

Ingen studenter svarte på studentevalueringen for GEOF346 høsten 2018.

### **Egenevaluering GEOF346, høst 2018.**

Foreleser: Helge Drange

Syv studenter avla eksamen i emnet. Disse studentene fulgte forelesningene gjennom hele semesteret, med unntak av tilfeldig fravær som reise- og feltaktivitet, etc. Forelesningene ble tatt opp og lagt ut på Videonotat, slik at forelesningene var tilgjengelige for alle. Noen studenter som møtte den første uken kom ikke tilbake, og disse avla heller ikke eksamen. Forelesningen blir gitt på engelsk da én av studentene ikke var norsk-/skandinavisktalende.

Undervisningen bygger på lærebok (Pugh & Woodworth, *Sea -Level Science*) og notat/kompendium ([https://folk.uib.no/ngfhd/Teaching/Div/geof346\\_f2018.pdf](https://folk.uib.no/ngfhd/Teaching/Div/geof346_f2018.pdf)), samt tavlegjennomgang. Læreboken dekker problemstillingen tidevann- og havnivåvariasjoner på en god og oppdatert måte, men går i liten gjennom utledninger. Dette er årsaken til at kompendiet er skrevet. Kombinasjonen av lærebok og kompendium fungerer godt, og studentenes eksamenskunnskap er generelt god.

Gjennom semesteret får studentene oppgaver ('Assignments') som de presenterer i plenum, dette tar typisk 10-15 min. I tillegg blir det gitt ti programmeringsoppgaver gjennom semesteret, noen av disse – som harmonisk analyse av observert havnivåvariasjoner langs Norskekysten (og ellers) og harmonisk analyse av tidevannsstrøm fra Sørishavet – er relativt omfattende. Det meste blir kodet fra bunnen av, men noen tidevannspakker blir også benyttet. Studentene presenterer status og problemer fra programmeringen parallelt med undervisningen, uke for uke. Studentene legger ut 'ferdige' analysefigurer fra de ulike programmeringsoppgavene på Min side.

Eksamen er todelt: En standard utspørringsdel og en del hvor studentene viser egenproduserte eksempelfigurer basert på minst tre av regneøvelsene. Til eksempelfigurene forklarer studentene de bakenforliggende problemstillingene, løsningsmetoder og hva figurene viser. På denne måten får studentene kredit for programmeringsarbeidet (det blir også stilt spørsmål til programmeringsoppgavene). Vektlegging av programmeringsarbeid og svar på tilhørende spørsmål, og tilfeldige spørsmål fra pensum, utgjør anslagsvis 35 og 65 prosent av avsluttende karakter. Sensorene uttrykker generell tilferdighet med denne todelingen. Det samme gjør studentene (uten unntak, så vidt jeg har fanget opp).

Til høstsemesteret 2019 vil overstående opplegg videreføres. Programmeringsoppgavene vil starte umiddelbart i semesteret, først med idealiserte problemstillinger, deretter med observerte tidsserier når tilhørende teori-del er dekket. I tillegg vil det legges litt mer vekt på bruk av eksisterende tidevannspakker mot slutten av semesteret. Dette vil øke relevansen til emnet da slike pakker typisk inngår i analyse av oseanografiske observasjoner og i arbeidslivet.

Omfang av pensum vurderes som passelig, og tilbakemeldinger fra studentene er gode/positive. Noen av studentene bruker en hel del tid på programmeringen; men alle får hjelp og kode-biter blir presentert (primært av studentene) og diskutert i plenum slik at alle

som virkelig vil komme i mål. Det synes å gå sport i å få programmeringsoppgavene på plass, noe som også bidrar til god og dyp læring.