

# Årsrapport 2019

Andrej Kokkonen

Lektor i statsvetenskap, Göteborgs universitet

Programcensur för Bachelorprogrammet i jämförande politik, Samhällsvetenskapliga fakulteten, Universitetet i Bergen, 2018-2021

## Bakgrund

Detta är min andra programrapport som sensor för Bachelorprogrammet i jämförande politik vid universitetet i Bergen. Programledningen har i år framfört ett önskemål om att jag ska

«Vurder vurderings- og undervisningsformene i BA-programmet. I hvilken grad har BA-SAPO varierte nok vurderingsformer? I hvilken grad er det sammenheng mellom vurderings- og undervisningsformer? Oppnår BA-SAPO målet om å tilby varierte undervisnings- og undervisningsformer?»

Som underlag för min rapport har jag intervjuat programledningen och studenter vid ett besök i Bergen hösten 2019. Jag har även gått igenom kursplaner och några utvalda examensuppgifter (vurderingsuppgifter).

## Allmänt intryck

Mitt allmänna intryck är att examensformerna (vurderingsformerna) är väl anpassade till de undervisningsformer som erbjuds vid Bachelorprogrammet. Både undervisningsformer och examensformer varierar dessutom på ett bra sätt inom programmet. Speciellt med tanke på det stora antalet studenter och begränsade antalet lärare. Med det sagt finns det utrymme för förbättringar och ännu större mångfald. Framförallt ser jag två områden med förbättringspotential. För det första vore det bra om inslaget av muntliga övningar och examensformer ökar. Det går förmodligen att öka inslaget av muntliga övningar inom nuvarande ramar. Men, det är svårt att se hur inslaget av muntliga examensformer skulle kunna ökas utan att resurser – främst i form av lärare – tillförs programmet, då antalet studenter är mycket stort samtidigt som muntliga examensformer tar mycket lärartid i anspråk. För det andra är de flesta övningar och nästan samtliga examensformer idag individuella. Även om individuell bedömning oftast är att föredra (ur rättssäkerhetssynpunkt – betygen ska styras av individernas prestationer) präglas arbetslivet och även akademien i ökande utsträckning av grupparbeten av olika slag. Det vore därför bra om studenterna fick öva på den typen av uppgifter under utbildningen i högre utsträckning – och möjligen även

tillåta grupparbeten i begränsad form även på examinationer. Nedan utvecklar jag mina iakttagelser och slutsatser.

## Undervisningsformer

De två dominerande undervisningsformerna på Bachelorprogrammet är föreläsningar, som i princip alltid är lärarledda, och seminarier, som vanligtvis leds av mastersstudenter.

Föreläsningar förekommer frekvent under hela programmet, medan seminarierna förekommer oftare de första terminerna (det är generellt sett färre seminarier på 200-kurserna). Undervisningen är också mer omfattande under de första terminerna, med 10-12 timmar per vecka. På 200-nivån omfattar undervisningen 4-6 timmar per vecka.

Fördelningen av undervisningstid ter sig naturlig. Studenter har större behov av stöd och lärarledd undervisning under sina första terminer. Den sammanlagda undervisningstiden är också mer generöst tilltagen än motsvarande undervisningstid i Sverige och fullt tillfredställande. Kort sagt ser programmets grundläggande struktur bra ut.

Något jag dock reagerar på är att studenterna har relativt få seminarier på högre nivåer. I Sverige är mönstret i regel det motsatta: seminarierna är fler på högre nivåer än på lägre nivåer (samtidigt som antalet föreläsningar är färre). Idén är att man får mer tid att läsa på högre nivåer, men sedan också måste få tid att ventilera det man har läst ordentligt med en lärare. Den möjligheten verkar dock inte finnas i lika hög grad på 200-kurserna. Visserligen kan diskussion förekomma även i samband med föreläsningar, men seminarier ger definitivt större utrymme för att klara ut missförstånd och diskutera olika spår i litteraturen. Flera av de studenter jag intervjuade under mitt besök i Bergen efterfrågade också fler seminarier på 200-nivån. Frågan om seminarier är dock till syvende och sist en resursfråga: det kostar att ha seminarier. Dessutom är tillgången på lämpliga seminariledare (mastersstudenter) begränsad.

Det är heller inte uppenbart att seminarierna skulle göra större nytta på högre nivåer så som de är organiserade idag. I Sverige leds seminarier – oavsett nivå – alltid av lärare. De

seminarier som erbjuds på Bachelorprogrammet leds däremot av mastersstudenter. Det har implikationer för när seminarier är lämpliga att ha. Mastersstudenter kan säkert vara lämpade att leda seminarier på lägre nivåer. Det är dock inte säkert att de är lika lämpade att hålla seminarier på mer avancerade kurser, som kräver gedigna förkunskaper av den som håller i undervisning. Därför är det mycket möjligt att den prioritering man har gjort på Bachelorprogrammet är välmotiverad.

Dock kan man fråga sig varför man inte har fler lärarledda seminarier. Det uppenbara svaret är att det skulle innebära en omöjlig arbetsbelastning för lärarna på SAMPOL. Seminarier är endast möjliga att hålla i mindre grupper (10-15 studenter), samtidigt som en enskild kurs på 200-nivån kan ha uppemot 50-60 studenter. Att erbjuda studenterna ett en timma långt seminarium skulle med andra ord innebära fyra timmar i klassrummet för läraren. Timmar som istället hade kunnat läggas på att ge samtliga studenter en fyra timmar lång föreläsning. Mot den bakgrunden förstår jag att det inte går att ersätta samtliga studentledda seminarier med lärarseminarier. Ja, det skulle förmodligen vara svårt att ens ersätta en mindre del av mastersstudenterna med lärare. Men, möjligen skulle man kunna öka inslaget av lärarledda seminarier något på 200-nivån.

Systemet med mastersstudenter som seminarieledare väcker också frågan om likvärdighet i undervisningen. Vid samtal med studenterna har det framkommit att de upplever att kvaliteten på seminarieledarna varierar, även om de flesta sköter sina uppgifter bra. Tillgången till mastersstudenter varierar också mellan terminerna och ibland råder det sådan brist på seminarieledare att man får ta de som är tillgängliga. Ledningen är medveten om problemet och har på senare år försökt att styra upp seminarieledarna genom att koordinera dem genom kontinuerliga lärarledda informationsmöten och tydligare instruktioner. Systemet är inte perfekt, men mitt intryck är att det har blivit mycket bättre på att kontrollera och höja kvaliteten på seminarieledarna de senaste åren och i dagsläget fungerar mycket bra. Det är dock viktigt att ledningen för Bachelorprogrammet fortsätter sitt ambitiösa arbete för att kvalitetssäkra seminarieledarnas kompetens och planerar för försörjningen av seminarieledare på lång sikt. Viktigast är förmodligen att försöka se till att tillgången på seminarieledarna blir jämnare över terminerna: saknas kompetenta mastersstudenter hjälper inte andra kvalitetssäkringsåtgärder.

Ramarna för undervisningsformerna är svåra att göra något åt utan att mer resurser tillförs BA-programmet. Det mesta som kan göras är redan gjort av programledningen. Och på det hela taget imponerar upplägget. På sin höjd går det att göra mindre justeringar. De anmärkningar jag har haft ovan ska därför inte ses som en kritik av programmet. Något som det däremot går att göra något åt är innehållet i undervisningsformerna.

Ett återkommande tema i studenternas kommentarer är att det mesta av innehållet på kurserna är bra, men att de skulle vilja ha mer grupparbeten. Idag präglas arbetslivet alltmer av "teamwork". Även inom akademien har samförfattande och forskningsprojekt med många deltagare blivit allt vanligare de senaste åren. Med andra ord efterfrågar arbetslivet i allt högre utsträckning individer som kan arbeta i grupp. Samtidigt upplever studenterna att undervisningsformerna på Bachelorprogrammet erbjuder relativt få möjligheter till grupparbete. Det finns en medvetenhet om detta hos programledningen och man har under senare år försökt öka inslagen av grupparbete. Till exempel erbjuds studenterna idag att göra poddar tillsammans på vissa kurser. Men, i stort präglas Bachelorprogrammet, som de flesta andra undervisningsprogram på universitet runt om i Norden, fortfarande av individuella studier, övningsuppgifter och examensuppgifter (se nedan). Min bedömning är dock att det går att göra mer för att öka inslagen av gruppövningar – och att det vore bra för att förbereda studenterna på arbetslivets krav.

Ett förslag är att öka inslagen av studentbedömningar (det vill säga att studenter ger feedback på varandras arbeten) på vissa kurser. Till viss del förekommer sådana inslag redan på Bachelorprogrammet. Till exempel uppmanas studenterna att kommentera på varandras bacheloroppgaver. Men, det går förmodligen att introducera sådana inslag även på andra kurser. I alla fall om det går att motivera studenterna att faktiskt anstränga sig inför uppgiften (i samtal med studenterna framgick det att den feedback de fick från varandra varierade kraftigt). Ett annat förslag är att låta studenterna samarbeta om att presentera litteraturen till de seminarier de har (se nedan). Jag tror dock att det bästa sättet att öka inslaget av grupparbeten är att tillåta samförfattande vid examensuppgifter om det är möjligt (se avsnittet om värderingsformer nedan).

En andra kritik som kom upp under mina samtal med studenterna är att de skulle vilja ha fler presentationer och andra muntliga övningar. De upplever att de har väldigt få lärarledda muntliga presentationer under Bachelorprogrammet. Visserligen är de studentledda seminarierna delvis tänkta att kompensera för detta, men studenterna hade gärna sett att de fick mer feedback från lärare. Det slår mig också hur mycket Bachelorprogrammet skiljer sig åt från motsvarande program i Sverige när det gäller lärarledda muntliga presentationer. Som nämnts ovan har man som student ett stort antal lärarledda seminarier på kandidatprogram i Sverige. Studenterna förväntas även försvara sina egna – och opponera på andras - kandidatuppsatser (motsvarande bacheloroppgaver) på lärarledda seminarier (en timma per uppsats). Min bedömning är att svenska studenter därför får betydligt mer lärarledd handledning i muntlig presentation än vad studenterna får på Bachelorprogrammet.

Givet det stora antalet studenter i relation till lärare på Bachelorprogrammet är det förmodligen omöjligt att nå upp till samma nivå som för de svenska studenterna, men det borde rimligen gå att öka de muntliga inslagen på de seminarier studenterna har idag. Muntlig presentation är trots allt en viktig färdighet både inom akademien och arbetslivet i övrigt. Till exempel skulle man kunna ge studenterna i uppgift att muntligt presentera litteraturen med hjälp av olika presentationsmedel (till exempel PowerPoint) enligt ett roterande schema (några vid varje tillfälle). Det skulle inte kräva särskilt mycket mer resurser än i dagläget och skulle göra muntliga presentationer till ett naturligt inslag i seminariekulturen. Som nämnts ovan skulle det även ge studenterna möjlighet att öva på att samarbeta i grupp. Möjligen skulle det också kunna öka likvärdigheten, då inte seminarierna blir lika beroende av seminarieledarnas kvalitet.

## Examensformer (Vurderingsformer)

Bachelorprogrammet erbjuder en rad olika examensformer. De dominerande formerna är skoleeksamen och hjemmeeksamen. Hjemmeeksamerna varierar i längd och kan vara alltifrån 10 timmar till sex dagar. Studenterna är i stort sett nöjda med de nuvarande

examensformerna och anser att de varierar på ett bra sätt över programmet. De har inget alls att invända mot skoleksamerna.

Studenterna menade dock att hjemmeeksamerna kan vara stressiga. Framförallt gäller det de kortare hjemmeeksamerna. Men, samtidigt erkände de att de anstränger sig mer för att läsa på innan kortare hjemmeeksamer, just med tanke på att de har så kort tid på sig att besvara frågorna. Det är således möjligt att de faktiskt lär sig mer på de kortare hjemmeeksamerna. Stress är inte alltid något dåligt i examenssammanhang. Jag bedömer därför att även hjemmeeksamerna fungerar mycket bra i nuvarande form.

Ett annat önskemål som framkom vid mina diskussioner med studenterna är att de skulle vilja ha möjligheten att fokusera mer på längre uppgifter med viss valfrihet om ämnet i sina hjemmeeksamer. Några av dem har haft den typen av uppgifter på 200-nivån och var mycket nöjda med dem. Dels då de kunde anpassa uppgifterna efter sina intressen (inom kursens ramar) och dels för att de hade mer tid att läsa in sig på det ämne de valt. Det vore möjligen värt att fundera över om man kunde öka inslaget av den typen av hjemmeeksamer – med lite mer valfrihet och längre tidshorisont - framöver. Min egen erfarenhet av den typen av examensuppgifter är mycket positiv. De ökar studentengagemanget och det blir även intressantare för läraren att rätta uppgifterna om studenterna väljer olika ämnen som de fördjupar sig i (vilket inte är en oviktig faktor).

Även om de är nöjda med de befintliga examensformerna kritiserar samtidigt studenterna det faktum att det nästan helt saknas muntliga examensformer på Bachelorprogrammet. Kritiken sammanfaller med kritiken om för få muntliga övningar i undervisningen. Inte ens bacheloroppgaverna examineras med seminarier. Som jag tidigare har varit inne på är det emellertid svårt att införa muntliga lärarledda examinationer av kostnadsskäl, givet det stora antalet studenter på Bachelorprogrammet. Möjligen kan man inom nuvarande ramar införa någon form av muntliga examensformer, men de skulle förmodligen inte räcka till för att tillgodose studenternas önskemål.

En annan kritik som kan riktas mot examensformerna, givet studenternas kritik om att det förekommer för få grupparbeten under programmet, är att samtliga kurser examineras

individuellt. Visserligen är individuell examination normen på samtliga undervisningsprogram jag känner till och dessutom (i alla fall i Sverige) ett lagkrav. Det hindrar dock inte att man skulle kunna tillåta relativt omfattande grupparbeten om de samtidigt innehåller delar som kan bedömas individuellt. På vissa kurser på kandidatprogrammet på Göteborgs universitet tillåter vi till exempel studenterna att samförfatta längre examinationsuppgifter under förutsättning att en kortare del är individuellt författad (till exempel nio sidor samförfattade text, samt tre sidor individuell text mot slutet på arbetet). På så sätt får studenterna öva sig på – och examineras delvis också på – sin förmåga att samarbeta med andra studenter, samtidigt som det är möjligt att ge dem individuella omdömen. Framförallt tillåter vi samförfattande när studenterna själva har en viss frihet att välja fråga och har relativt lång tid på sig att skriva examen. Sådana uppgifter övar studenterna på att arbeta i grupp samtidigt som de inte ger alltför stort avkall på kravet om individuell bedömning. En ytterligare fördel är att det blir färre examina att rätta för lärarna (om man tillåter studenterna att skriva tillsammans med en annan student halveras antalet uppgifter att rätta och tillåter man dem att skriva ihop med två andra studenter blir det bara en tredjedel så många uppgifter att rätta).

Jag vet inte om det är möjligt att införa liknande examinationsformer på Bachelorprogrammet, men om det är det kan konceptet vara värt att pröva. Möjligen skulle man då också få resurser över för att faktiskt examinera studenternas arbeten muntligt (i alla fall låta dem kommentera på varandras arbeten med läraren närvarande). På så sätt skulle man kunna slå två flugor i en smäll – både öka inslagen av grupparbeten och införa mer muntliga inslag i undervisningen och på examinationer. Dock kräver en sådan reform att sådana examinationsuppgifter är lagliga och stämmer överens med universitets regler.

## Hänger undervisnings- och examensformer ihop?

Min bedömning är att undervisningen på Bachelorprogrammet är väl lämpad för att förbereda studenterna på de examensformer som förekommer på programmet. Studenternas önskemål om mer muntliga inslag och grupparbeten i undervisning och examensuppgifter påverkar egentligen inte den slutsatsen: har man inte några muntliga



examensuppgifter behöver man heller inte förbereda studenterna på sådana genom muntliga övningar. Studenterna är också eniga om att undervisningsformerna på programmet förbereder dem väl för de examensuppgifter som förekommer. Den enda egentliga kritik som framkom vid mina samtal med studenterna är att de ansåg att de ibland får för lite tillbakemelding från lärarna på sina uppgaver, vilket de menar gör det svårt att veta vad man ska förändra i sina studier för att få bättre betyg. Dock påpekade de samtidigt att de som blir underkända vanligtvis får omfattande tillbakemelding, vilket underlättar att för att förstå vilka fel man har gjort och vad man bör förbättra för att nå godkänt. Givet den stora mängden uppgaver som varje lärare måste rätta ser jag det som naturligt att lärarna inte kan ge studenterna alltför omfattande tillbakemelding, utan måste koncentrera sig på de studenter som behöver mest hjälp. En annan prioritering vore märklig. Med andra ord hänger undervisnings- och examensformer ihop väl på Bachelorprogrammet.

## Slutsats

Mitt samlande omdöme är att undervisnings- och examensformerna på Bachelorprogrammet hänger väl samman. De varierar dessutom på ett bra sätt. På det hela taget imponerar undervisningen och examinationsformerna på Bachelorprogrammet. Det finns dock en förbättringspotential. Studenterna efterfrågar mer muntliga undervisnings- och examinationsformer samt fler grupparbeten. Med tanke på att muntliga presentationer och grupparbeten blir allt vanligare inom både akademi och arbetsliv är jag benägen att hålla med studenterna om att det hade varit önskvärt med fler sådana inslag på programmet. Programledningen är medveten om problemet och har försökt att åtgärda det. Men, det kan förmodligen göras mer.

Det skulle sannolikt kosta för mycket att införa muntliga examinationsformer i någon större omfattning. Men, det borde gå att öka inslagen av muntliga övningar på seminarier. Framförallt om man gör det obligatoriskt för studenterna att presentera litteratur och kommentera på varandras arbeten. Möjligen skulle det även kunna mildra de problem som finns med varierande kvalitet på seminarieledare.

Det vore även önskvärt att öka inslagen av grupparbete både i undervisningen och (i den mån det är möjligt) i examinationsuppgifter. Jag har ovan kommit med ett förslag på hur man skulle kunna göra det, genom att tillåta studenter att samförfatta delar av sina examinationsuppgifter (givet att de fortfarande skriver en kortare individuell del). Mitt förslag bygger dock på att det är lagligt möjligt (och förenligt med universitetets regler) att göra så. Är det inte det kan man dock fortfarande öka inslagen av grupparbeten i undervisningen. Till exempel genom att studenterna ges i uppgift att presentera delar av litteraturen tillsammans med andra studenter på programmets seminarier.

Mina förslag till förbättringar ska inte ses som någon tungt vägande kritik. Samtliga undervisningsprogram jag känner till i Norden har brister när det gäller möjligheter till muntliga övningar och grupparbete. Den främsta orsaken är att muntliga övningar är kostsamma samtidigt som examinationer enligt lag ska vara individuella. Problemet är således till stora delar strukturellt: inom nuvarande ramar är det helt enkelt inte möjligt att fullt ut möta studenternas önskemål om mer muntliga övningar och grupparbete. Givet sina strukturella förutsättningar imponerar Bachelorprogrammet både med sin variation av undervisnings- och examensformer och på sättet de hänger ihop.