

## EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>MEDOD2</b>	Semester / år:	<b>Vår 2020</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Andre semester medisin- og odontologistudiet</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Knut Teigen</b>	Godkjent:	Studieleder IBM 16.09.2020
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	<b>10.09.2020</b>	APPROVED: (admin.)	

### INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

### Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vårsemesteret 2020:

Undervisningsperioden for MEDOD2 strakk seg fra uke 2 til uke 18, med siste ordinære forelesning timeplanlagt til mandag 20. april. Store deler av emnet var undervist da spredningen av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» 12. mars. Nedstengningen innebar også stenging av universitetsområdet og fasiliteter for undervisning og eksamen.

Følgende melding gikk samme dag ut til alle studenter ved Universitetet i Bergen:

 Oppdatert: 13.03.2020 (Først publisert: 03.03.2020)

### **SISTE: Universitetet i Bergen stanser all undervisning som krever fysisk fremmøte, og sender sine nær 18.000 studenter hjem med umiddelbar virkning.**

UiB arbeider med å finne gode løsninger for studenter og tilsatte, innenfor rammene som er gitt av helsemyndighetene. UiB satte sentral beredskapsledelse 27. februar. Ledelsen har fortløpende vurdert tiltak for å ivareta helse og sikkerhet for studenter og ansatte.

### **Skoleeksamen fredag 13. mars er avlyst.**

Alle planlagte skoleeksamener ut april blir også avlyst. Undervisning og eksamen må heretter gjennomføres digitalt slik at studentene opprettholder sin studieprogresjon og får sitt vitnemål. Dette er kommunisert som en klar forventning til oss som institusjon fra Kunnskapsdepartementet.

Fakultetene vil tilby alternativ vurdering for planlagte skoleeksamener som nå avlyses, og gi studentene informasjon om alternativ vurdering både når det gjelder form og tidspunkt så raskt som mulig.

Kilde: <https://www.uib.no/student/134204/sp%C3%B8rsm%C3%A5l-og-svar-om-koronaviruset-uib-studenter>

Og følgende kunngjøring ble lagt ut på emnets hjemmeside på Mitt UiB:



## Korona-virus situasjonen

Knut Teigen

[Alle seksjonar](#)

12 mars 10:26

Kjære studenter!

Som dere alle har sett, stoppes nå all campus-undervisning. Det betyr at det ikke blir forelesninger, grupper eller laboratoriekurs/demonstrasjoner i MEDOD2, og dere skal ikke møte på campus. Det vil i stedet bli lagt opp til digitale løsninger for å gjennomføre undervisningen. Ordningen gjelder foreløpig til og med fredag 20. mars 2020. Situasjonen kan endre seg raskt. Følg med på MED sine hjemmesider og på emnesiden for MEDOD2 for oppdatert informasjon.

Kilde: [https://mitt.uib.no/courses/21434/discussion\\_topics/152432](https://mitt.uib.no/courses/21434/discussion_topics/152432)

### **Det som gjenstod av undervisning i MEDOD2 fra og med fredag 13. mars var:**

- Statistikk: 2t forelesning + 1t innlevering av oppgave + 2t obligatorisk MCQ-test
- Etikk: 4 av 6 dager á 2t forelesning + 2t gruppearbeid + 2t samling i plenum
- Celle:
  - 3 (av 13) økter histologi á 1t forelesning + 2t praktisk kurs i grupper (2), samt 2t spørretime
  - 19t forelesninger, primært i cellebiologi og fysiologi
  - DNA-kjemilab; 1t felles intro etterfulgt av 2 dager praktisk kurs for hver gruppe (3)
  - 2 (av 4) kollokvier á 2t for hver gruppe (3)
  - 2t spørretime
- Felles spørretime (2 t) med alle faglig ansvarlige på emnet.

### **For perioden fra universitetet stengte til eksamen ble det gjort følgende tiltak:**

Undervisningen ble lagt om til digital undervisning, hovedsakelig ved bruk av Kaltura og Zoom. Den første uken etter nedstengning var preget av usikkerhet og en bratt læringskurve for undervisere i forhold til digitale læringsverktøy. Etter en omstilling var likevel de fleste underviserne klare med digitalt undervisningsmaterieil på mitt uib. Det obligatoriske laboratoriekurset ble lagt om til en hel-digital løsning med instruksjonsvideoer og annet materieil i en egen modul på emnesiden. Kravet om obligatorisk gjennomføring ble tatt bort, og materieillet ble lagt ut med en oppfordring til studentene om å gå gjennom dette på egenhånd, med mulighet for diskusjon med faglærer på diskusjonsforum. For samtlige undervisere ble det i tillegg til digitale undervisninger også laget egne diskusjonsforum på mitt uib.

Eksamen ble endret fra ordinær «skoleeksamen» til digital hjemmeeksamen.

Karakterskala for årets eksamen ble endret fra «A-F» til «Bestått / Ikke bestått», jfr punktet «Kommentarer til karakterfordelingen», i samsvar med vedtak fra Programutvalget i Medisin (PUM).

Denne kunngjøringen ble derfor gitt til studentene:



## MEDOD2 eksamen

Knut Teigen

[Alle seksjonar](#)

28 april 13:30

Kjære studenter

Det begynner å nærme seg eksamen i MEDOD2, og det har kommet en del forespørsler om format og innhold på eksamen. I og med at dette blir en hjemme-eksamen der alle hjelpemidler er tillatt (pensumbøker, internett, notater osv.) vil det være færre spørsmål av typen som lett lar seg google, og flere av oppgavene vil bære mer preg av forståelse, som mange av spørsmålene på tidligere eksamener også har gjort. Det er derfor ikke en stor endring i utformingen av spørsmål på årets eksamen, men vi har utelatt de fleste spørsmål som det vil være lett å google seg fram til riktig svar. Innholdet på årets eksamen vil ikke skille seg drastisk fra tidligere eksamener. For fritekstoppgaver på eksamen vil det bli gjort plagiatsjekk, så her er det viktig at dere ikke klipper og limer inn tekst fra internett eller andre steder, eller kopierer fra hverandre, men bruker egne ord. Kopiering av tekst vil bli definert som fusk på eksamen, med de følger det har. Vi forutsetter at eksamen gjøres individuelt, og uten hjelp fra medstudenter eller venner, og vi har tillit til at hver enkelt gjennomfører eksamen på egenhånd.

Rent praktisk vil eksamen gjennomføres i Inspira i en nettleser, uten behov for å laste ned noen egen programvare. Eksamen vil være åpen i 4 timer fra 6. mai klokken 09.00. Spørsmålene til eksamen vil bli randomisert, slik at rekkefølgen på spørsmålene vil være ulik for hver av dere. Det er en opsjon for å «låse svar» i Inspira, som gjør at det ikke vil være mulig å bla bakover i eksamens-settet etter at svar er avgitt på en oppgave. Dette er en løsning som foreløpig ikke er testet ut grundig nok av IT-avdelingen for bruk på hjemme-eksamener. Dersom denne løsningen kommer på plass før eksamen i MEDOD2 vil den bli benyttet.

De andre underviserne og jeg vil helst at flest mulig består eksamen. Samtidig må vi ha en avsjekk på at de som består har nødvendig kunnskap for å gå videre i studiet. Det blir ikke gitt bokstav-karakter på årets eksamen, og en vil bli vurdert til «bestått» eller «ikke bestått». De som eventuelt blir vurdert til «ikke bestått» vil kunne gå videre på studiet, men må ta en kontinuasjons-eksamen i MEDOD2 den 14. oktober (som må bestås).

Lykke til med forberedelsene frem mot eksamen!

### STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		<b>222</b>	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		<b>221</b>
Medisin		<b>163</b>	Medisin		<b>162</b>
Odontologi		<b>59</b>	Odontologi		<b>59</b>
Karakter-skala <i>GRADING SCALE</i>	«Bestått/Ikke bestått» «PASS/FAIL»	<b>Bestått / PASS:</b>	<b>219</b>	<b>Ikkje bestått / FAIL:</b>	<b>2</b>
		Medisin	<b>160</b>	Medisin	<b>2</b>
	Odontologi	<b>59</b>	Odontologi	<b>-</b>	

## KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

Ordinær karakterskala for dette emnet er A-F, men ultimo mars ble det ved Det medisinske fakultet vedtatt at grunnet utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vil det for vårsemesteret 2020 benyttes karakterskala bestått/ikke bestått med hjemmel i studietilsynsforskriften § 2-7.

Av 222 vurderingsmeldte studenter møtte 221 (99,5 %) til eksamen. Av disse var det 2 studenter (0,9 %) som ikke bestod. Brutt ned på studieprogram ser det slik ut:

- Medisinstudiet: 2 av 162 møtte kandidater strøk, dette tilsvarer drøyt 1,2 %
- Integrert masterprogram i odontologi: alle møtte, og alle fikk bestått

Sett i forhold til tidligere år, var det i 2019 2 % av møtte kandidater som strøk, mens det i 2018 og 2017 var hhv 4 % og 6 % stryk på emnet under ett, jfr <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=medod2>

## SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

Tradisjonelt har det blitt kjørt separate spørreundersøkelser for hver faglige del av emnet, ved bruk av ulike verktøy, og etter hvert som modulene var ferdig.

Evaluering av *Statistikkdelen* har gått via emnet MEDSTA da statistikkundervisningen er samundervisning for flere studentgrupper hvorav 2 studentgrupper har det skilt ut som egen emnekode. Kunngjøring med lenke til undersøkelsen (i Skjemaker) ble lagt ut 4. mai, og påminning ble sendt den 13. mai. Evalueringen var åpen ut uke 21. I MEDSTA er det mappeevaluering som vurderingsform, med en obligatorisk MCQ-test som siste aktivitet den 2. april. Spørreundersøkelsen for statistikkdelen har således vært åpen etter avsluttende prøve.

Det kom totalt 79 svar hvorav 40 fra medisin- og 14 fra odontologistudenter i MEDOD2. Dette utgjorde hhv ca. 25 og 24 % av de vurderingsmeldte studentene på hvert studieprogram.

Tilbakemeldingene var gjennomgående positive, og underviserne fikk gode tilbakemeldinger på undervisningsopplegget. Spesielt var gruppeøvelsene sett på som nyttige. Det ble spesifikt kommentert av flere at innleveringsoppgaver var et godt alternativ til ordinær eksamen, og at det gav et bedre læringsutbytte. Noen ønsket mer utfyllende tilbakemeldinger på innleveringsoppgavene.

Etikk-delen av MEDOD2 ble vurdert som svært god og engasjerende, med gode undervisere. Den digitale tilpasningen av undervisningen ble vurdert som svært god, og flere som kommenterer at det var nyttig å diskutere med andre studenter og underviser på zoom. Noen studenter kommenterer at det ville være mer hensiktsmessig å ha en innlevering av oppgave som vurderingsform fremfor tradisjonell eksamen på slutten av semesteret.

Den siste spørreundersøkelsen dreide seg som i hovedsak om *CELLE*-delen av emnet, men inneholdt også noen spørsmål om emnet som helhet og studentenes opplevelse av eget læringsutbytte sett i lys av

emnebeskrivelsen. Undersøkelsen åpnet også for å komme med ev. ytterligere tilbakemeldinger for de tidligere modulene og om evalueringen som sådan.

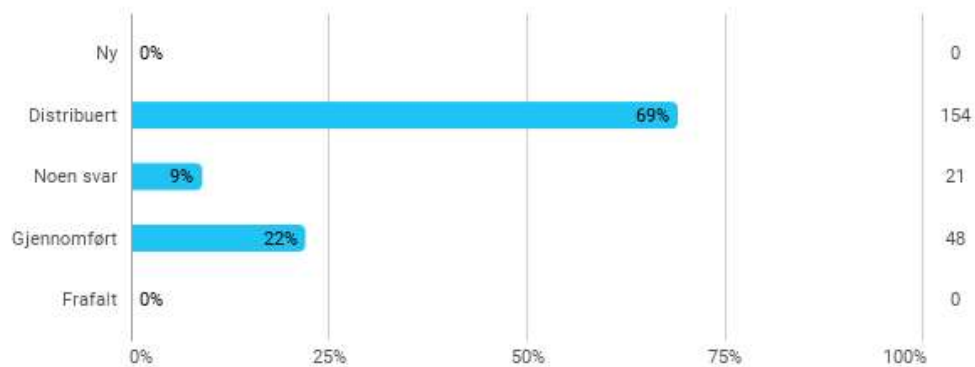
Denne spørreundersøkelsen var bygget opp av noen spørsmål der studentene kunne skåre på en skala, og andre der de kunne bruke egne ord. Denne spørreundersøkelsen inkluderer også noen kjernes spørsmål som Programutvalget for medisin (PUM) har ønsket å få inn på alle emner for medisinstudenter. Undersøkelsen var felles for alle studentene, og skilte ikke mellom studentgruppene.

Eksamensdato var 6. mai. Spørreundersøkelsen stengte den 15. mai, før sensur (27. mai).

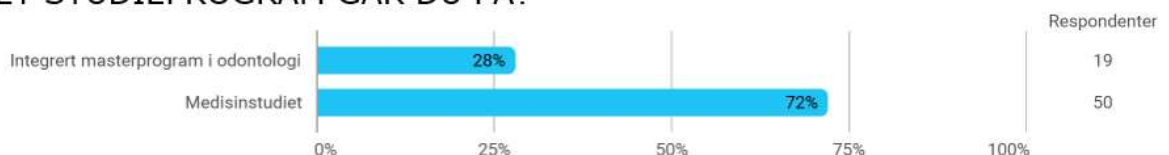
Undervisningsperioden var fra semesterstart til siste halvdel av april, med siste ordinære forelesning 20. april. Opprinnelig var det tenkt at spørreundersøkelsen skulle vært distribuert mens studentene fortsatt hadde undervisning, men av ulike grunner ble den ikke ferdig så tidlig som tenkt.

Spørreundersøkelsen ble distribuert til 223 studenter via e-post den 7. mai, dagen etter eksamen. Automatisk påminning gikk ut til dem (193) som ikke hadde vært inne i undersøkelsen den 12. mai. Da undersøkelsen stengte den 15. mai, var det 48 (22 %) studenter som hadde gjennomført spørreundersøkelsen. I tillegg hadde det kommet noen svar fra 21 (9 %) studenter. Dette gir en total respons på 31 %. Av de som svarte oppga 50 (72 %) å være medisinstudenter, og de resterende 19 (28 %) å studere odontologi.

Samlet status



## HVILKET STUDIEPROGRAM GÅR DU PÅ?



## RESULTATER:

### Celle-delen:

Det er flere studenter som påpeker at pensum er stort og at det er vanskelig å se sammenhenger før mot slutten av semesteret. Metabolisme-undervisningen blir av flere trukket fram som spesielt interessant og engasjerende. Flere studenter påpeker at det var nyttig med rød trekant på spesielt viktige powerpoint-slides. Cellebiologi-undervisningen bærer preg av at stengningen av campus skjedde samtidig som dette pensumet ble gjennomgått. Noe av den digitale undervisningen er derfor mangelfull for denne delen av pensum. For undervisningen som foregikk på campus savner en del studenter mer interaktive undervisningsformer. Undervisningen om gener trekkes fram som et positivt eksempel, med aktiviserende diskusjoner i små-grupper. Histologi-undervisningen får en del tilbakemeldinger på at enkelte powerpoint-slides har behov for korrekturlesning og ønske om mer ryddig presentasjon på mitt uib.

## STUDENTENES UNDERVISNINGSGRUPPE / STUND-rapporten:

Mandatet for Studentenes Undervisningsutvalg (STUND, 6 medlemmer) er å evaluere de ulike semestrene, og komme med sine synspunkter i en egen rapport. STUND-rapporten var svært utfyllende og kom med gode og konstruktive tilbakemeldinger. Semesterstyrelser og STUND leder har hatt jevnlig digital kontakt gjennom semesteret, som har blitt videreført til semesterstyret og fagansvarlige. Semesterstyret mottok rapporten fra STUND i 20. juni 2020. Mye av innholdet gjenspeiler det som kom fram i studentundersøkelsene, som diskutert over.

Det påpekes spesielt et ønske om mer studentaktiverende læring i MEDOD2. Studentene kan godt aktiveres mer i løpet av undervisningen. For eksempel ved å ha diskusjon i små grupper i løpet av en forelesning i auditoriet. I den digitale undervisninga kan man for eksempel legge inn spørsmål underveis i videoforelesninger og bruke "breakout rooms" på zoom.

Celle-delen av undervisningen får generelt positive tilbakemeldinger, spesielt delene som omhandler metabolisme og gener, men også her et ønske om mer studentaktiverende undervisning. For histologi-undervisningen er det et ønske om en introduksjonsforelesning som gir en forklaring av begreper og overblikk over histologi-modulen. Det er også et ønske om å bli informert om lesepensum før forelesning, for å kunne stille bedre forberedt til undervisningen.

Statistikk-undervisningen får generelt svært gode tilbakemeldinger, spesielt arbeid i grupper med innlevering gjennom semesteret. Det same gjør også etikk-undervisningen, som får svært gode tilbakemeldinger på omleggingen til digital undervisning. Det er et ønske fra STUND at gruppe-oppgavene gjøres obligatorisk, siden det var varierende oppmøte til disse, som gjorde at læringsutbyttet for enkelte grupper ble mindre enn det kunne ha vært.

## EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

*EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.*

Omleggingen til digital undervisning etter nedstengningen av campus har gitt oss ekstra utfordringer dette semesteret. Det var en bratt læringskurve for undervisere og studenter å tilpasse seg en hel-digital undervisningshverdag. Det er tydelig at noen tema egner seg godt til det digitale formatet, og andre tema er vanskelig å gi et fullgodt digitalt alternativ til, spesielt labkurs og deler av histologi-undervisningen.

Det har vært lagt ned et solid arbeid fra undervisere og studieadministrasjon for å få på plass digital undervisning. Den digitale undervisningen har stort sett fungert godt, selv om det helt klart også er muligheter for forbedringer. En av fordelene med å ha digitalisert undervisningen er at mye av dette materialet kan benyttes i fremtidig undervisning, noe i sin helhet, og annet i nedkortede sekvenser, spesielt i en «flipped classroom» kontekst, der materialet brukes som grunnlag for diskusjon og anvendelse av kunnskap når underviser og studenter møtes.

## MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det er fortsatt uklart hvordan undervisnings-situasjonen vil være våren 2021. Dersom undervisningen må gjennomføres rent digitalt har vi gjort oss mange erfaringer gjennom dette semesteret som vil være nyttige. Vi vil jobbe videre med en omlegging av den tradisjonelle 2x45 minutter forelesningen til en form som er mer egnet for en digital presentasjon, med kortere sekvenser og muligheter for diskusjon på campus eller digitalt gjennom zoom eller lignende verktøy. IT-avdelingen vil forhåpentligvis også ha en

Løsning for streaming av auditorie-undervisning på plass før oppstart av semesteret, som vil gjøre det enklere å laste opp undervisning direkte til mitt uib.

Vi håper at campus vil være åpen for «vanlig undervisning» for neste kull, men vil uansett ta med oss erfaringene fra dette semesteret for å utvikle den digitale undervisningen videre, også for å komplementere «klasseromsundervisning». Tilbakemeldingene fra studentene i spørreundersøkelsene og STUND-rapporten vil bli tatt med videre i planleggingen av neste undervisningsperiode.

**HELE STUDENTRUPPEN SAMLET:**



**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: MEDOD2 0 S10 2020 VÅR

Andre semester medisin- og odontologistudiet - Skoleeksamen

Karakterregel: Beste: Bestått, Bestått: Bestått, Dårligste: Bestått

25,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	222	161	61
Antall møtt til eksamen:	221	161	60
Antall bestått (B):	219	161	58
Antall stryk (S):	2 1%	0 0%	2 3%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

**MELLOM DE 2 STUDENTGRUPPENE FORDELTE RESULTATENE SEG SLIK:**

**Integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT):**

**MAOD-ODONT Integrert masterprogram i odontologi 2019 HØST**

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	59	47	12
Antall møtt til eksamen:	59	47	12
Antall bestått (B):	59	47	12
Antall stryk (S):	0 0%	0 0%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

**Medisinstudiet (PRMEDISIN):**

**PRMEDISIN Medisinstudiet 2019 HØST**

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	162	114	48
Antall møtt til eksamen:	161	114	47
Antall bestått (B):	159	114	45
Antall stryk (S):	2 1%	0 0%	2 4%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Kommentar:

Avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes enkeltstudenter som har vært meldt opp til eksamen utenfor sin klasse/kull.