

## Programevaluering for profesjonsstudiet i psykologi 2017

### NOKUT-rapport: Profesjonsprogrammet, IBMP

Janne Grønli (emneansvarlig og programansvarlig hos IBMP),  
Karsten Specht, Lin Sørensen (emneansvarlige)

Målet er å få en bedre sammenheng mellom emner og god progresjon gjennom hele studieløpet (jfr: brev 2016/11414-HESY).

#### 1. Begrunnelse for studiets innhold og oppbygging med fokus på sammenheng og progresjon.

Tre emner på profesjonsprogrammet ligger under IBMPs ansvar:

- **PROPSY303: Biologisk psykologi** [15 ECTS] (inkluderer også: PSYCH303 *Medical Health Psychology* [3 ECTS])
- **PROPSY304: Kognitiv nevrovitenskap** [15 ECTS] (inkluderer også: PSYCH304A *Cognitive Neuroscience* [6 ECTS] og PSYCH304B *Term Paper, Cognitive Neuroscience* [6 ECTS] for utvekslingsstudenter)
- **PROPSY306: Klinisk nevropsykologi** [15 ECTS]

Blant disse emnene er **to fordypningsemner i klassiske basale fag** (biologisk psykologi [303] og kognitiv nevrovitenskap [304], og **ett klinisk praksisrelaterte emne** (klinisk nevropsykologi [306]). Alle emnene ligger på masternivået [emnekode: 3\*\*].

De basale emnene undervises på det fjerde semesteret, mens det klinisk praksisrelaterte emnet undervises på det femte semesteret. De basale emnene inkluderer mange praktiske øvelser (laboratorieøvelser i fysiologisk psykologi hos mennesker og dyr, hjernedisseksjon, demonstrasjon av hjerneavbildningsmetoder, transkranieell magnetisk stimulering/elektrisk hjernestimulering og registrering av elektroencefalogram (EEG) og event-related potentials (ERP). En kombinasjon av teori og praktiske øvelser bidrar til økt forståelse for de basale emnene og motivasjon for de teoretiske emnene. Etter innføringen i basalfagene 303 og 304, kommer 306 om klinisk nevropsykologi.

I det 6-årige studieløpet ligger emnene på følgende semestrene:

- **PROPSY303**, biologisk psykologi: 4. semester (vår; storkull)
- **PROPSY304**, kognitiv nevrovitenskap: 4. semester (vår; storkull)
- **PROPSY306**, klinisk nevropsykologi: 5. semester (høst og vår)

Denne delen av programmet er bygd opp slik at det legges til rette for en hensiktsmessig progresjon i studiet og er logisk med hensikt til innhold; Fagene bygger videre på PSYK111 Innføring i psykologi og psykologiens historie (1. semester) og PSYK114 Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi (2. semester) som omhandler en oversikt og innføring i psykologifaget sitt biologiske og kognitive fundament og fra 305 kognitiv psykologi (3. semester), som omhandler hvordan måling av hjernefunksjoner kan anvendes i en klinisk forståelse av patologi. Dette kurset inneholder en teoretisk og praktisk innføring i testpsykologi, en teoretisk innføring av hvordan kognitiv testing brukes i klinikken og en klinisk praksisdel hvor studentene jobber med pasienter med nevropsykologiske problemstillinger.

- Emnet i klinisk nevropsykologi er lagt til 5. semester. Studentene har på dette punktet i utdanningen vært gjennom emner som har gitt dem kjennskap til og erfaring fra nærliggende felter og arbeidsmetoder, som for eksempel *utviklingspsykologi* [302], *biologisk psykologi* [303], *kognitiv nevrovitenskap* [304] og *kognitiv psykologi* [305]. Emnet vil være et grunnlag for emner som kommer videre i profesjonsutdanningen som *skole- og opplæringspsykologi* [307], *personlighetspsykologi* [308], *intern klinisk-psykologisk praksis* [314], *innføring i psykologisk kartlegging og behandling* [311] og *ekstern fordypningspraksis* [316].

## 2. Grunngivning for valget som er tatt i arbeidet med læringsutbyttebeskrivingene og hvordan disse går fram i studieplanen.

Alle emnebeskrivelser (som inkluderer læringsutbyttebeskrivelse) gikk gjennom en grundig emnevask i 2014. Kvalifikasjonsrammeverket ble brukt for å sikre at alle beskrivelser ligger på riktig nivå. Beskrivelsene blir kontinuerlig oppdatert avhengig av evaluasjonsresultater og i forhold til nye rammebetingelser (for eksempel for opptak av ett storkull per år). Alle oppdateringer og endringer blir diskutert og vurdert i undervisningsutvalget ved IBMP. Læringsutbyttebeskrivelsene gjenspeiler klart hva vi vil at studentene skal lære (som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse). Informasjon om innholdet i emnet gjenspeiler de viktigste faglige temaene. I alle emnene (PROPSY303, 304 og 306) får studentene i tillegg informasjon om spesifikke læringsmål knyttet til enkelte forelesninger og/eller moduler.

## 3. Oversikt over og forklaring på hvordan arbeids- og undervisningsformene gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet

### Oversikt og forklaring

- **PROPSY303 (biologisk psykologi):** Arbeids- og undervisningsformene inkluderer **forelesninger, seminar, gruppearbeid og demonstrasjoner/øvelser (human- og dyrelaboratorier og hjernedisseksjonssal)** og **selvstudium**. Gjennom disse aktivitetene samt en skoleeksamen sørges det for at læringsutbyttene oppnås hvor studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og kompetanse i teori, metode og forskning i biologisk psykologi.
- **PROPSY304 (kognitiv nevrovitenskap; undervises kun på engelsk):** Arbeids- og undervisningsformene inkluderer **forelesning, seminar, laboratorium, veiledning**. Studentene skal også presentere sine emneoppgaver for hele kullet («**Emneoppgavekonferanse**»). Også denne presentasjonsdagen innebærer at spesialisert kunnskap deles, og at studentene lærer å fremføre foredrag (vil være nyttig i arbeidslivet, på konferanser og i møter). Studentene får derfor tilbakemelding både på innhold og utførelse. Gjennom emneoppgaven og i samspillet med metode undervisningen (teoretisk/praktisk) får studentene innblikk i aktuelle pågående forskning, og ble delvis del av forskningsmiljøet hvis de velger å jobbe som forskningsassistent under emneoppgaven.
- **PROPSY306 (klinisk nevropsykologi):** Det gjennomføres et kurs i gjennomføring av en undersøkelse av intellektuell funksjon hos barn. Testkurset går over to uker og omfatter praktisk trening i testadministrasjon, skriving av en testrapport og presentasjon av denne rapporten i

plenum med faglærer og medstudenter til stede. Teoretisk kunnskap om testen og kunnskap om tolkningsregler vil gis gjennom forelesninger og diskusjon med faglærer og medstudenter. Faglærer anbefaler litteratur til bruk når studenten skal ha ansvar for testing av intellektuell funksjon som del av sin PPT praksis.

I løpet av en to-ukers periode gjennomføres et kurs med vekt på nevropsykologiske problemstillinger i møte med barn og voksne som har nevrologisk sykdom og/eller nevropsykiatrisk lidelse. Kurset omfatter forelesninger og kasusbeskrivelser og dekker et bredt spektrum av tema. Studentene oppfordres til diskusjon og gruppeaktivitet.

Hver student vil delta i en to-ukers veiledet praksisperiode ved vår nevropsykologiske poliklinikk. Her vil studentene inngå i smågrupper som har ansvar for utredning av fire eller fem pasienter. Studenten får hovedansvar for anamneseopptak/notat, observasjon av testing, oppfølging og presentasjon av kasus på et internt møte, der medstudenter, faglærere og andre interesserte er tilstede.

Arbeids- og undervisningsformer er varierte og tilrettelagt for å stimulere en aktiv deltakelse fra studentene ved å inneholde mange praktiske elementer. Forelesninger, øvelser og gruppearbeider gir studentene grunnlag for å nå læringsutbytte både med hensyn til *kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse*.

#### 4. Oversikt over alle vurderingsformene og forklaring på hvordan disse formene egner seg for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet

Oversikt over vurderingsformene

Emne: PROPSYxxx	Obligatoriske aktiviteter	Eksamen
303: Biologisk psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksjonsnotat og deltakelse i demonstrasjoner av psykofysiologisk metode og laboratoriedemonstrasjoner i fysiologisk psykologi (Godkjennes av lærer)</li> <li>• Refleksjonsnotat og deltakelse alle dager i hjernedisseksjon og forelesninger relatert til hjernedisseksjonskurset (Godkjennes av lærer)</li> <li>• Flervalgsoppgave innen biologisk psykologi (Godkjennes av lærer)</li> <li>• Presentasjon i plenum av oppgave om Lærings- og atferdsteori (Godkjennes av lærer)</li> </ul>	<p>Skoleeksamen på 3 timer gjennomføres som essayoppgave med en langsvart og to kortsvar oppgaver.</p> <p>På skoleeksamen benyttes karakterskala A-F.</p>
304: Kognitiv nevrovitenskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Et refleksjonsnotat knyttet til omvisninger/demonstrasjoner/labøvelser (tema 1) (Godkjennes av lærer)</li> <li>• Flervalgsprøve innen kognitiv nevrovitenskap (tema 1)</li> </ul>	<p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan gå opp til eksamen.</p> <p>Skoleeksamen på 3 timer gjennomføres som</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emneoppgave i kognitiv nevrovitenskap (tema 2) (godkjennes av veileder)</li> <li>• Metode del (tema 3): Innleverte arbeidsoppgaver (godkjennes av lærer)</li> <li>• Metode del (tema 3): Kursprøve (godkjennes av lærer)</li> </ul>	essayoppgave med en langsvar og to kortsvar oppgaver og vurderes med bokstavkarakter, A-F
306: Klinisk nevropsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hver gruppe studenter får presentert en kasuistikk og skal skrive en testrapport basert på kunnskap fra test-kurs. Denne skal presenteres og diskuteres i plenum siste kursdag.</li> <li>• I etterkant av forelesningsrekken avholdes en prøve som omfatter spørsmål med svaralternativ og en langsvarsoppgave. Denne prøven må være godkjent av emneansvarlig før studenten får anledning til å gjennomføre praksisperioden.</li> <li>• Obligatorisk oppmøte på alle forelesninger og all praksis.</li> </ul> <p>I praksisperioden ved vår nevropsykologiske poliklinikk skal studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bidra med gjennomføring av et anamneseopptak og et skriftlig notat på bakgrunn av dette.</li> <li>• Presentere et tema knyttet opp til problemstilling relevant for sin pasient</li> <li>• Reflektere muntlig omkring sin pasient i plenum</li> <li>• Delta på minst to kasuistikk møter utenom det som inngår i sin egen praksisperiode. Personlighetstest med tilbakemelding</li> </ul>	<p>Emner er greidd når alle obligatoriske undervisningsaktiviteter er gjennomført og godkjent.</p> <p>Karakterskala: Bestått/ikke bestått.</p>

I forbindelse med samordna opptak er det vedtatt (fakultetsstyresak 103/15) at studenter tatt opp til profesjonsprogrammet i psykologi skal starte som et samlet storkull på høstsemesteret, og ikke deles opp i to kull før etter 4. semester. Dette innebærer at undervisningen i emner som går de to første årene på studieprogrammet skal gis til dobbelt så mange studenter som i dag, og at undervisning i emnene kun skal gis en gang per år. I den forbindelse er det jobbet med å tilrettelegge vurderingsformene for PROPSY303 og PROPSY304.

**PROPSY303 (biologisk psykologi):** De obligatoriske aktivitetene har refleksjonsnotat og gruppepresentasjon som vurderingsform. Vurderingsformen er 3 timers skoleeksamen. Gjennom praktiske øvelser på hjernedisseksjonssal, dyrelaboratoriet og EEG laboratoriet får studentene innføring i forskningsmetoder, innsamling av psykofysiologiske data, analyse av disse og selvrefleksjon. Et obligatorisk krav, presentasjon av ulike tema i lærings- og atferdsteori gitt i artikkelform, er foreslått å bli erstattet med en praktisk oppgave for teoretisk forståelse av atferdpsykologi. En årsak er at det nå foreslås at emneoppgaver i PROPSY302 og PROPSY304

erstattes med en artikkeloppgave (se nedenfor). Dermed vil denne obligatoriske aktiviteten basert på artikkelgjennomgang overlappe noe med en ny obligatorisk artikkeloppgave. Ved å benytte en virtuell rotte for læring av prinsippene ved klassisk betingning vil studentene få introduksjon til tema, en problemstilling, de skal formulere egne hypoteser og velge uavhengige og avhengige variabler.

#### PROPSY304 (kognitiv nevrovitenskap):

Emneoppgaver inngår i både PROPSY302- utviklingspsykologi og PROPSY304- Kognitiv nevrovitenskap. Allerede i dag med 45 studenter er veiledningskapasiteten sprengt. Hverken fagmiljøet på utviklingspsykologi eller biologisk psykologi har ressurser nok til å veilede 100 studenter per semester. I den forbindelse foreslår arbeidsgruppen følgende alternativ:

Det foreslås at en av de to emneoppgavene erstattes med en artikkeloppgave. Rent praktisk vil det da bli gitt tilbud om emneoppgave til halvparten av studentene og et tilbud om artikkeloppgave til den andre halvpart av studenter. Studenter som skriver artikkeloppgave i PROPSY302, må skrive en emneoppgave i PROPSY304, og vice versa. Faglig vil dette sikre at alle studentene får kompetanse innen begge former for oppgaveskriving. Dette gir samtidig et nytt tilbud til studentene om faglig veiledning i å lese artikler kritisk, noe som ikke ligger tydelig inne i studieplanen per i dag.

I tillegg må lab demonstrasjoner gjennomføres i minst 10 smågrupper, både for EEG/ERP og fMRI øvelsen. Studentene gir hvert semester uttrykk at det setter stor pris på denne unike demonstrasjoner va lab utsyr. Mens EEG labben tilhører instituttet som forvaltet dette emnet, må tilgang til fMRI rommet leies fra Haukeland Universitetssykehus. Et fortsettelsen av denne øvelsen i storkull er derfor avhengig av en finansiell støtte, siden fMRI maskinen er i en lang sammenheng periode (1 ½ dager) ikke tilgjengelig til forskning eller klinisk bruk.

Commented [KS1]: Den diskusjonen bør vel ikke være med i NOKUT rapporten, eller? Kan gjerne tas ut igjen

- **PROPSY306 (klinisk nevropsykologi):** Studentene har over flere semestre gitt gode tilbakemeldinger på hvordan undervisning gjennomføres og evalueringsformer. Studentantallet vil imidlertid øke ved profesjonsstudiet i psykologi, og for å tilrettelegge mest mulig slik at standarden for klinisk praksis i 306 opprettholdes som i dag, kan det være nødvendig med endringer i strukturen av kurset. Det er derfor en prosess for å vurdere endringer i vurderingsform, hvor det vurderes å innføre aktiv problemløsningslæring ved å gi oppgaver og eventuelt også en skoleeksamen som måler det kombinerte læringsutbyttet fra den teoretisk og praktiske innføringen i klinisk nevropsykologi. Det er mulig at deler av forelesningsrekken vil erstattes med problemløsningsoppgaver.

De obligatoriske aktivitetene og vurderingsformene er varierte og tilrettelagt slik at studentene får kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innen biologisk og medisinsk psykologi tillært på ulike måter. De obligatoriske aktivitetene og vurderingsformer er tilpasset til spesifikke kurs behov, og dermed egnet til å finne ut om studentene har oppnådd læringsutbyttet i de forskjellige emner.

## 5. Oversikt over emne og vurderingsformer der digitale element inngår.

Emne: PROPSYxxx	Forelesninger og seminarer	Obligatoriske aktiviteter	Eksamen
303: biologisk psykologi	Kurs materialer (Powerpoint) på MittUiB;  Forelesningsplansje og andre emne-relaterte informasjon på MittUiB	leveres digitalt	leveres digitalt
304: kognitiv nevrovitenskap	Kurs materialer (Powerpoint) på MittUiB;  Forelesningsplansje og andre emne-relaterte informasjon på MittUiB  PC rom til metode undervisningen	emneoppgaver og obligatoriske refleksjonsnotat leveres digitalt	leveres digitalt
306: klinisk nevropsykologi	Kurs materialer (Powerpoint) på MittUiB;  Forelesningsplansje og andre emne-relaterte informasjon på MittUiB PC rom for metode elementer Testmateriale og testrom	Presentasjon av kasus for testadministrasjon, presentasjon av pasientkasus, skriving av refleksjonsskriv under pasientpraksis og flervalgsprøve og en langssvarsoppgave	leveres digitalt

## 6. Begrunnelser for ordninger for internasjonalisering og tilrettelegging for studentutveksling.

Tre emner (*Medical Health Psychology* PSYCH303, *Cognitive Neuroscience* [PSYCH304A] (kun høst semesteret) og PSYCH304B *Term Paper, Cognitive Neuroscience* (kun høst semesteret)) er i helhet tilpasset til utvekslingsstudenter; det vil si emnene undervises på engelsk og blir vurdert på engelsk.

Commented [KS2]: Det bør tas ut fra høst2018

Emnetilbud på engelsk er del av fakultetets 2-årsplan i studieåret 2017/18 og 2018/19 som sikrer forutsigbarhet til innreisende studenter og samarbeidende universiteter, og bidrar til at instituttet kan imøtekomme kravene fra UiB sentralt om publisering på sentrale nettsider for internasjonale studenter. I forbindelse med storkull og at PROPSY304 skal undervises kun i vårsemesteret mens PSYCH304A og PSYCH304B ble tilbudt kun i høst semesteret, er det planlagt å kombinere disse to emnene med emnet om kognitive nevrovitenskap (MAPSYK319A) som tilhører master programmet i behavioral neuroscience.

# NOKUT-rapport: Profesjonsprogrammet, IKP

**Programansvarlig ved IKP:** Elisabeth Flo

**Emneansvarlige:** Ingrid Dundas, Elisabeth Flo, Aslak Hjeltnes, Helge Molde, Roald Solholm, Signe Hjelen Stige, Marius Veseth, Dagfinn Winje

## 1. Studiets innhold og oppbygging med fokus på sammenheng og progresjon

Syv emner på profesjonsprogrammet ligger under IKPs ansvar:

- **PROPSY301** – 15 ECTS, som inkluderer følgende delemner: PROPSY301A (Profesjonsforberedelse I – Psykopatologi, psykologisk behandling og fagetikk) – 5 ECTS, PROPSY301b (Profesjonsforberedende II - Helse, samfunn og psykologrolle) – 5 ECTS, og PROPSY301c (Profesjonsforberedende III – Kommunikasjon og relasjons-kompetanse) – 5 ECTS.
- **EXFAC-PS** Psykologien si faghistorie og vitskapsteori – 10 ECTS
- **PROPSYMET** Metode II – kvantitativ og kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap – 10 ECTS
- **PROPSY311** Innføring i psykologisk kartlegging og behandling – 24 ECTS
- **PROPSY312** Anvendelse av modeller for psykologisk behandling – 24 ECTS
- **PROPSY313** Psykologisk behandling ved komplekse psykiske tilstandsbilder – 9 ECTS
- **PROPSY314** Intern klinisk-psykologisk praksis – 18 ECTS
- **PROPSY316** Ekstern fordypningspraksis – 30 ECTS
- **PROPSY317** Hovedoppgave psykologprogrammet – 30 ECTS

Blant disse emnene er tre emner innføringsemner som studentene har i løpet av de første tre semestrene i hele studiet (PROPSY 301, EXFAC-PS, PROPSYMET). Innføringsemnene tar opp grunnleggende psykologfaglige tema som ivaretar både praksis (PROPSY301), teori og faghistorie (EXFAC-PS) og metode (PROPSYMET). Videre er tre emner er fordypningsemner i klinisk fag og teori (PROPSY311, PROPSY 312, PROPSY 313), 2 emner er praksisrelaterte (PROPSY314 og PROPSY316) og det siste emnet er studentens hovedoppgave (PROPSY317). **Alle emnene ligger på masternivå.**

Profesjonsprogrammet er et integrert studieløp med undervisning i basale emner og praksisrelaterte parallelt fra første semesteret. Det betyr at studentene får innblikk i praksisfeltet fra det første semesteret av, noe som bidrar til deres motivasjon for de basale emnene. IKP har ansvar for en stor andel av de praksisrelaterte emne gjennom profesjonsutdanningen og følger studentenes progresjon fra første semester.

### 1.1. Oppbygging av programmet og samsvar med studenters evnernivå

I det 6-årige studieløpet ligger emnene på følgende semestrene:

- **PROPSY301a** – 1. semester, høst
- **PROPSY301b** – 2. semester, vår
- **PROPSY301c** – 3. semester, høst
- **EXFAC-PS** – 1. semester, høst
- **PROPSYMET** – 3. semester, høst
- **PROPSY311** – 8. semester
- **PROPSY312** – 9. semester
- **PROPSY313** – 10. semester
- **PROPSY314** – 8-10. semester
- **PROPSY316** – 11. semester
- **PROPSY317** – 12. semester

PROPSY 301a og EXFAC-PS er viktige fag som gir studentene en generell innføring på 1. semester. PROPSY301a gir en innføring i sentrale psykiske lidelser, og arbeidsområder og arbeidsmåter innen klinisk psykologi. EXFAC gir studentene en innføring i psykologifagets opphav og utvikling som vitenskapelig og anvendt disiplin, samt gi en innføring i sentrale vitenskapsteoretiske spørsmål tilknyttet psykologien som vitenskap og profesjon.

PROPSY301b og PROPSY310c følger opp den praksisrelaterte tematikken på henholdsvis 2. og 3. semester. PROPSY301b bygger videre på PROPSY301a, ved å gi studentene kunnskaper om relevante praksisområder psykologen kan ha i dagens samfunn, med særlig vekt på primærhelsetjenesten. Det vektlegges at studentene forstår betydningen av kontekstuelle og samfunnsmessige faktorer for psykisk helse og livskvalitet, og hvordan tiltak på systemnivå kan forebygge sykdom og fremme helse. PROPSY301c gir studentene en innføring i grunnleggende kliniske kompetanser og ferdigheter. Emnet fremmer refleksjon om kva profesjonelt psykologarbeid krever av yrkesmessig og personlig utvikling.

PROPSYMET gir studentene en innføring i både kvalitative og kvantitative metoder og analyser som er avgjørende for studentenes forståelse å psykologfagets evidensbaserte tilnærming.

PROPSY313, PROPSY 312 og PROPSY313 er plassert på henholdsvis 8., 9. og 10. semester og er tilknyttet PROPSY314. Disse emnene bygger videre på viktige tema som studentene allerede er introdusert for i PROPSY301 og EXFAC-PS. Gjennom emnene PROPSY311-314 får studentene både en praktisk og en



teoretisk innføring i rollen som klinisk psykolog. Emnene bygger på hverandre for å gi studentene en generell faglig kompetanse. PROPSY311-313 gir en teoretisk innsikt i og 314 praksiserfaring i bruk av forskningsbasert kunnskap knyttet til klienters ulike behov. PROPSY314 er plassert et stykke ut i et profesjonsstudiet, slik at det er en forutsetning at emnet bygger på tidligere emner. Dette vil bli formulert mer direkte og tatt inn i omtalen av emnet. Studentene får videreutviklet praktiske kompetanser og ferdigheter i ekstern fordypningspraksis på 11. semester (PROPSY 316). Avslutningsvis følger hovedoppgaven (PROPSY317) på 12 semester. Studentene blir invitert av til interessante prosjekter i et hovedoppgaveseminar som arrangeres allerede på 10. semester. Dette gir studentene en fin mulighet til å reflektere over tema de kan skrive om som videreutvikler og spesialisere deres kompetanse etter «scientist-practioner» modellen. Faget PROPSYMET er et viktig grunnlagsfag for den tilnærming og metode som studentene benytter i hovedoppgaven.

Det vil kunne være nødvendig å gjøre noen revisjoner av emnene 311. Plasseringen i studieprogresjon viser at disse er mer avansert emner, samtidig kan noen formuleringer tyde på at dette er en introduksjon til anvendt klinisk psykologi. Dette emnet er under revisjon, og det er et mål at det skal gå tydeligere fram hvilke nivå emnene ligger på.

## 2. Beskrivelse av læringsutbytte i studieplanen

Alle emnebeskrivelsene inkluderer læringsutbyttebeskrivelse. Emnene PROPSY311, PROPSY312, PROPSY313, PROPSY314, PROPSY313, PROPSY314, PROPSY316 og PROPSY317 gikk gjennom en grundig emnevask i 2014. I denne revisjonen ble kvalifikasjonsrammeverket ble brukt som utgangspunkt for at beskrivelser skulle samsvare med forventet nivå. Øvrige emner er nyere, og var dermed ikke revidert i 2014. Emnebeskrivelsene blir jevnlig oppdatert basert på evaluasjonsresultater og i forhold til nye rammebetingelser. I slike revisjoner blir endringer diskutert og kvalitetssikret i IKPs månedlige møter i undervisningsutvalget.

Læringsutbyttebeskrivelsene gjenspeiler klart hva vi vil at studentene skal lære (som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse), og innholdet gjenspeiler viktige temaer i fagområdet.

Størrelsen på emnene 311 og 312 gjør at de er delt inn i tema. Det er for øyeblikket utarbeidet læringsmål for hvert tema i tillegg til læringsmål for emnene i sin helhet. Det er uklart om dette er til særlig hjelp for studentene da emnes størrelse og bredde i tematikk har gjort det vanskelig å se om læringsmålene for hvert tema ligger innenfor læringsmålet for emnet. Det har også vært et problem at læringsmålene for hvert var spesifikke. I revisjonen av disse emnene vil disse emnene deles inn i separate del-emner (PROPSY311a, PROPSY311b, PROPSY311c, og PROPSY312a, PROPSY312b, og PROPSY312c). Målet er at læringsutbyttet for hvert av disse emnene er mer oversiktlig for studentene.

### **3. Arbeids- og undervisningsformer som grunnlag for læringsutbyttet**

Arbeids- og undervisningsformer kan sies å være særlig varierte; de er tilrettelagt til å stimulere en aktiv deltakelse og inneholder mange praktiske elementer. Samlet sett gir forelesninger og seminarer studentene grunnlag for å nå det som er læringsutbytte med tanke på *kunnskaper*, mens forskjellige typer av øvelser og praksiselementer bidrar til at studentene får grunnlag for læringsutbytte knyttet til *ferdigheter* og *generell kompetanse*.

#### *3.1. PROPSY301a, Profesjonsforberedelse I – Psykopatologi, psykologisk behandling og fagetikk*

Emnet inneholder både forelesninger og seminarer med integrerte øvelser som både gir studentene muligheter til å tilegne seg kunnskap så vel som mer erfaringsbasert og «hands-on»-arbeid knyttet opp mot øvelsene i seminarene.

#### *3.2. PROPSY301b Profesjonsforberedelse II - Helse, samfunn og psykologrolle*

Emnet inneholder i) forelesninger med integrerte gruppeoppgaver/refleksjon i gruppe og plenum og ii) ferdighetstrening, oppgaveløsning og refleksjon i seminarer ledet av emneansvarlig og annen faglærer. Seminarene er lagt opp for å hjelpe studenten å reflektere over essay-oppgaven som er obligatorisk arbeidskrav. Undervisningsformene er valgt for å varierte læringsaktiviteter som hjelper studentene å oppnå det som beskrives i læringsutbyttet.

#### *3.3. PROPSY301c Profesjonsforberedelse III – Kommunikasjon og relasjonskompetanse*

Emnet inneholder undervisningsformer som i) flipped class-room (kurs i tolking på nett før undervisning), ii) forelesninger med integrerte øvelser og ferdighetstrening og iii) refleksjon i lærer-ledede seminarer. Samlet gir undervisningsformene mulighet til variert læringsaktivitet, som gjør studenten i stand til å møte forventet læringsutbytte.

#### *3.4. EXFAC-PS Psykologiens faghistorie og vitenskapsteori*

Emnet inneholder forelesninger med integrerte gruppeoppgaver/refleksjon i gruppe og plenum. Oppgaveskriving og refleksjon i seminarer ledet av emneansvarlig og andre faglærere. Seminarene er lagt opp for å hjelpe studenten å reflektere over seminar-oppgaven som er obligatorisk undervisningsaktivitet. Det blir også organisert kollokviegrupper ledet av viderekomne psykologistudenter. Undervisningsformene er valgt for å tilby varierte læringsaktiviteter som hjelper studentene å oppnå emnets læringsutbytte.

#### *3.5. PROPSYMET Metode II – kvantitativ og kvalitativ metode som grunnlag for psykologisk kunnskap*

Emnet inneholder forelesninger og seminar med integrerte gruppeøvelser som gir studentene mulighet til å arbeide konkret, erfaringsnært og variert med både kvalitativ og kvantitativ forskning. Dette er knyttet direkte opp mot læringsutbyttebeskrivelsen.

#### *3.6. PROPSY311 Innføring i psykologisk kartlegging og behandling*

Emnet inneholder både mer tradisjonelle forelesninger, samt seminaraktiviteter og integrerte øvelser. Målsettingen er at undervisningsformene samlet skal øke forståelsen av klinisk psykologiske lidelser og

kompetanse med hensyn til å igangsette evidensbaserte intervensjoner. Emnet er for øyeblikket under revisjon da det er ønskelig at mer generelle diskusjoner om psykologens rolle er en del av emnet og bør integreres i emnet. Det er videre behov for å drøfte alle de enkelte tema og gi de en ny utforming i revisjonen. Det bør også være en klarere sammenheng mellom hva de lærer på dette emnet og hva de trenger av kunnskap som kan brukes i den internkliniske opplæringa og i ekstern praksis.

### 3.7. PROPSY312 *Anvendelse av modeller for psykologisk behandling*

Emnet gir en oppdatert innføring i hovedteorier, metodikk, kunnskapsteoretisk grunnlag og etikk for psykologisk behandling (psykoterapi), med vekt på forskningsbaserte bidrag. Undervisningsformene omfatter forelesninger, videodemonstrasjoner, praktiske øvelser, rollespill og essayskriving. De varierte undervisningsformene er lagt opp slik at læringsutbyttet dekkes gjennom både litteratur, undervisning, praktiske øvelser og seminarer.

### 3.8. PROPSY313 *Psykologisk behandling ved komplekse psykiske tilstandsbilder*

#### 3.9. PROPSY314 *Intern klinisk-psykologisk praksis*

Studentene får ukentlig veiledning av psykologspesialist i gruppe på fire studenter, der fokus er på kartlegging og behandling av pasienter. Mellom veiledningstimen arbeider studentene på egne teamkontor med gjennomgang av videoer og drøfting av aktuelle klientsaker i veiledningsgruppen.

#### 3.10. PROPSY316 *Ekstern fordypningspraksis*

#### 3.11. PROPSY317 *Hovedoppgave psykologprogrammet*

Om lag ett år før oppgaven skal leveres får studentene en innføring i hovedoppgaveskriving, med tips om hvordan arbeide med hovedoppgaven og hva som er viktig i et slikt arbeid. Studentene får også opplæring i litteratursøk av biblioteket. Samtidig presenterer de ulike institutt/forskningsmiljøer mulige tema, veiledere og prosjekter for studentene. Studentene blir bedt om å levere veiledningskontrakt innen en gitt frist. Studenter som ikke finner veileder eller som trenger veiledning på hvordan finne en problemstilling og andre spørsmål i forbindelse med hovedoppgaven, får veiledning på det faglige fra emneansvarlig. Veiledningen skjer i grupper på maksimum tre studenter. Etter sensuren, får studentene tilbud om tilbakemelding på oppgaven. Disse tiltakene er tenkt å til sammen tilrettelegge for at studenten oppnår ønsket læringsutbytte og mottar bestått på hovedoppgaven.

## 4. Oversikt over alle vurderingsformene

Emne:	Obligatoriske aktiviteter/arbeidskrav	Eksamen
PROPSY301a	Refleksjonsnotat (bestått/ikke bestått)	Tre timers skoleeksamen der studentene svarer på tre av tre oppgaver. Disse er direkte knyttet opp mot læringsutbyttet.
PROPSY301b	Essay (bestått/ikkebestått) Essayoppgaven tar utgangspunkt i praksisnære tema og skal være kort, for å	Eksamen er en 24 timers skriftlig Hjemmeeksamen (Karakterskala A-F).

	øke muligheten til diskusjon og refleksjon i grupper.	Oppgavene reflekterer emnets læringsutbytte.
PROPSY301c	Praksisøvelse der studentene gjør øvelser som registreres i en kort lydfil. Øvelsene er ment for å gi studentens ferdigheter i kontaktetablering – direkte knytt til læringsutbytte og gjennomgått undervisning, vurderer ferdigheter i kommunikasjon og relasjonsetablering (bestått/ikke bestått)	24 timers skriftlig Hjemmeeksamen (Bestått/ikkje bestått).
EXFAC-PS	Essay (bestått/ikkje bestått) Essay oppgaven tar utgangspunkt i tema fra psykologiens historie og/eller vitenskapsteori.	24 timers skriftlig hjemmeeksamen (karakter A-F). Oppgavene reflekterer emnets læringsutbytte.
PROPSYMET	Emnet vurderes som bestått/ikke bestått basert på om følgende obligatoriske arbeidskrav er gjennomført og godkjent:  Tema 1: Kvalitativ metode og dybdeintervju Gjennomført intervjuøvelse og evalueringøvelse; muntlig fremføring av intervjufunn; og skriftlig rapport  Tema 2: Kvantitativ metode Deltakelse i øvelser; fullførte oppgaver knyttet til forelesningstema; kursprøve på kvantitative data-analyser på relevant kunnskapsområde  Dette er direkte knyttet opp mot læringsutbyttebeskrivelsen.	
PROPSY311	Øvelser Kursprøver Presentasjon refleksjonsnotat	Endeleg vurdering skjer ved en 6. timers skoleeksamen (karakter A-F)  Det er planlagt å gjøre endringer i vurderingsformer og arbeidskrav ved revisjon av dette emnet, slik at vurderingsformene er bedre tilpasset læringsmålene.
PROPSY312		Eksamen 6 timer (karakter A-F)  Emnet er under revisjon, og det er et mål å utvikle vurderingsformen til dette

		emnet slik at det er bedre tilpasset læringsmålene.
PROPSY313		
PROPSY314		Det inngår også ein mappevurdering i emnet. Mappevurderinga har fire element: teoretisk framlegging, etisk problemstilling, terapeutisk utfordring og presentasjon på staff (bestått/ikke bestått). Studentane får kontinuerlig tilbakemelding på sitt arbeid med klientar på grunnlag av videoopptak. De får også personleg tilbakemelding på psykologfaglig kompetanse av veileder i 9. og 10. semester. Elementene i mappen blir vurdert godkjent/ikke godkjent av veileder eller poliklinikkleder.
PROPSY316		
PROPSY317		Oppgavene blir vurdert med bokstavkarakter (A-F), av en kommisjon bestående av ekstern og intern sensor. Studenten får en tilbakemelding og grunngivning for den satte karakteren. Veileder er ikke med i kommisjonen.

5. Oversikt over emne og vurderingsformer der digitale element inngår.

Emne: PROPSYxxx	Forelesninger og seminarer	Obligatoriske aktiviteter	Eksamen
302: utviklingspsykologi	Forelesningsplansje og andre emne-relaterte informasjon på MittUiB	leveres digitalt	leveres digitalt
305: kognitiv psykologi	Information og kurs materialer på MittUiB; noen online forelesninger; MittUiB brukt som kommunikasjonskanal	online quizer, emneoppgaver og essayer leveres digitalt	leveres digitalt
308: personlighetspsykologi	Kurs materialer (Powerpoint) på MittUiB;	Gruppearbeidpresentasjon	leveres digitalt

	PC rom for metode elementer	Emneoppgavepresentasjon Emneoppgave leveres digitalt	
307: skole- og opplæringspsykologi			leveres digitalt
309: sosialpsykologi	Information og kurs materialer på MittUiB (også brukt som kommunikasjonskanal)	leveres digitalt (refleksjonsnotat med tilbakemelding); emneoppgave	leveres digitalt
310: kultur, helse og utvikling	Dels digitale presentasjoner på forelesningene. MittUiB er delvis brukt som kommunikasjonskanal.	leveres digitalt	leveres digitalt
315: samfunnspsykologi	Digitale elementer i enkelte av forelesningene som ressurs i forbindelse med praktiske øvelser	Praksisrapporten leveres digitalt	

### NOKUT-rapport: Profesjonsprogrammet, ISP (versjon: 28.4.17)

Sieghard Beller (programansvarlig hos ISP),

Nora Wiium, Mark Price, Torill Christine Lindstrøm, Anna Helle-Valle, Ådne Gabriel Thomassen, Katharina Wolff og Camilla Løvvik (emneansvarlige)

Det generelle målet er å få en bedre sammenheng mellom emner og god progresjon gjennom hele studieløpet (fra: brev 2016/11414-HESY).

#### 1. Begrunnelse for studiets innhold og oppbygging med fokus på sammenheng og progresjon.

Sju emner på profesjonsprogrammet ligger under ISPs ansvar:

- **PROPSY302: Utviklingspsykologi** [15 ECTS] (inkluderer også: PSYCH302C *Developmental Psychology* [6 ECTS], og PSYCH302B *Term Paper in Developmental Psychology* [6 ECTS] for utvekslingsstudenter)
- **PROPSY305: Kognitiv psykologi** [15 ECTS] (inkluderer også: PSYCH305A *Cognitive Psychology* [9 ECTS] og PSYCH305B *Term Paper in Cognitive Psychology* [6 ECTS] for utvekslingsstudenter)
- **PROPSY308: Personlighetspsykologi** [15 ECTS]
- **PROPSY307: Skole- og opplæringspsykologi** [15 ECTS]
- **PROPSY309: Sosialpsykologi** [15 ECTS]
- **PROPSY310: Kultur, helse og utvikling** [15 ECTS] (inkluderer også: PSYCH320A *Culture, Positive Development, and Health* [6 ECTS] for utvekslingsstudenter)

- **PROPSY315: Samfunnspsykologi** [15 ECTS]

Blant disse emnene er **fire fordypningsemner i klassiske basale fag** (utviklingspsykologi [302], kognitiv psykologi [305], personlighetspsykologi [308] og sosialpsykologi [309]); de første tre har fokus på individnivå, det siste på gruppenivå, og **tre praksisrelaterte emner** (skole- og opplæringspsykologi [307]; Kultur, helse og utvikling [310] og Samfunnspsykologi [315]). Alle emnene ligger på masternivået [emnekode: 3\*\*].

Vi har et **integriert studieløp**; det vil si at basale emner og praksisrelaterte emner undervises parallelt fra første semesteret. Det betyr at studentene har praksisfeltet i fokus fra det første semesteret fram (noe som bidrar til deres motivasjon for de teoretiske emnene), og at de får undervisning i basale emner gjennom hele studieløpet for å vedlikeholde deres dobbelkompetanse.

I det 6-årige studieløpet ligger emnene på følgende semestrene:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| • <b>PROPSY302</b> , utviklingspsykologi:           | 3. semester (høst; storkull)  |
| • <b>PROPSY305</b> , kognitiv psykologi:            | 5. semester (høst eller vår)  |
| • <b>PROPSY308</b> , personlighetspsykologi:        | 6. semester (høst eller vår)  |
| • <b>PROPSY307</b> , skole- og opplæringspsykologi: | 6. semester (høst eller vår)  |
| • <b>PROPSY309</b> , sosialpsykologi:               | 7. semester (høst eller vår)  |
| • <b>PROPSY310</b> , kultur, helse og utvikling:    | 7. semester (høst eller vår)  |
| • <b>PROPSY315</b> , samfunnspsykologi:             | 10. semester (høst eller vår) |

Oppbygging følger en iboende **logikk med hensikt til innhold**:

- De fire fordypningsemnene bygger på to emner med et lavere nivå (PSYCH112 *Sosial- og personlighetspsykologi* og PSYCH114 *Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi*) og på emner som ligger på fjerde semesteret (PROPSY303 *Biologisk psykologi* og PROPSY304 *Kognitiv nevrovitenskap*), samtidig danner emnene grunnlag for flere praksisrelaterte og kliniske emner (for eksempel: klinisk nevropsykologi, klinisk praksis og behandling).
- Emnet i skole- og opplæringspsykologi er lagt til 6. semester. Studentene har på dette punktet i utdanningen vært gjennom emner som har gitt dem kjennskap til og erfaring fra tilstøtende felter og arbeidsmetoder, som for eksempel *utviklingspsykologi* [302], *kognitiv psykologi* [305], og *sosialpsykologi* [309].
- Emnet i kultur, helse og utvikling er lagt til 7. semester. Studentene har på dette punktet i utdanningen vært gjennom emner som har gitt dem kjennskap til og erfaring fra tilstøtende felter og arbeidsmetoder, som for eksempel *utviklingspsykologi* [302].
- Emnet i samfunnspsykologi er lagt til 10. semester. Studentene har på dette punktet i utdanningen vært gjennom emner som har gitt dem kjennskap til og erfaring fra tilstøtende felter og arbeidsmetoder, som for eksempel *skole- og opplæringspsykologi* [307], *sosialpsykologi* [309], og *kultur, helse og utvikling* [310].

Alt i alt er denne delen av programmet bygd opp slik at det legges til rette for en hensiktsmessig progresjon i studiet og med en god sammenheng mellom emnene.

## 2. Grunngivning for valget som er tatt i arbeidet med læringsutbyttebeskrivingene og hvordan disse går fram i studieplanen.

Alle emnebeskrivelser (som inkluderer læringsutbyttebeskrivelse) gikk gjennom en grundig [emnevask](#) i 2014. [Kvalifikasjonsrammeverket](#) ble brukt for å sikre at alle beskrivelser ligger på riktig nivå. Beskrivelsene blir kontinuerlig oppdatert avhengig av evaluasjonsresultater og i forhold til nye rammebetingelser (for eksempel opptak av et (stort) kull per år istedenfor et kull hvert semester), og alle forandringer blir diskutert og sjekket i ISPs månedlige [undervisningsutvalg](#). Læringsutbyttebeskrivelsene gjenspeiler klart hva vi vil at studentene skal lære (som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse), og innholdet gjenspeiler viktige temaer i fagområdet. I flere kurs (PROPSY302, 305, 307, 309 og 310) får studentene i tillegg informasjon om spesifikke læringsmål knyttet til enkelte forelesninger eller moduler.

## 3. Oversikt over og forklaring på hvordan arbeids- og undervisningsformene gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet

### Oversikt og forklaring

- **PROPSY302 (utviklingspsykologi):** Arbeids- og undervisningsformene inkluderer [forelesninger](#), datainnsamling gjennom [observasjonsøvelse](#), [presentasjoner](#), [emneoppgaveskriving](#), skrijving av [selvbiografi](#) og [selvstudium](#). Gjennom disse aktivitetene samt en skoleeksamen sørges det for at læringsutbyttene oppnås hvor studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og kompetanse i teori, metode og forskning i utviklingspsykologi.
- **PROPSY305 (kognitiv psykologi; undervises kun på engelsk):** Students are presented with reading, lectures and discussion activities that focus around establishing a flexible conceptual understanding of core themes within cognitive psychology. Emphasis is on conceptual understanding rather than rote memorization of material. [Lecturers](#) provide detailed overviews of learning goals. [Prepared discussion of research articles](#), and [essay writing practice](#) during class time, provide a forum for students to assess their knowledge and deepen their understanding. Some lectures are followed by [online quizzes](#) to encourage students to follow the course materials, and to self-evaluate their learning.
- **PROPSY308 (personlighetspsykologi):** Med en klar tilknytting til læringsmål og emnebeskrivelser, gir [forelesningene](#) god innføring i de ulike teoretiske temaene. Forelesninger gir mulighet for direkte kommunikasjon, ikke bare mellom den enkelte student og lærer, men også innen kullet. Studentene må ta en [obligatorisk personlighets-test \(MMPI\)](#), og får individuell tilbakemelding fra eksterne psykologer. Det gir studentene selvinnsikt fra en ny vinkel, og blir en «prøve» på å være en pasient/klient som blir testet og får sin personlighet vurdert. I tilknytting til testingen får studentene grundig innføring i konstruksjonen av, og bruk av, tester ([test-teori og faktoranalyse](#)). Videre skal studentene lage og fremføre en [presentasjon](#) over selvvalgte sentrale tema fra personlighetsteori. Dette gir dybdekunnskap i temaet, og det at arbeidet presenteres innad i kullet og deles på web med de andre studentene, gjør at den enkelte gruppes arbeid får læringsverdi for hele kullet. Studentene skal også presentere sine emneoppgaver for hele kullet («[Emneoppgavekonferanse](#)»). Også denne presentasjonsdagen innebærer at spesialisert kunnskap deles, og at studentene lærer å fremføre foredrag (vil være nyttig i arbeidslivet, på konferanser og i møter). Studentene får derfor tilbakemelding både på innhold og utførelse.



Studentene får mye erfaringsbasert læring, og de er meget aktivt involverte i undervisningen: i forelesningene, i gruppearbeidene, på pc-lab, i presentasjonene, og i praksisøvelser (case-arbeid, og eksistensialistisk terapi-øvelse).

- **PROPSY307 (skole- og opplæringspsykologi):** Dette emnet inkluderer flere arbeids- og undervisningsformer som tar sikte på å gi studentene både innsikt i og erfaring med pedagogisk-psykologiske problemstillinger. Vi benytter ikke-obligatorisk [undervisning der diskusjon og kritiske perspektiv blir oppmuntret](#), og [ekskursjon og praksis som er obligatorisk](#) og har strenge krav til oppmøte, ivaretagende og respektfull oppførsel og taushetsplikt. Studentene får med seg problemstillinger ut på ekskursjon og i praksis, som så skal svares på og diskuteres i plenum under seminar etter både ekskursjon og praksis. På seminaret etter ekskursjon har vi også invitert relevante fagfolk til en [paneldebatt](#), der studentene og paneldeltakerne drøfter ideal og praksis innenfor fagfeltet. Denne diskusjonen skaper en overgang mellom den teoretiske undervisninga og studentenes forestående PPT-praksis. Vi har fått veldig god tilbakemelding både fra studentene og paneldeltakerne i forhold til denne paneldebatten.
- **PROPSY309 (sosialpsykologi):** Studentene blir presentert for anbefalt litteratur, læringsmål, [forelesninger](#), tidligere eksamensoppgaver og [praktiske øvelsesaktiviteter](#) som er knyttet til læringsutbytte i sosialpsykologi. Studentene skal levere fire [refleksjonsnotat](#) og en [emneoppgave](#), delta på to obligatoriske gruppeøvelser, samt to dager obligatorisk undervisning. De må også delta på forelesning og praktiske øvelser i å analysere sosialpsykologiske data ved hjelp av [surveymetodikk og regresjonsanalyser](#).
- **PROPSY310 (kultur, helse og utvikling):** Det holdes både forelesninger og seminarer. [Forelesningene](#) danner grunnlag for en teoretisk forståelse av de emnene det undervises i. [Seminarene](#) bidrar til forståelsen av metodologiske design og styrker ferdighetene til analytisk tolkning av publiserte vitenskapelige artikler. Videre løser studentene en [gruppeoppgave](#) som presenteres i plenum, og en [case-oppgave](#) som de både presenterer og gir skriftlig tilbakemelding på til hverandre. I tillegg skrives det en [metodeoppgave](#). Dette er ment å fremme studentenes anvendelse av den teoretiske kunnskapen til praktiske problemstillinger, samtidig som de øver opp ferdigheter i å samarbeide, i å gi skriftlige tilbakemeldinger og i å presentere i plenum.
- **PROPSY315 (samfunnspsykologi):** Kurset i samfunnspsykologi består av 2 heldagsseminarer, en forelesningsrekke, og en praksisperiode som har et totalt omfang på 15 dager. [Forelesningene](#) tar for seg ulike tema som er sentrale innen det samfunnspsykologiske fagfeltet, og som samlet sett skal gi studentene en innføring i feltet på en slik måte at de får grunnlag for å nå læringsutbyttet. Det blir lagt til rette for diskusjon av temaene, med vekt på å relatere temaene til praktiske og dagsaktuelle problemstillinger. I enkelte av forelesningene er det i tillegg lagt inn praktiske øvelser. Forelesningene er også ment å skulle forberede studentene til samfunnspsykologisk praksis. De [to heldagsseminarene](#) er lagt i hver sin "ende" av kurset, og er et [praksisseminar](#) og en [praksiskonferanse](#). På praksisseminaret blir det blant annet gitt en grunnlagsforelesning med introduksjon til samfunnspsykologi, og en innføring i læringsmål og -utbytte fra kurset. På [praksiskonferansen](#), som avslutter kurset, gir studentene en muntlig fremføring av praksisprosjektet og praksisrapporten. På praksiskonferansen er representanter fra praksisplassene til stede. [Praksisperioden](#) er [prosjektbasert](#) og gjennomføres i tett [samarbeid](#)

med praksisfeltet. Den prosjektbaserte praksisen skal gi studentene konkrete erfaringer både når det gjelder det å gjennomføre et praksisprosjekt med samfunnspsykologisk relevans, men også i form av at studentene utarbeider en rapport. Studentene får skriftlig og muntlig veiledning (av fagperson ved UiB) underveis i praksisperioden. Et forslag til endring ville være at forelesningene på kurset i større grad benyttes til mer studentaktiv læring og brukes enda mer eksplisitt som en arena for forberedelse til praksisprosjekter. Utformingen på forelesningsrekken slik den er i dag bør endres, og i stedet for at man gjennomfører forelesningene i tre timer lange økter, spredd utover en lengre periode, kan man legge til rette for seminar dager eller temadager der det er rom for både forelesninger som gir innføring til et tema og aktiviteter som gir mulighet for dypere forståelse (f.eks samarbeid i grupper). Dette skal prøves ut som en «pilot-ordning» høsten 2017.

Alt i alt er arbeids- og undervisningsformer særlig varierte; de er tilrettelagt til å stimulere en aktiv deltakelse og inneholder mange praktiske elementer. Samlet sett gir forelesninger og seminarer studentene grunnlag for å nå det som er læringsutbytte med tanke på *kunnskaper*, mens forskjellige typer av øvelser og praksiselementer bidrar til at studentene får grunnlag for læringsutbytte knyttet til *ferdigheter og generell kompetanse*.

#### 4. Oversikt over alle vurderingsformene og forklaring på hvordan disse formene egner seg for å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet

Oversikt over vurderingsformene

Emne: PROPSYxxx	Obligatoriske aktiviteter	Eksamen
302: utviklingspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvrefleksjon (av egen utvikling)</li> <li>• Observasjonsøvelse</li> <li>• Emneoppgave skriving og presentasjon</li> </ul>	6 timer skoleeksamen (PROPSY302); 3 timer skoleeksamen (PSYCH302C)
305: kognitiv psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To essayer (1100 ord) med tilbakemelding og mulighet til revisjon (PROPSY305)</li> <li>• Online quizer</li> <li>• Emneoppgave skriving og presentasjon</li> </ul>	To essayer (1100 ord) med karakter (PSYCH305A) Emneoppgave med karakter (PSYCH305B)
308: personlighetspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personlighetstest med tilbakemelding</li> <li>• Gruppearbeid med presentasjon</li> <li>• Emneoppgave skriving og presentasjon</li> <li>• Test-teori og faktoranalyse</li> <li>• Praksisøvelse og case-arbeid</li> </ul>	Gruppe presentasjon i metodekurset (test-teori og faktoranalyse) Godkjent emneoppgave Godkjent emneoppgavepresentasjon 3 timer skoleeksamen
307: skole- og opplæringspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasjoner</li> <li>• Ekskursjon</li> <li>• PPT praksis</li> </ul>	4 timer skoleeksamen uten hjelpemidler
309: sosialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 refleksjonsnotater, et til hvert hovedtema i teoriundervisningen</li> <li>• Emneoppgave skriving</li> <li>• 2 øvelsesdager (om gruppeprosesser og diskursanalyse), samt 2 dager undervisning</li> </ul>	6 timer skriftlig eksamen; kursprøve i å analysere sosialpsykologiske data
310: kultur, helse og utvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppeoppgave med presentasjon i plenum</li> <li>• Caseoppgave i gruppe med skriftlig tilbakemelding til en annen gruppe og presentasjon i plenum</li> <li>• Metodeoppgave</li> </ul>	24 timer hjemmeeksamen
315: samfunnspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse på praksisseminar og praksiskonferanse</li> <li>• Gjennomføring av praksis</li> <li>• Utarbeide praksisrapport</li> </ul>	Praksisrapport; muntlig fremlegging av praksisprosjekt og rapport

## Forklaring

- **PROPSY302 (utviklingspsykologi):** Bortsett fra obligatoriske aktiviteter (i form av en selvrefleksjon rapport av egen utvikling, observasjonsøvelse, emneoppgave skrijving og presentasjon, dette hovedsakelig for PROPSY302) har vurderingsform vært 6 timer skoleeksamen for PROPSY302 og 3 timer skoleeksamen for PSYCH302C. Gjennom observasjonsøvelse, får PROPSY302 studentene erfaring om observasjon som forskningsmetode, hvor de samler inn data, analyserer det, presenterer prosjektet samt leverer en rapport basert på observasjonen. Både PROPSY302 og PSYCH302B studenter skriver en 6000 sider oppgave hvor de lærer om vitenskapelig skrijving, vitenskapelig metode og fordypning i et utviklingspsykologisk tema. På skoleeksamen får studenter oppgaver som etterspør både teori og empiri i utviklingspsykologi. Disse aktivitetene anses som tilfredsstillende i forhold til hvordan studenter kan oppnå læringsutbyttene.
- **PROPSY305 (kognitiv psykologi; undervises kun på engelsk):** Students take part in a series of [obligatory course activities](#). These consist of (1) ungraded (pass/fail) essays (PROPSY305) which students may have to revise on the basis of feedback from the assessing lecturer (for Psych305A: essays are graded); essays are staggered over the duration of the course to consolidate learning; themes are general conceptual ones to encourage deep learning; students have full access to printed and digital resources (e.g. text books, notes) while writing these essays (focus on conceptual understanding rather than rote memorization); (2) obligatory online activities such as quizzes; (3) delivery of research paper (6000 words) based on theoretical or empirical projects (PROPSY305: pass/fail; Psych305B: graded; in both cases students get feedback); (4) participation in class conference to present and discuss students' research papers.
- **PROPSY308 (personlighetspsykologi):** Studentene må ta en obligatorisk personlighetstest, og får individuell tilbakemelding fra eksterne psykologer. Det gir studentene selvinnsikt fra en ny vinkel, og blir en «prøve» på å være en pasient/klient som blir testet og får sin personlighet vurdert. I tilknytning til testingen får studentene grundig innføring i konstruksjonen av og bruk av tester (testteori og faktoranalyse). Videre skal studentene lage og fremføre en presentasjon over selvvalgte sentrale tema fra personlighetsteori. Dette gir dybdekunnskap i temaet, og det at arbeidet presenteres in vivo og deles på web med de andre studentene, gjør at den enkelte gruppes arbeid får læringsverdi for hele kullet. Studentene skal også presentere sine emneoppgaver for hele kullet («Emneoppgavekonferanse»). Dette betyr også at spesialisert kunnskap deles og at studentene lærer å fremføre foredrag (vil være nyttig i arbeidslivet, på konferanser og i møter). Studentene får derfor tilbakemelding både på innhold og utførelse. [Et forslag til endring:](#) Det er ønskelig å få flere veiledere til emneoppgavene. Slik det er nå, må 4-5 studenter skrive sammen. Det er i overkant. Men å få mulighet til å engasjere flere veiledere vil kunne kreve midler.
- **PROPSY307 (skole- og opplæringspsykologi):** Til eksamen skal studentene svare på 2 av 3 oppgaver. Det er en firetimers skoleeksamen uten hjelpemidler. Denne formen egner seg til å vurdere dybden i studentenes kunnskap, men speiler ikke bredden av deres kunnskap. [Forslag til endring](#) kunne være å dele eksamen i en dybdebesvarelse og en multiple choice-besvarelse, slik at studentene både fikk vist bredde og dybde av egen kunnskap. Studentene får også bestått/ikke bestått på sine obligatoriske presentasjoner, og de må ikke ha noe fravær på de

obligatoriske delene (ekskursjon og PPT-praksis). Vi får ofte spørsmål om tilrettelegging, men har valgt å holde oss til at de ikke skal ha noe fravær for å få godkjent praksis og ekskursjon.

- **PROPSY309 (sosialpsykologi):** Levere fire refleksjonsnotat, et til hvert hovedtema i teoriundervisningen. Levere emneoppgave i sosialpsykologi. Delta på to obligatoriske øvelsesdager om gruppeprosesser og diskursanalyse, samt to dager obligatorisk undervisning. 6 timer skriftlig eksamen i de fire hovedtemaene i teoriundervisningen. Kursprøve i å analysere sosialpsykologiske data ved hjelp av surveymetodikk og regresjonsanalyser.
- **PROPSY310 (kultur, helse og utvikling):** Kurset har en del obligatoriske arbeidskrav: Gruppeoppgave med presentasjon i plenum; caseoppgave i gruppe med skriftlig tilbakemelding til en annen gruppe og presentasjon i plenum; og metodeoppgave. Dette er ment å fremme studentenes anvendelse av den teoretiske kunnskapen til praktiske problemstillinger, samtidig som de øver opp ferdigheter i å samarbeide, i å gi skriftlige tilbakemeldinger og i å presentere i plenum. Eksamen: 24 timer hjemmeeksamen.
- **PROPSY315 (samfunnspsykologi):** Obligatoriske arbeidskrav er deltagelse på praksisseminar og praksiskonferanse; gjennomføring av praksis; og utarbeide praksisrapport. Vurderingsformer er praksisrapport; muntlig fremlegging av praksisprosjekt og praksisrapport. Innholdet i praksisrapporten skal gi veileder/sensor mulighet til å vurdere om studentene har oppnådd læringsutbytte innen *kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse*. Omfanget på praksisrapporten er på om lag 25-30 sider. Den muntlige fremleggingen av praksisprosjekt og praksisrapport på praksiskonferansen gir også grunnlag for å vurdere dette. [Et forslag til endring](#) ville være å legge inn vurdering om studentene har nådd læringsutbytte også underveis i forelesningsrekken. Det skisserte opplegget med seminardager/temadager som skal piloteres høsten 2017 gir rom for at man i tilknytning til hver seminardag/temadag kan legge inn slik vurdering. Det foreligger en arbeidsplan for å etablere forslag til ulike vurderingsformer for disse dagene. Blant de foreløpige forslagene er presentasjon/fremlegging av arbeid med problemstillinger som blir gitt av foreleser(e) og/eller praksisfelt (vurdering i gruppe) og refleksjonsnotater (individuell vurdering). Det er ønskelig at studentene skal ha bestått alle disse vurderingene før de får gå ut i samfunnspsykologisk praksis.

Alt i alt er de obligatoriske aktivitetene og vurderingsformer særlig varierte slik at studentene i løpet av denne delen av programmet får prøvd læringsutbytte på ulike måter. De obligatoriske aktivitetene og vurderingsformer er tilpasset til spesifikke kurs behov, og dermed egnet til å finne ut om studentene har oppnådd læringsutbyttet i de forskjellige emner.

## 5. Oversikt over emne og vurderingsformer der digitale element inngår.

Emne: PROPSYxxx	Forelesninger og seminarer	Obligatoriske aktiviteter	Eksamen
302: utviklingspsykologi	Forelesningsplansje og andre emne-relaterte informasjon på MittUiB	leveres digitalt	leveres digitalt
305: kognitiv psykologi	Information og kurs materialer på MittUiB; noen online forelesninger; MittUiB brukt som kommunikasjonskanal	online quizer, emneoppgaver og essayer leveres digitalt	leveres digitalt
308: personlighetspsykologi	Kurs materialer (Powerpoint) på MittUiB; PC rom for metode elementer	Gruppearbeidpresentasjon Emneoppgavepresentasjon Emneoppgave leveres digitalt	leveres digitalt
307: skole- og opplæringspsykologi			leveres digitalt
309: sosialpsykologi	Information og kurs materialer på MittUiB (også brukt som kommunikasjonskanal)	leveres digitalt (refleksjonsnotat med tilbakemelding); emneoppgave	leveres digitalt
310: kultur, helse og utvikling	Dels digitale presentasjoner på forelesningene. MittUiB er delvis brukt som kommunikasjonskanal.	leveres digitalt	leveres digitalt
315: samfunnspsykologi	Digitale elementer i enkelte av forelesningene som ressurs i forbindelse med praktiske øvelser	Praksisrapporten leveres digitalt	

## 6. Begrunnelser for ordninger for internasjonalsisering og tilrettelegging for studentutveksling.

Tre emner (utviklingspsykologi [302C and B], kognitiv psykologi [305A and B] og kultur, helse og utvikling [310A]) er i helhet eller i deler **tilpasset til utvekslingsstudenter**; det vil si emnene undervises på engelsk og blir vurdert på engelsk.

- PROPSY302C and 302B tilbys bare på høstsemesteret fra høsten 2017, og studieplasser er ikke begrenset.
- PROPSY305A and 305B tilbys på høst- og vårsemesteret, men studieplasser er begrenset til 5 studenter (per semester) på grunn av kapasitetsgrenser med hensyn til vurdering (eksamener) og veiledning (emneoppgaver).
- PROPSY310A tilbys på høst- og vårsemesteret, og studieplasser er ikke begrenset.

Emnetilbud på engelsk er del av fakultetets 2-årsplan i studieåret 2017/18 og 2018/19 som sikrer forutsigbarhet til innreisende studenter og samarbeidende universiteter, og bidrar til at instituttet kan imøtekomme kravene fra UiB sentralt om publisering på sentrale nettsider for internasjonale studenter.

Et mulig tiltak kunne være å utvide tilbudet på engelsk til utenlandske studenter. De to basale emnene 308 (personlighetspsykologi) og 309 (sosialpsykologi) kunne kanskje også bli inkludert i den 2-årig rullerende plan for emnetilbud på engelsk. De to praksisrelaterte emnene 307 (skole- og opplæringspsykologi) og 315 (samfunnspsykologi) er kanskje for spesifikke (og tilpasset til norske forhold) til å undervise disse på engelsk.