

**EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN**

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>TPBAKBK</b>	Semester / år:	<b>Høst 2019</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Kjemi og biokjemi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Niels Aarsæther</b>	Godkjent:	Studieleder IBM 01.04.2020
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	11.03.2020	APPROVED: (admin.)	

**INNLEDNING / INTRODUCTION:**

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

*Kjemi og biokjemi* (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne i 1. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser). Høsten 2019 var det 34 studenter som var vurderingsmeldt til emnet.

Kunnskaper i kjemi og biokjemi danner grunnlag for fag som fysiologi, ernæringslære, mikrobiologi, immunologi og farmakologi. Dette er fag som inngår i tannpleierutdanningen. Det vil derfor være et overordnet mål at studentene tilegner seg en slik forståelse for fagene kjemi og biokjemi, at de kan anvende det i disse andre fagene.

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAKBK>

TIDLIGERE EMNERAPPORTER: <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=TPBAKBK>

**NYTT:**

Høsten 2019 ble vurderingsformen endret fra ren skoleeksamen til mappeevaluering. Mappen inneholdt to kursjournaler og tre prøver fordelt utover semesteret, og ble vurdert som en helhet. Karakterskalaen ble samtidig endret fra «A-F» til «bestått/ikke bestått».

**STATISTIKK / STATISTICS (admin.):**

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>	<b>34</b>	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>	<b>34</b>
Karakter-skala <i>GRADING SCALE</i>	«Bestått/ikke bestått» «PASS/FAIL»	<b>Bestått / PASS:</b>	<b>34</b>
		<b>Ikke bestått / FAIL:</b>	<b>-</b>

#### **KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:**

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

Det var 32 studieplasser og 34 studenter fikk bestått.

#### **SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS**

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

Det ble opprettet en kort spørreundersøkelse på emnesiden på Mitt UiB med til sammen 14 spørsmål, åpen fra 26. november til 29. desember. Uvisst av hvilken grunn ble det derimot ikke lagt ut kunngjøring av denne til studentene. Da spørreundersøkelsen stengte hadde det ikke kommet inn noen svar.

#### **EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:**

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

*EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.*

TPBAKBK er selv om det ikke spesielt avansert/ pensum tilsvarende introduksjonsemne i kjemi i VGS et realfag. Relativt mange av studentene har problemer med kjemi p.g.a. svakt grunnlag i matematikk. Når studenter ikke kan løse enkle ligninger eller f.eks. forandre benevnelsen fra liter til milliliter da blir kjemi (beregninger av konsentrasjoner) vanskelig. Videre pH begrepet forblir diffust når studentene ikke har kjennskap til logaritmer. Dermed blir kjemi utfordrende for studentene som har svak tallforståelse, fordi de ikke er i stand til å oversette et kjemisk problem til en (enkel) matematisk ligning og ikke er i stand til å vurdere om svarene etter utregning er rimelige.

Studenter som har et svakt grunnlag i ett eller flere relevante deler av matematikken må bruke tid for å få en akseptabel forståelse for relevante matematiske begreper. 1. semester i bachelorprogrammet tannpleie består av foruten TPBAKBK (10 stp) andre emner som totalt utgjør mer enn **40 stp!** (vanligvis tar studenter 30 stp per semester. Er det andre studentgrupper ved fakultetet som blir pålagt å ta mer enn 40 stp./semester?) Antar at de ansvarlige for studieprogrammet for har sine grunner for å presse inn mer enn 40 stp i 1. semester, i så fall virker det som faglig logikk/ gunstig læringsmiljø har måttet vike for disse.

#### **MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:**

Det ble avviklet 3 underveistester som fokuserte ulike deler av pensum foruten en endelig /avsluttende test hvor studentene ble testet på hele pensum. Underveistestene fungerte svært bra. For å kvalitetssikre evalueringen av studentene foreslår jeg at den avsluttende/ endelige testen blir mer formalisert som innbefatter en ekstern sensor (gjærne erfaring med undervisning av tannpleiere (f.eks. 1.aman Gerd Berge UiT)