

Innledning
<p>Emnet Ped116 Pedagogisk kompetanse ble gjennomført våren 2020 Emneansvarlig: Hanne Riese</p> <p>Undervisningen i emnet er seminarbasert og gjøres i samarbeid med Sammen, ved Idar Nestaas. Det er til sammen sju økter, og i de fem første deler emneansvarlig undervisningen med representanten fra Sammen. Opplegget legger vekt på stor studentdeltakelse med ulike aktiviteter som skal gi innsikt i og mulighet til å øve seg på å utvikle de kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanser de skal vurderes i forhold til i emnet. Mellom de fem første og de to siste seminarene er det et opphold på tre uker der studentene jobber i grupper med en obligatorisk oppgave. De skal lage en muntlig presentasjon for medstudenter som skal gi tilbakemelding på hverandres fremlegg. I emnet brukes mappe som vurderingsform.</p>
Oppfølging av eventuelle tidligere evalueringer
Faglærers vurdering av
<ul style="list-style-type: none"> • Undervisnings- og vurderingsformer <p>Hovedintensjonen med emnet er at studentene skal få et bevisst forhold til sin egen faglige, personlige og erfaringsbaserte kunnskap og kompetanse, samt faglig/teoretisk kunnskap om forholdet mellom utdanning og arbeidsliv. Til dette fungerer undervisningsformene som legger vekt på mye aktivitet og refleksjon omkring både tidligere emner, personlige erfaringer og arbeidslivets krav. Den obligatoriske gruppeoppgaven samt de ulike delene av mappen (vurdering/eksamen) legger også til rette for god interaksjon med litteraturen både på dette og tidligere emner, samt for samarbeid studentene imellom.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Anbefalt litteratur <p>Den anbefalte litteraturen på emnet støtter godt opp under både aktivitetene og studentenes refleksjon over tidligere emners litteratur og innhold.</p>
Rammevilkår
<ul style="list-style-type: none"> • Lokale og undervisningsutstyr <p>Tilfredsstillende</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Andre forhold <p>Siste del av kurset ble påvirket av den pågående korona-epidemien. Studentene var midt i sitt gruppearbeid da restriksjoner på sosial omgang ble innført. De måtte dermed bruke digitale plattformer når de skulle ferdigstille gruppearbeid og planlegge presentasjonene. Presentasjonsseminaret ble også gjennomført digitalt og for å unngå alt for lange økter foran skjerm måtte gruppen deles i to. Det betydde at ikke alle studentene fikk høre hverandres presentasjoner.</p>
Studentevalueringer
<ul style="list-style-type: none"> • Metode – gjennomføring <p>Emnet ble vurdert både på papir av Sammen på siste økt der de var med og delte undervisningen, og digitalt ved emneansvarlig etter emnet var avsluttet. Bare sju svarte på den siste evalueringen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Studentenes vurderinger og tilbakemeldinger <p>Studentene er fornøyde med både <i>informasjon, litteraturen, arbeidsformene, og samarbeid og arbeidsfordeling</i> mellom seminarlederne. Noen av studentene opplever utfordringer med samarbeidet i gruppene og at arbeidsinnsatsen som ble lagt ned var varierende. Dette er en del av det som tematiseres på emnet og kan som sådan sees på som noe av det de ble utfordret på. Tilbakemeldingen gir likevel signal om at dette kanskje kan vektlegges enda mer i forberedelsen til gruppearbeidet ved neste gjennomføring.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Faglærers kommentarer til studentevalueringer <p>Vurderingene av emnet er svært gode, og gir liten grunn til større endringer noen mindre justeringer kan vurderes jfr kommentar under samlede vurderinger.</p>

- **Andre merknader**

Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

På bakgrunn av studentevalueringene kan emnet videreføres slik det foreligger. utfordringer som studentene peker på knyttet til 'gratispassasjerer' og studenter som ikke tar emnet seriøst, kan tas opp innledningsvis og understrekes ved oppstart av gruppearbeid. Det kan også diskuteres om gruppesammensetningen skal styres mer av emneansvarlig. Dette påpekes av en student i evalueringen, og kan også begrunnes ut fra at man i arbeidslivet gjerne må samarbeide med mennesker man ikke kjenner/velger. Gjennomføring av presentasjonene på zoom fungerte godt og noen studenter opplevde det som mindre utfordrende enn en ordinær presentasjonssituasjon. Samlet sett ser det ikke ut som om unntakssituasjonen har hatt avgjørende betydning for studentenes læringsutbytte.