

Emne PED 112 - emnerapport 2019 høst

Tittel: PED112, Pedagogiske perspektiv på læring, Høst 2019

Emneansvarlig: Gunn Elisabeth Søreide

Generelt

Retningslinjer for emneevalueringer er beskrevet i UiBs kvalitetshåndbok, og er tilgjengelig på UiBs nettsider for studiekvalitet:

<http://www.uib.no/studiekvalitet/kvalitetssystemet/evaluering/emneevaluering>

Emneevalueringer skal i følge UiBs kvalitetshåndbok minst omfatte studentevaluering(er) av emnet, faglærers vurderinger av emnet i forhold til målsetninger, og omtale av arbeid med oppfølging av tidligere evalueringer. Fakultetene står fritt i å utforme egne opplegg for evalueringer. Metoder og format på studentevalueringer kan variere, og er bl.a. avhengig av størrelsen på emnene. Resultat av evalueringen skal oppsummeres i en emnerapport, som skal legges fram for overordnet ledelse/styringsorgan. Emnerapportene skal registreres i UiBs studiekvalitetsbase:

<http://studiekvalitet.uib.no>

Emnerapport

Innledning

PED112 inngår som obligatorisk emne i bachelorgraden i pedagogikk, bachelorgraden i spesialpedagogikk og årsstudiet i pedagogikk. Høsten 2019 var ca. fjortende gang dette emnet ble gjennomført. Emnet hadde 134 oppmeldte studenter og 113 studenter leverte eksamen. Emnet har fokus på ulike måter å forstå hva læring og utvikling er og hvordan man kan legge til rette for andres læring.

Faglærers vurdering av

Undervisnings- og vurderingsformer:

Undervisningen består av 11 forelesninger/fellesøkter, ett bibliotekskurs om akademisk redelighet, mulighet for studentene til å levere inn og å få skriftlig, individuell tilbakemelding på 3 tekster. Emnet legger stor vekt på skriving, både som et tema i emnet og som undervisnings-/arbeidsform. Med tanke på studenttallet betyr dette at emnet er relativt logistisk og ressursmessig krevende.

Forelesinger/fellesøkter går gjennom og forklarer sentrale tema og tekster. Enkelte fellesøkter inkluderer også øvelser/arbeid/refleksjon i mindre grupper, men dette er et element ved fellesøktene som kan utvides og utvikles videre.

Tilbakemeldingene studenten får på tekstene de leverer inn har fokus på både innhold/forståelse og på akademisk skriving. Disse tekstene kan studenten så videreutvikle. I gjennomsnitt har $\frac{3}{4}$ av studentene levert inn tekst v/ hver innlevering.

Eksamensformen er mappevurdering. De tre tekstene, samt en refleksjonstekst om egen læring utgjør eksamensmappen. Eksamensformen fungerer bra, og er grunnlagt i den overgripende skrivepedagogikken som også er tema i emnet.

Forelesningene/ fellesøktene og litteraturen er organisert i 3 tematiske bolker og hver av de tre tekstene studenten kan levere inn er knyttet til en av disse tematiske bolkene. Det er altså god sammenheng mellom undervisning-/arbeidsformer og vurderingsformen i emnet.

Litteratur:

Anbefalt litteratur består av 4 bøker, ett bokkapittel og en artikkel. Tematisk omfatter litteraturen lærings- og utviklingsteorier, skriveteori og teori om undervisning/tilrettelegging for læring. Litteraturen fungerer stort sett godt, men det er utfordrende å finne gode nok, men samtidig ikke for vanskelige grunnbøker i læringsteori som er tilpasset en norsk/nordisk utdanningskontekst.

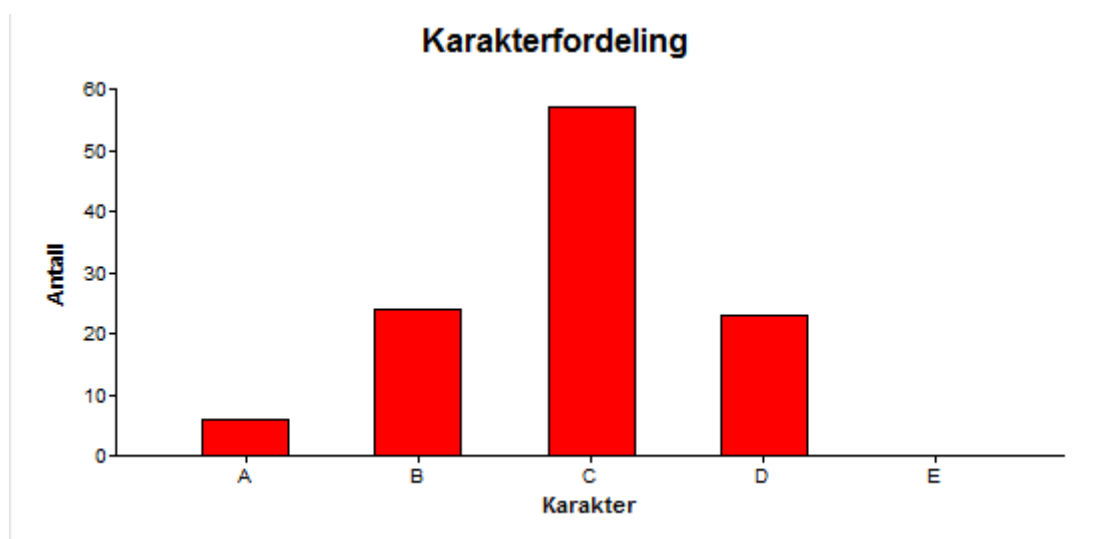
Studentstatistikk

Oversikt over vurderings- og undervisningsmeldte, strykprosent og frafall:

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	134
Antall møtt til eksamen:	113
Antall bestått (B):	110
Antall stryk (S):	3 3%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Oversikt over karakterfordeling:

Karakter	Antall
E	0
D	23
C	57
B	24
A	6



Rammevilkår

Rammevilkårene er bra, men emnet er som sagt noe krevende å administrere.

På grunn av høyt studenttall foregår undervisningen i auditorier. Selv om det er mulig, så er det utfordrende å få til gode seminar-lignende aktiviteter med store kull i auditorier. Det er ønskelig at UiB får flere undervisningsrom for store kull som er fysisk/arkitektonisk mer fleksible og gjør det enklere å variere undervisningen.

Studentevalueringer

Emnet ble evaluert av studentene i siste fellesøkt. Det var ca 50 - 60 studenter til stede og evalueringen ble gjennomført skriftlig på papir. Flertallet av studentene som besvarte evalueringen er fornøyd med opplegg og undervisning i emnet. Særlig muligheten til å få tilbakemelding på tekstutkast og eksamensformen (mappevurdering) ble trukket frem som positiv. De fleste var også fornøyd med forelesningene/fellesøktene. Forslag til endringer handlet først og fremst om mer fokus på akademisk skriving i fellesøktene. Ellers synes de fleste studentene at emnet var interessant og passe krevende, mens noen få synes det var for vanskelig eller for elementært. Dette understreker en annen utfordring med emnet, nemlig at det er stor variasjon i hvilken bakgrunn og hvilke forutsetninger studentene har.

Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Emnet ble gjennomført som planlagt, med unntak av en fellessøkt som ble avlyst på grunn av sykdom. Emnet fungerer i all hovedsak godt og som planlagt. Det kan gjøres noen justeringer innenfor emnets ressursrammer for å imøtekomme studentenes tilbakemeldinger.