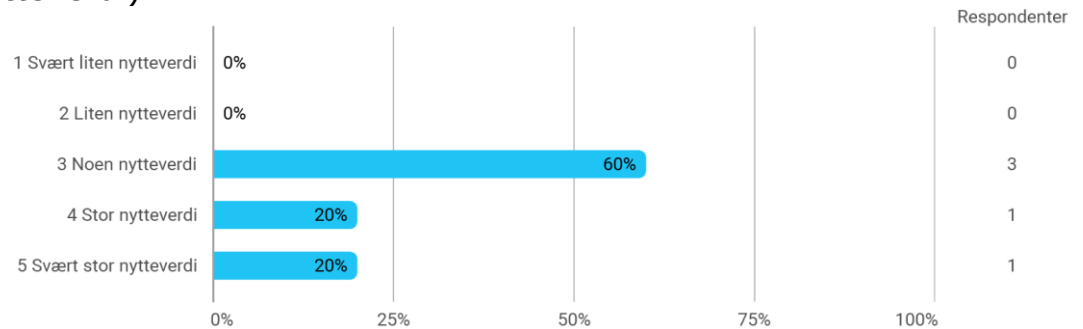
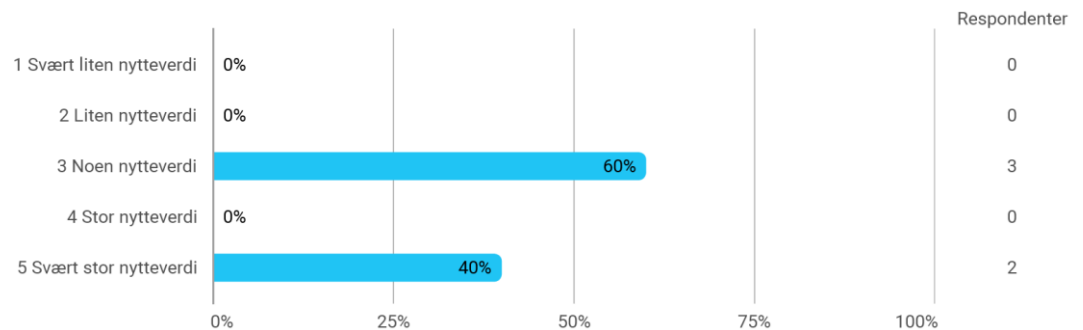


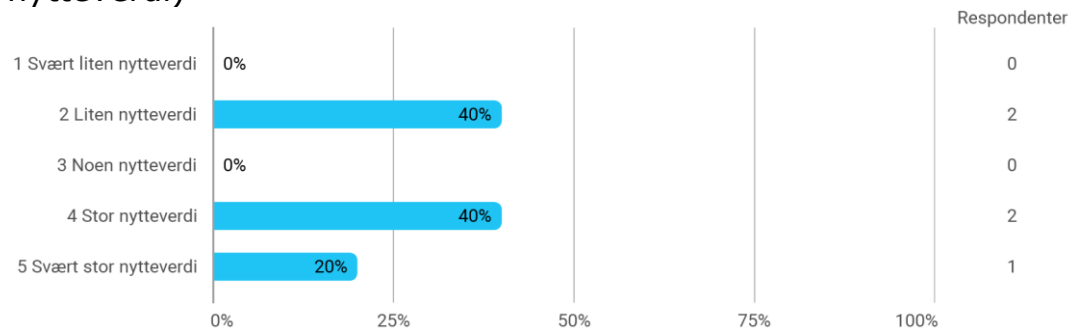
Hvordan vurderer du forelesningsnotatene som ble brukt i emnet? (Oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er svært liten nytteverdi og 5 er svært stor nytteverdi)



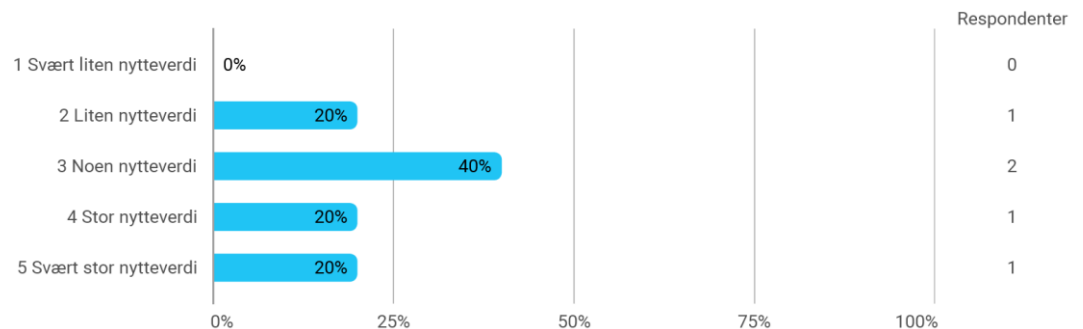
Er det en fordel å være til stede på forelesningene? (Oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er svært liten nytteverdi og 5 er svært stor nytteverdi)



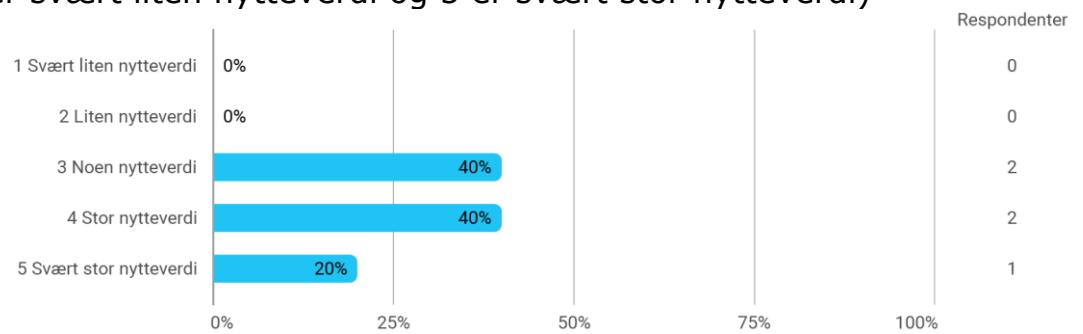
Er det en fordel å følge regneøvelser/praktiske øvelser og tilsvarende? (Oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er svært liten nytteverdi og 5 er svært stor nytteverdi)



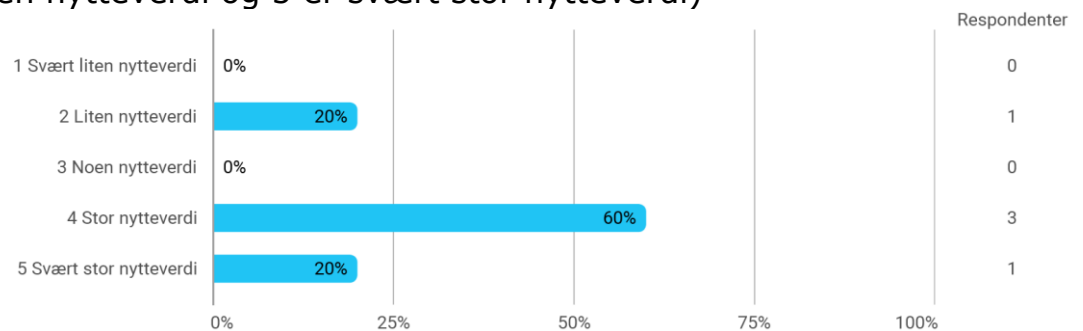
Hvordan vurderer du nytten av semesteroppgaven? (Oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er svært liten nytteverdi og 5 er svært stor nytteverdi)



Hvordan likte du inspirasjonsforedragene? (Oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er svært liten nytteverdi og 5 er svært stor nytteverdi)



Hvordan likte du ekskursjonen? (Oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er svært liten nytteverdi og 5 er svært stor nytteverdi)



Har du kommentarer til pensum, forelesninger, oppgaver, semesteroppgaven, inspirasjonsforedrag og/eller ekskursjon? (Kommentar)

- For lite oppgaver å jobbe med før eksamen. Oppgavene gitt før eksamen var ikke 100% tilsvarende de vi fikk på eksamen, men lettere.
- Pensum og forelesningsnotater svarer ikke til oppgavene som blir gitt i faget, hva gjelder vanskelighetsgrad. Enten så må kravene til oppgavene senkes, eller så må kvaliteten på pensum (powerpointene) blir bedre og ha mer innhold.

For å kunne gi regneoppgaver som det ble gitt på eksamen, må det også gis flere regneoppgaver, og fasit/ løsningsforslag til tidligere oppgaver! Det er vanskelig å kunne lære seg regnemetoder, og ikke minst tankegangen bak uttreningene, hvis man kun får en oppgave å lære av.

Er det sider ved pensum, forelesninger, oppgaver, semesteroppgaven, inspirasjonsforedrag og/eller ekskursjon som ikke fungerer godt? Er det i så fall forslag til hva som kan gjøres? (Kommentar)

- Hadde vært bedre med et pensum og ikke bare power points, vanskelig å forholde seg til
- Se tidligere kommentar

Hvordan opplevde du å ha digital eksamen? Var det noe som var vanskelig, som fungerte bra/dårlig. (Kommentar)

- Alt funker fint
- Digital eksamen fungerer veldig bra. Det eneste som er negativt er regneoppgaver med flervalg, hvor du ikke får vist tankegangen bak utregningen.

Hvordan vurderer du formidlingen av innholdet i faget? (Kommentar)

- Godt formidlet, men vanskelig å forholde seg til at det ikke er pensum.
- Energi101 burde være et fag som viser ulike aspekter ved det området vi har valgt å studere, på en motiverende og informativ måte. Jeg opplever at målet ved innføringsfagene til sivinglinjene er å inspirere studentene, og gi grunnleggende kunnskap om faget.

Forelesningene står til disse forventningene, men oppgavene gjør at faget oppleves frustrerende og gjør at faget har motsatt effekt enn hva jeg tror det er ment til.

Hvordan var balansen mellom de ulike temaene emnet tar opp. Er det noe som burde vært behandlet i mindre eller større detalj? Noe som var savnet? (Kommentar)

- Det var en fin balanse
- Det var bra.

Hadde videonotat vært nyttig for dette faget? (Kommentar)

- ja
- Ja! Videonotat er nyttig i alle fag, og gir de som av ulike grunner synes det er bedre å studere på egenhånd mulighet til det.

Er emnets arbeidsomfang rimelig i forhold til emnets studiepoeng? (Kommentar)

- Tror det
- Ja, men ikke i forhold til de tilsvarende fagene for de andre linjene, som det burde vært sammenliknet med.

Er undervisningen og pensum i tråd med læringsutbyttet? (tilgjengelig på GFIs nettsider for hvert enkelt emne) (kommentar)

- vet ikke?
- Ja

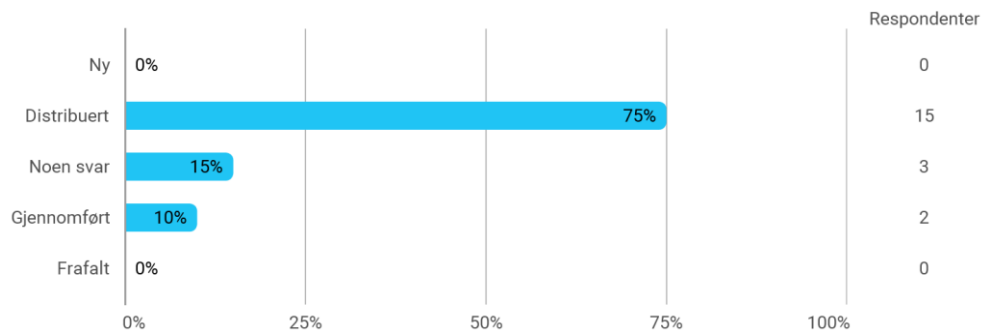
Føler du at du har tilstrekkelig bakgrunnskunnskap for dette kurset, evt. hva var for vanskelig? (Kommentar)

- Alt var veldig nytt.
- Har tilstrekkelig bakgrunnskunnskap for kurset, men opplever fremdeles regneoppgavene som vanskelige

Andre kommentarer?

- nei
- Nei

Samlet status



## Kommentarer frå førelesarar

Det har vore eit godt gjennomført kurs, med flinke og engasjerte studentar. Me har vore på ekskursjon hjå BKK, der me fekk ein introduksjon til og omvising av deira solcelleanlegg på Kokstad. I tillegg har studentane vore på besøk hos Equinor saman med sivilingeniørstudiet i Havteknologi, der dei mellom anna fekk høyre om Equinor si satsing på fornybare energiløysingar. Me har hatt inspirasjonsforedrag av Helge Drange om klimastatus, Thor André Berg frå BKK om global energistatus, samt Kirsti Midttømme frå Norce om geotermisk energi.

Studentane har gjennomført ei skriftleg semesteroppgåve med munnleg presentasjon, og skriftleg digital eksamen.

På grunn av misnøye med lærebok både frå førelesarar og studentar i fjor, valde me i år å gå vekk frå lærebok og berre ha førelesningsnotatar som pensum. Førelesningsnotatane er difor justert

med meir detaljar og bakgrunnsinformasjon, men pensum er framleis tynt og dette set store krav til at studentane følger med i førelesningane og oppgåvetimane. Dette er ei utfordring som bør tas omsyn til ved neste semester.

Tilbakemeldingane frå studentane undervegs har vore utelukkande positive, evalueringa er ikkje representativ då berre 2 av 19 studentar har fullført heile undersøkinga (i tillegg har 3 av 19 svart på nokre av spørsmåla).

Det har vore særst godt oppmøte i førelesningane. Alle studentane har klart seg godt både med gjennomføring av semesteroppgåve og eksamen.

Det har også i år vore tre forelesarar i kurset, noko som har fungert svært godt både for studentar og for forelesarar.

Justeringar frå i fjor:

- Ein ekstra førelesingstime og ein ekstra oppgåvetime per veke
- Fleire døme i førelesingane og fleire oppgåver til oppgåvetimane (etter kommentarar frå fjorårets evaluering)
- Ingen lærebok
- Meir utfyllande førelesningsnotatar
- Betre kommunikasjon rundt gjennomføring av emnet (då forelesarane har betre oversikt sjølv etter å allereie ha vore gjennom emnet)
- Justering av inspirasjonsføredrag til å passe betre med pensum
- Eksempeleksamen i Inspira med gjennomgang (også for at studentane skulle få fleire oppgåver å øve seg på framfor eksamen)
- Referansekurs og skriveworkshop frå biblioteket i samband med semesteroppgåve. Grundigare gjennomgang av rapportskriving frå forelesarar.
- Gjennomførte forelesing om energisystem (denne vart kutta i fjor)