

## EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

|  |                                   |                       |                 |
|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| Emnekode:<br><i>COURSE CODE:</i>             | <b>TPBAFYS</b>                    | Semester<br>/ år:     | <b>vår 2020</b> |
| Emnenavn:<br><i>COURSE NAME:</i>             | <i>Fysiologi og ernæringslære</i> | SEMESTER<br>/ YEAR:   |                 |
| Emneansvarlig:<br><i>COURSE COORDINATOR:</i> | <b>Arne Tjølsen</b>               | Godkjent:             | IBM 02.07.2020  |
| Rapporteringsdato:<br><i>DATE OF REPORT:</i> | <b>02.07.2020</b>                 | APPROVED:<br>(admin.) |                 |

### INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

*Fysiologi og ernæringslære* (5 studiepoeng) er et obligatorisk emne i andre semester for studenter på bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP).

Emnet bygger på det studentene skal ha lært i anatomi, kjemi og biokjemi tidligere i studiet. Målet med undervisningen er å øke studentenes forståelse av hvordan kroppens organsystemer samarbeider for å sikre at alle cellene til enhver tid lever i et optimalt miljø. Fysiologidelen av emnet danner grunnlag for ernæringsdelen der en ser på samspillet mellom kosthold og helse, og hvordan ernæringsråd fungerer med tanke på oral helse (samfunnsodontologi) og også spiller inn på generell helse.

Som læringsstøttesystem benyttes *Mitt UiB*, <http://mitt.uib.no>

Studentene får her bl.a. oversikt over hvem som er emneansvarlig og undervisere på emnet, løpende informasjon samt kontaktinformasjon og ev. forelesningsnotater.

Juni 2020 var det 31 vurderingsmeldte studenter til emnet. Kjønnbalansen er ganske skjev med bare 2 (drøyt 6 %) menn i studentgruppen.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAFYS>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=TPBAFYS>

### I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

«Undervisningen bør fortsette på omtrent samme måten som i år. Det bør arbeides med pensum, som er svært stort i forhold til antall studiepoeng. Underviserne må derfor selv begrense pensum «etter eget hode», og det ville være faglig mer hensiktsmessig hvis pensum i større grad ble bestemt i samarbeid med tannpleiefaglig kompetanse.

Oppgaveløsning med relevante oppgaver konkretiserer undervisningen, og må utvikles videre. Eksamen bør gjøres enda mer relevant for tannpleiefaget, slik at studentene får en generell helsefaglig kompetanse på riktig nivå. Det må legges vekt på at eksamensoppgavene krever anvendelse av kunnskap og resonnering.»

For årets undervisning er volumet av oppgaveløsning økt, og det ble lagt til rette for oppgaveløsning med quiz i MittUiB samt «synkron» oppgaveløsning med bruk av Kahoot i Zoom.

## Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vårsemesteret 2020:

Undervisningsperioden for TPBAFYs strekker seg over noen måneder fra etter påske og ut vårsemesteret. Da spredningen av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars ble universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen stengt. Det betød at både undervisning og eksamen i dette emnet måtte legges om.

All forelesning ble produsert som skjermopptak (screencast) og lagt ut i MittUiB. På tidspunktene hvor det var planlagt forelesninger i timeplanen ble det arrangert digitale seminarer (i Zoom), med dels gjennomgang av stoffet, og dels spørsmål og svar. To ganger i løpet av semesteret ble det holdt seminar i Zoom med oppgaveløsning med bruk av Kahoot.

I tillegg ble PowerPoint-presentasjonene lagt ut selvstendig parallelt med skjermopptakene, og det ble produsert en quiz med relevante spørsmål til hvert tema.

Vurderingsformen ble endret fra den planlagte 2-timers skoleeksamen til en 2-timers skriftlig hjemmeeksamen. Eksamen ble satt sammen med 30 flervalgsoppgaver (4 alternativer, ett riktig svar) og 10 tekstoppgaver (korte svar). Karakterskalaen ble endret fra «A-F» til «bestått/ikke bestått».

### STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

|   |  |                        |   |                                 |           |
|---|--|------------------------|---|---------------------------------|-----------|
| Antall vurderingsmeldte studenter:<br><i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i> |  | <b>31</b>              | Antall studenter møtt til eksamen:<br><i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i> |                                 | <b>31</b> |
| Karakter-<br>skala<br><i>GRADING<br/>SCALE</i>  | «Bestått/ikke<br>bestått»<br>«PASS/FAIL» | <b>Bestått / PASS:</b> | <b>31</b>   | <b>Ikke bestått /<br/>FAIL:</b> | -         |

### KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

Ordinær karakterskala for dette emnet er A-F, men ultimo mars ble det ved Det medisinske fakultet vedtatt at *grunnet utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vil det for vårsemesteret 2020 benyttes karakterskala bestått/ikke bestått med hjemmel i studietilsynsforordningen § 2-7.*

Av de 31 studentene som var vurderingsmeldt da eksamen skulle avholdes møtte alle, og alle oppnådde bestått resultat. Dette skiller seg ikke fra våren 2019, mens det tidligere semestre har vært noen som ikke har møtt til eksamen og/eller noen stryk.

Ved vurderingen ble det observert at studentenes prestasjoner fordelte seg som forventet, med en spredning mellom svært gode og noen mindre gode (men likevel vurdert til bestått) besvarelser.

### SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

Det har tidligere semestre vært gjennomført en spørreundersøkelse i slutten av semesteret via emnesiden på Mitt UiB. Dette har imidlertid bl.a. den svakhet at en student ikke kan begynne å svare for å fortsette videre der hen slapp senere. Da starter hen på start igjen. I tillegg er det krevende å hente ut resultater på en presentabel form. Fra dette semesteret har vi derfor valgt å skifte over til SurveyXact som verktøy for alle våre emneevalueringer.

Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk den 3. juni 2020 ut til de 34 studentene som var vurderingsmeldt ved fristen for semesterregistrering. Senere har antall vurderingsmeldte blitt redusert til 31, jfr resultatfordelingen, uten at listen over respondenter har blitt endret.

E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Automatisk påminning gikk ut den 22. juni 2020 til de studentene som ikke hadde svart til da, 29 i tallet.

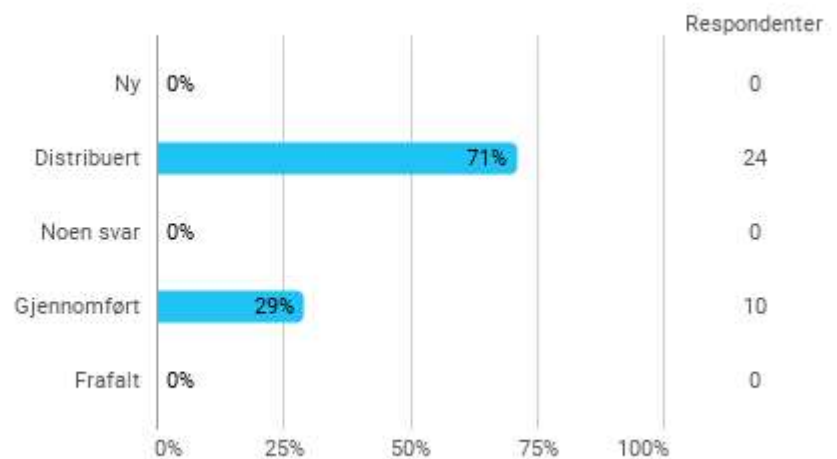
Undersøkelsen ble avsluttet/stengt den 26. juni 2020. Det hadde da kommet totalt 10 svar.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvaer var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, samt på de ulike temaene. De ble bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eksamen og eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/TPBAFYS>

Siste spørsmål var relatert til koronasituasjonen. Her kunne studentene beskrive både positive og negative erfaringer med studiet og læringen i denne perioden med koronarestriksjoner.

10 av 34 (29 %) studenter fullførte spørreundersøkelsen.

Samlet status



### RESULTATER:

Ni av ti studenter vurderte organiseringen av emnet til God eller Svært god. Det pedagogiske nivået ble vurdert til godt eller svært godt av 5/10, mens 5/10 vurderte det til passe. Alle studentene vurderte emnet som passe komplisert, mens arbeidsmengden ble vurdert som passe av 8/10 og for mye av 2/10.

Læringsutbyttet ble vurdert som godt eller svært godt av 8 av 10 studenter.

Opplegget med quiz og Kahoot fikk positive tilbakemeldinger, og skjermopptak som studentene kunne se på egen tid ble godt mottatt.

Noen studenter gav uttrykk for at det var uheldig ikke å kunne møtes fysisk, og noen studenter skrev at det var negativt at ikke alle studentene hadde kamera på under seminarene.

**EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE****COORDINATOR:**

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Den praktiske gjennomføringen ble svært spesiell på grunn av koronasituasjonen, men resultatet ble tilfredsstillende. Bruk av oppgaveløsning ble godt mottatt.

Litteraturen er nok for komplisert og omfattende for et emne på 5 sp., men det finnes ikke gode alternativer.

Emnet egner seg ikke for hjemmeeksamen, siden det i stor grad handler om kunnskap som bør være present.

**MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:**

Omfattende oppgaveløsning og skjermopptak lagt ut i MittUiB vil brukes også i fremtidig avvikling av emnet.

Ved digitale seminarer /plenumsamlinger bør studentene ha kamera påslått, slik at underviser og medstudenter kan se hverandre.

Det bør være skriftlig skoleeksamen i emnet.

**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: TPBAFYS 0 S10 2020 VÅR

Fysiologi og ernæringslære - Skoleeksamen

Karakterregel: Beste: Bestått, Bestått: Bestått, Dårligste: Bestått

5,0sp

|                               | Totalt | Kvinner | Menn |
|-------------------------------|--------|---------|------|
| Antall kandidater (oppmeldt): | 31     | 29      | 2    |
| Antall møtt til eksamen:      | 31     | 29      | 2    |
| Antall bestått (B):           | 31     | 29      | 2    |
| Antall stryk (S):             | 0 0%   | 0 0%    | 0 0% |
| Antall avbrutt (A):           | 0      | 0       | 0    |
| Gjennomsnittskarakter:        | ,00    | ,00     | ,00  |
| Antall med legeattest (L):    | 0      | 0       | 0    |
| Antall trekk før eksamen (T): | 0      | 0       | 0    |