



Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Referanse

2019/2978-KRKA

Dato

14.04.2020

Oversending av egenvurderinger av studieprogrammene ved Geofysisk institutt

Vedlagt finner dere egenvurderingene av utdanningsprogrammene ved Geofysisk institutt.

Studiekvalitetsmelding fra Geofysisk institutt

1. Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding.

Dette er ikke aktuelt vår 20, ettersom det er første gang dette gjennomføres.

2. Vurdering av programstyrenes egenvurderinger og plan for oppfølging av disse.

Programstyrene har levert gode egenvurderinger som danner grunnlaget for oppfølgingen av studieprogrammene i året som kommer. Studieprogrammene har litt ulike utfordringer, men også en del felles problemstillinger. Vi arbeider kontinuerlig med tiltak for å hindre frafall fra bachelorprogrammet i klima, atmosfære- og havfysikk. I energiprogrammet (5-årig) er det også noe frafall i det første kullet, men bakgrunnen for dette synes å være ulik. I energiprogrammet ser det ut til å være knyttet til at mange studenter hadde fullført utdanning fra før, og dette erfarer vi er en kjent årsak til frafall. Vi rekrutterer relativt godt, men vil opprettholde oppmerksomhet om rekruttering.

3. Har studieprogrammene ved instituttet endret eller opprettet emner som inkluderer studentaktive undervisnings- og vurderingsformer? Hvordan blir det jobbet med å få dette på plass, hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?

Det er gjort endringer i innhold i emner for å gi plass til forskningsoppgaver basert på felt og tokt, innhenting av egne data og bearbeidelse og presentasjon av resultater. Det har knyttet teori og eksperimenter tettere sammen, og gir et bredere bilde på hva fagene våre er og hvordan man jobber med faglige problemstillinger.

I år har vi tatt opp modellering og innføring av idealiserte modeller i undervisningen tidlig i studiet, slik at vi etablerer en parallell til felt og tokt på modellsiden.

4. Kort beskrivelse av tiltak for økt studiekvalitet som er gjennomført ved instituttet.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

De senere år er det innført underviserpar i introduksjonsemner, og vi har tatt dette videre i 2019; gir flere fordeler: atmosfære og hav, kontinuitet, mindre sårbarhet, bredere perspektiver. Studentaktiviteter mottar god støtte ved instituttet, også økonomisk; karriereskole, oppstartsarrangement (tur til Lygra) like etter semesterstart, studietur til vindpark for energistudentene, utvekslingskveld mm.

5. Vurdering av instituttets gjennomføringstall og om disse har konsekvenser for instituttets inntekter og planlagte aktiviteter.

Lenke til rapporter i Tableau: <https://rapport-dv.uhad.no/#/workbooks/1573/views>

Forklaring til rapportene:

<https://www.fellesstudentsystem.no/applikasjoner/star/studieprogramledere.html>

Gjennomføringstallene er bekymringsfulle for klima, atmosfære- og havfysikk. Erfaringsmessig er det en del som ikke fullfører matematikkemnene de første årene. Frafallet ser vi igjen i svak rekruttering til masterprogrammet i meteorologi og oseanografi.

Planlegger instituttet andre tiltak for å bedre studiekvalitet, øke rekruttering, bedre gjennomføring etc.?

MNs mentorprogram har vært en stor suksess som har gitt oss tro på at vi har en metode for å motivere studentene til å komme gjennom kneika som matematikkemnene de første årene kan være.

5. Hva gjør instituttet og studieprogrammene for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/planlegges evaluert?

Studentene gjennomfører ofte nær normert tid, men vår utfordring er at vi ønsker at flere skal gjennomføre. Bortfall av gode undervisningsrom, studentarbeidsplasser og generelle møtesteder i byggeperioden 2019-2022 vurderes som kritisk for utdanningsaktiviteten ved instituttet.

6. Hvordan fungerer tverrfaglig samarbeid med andre institutt og fakultet, både i tverrfaglig program og bruk av emner ved andre institutt.

Arbeidet med generiske ferdigheter har lagt et godt grunnlag for tettere samarbeid med de andre instituttene som eier emner som inngår i bachelorprogrammet og i energiprogrammet. Det er positivt. Vi ønsker et enda tettere samarbeid med Matematisk institutt, Institutt for informatikk og Institutt for fysikk og teknologi om videreutvikling av bachelorprogrammet og i energiprogrammet.

7. Planlegger instituttet oppretting eller nedlegging av program? Vi viser til eget brev om oppretting og nedlegging av studieprogram, og ber om en kort status for eventuelt arbeid med dette.

Vi planlegger ingen endringer i år, men er varslet av HVL om at de ønsker å trekke seg ut av det 2-årige masterprogrammet i energi, antakelig med virkning fra 2022. Dette vil få innvirkning på vinkling og dimensjonering. Institutter er i dialog med fakultetet om HVL om endringer og tidspunkt.

8. Har instituttet fått tildelt eksterne midler fra for eksempel Thon-prisen, DIKU-midler til studentaktiv undervisning osv. 2019?

Instituttet har mottatt prosjektmidler fra universitetets fond og legater, samt Akademi midler for utviklingsarbeid innen utdanningstibudet i både meteorologi og oseanografi og energi.

9. Liste over leder og medlemmer av programstyrene på instituttet, og periode for oppnevning.

Se de vedlagte programrapportene.

10. Navn på ekstern(e) fagfelle(r) på studieprogrammene ved instituttet, og periode for oppnevning.

De fleste program har ikke en oppnevnt ekstern fagfelle vår 2020. Meld inn navn og periode for oppnevning for eventuell programsensor på programmet.

Programsenser vil bli oppnevnt ila våren 2020.

Vennlig hilsen

Tor Eldevik
instituttleder

Kristin Kalvik
administrasjonssjef