

Egenvurdering DIDAFIL 2

Vibeke Andrea Tellmann

05.06.2019

- studenttall

Totalt 8 studenter fullførte kurset vår 2019 ved å gjennomføre muntlig eksamen (5) eller levere skriftlig prosjektoppgave (3). Dette er flere studenter enn i de foregående årene, noe som antageligvis skyldes at det i år er siste mulighet for å ta PPU etter fullført BA.

- behov for endringer i emnebeskrivelsene

Emnebeskrivelsen harmoniserer i hovedtrekk med kursets gjennomføring og behov.

- det faglige nivået på studentene

Det var gjennomgående høyt faglig nivå på studentene, noe som også gjenspeiles i karakterene. Det skyldes nok blant annet at det er erfarne studenter som har gjennomført BA- og MA-gradene. Studentene viste også stort engasjement på seminarene og bidro alle aktivt til diskusjonene. Det var ikke obligatorisk fremmøte på seminarene, men de fleste studentene deltok likevel på alle eller nesten alle seminarene.

- er det noe som ikke fungerer tilfredsstillende (og hvordan kan dette ev. kan fikses)

Den største utfordringen i kurset var knyttet til gjennomføringen av praksis. Pga et stort antall studenter på PPU dette året (høst 2018/vår2019) fikk ikke alle studentene i DIDAFIL relevant praksis, noe som førte til at det faglige utbyttet av studiet ble vesentlig redusert. Det vanskeliggjorde også gjennomføringen av arbeidsoppgaver knyttet til didaktikkemnet i filosofi fordi disse er knyttet til erfaringer fra praksisperiodene. Fordi studentgruppen med filosofi i fagkretsen var relativt sett liten i forhold til for eksempel antallet historiestudenter, opplevde DIDAFIL-studentene også at deres behov ble nedprioritert. Et bedre samarbeid mellom fagene, praksiskontoret, skolene som tar imot praksisstudenter og de andre institusjonene som sender sine studenter i praksis (eks HVL) hadde gjort gjennomføringen av DIDAFIL enklere.

- andre forhold av betydning for kvaliteten på emnet

Gode praksisperioder er på mange måter nøkkelen til et godt didaktikkurs, jmf punktet over.