

Evalueringssmøte for GEOF100 Introduksjon til meteorologi og oseanografi

Torsdag 26.11.2015

Til stede: To studentrepresentanter, Helge Drange (foreleser), Øyvind Breivik (foreleser) og Elin Sletbakk (studiekonsulent)

Sammendrag av evalueringen

Studentene er representanter for hele studentgruppen og har snakket med sine medstudenter for å samle tilbakemeldinger. Generelt opplever studentene emnet som et bredt og stort emne, ganske omfattende, men også som et godt innføringsemne. Studenter med geofag fra videregående skole har nytte av å ha hørt om noen tema innen meteorologi tidligere, ellers er det nyttig med god bakgrunn i matematikk (R1+R2).

Emnet består av to deler og har to ulike pensumbøker. Meteorologiboken er lettfattelig og har et kanskje litt lavt nivå slik at forelesningene blir utdypende og tilfører ekstra stoff. Disse lysarkene blir dermed omfattende og tyngre enn pensumboken, men er et godt redskap i ettertid.

Oseanografiboken er mer omfattende og går dypere inn i stoffet enn studenter på dette nivået har forutsetninger for å følge. Forelesningene må dermed trekke de store linjene og hjelpe med å belyse hva som er viktig og hvor mye som forventes at studentene skal lære. Lysarkene består i stor grad av figurer og studentene etterlyser noe tekst som kan gjøre det lettere å ta igjen stoffet.

Meteorologidelen kommer først og det hjelper noe på før den tyngre boken blir introdusert. Studentene blir utfordret på både ny fagterminologi og at bøkene er på engelsk. Dette oppleves krevende, men det går med ekstra innsats og studentene kan bygge videre på denne erfaringen videre i studiene. Den tyngre oseanografiboken blir også brukt i det neste emnet innen samme tema, GEOF105 i 3. semester. Foreleserne bør nivået pensumbøkene holder og hva som kreves.

I diskusjonen rundt pensumbøkene kom det forslag om et introduksjonskompendium i tillegg til oseanografiboken. Dette kunne gi en oversiktlig innføring slik at studentene får den nødvendige oversikten før boken går i dybden. Foreleser vil gi denne tilbakemeldingen til hovedforfatteren av boken og vi håper det kan komme en slik introduksjon.

Studentene som svært positivt at forelesningene blir gjort tilgjengelig som videonotater. De opplever at dette i liten grad erstatter oppmøte på forelesning og foreleserne mener dette er et viktig bidrag til læring for både våre studenter og for andre interesserte. Det er likevel viktig å passe på at studentene fortsetter å møte til forelesningene.

Gruppeøvingene fungerer godt, oppgavene er nyttige og gir fin mulighet for å bruke stoffet som er gjennomgått. Dette gir bedre forståelse og læring. Det har innimellom vært plass til noe diskusjon, dette er positivt.

Semesteroppgaven er overkommelig og studentene setter pris på en viss grad av valgfrihet etter interesse. Bibliotekaren som var innom og snakket om kilder og henvisning var nyttig og foreleserne skryter av at studentene i stor grad behersket dette i oppgavene.

Foreleserne blir oppfordret til å dra diskusjoner mer inn i undervisningen, gjerne med etisk perspektiv. Klimaendringene er et fint tema for slike diskusjoner og foreleserne ser for seg at dette kan trekkes inn.