeidslivet, og spesielt i Equinor. Der får de også faglig påfyll, og de lærer om hvordan de kan bygge en karriere mens de studerer.

### **Tiltak knyttet til satsingsområder**

Instituttet viser til ovenstående punkt om oppfølging av Instituttets utdanningsmelding for 2017, der endringer i studieprogram er særlig vektlagt for å øke gjennomstrømming.

For Instituttet er det en prioritert oppgave å opprettholde dagens relativt omfattende EVU/OU virksomhet på minst samme nivå, med fokus på å videreutvikle samarbeidet med eksisterende eksterne oppdragsgivere. I tillegg har Instituttet påbegynt et arbeid i samarbeid med SV-fak/UiB som kan resultere i et nytt utdanningstilbud for studenttillitsvalgte.

Vennlig hilsen

Jacob Aars  
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs  
administrasjonssjef