

Studentevaluering SAMPOL105/106/107 - vår 2020

Våren 2020 gjennomførte vi en evaluering av emnene SAMPOL105, SAMPOL106 og SAMPOL107. Siden de fleste studenter tar alle tre emner samtidig fant vi det formålstjenlig å gjennomføre en undersøkelse som dekket de tre emnene. Mellom 87% og 92% av respondentene fulgte de tre emnene.

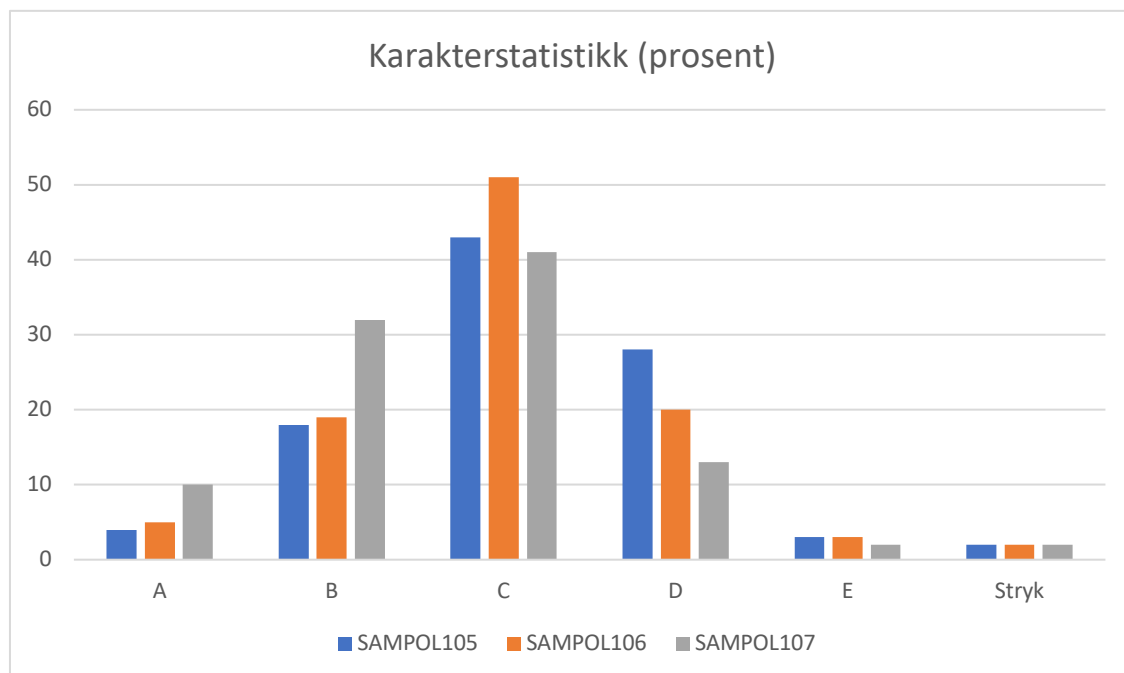
Dette semesteret var spesielt siden det gikk som normalt fram til medio mars da universitetet gikk i lockdown. Etter 14. mars ble undervisningen, forelesninger og seminarer, gjennomført digitalt. Forelesningene ble i hovedsak tatt opp fra hjemmekontor med Kaltura og postet på MittUiB. Noen få forelesninger ble gjennomført "live" via Zoom, men disse var unntakene. Seminarene ble gjennomført "live" via Zoom. Det gikk noe tid fra lockdown til Kaltura og Zoom var tilgjengelig på universitetet og undervisningen ble gjenopptatt.

71 respondenter svarte på alle spørsmål. 16 respondenter svarte på noen spørsmål. Det har vært ca. 200 studenter registrert i hvert emne. Dette gir en svarprosent på over 30%. Spørreundersøkelsen ble gjennomført digitalt og orientert om via MittUiB. Tekstsvær er utelatt fra rapport for anonymisering.

Oppsummering og læringspunkter:

- Emnene får stort sett svært god tilbakemelding og kan tolkes som tegn på god studiekvalitet
- Studentene rapporterer bedre læringsutbytte av fysisk enn av digital undervisning
- Det er et større fall i opplevd læringsutbytte fra fysiske til digitale seminar enn fra fysiske til digitale forelesninger.
- Digital undervisning reduserer deltakelse, særlig for seminarer
- Det er viktig at digital undervisning går til faste oppsatte tider for å øke deltakelse
- Aktiv og direkte ("live") digital undervisning ser ut til å være foretrukket framfor opptak
- Det rapporteres om en del variasjon i kvalitet på tvers av seminargrupper
- En del studenter rapporterer om

Karakterstatistikk



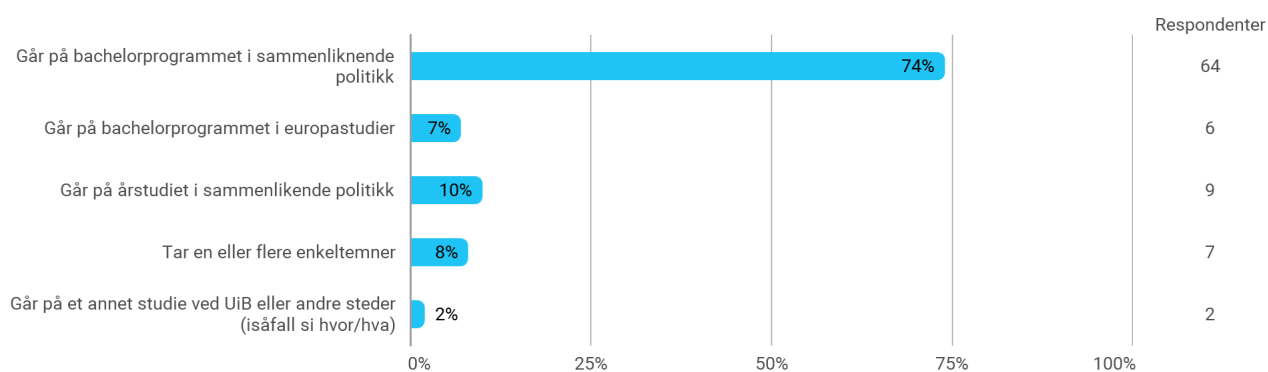
Data fra: FS582.001 : Karakterstatistikk (vurdering), uttrekk 08.06.2020.

Det var 202 studenter som møtte til eksamen i SAMPOL105, 197 i SAMPOL106 og 193 i SAMPOL107. Antall oppmeldte var, respektivt, 211, 204 og 209. Det er ingen grunn til å tro at det var noe stort frafall grunnet pandemien. Gjennomføringstall er omtrent som tidligere år. Karaktermessig var snittet på C (2,85 for SAMPOL105, 3,31 for SAMPOL106 og 3,25 for SAMPOL107) og slik sett et ganske normalt resultat sett over tid.

Bakgrunnsspørsmål:

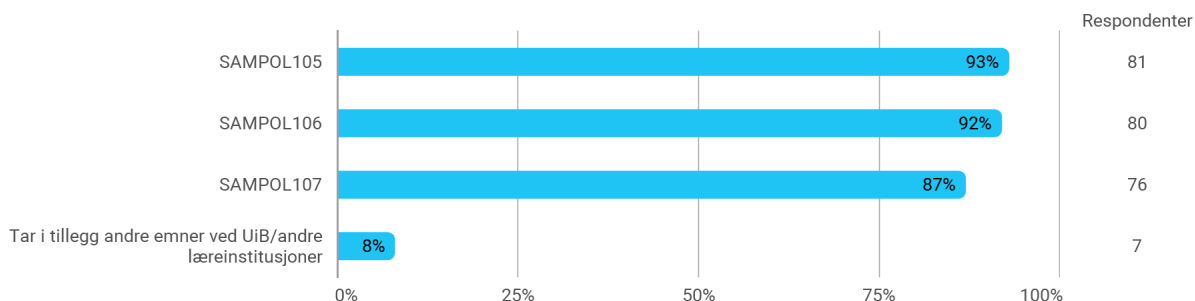
De langt fleste studenter tilhører BA-SAPO (74%), mens 10% går på årsstudiet og 7% følger BA-EUR. De resterende studenter tar enkeltemner eller tilhører andre bachelorgrader. 80% av respondentene planlegger også å ta emner ved BA-SAPO også neste semester.

Hvilken type student er du?

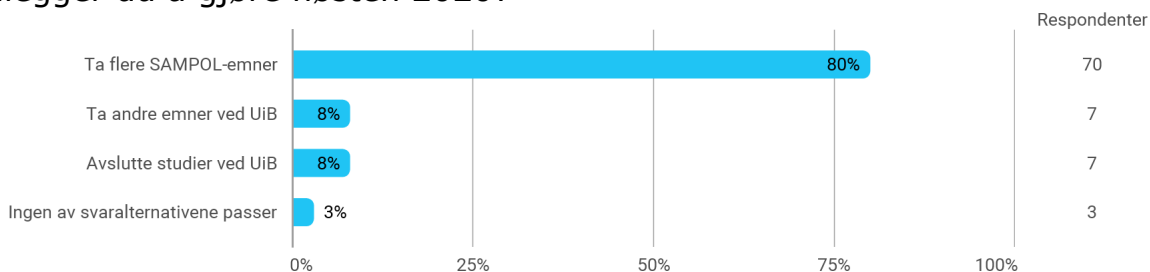


Som vi ser under så tar langt de fleste studenter alle tre emner som her undersøkes.

Hvilke emner har du tatt dette semesteret?



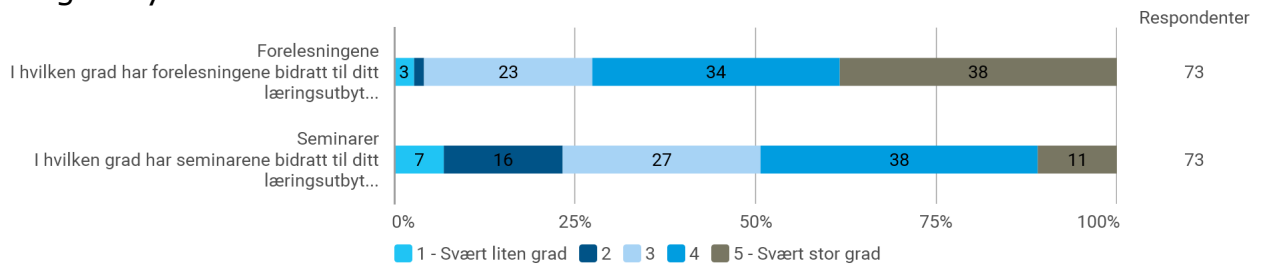
Hva planlegger du å gjøre høsten 2020?



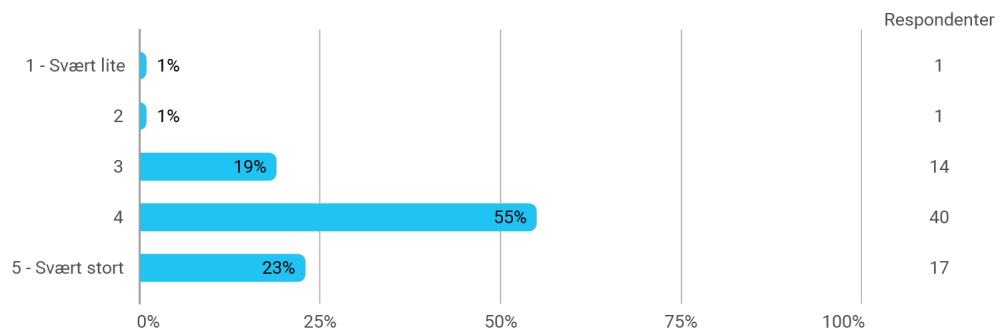
SAMPOL105:

95% av respondentene svarer at de har middels til svært stort læringsutbytte av forelesningene i SAMPOL105. Tilsvarende tall for seminarene er 77%. Når det gjelder emnet som helhet rapporterer 97% et middels til svært stort læringsutbytte av emnet som helhet. 86% av respondentene sier de vil anbefale andre å ta emnet.

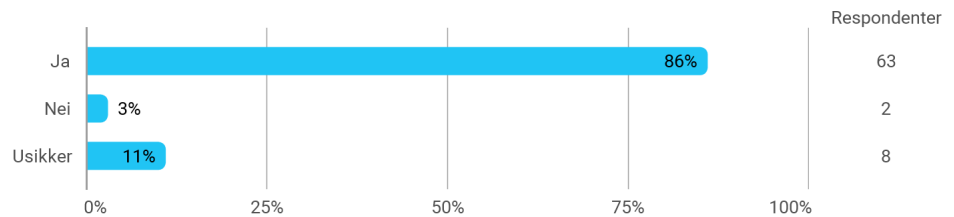
Læringsutbytte av SAMPOL105 i sin helhet



Hvor stort var læringsutbyttet at SAMPOL105 i sin helhet? (Hvor 1 er i svært lite, og 5 er i svært stor)



Vil du anbefale andre studenter å ta kurset?



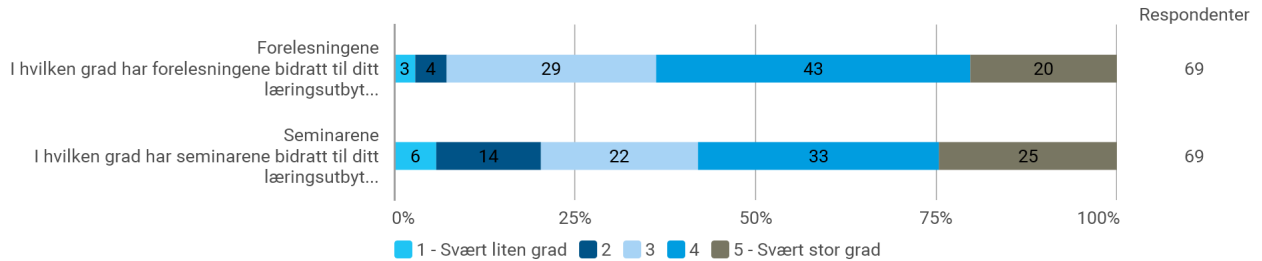
Har du ris/ros eller forslag til forbedringer i emnet? (tekstsvart utelatt)

Det er vanskelig å oppsummere ris og ros. Men i hovedsak bekreftes inntrykket over om at studentene er fornøyd, men mer fornøyd med forelesninger enn seminar. Flere rapporterer også at fysiske forelesninger er å foretrekke framfor digitale løsninger og at om digitale løsninger velges så er live-forelesninger å foretrekke og det er viktig forelesninger publiseres når den regulære forelesningen var satt opp/til faste tider. Her slet vi i vår i omleggingen til digital undervisning pga. manglende verktøy. Det er også en del som klager på at MittUiB er uoversiktlig, som f.eks. hvor finne viktig informasjon og videoer. Noe av dette er utenfor vår kontroll, og noe søkes rettet på gjennom bruk av moduler i fremtiden. Ellers er det en del kommentarer om obligatoriskhet på seminarer (liker ikke), program for seminarer, varierende kvalitet på seminarledere og flere som ønsker powerpoint på forhånd. Dette er kjente problemstillinger.

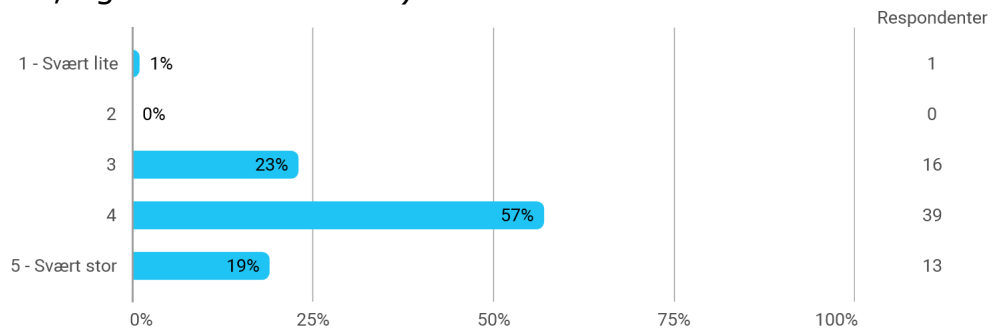
SAMPOL106:

93% mente at læringsutbyttet av forelesningene var middels til svært god, tilsvarende tall for seminarene var 80%. Som helhet svarte 99% at læringsutbyttet var fra middels til svært stort i emnet. 80% vil anbefale andre å ta emnet.

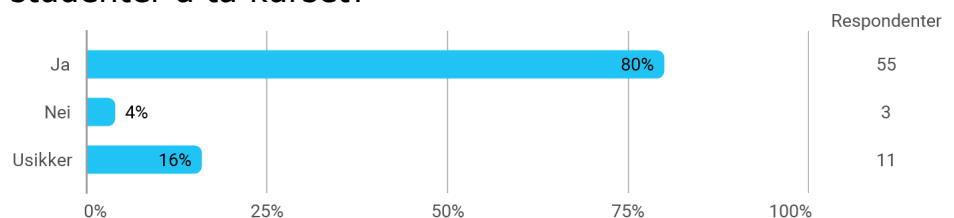
Læringsutbytte av SAMPOL106 i sin helhet



Hvor stort var læringsutbyttet av SAMPOL106 i sin helhet? (Hvor 1 er i svært lite, og 5 er i svært stor)



Vil du anbefale andre studenter å ta kurset?

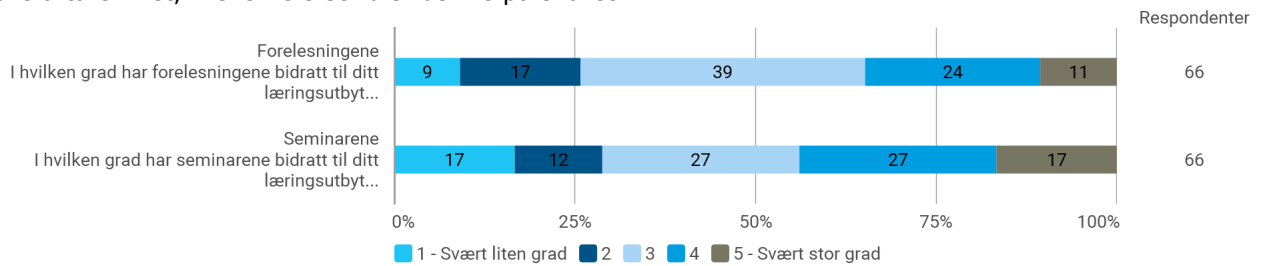


Har du ris/ros eller forslag til forbedringer i emnet? (tekstsvare utelatt)

Det er mye de samme kommentarene som går igjen som for SAMPOL105. En del har reagert litt negativt på at en foreleser foreleste på engelsk, men det er det lite å gjøre med og er uansett et forbigående problem. I SAMPOL106 var det mange negative reaksjoner på eksamensformen som ble en 10 timers hjemmeeksamen til erstatning for en 6 timers skoleeksamen. Mange mente eksamensspørsmålene var for omfattende (tre essay-spørsmål). Dette ble korrigert til eksamen i SAMPOL105. Flere trekker fram også over at en 3 dagers hjemmeeksamen er å foretrekke. Det rapporteres også her om varierende kvalitet på seminarene, men flere skryter også av fantastiske seminarledere.

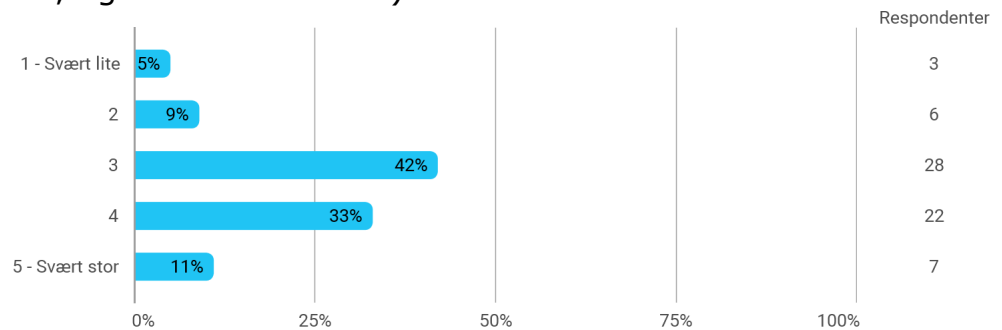
SAMPOL107:

76% mener at læringsutbyttet av forelesningen er fra middels til svært stort. For seminarene er samme tall 71%. Som helhet rapporterer 86% om et middels til svært stort læringsutbytte. 52% vil anbefale andre å ta emnet, mens hele 39% er usikre på svaret.

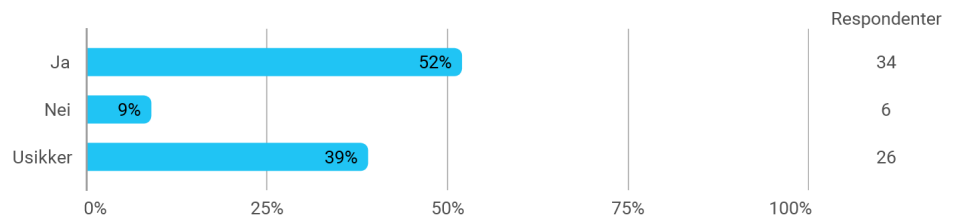


Læringsutbytte av SAMPOL107 i sin helhet

Hvor stort var læringsutbyttet av SAMPOL107 i sin helhet?
(Hvor 1 er i svært lite, og 5 er i svært stor)



Vil du anbefale andre studenter å ta kurset?



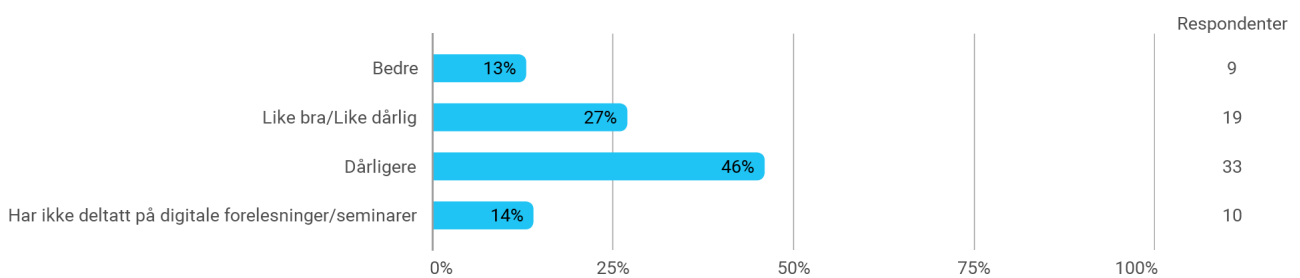
Har du ris/ros eller forslag til forbedringer i emnet? (tekstsvaret utelatt)

Når det gjelder ris og ros går mange av de samme kommentarene som over igjen - og en del studenter svarer akkurat det samme. En del gode seminarledere får skryt og ellers vil studentene ha powerpoint på forhånd.

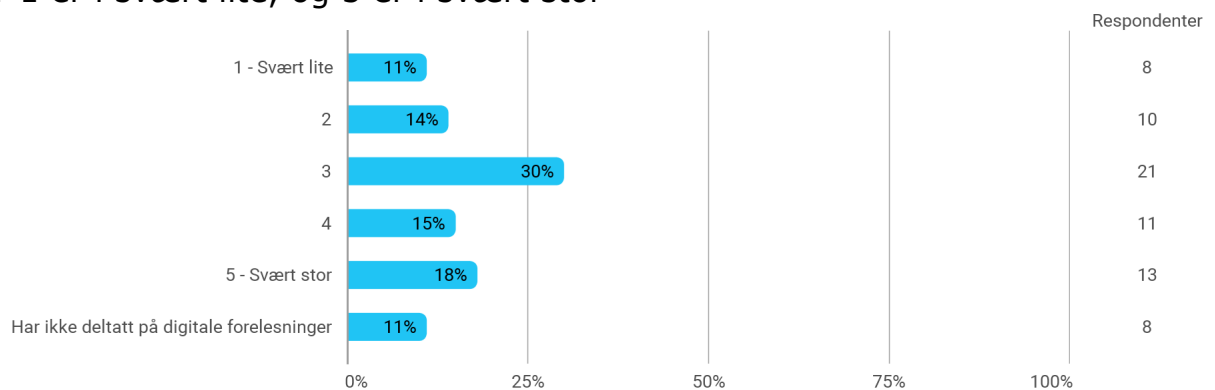
Digital undervisning i SAMPOL105, SAMPOL106 og SAMPOL107

45% mener at digitale forelesninger og seminarer er dårligere enn de regulære. 13% mener de er bedre og 27% mener det er mye det samme. 14% deltok ikke på det digitale undervisningstilbudet. Vi ser tilsvarende fall i opplevd læringsutbytte for forelesninger og seminarer. 75% mener læringsutbyttet fra forelesninger har vært fra middels til svært stort (11% har ikke fulgt disse). For seminarene er tilsvarende tall 24%, men her må det anmerkes at deltakelsen falt sterkt i seminarene da de gikk digitalt og 44% av respondentene fulgte de ikke. Det vil si at i underkant av halvparten av de som fulgte seminarene mente læringsutbyttet var fra middels til svært godt. Vi vet at en del mente seminarene fungerte også bedre etter omleggingen til digitale seminarer fordi kun de motiverte var igjen (seminarene var ikke obligatoriske etter omleggingen) og det hevet kvaliteten på seminarene siden en større andel av studentene var forberedt.

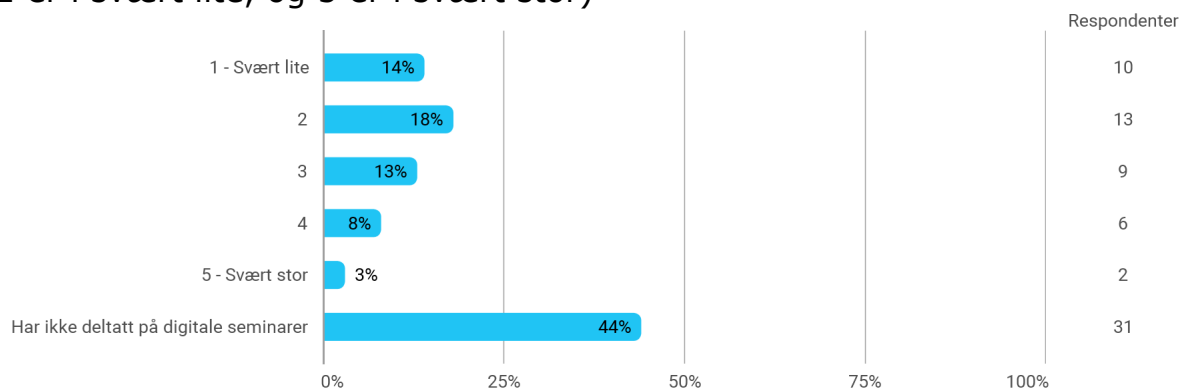
Hvordan syntes du de digitale forelesningene og seminarene har fungert i forhold til de ordinære?



Hvor stort har læringsutbyttet vært av de digitale forelesningene ?
(Hvor 1 er i svært lite, og 5 er i svært stor)



Hvor stort har læringsutbyttet vært av de digitale seminarene?
(Hvor 1 er i svært lite, og 5 er i svært stor)



Dersom du i liten eller ingen grad har deltatt på seminarer via Zoom eller fulgt digitale forelesninger, kan du fortelle oss noe om hvorfor du ikke har benyttet deg av den digitale undervisningen? (tekstsvaret utelatt fra rapporten)

Det rapporteres om en del ulike grunner til å delta på seminarer. En del hoppet av fordi de ikke lenger var obligatoriske og de følte at de ikke ga dem mye da de var med. En del sier de ikke liker seminarformatet. Andre rapporterte at egen hjemmsituasjon som kollektiv gjorde det vanskelig å følge seminarer og andre at de mistet motivasjon pga. korona-pandemien. Noen ønsket ikke ha på webkamera, noe som i større grad forventes i seminar, og deltok dermed ikke av personverngrunner. Det rapporteres også om en del kollisjoner i timeplanen etter omleggingen, noe som er beklagelig.

Det kan hende Sampol må bruke digitale løsninger for undervisning også i høstsemesteret. Har du forslag til hvordan instituttet kan legge opp til digital undervisning?

Vi er interesserte i alle idéer som kan heve kvaliteten på undervisning og øke deltakelsen hos studentene. (tekstsvaret utelatt)

Under følger en del gode råd for hvordan gjøre digitalisering bedre. Noen er enkle tips som å følge den regulære kalenderen for publisering av videoer/avholding av zoom-forelesninger. Vi vet at få så forelesningene som ble lagt ut, dette kan skyldes at de ikke kommer når studenter har satt av tid/har rutiner for å følge forelesningene. Pga. manglende digitale verktøy fra dag 1 så gikk det noe tid før instituttet og SAMPOL105-107 kunne tilby forelesninger og dette har nok vært veldig uheldig. En del foretrekker korte videoer, andre rapporterer at videoene bør være lengre. De fleste forelesere kortet ned videoene til maks 25 minutter og splittet opp forelesningene (normalt 2*45 minutter) i kortere deler. Det rapporteres også om forvirring pga. mange meldinger, noe som ikke er overraskende gitt situasjonen og antall meldinger som gikk ut fra instituttet. Det kan synes som om studenter foretrekker zoom på faste tider heller enn opptak via Kaltura.