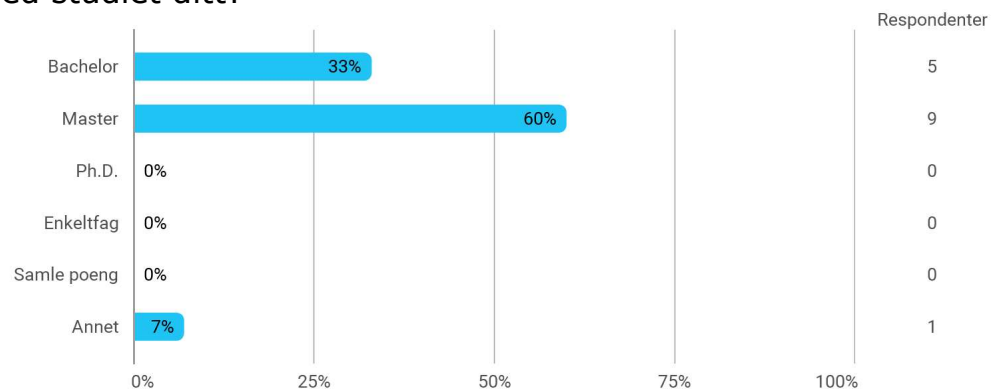


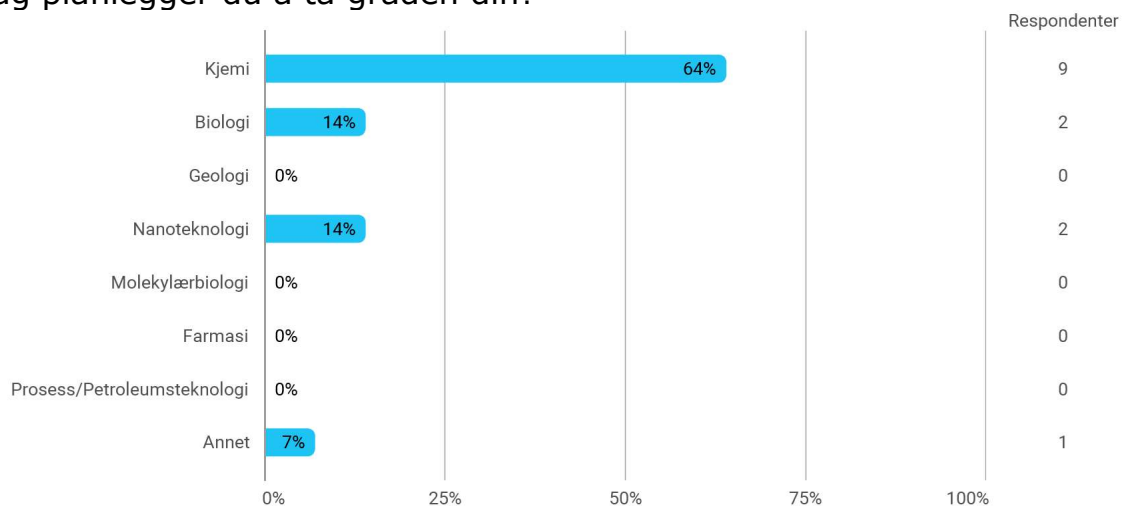
Hva er formålet med studiet ditt?



Hva er formålet med studiet ditt? - Annet

- Integreert master

I hvilket fag planlegger du å ta graden din?

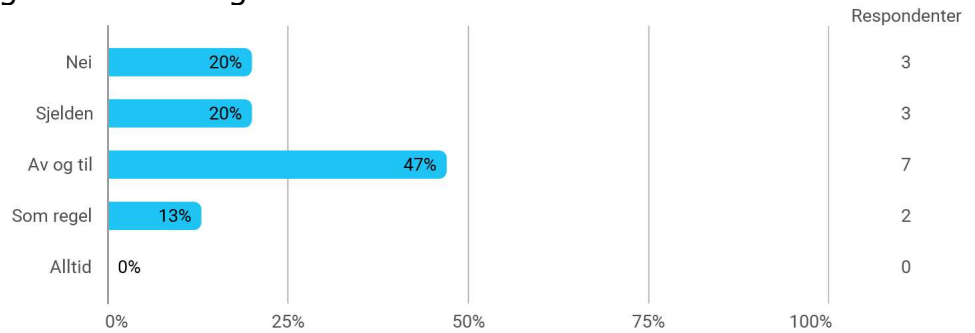


I hvilket fag planlegger du å ta graden din? - Annet

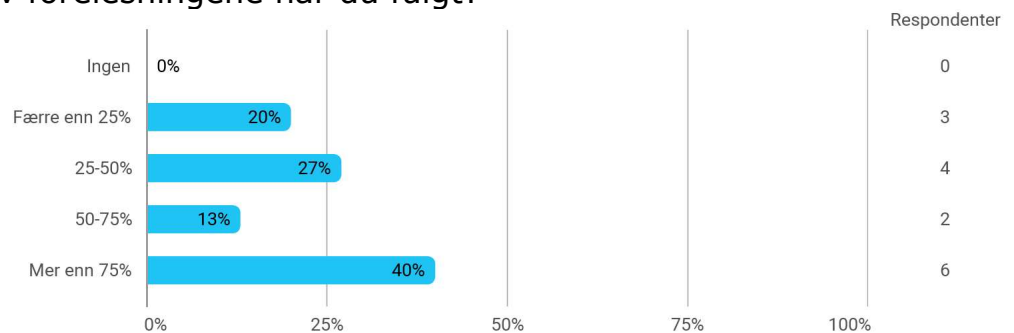
- Medisinsk teknologi

FORELESNINGER

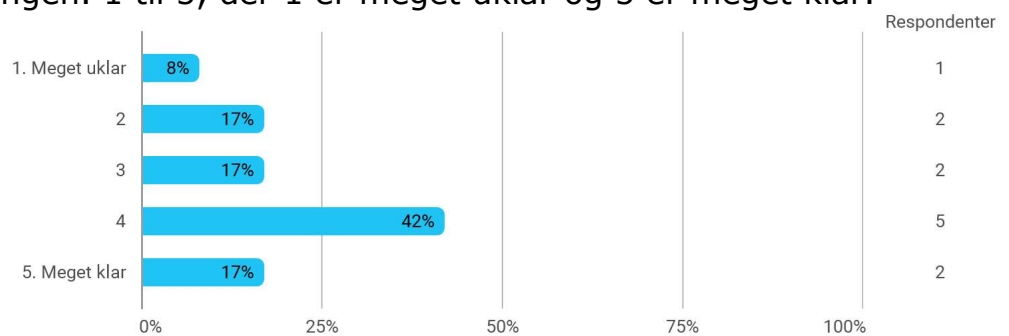
Har du forberedt deg til forelesningene?



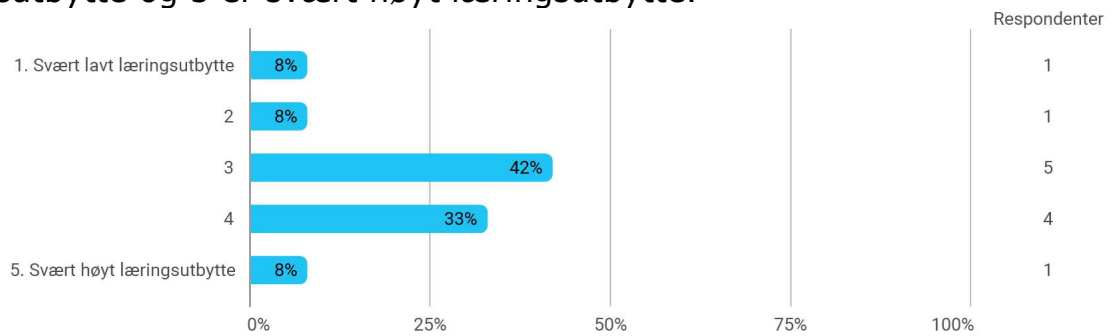
Hvor stor andel av forelesningene har du fulgt?



Klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.

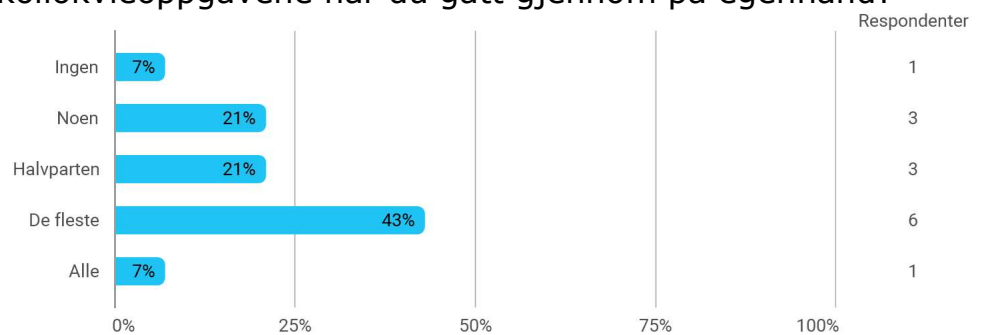


Hvordan har læringsutbyttet av forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.

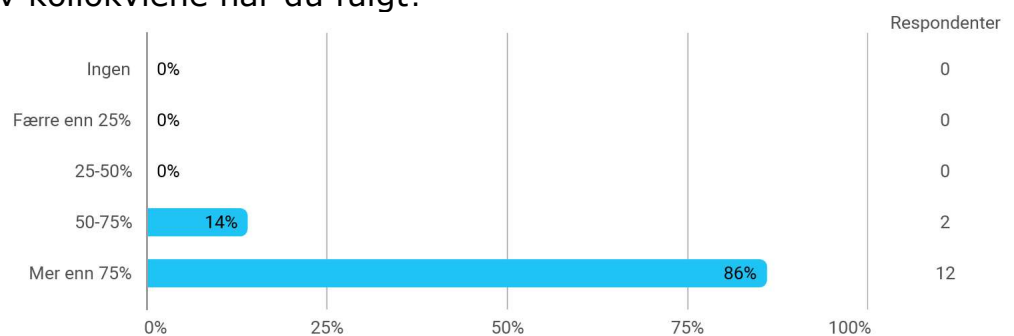


KOLLOKVIER

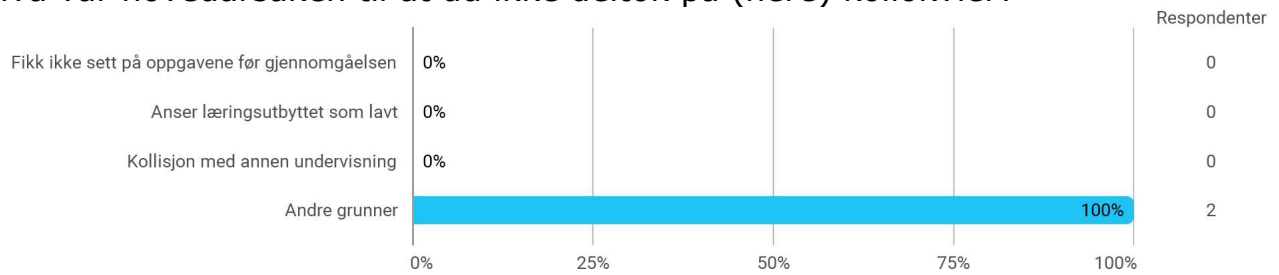
Hvor stor andel av kollokvioppgavene har du gått gjennom på egenhånd?



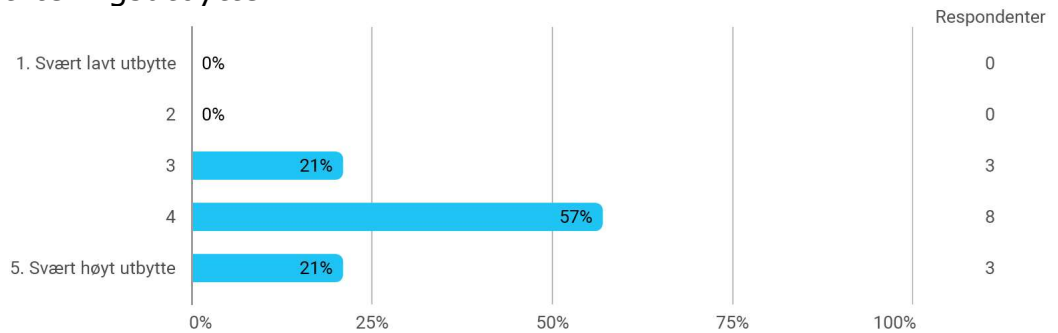
Hvor stor andel av kollokviene har du fulgt?



Hva var hovedårsaken til at du ikke deltok på (flere) kollokvier?

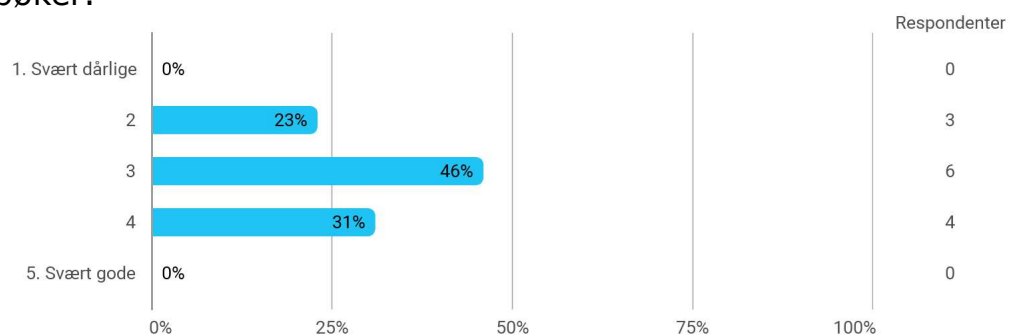


Hvordan har læringsutbyttet av kollokviene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt og 5 er svært høyt læringsutbytte.



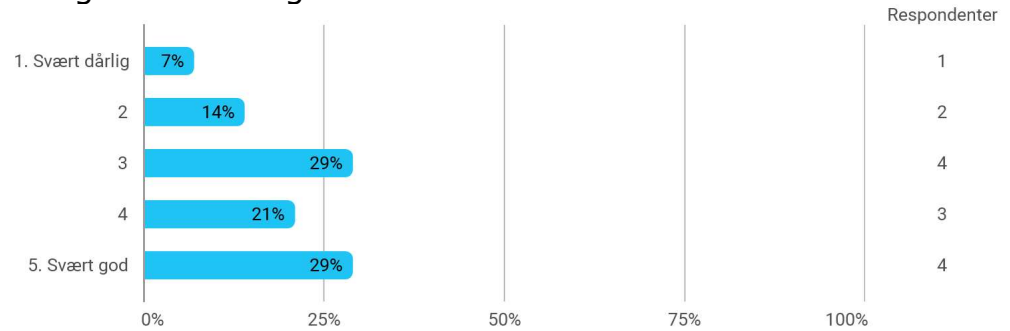
LITTERATUR

Hva syns du om læreboken/lærebøkene? 1 til 5 der 1 er svært dårlige bøker og 5 er svært gode bøker.

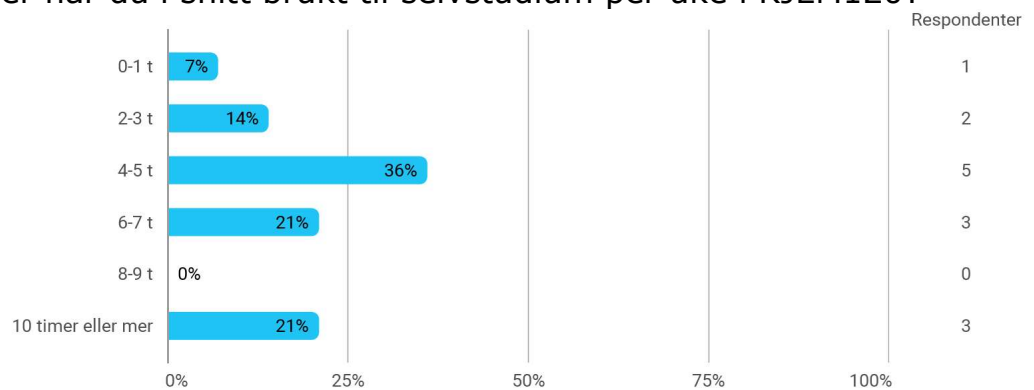


LETT BLANDING

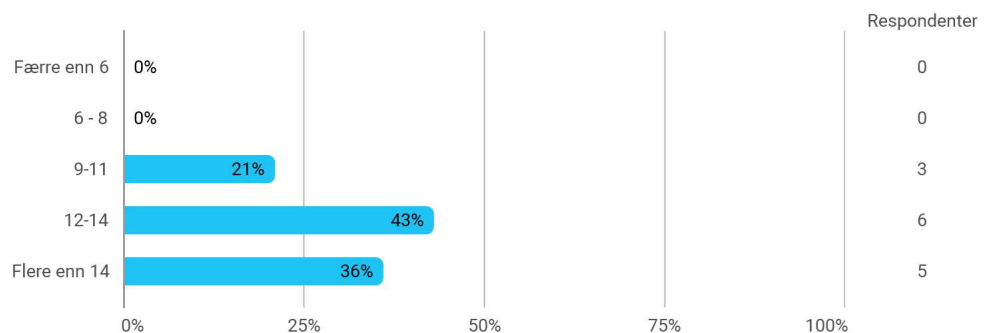
Hvordan har kontakten med undervisningspersonalet vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Hvor mange timer har du i snitt brukt til selvstudium per uke i KJEM120?



10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13t arbeid (organisert undervisn. + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du dette emnet tilsvare?



Emnerapport 2019 høst

Emnekode: KJEM120

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring

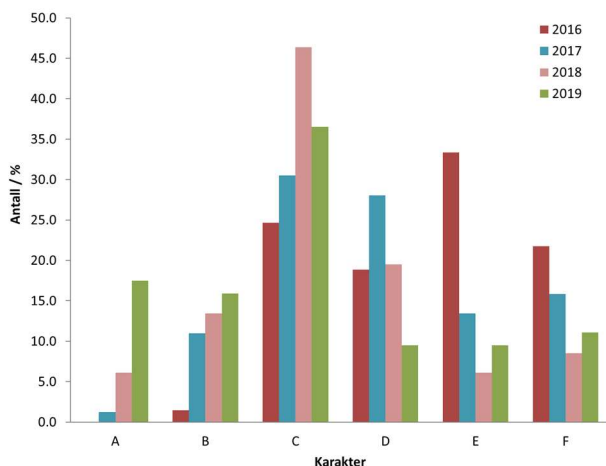
Emnet besto av 30 forelesninger à 2 timer og kollokvier (2 timer per uke i 14 uker). Deltakelse i minst 8 kollokvier var obligatorisk. I tillegg ble det tilbudt 6 frivillige prøvetester på MittUiB som studentene kunne bruke for å teste framgangen sitt. Det ble gjennomført en midtsemestervurdering i oktober som bidro 30 % til karakteren og slutteksamen i desember som tilsvarte de resterende 70 %.

Strykprosent og frafall

72 kandidater møttes til midtsemestereksamen og 63 møtte til avsluttende eksamen; derav 56 fikk bestått. Strykprosenten er 11 % av de som møttes.

Karakterfordeling

Eksamensresultatet viser 11 A, 10 B, 23 C, 6 D, 6 E og 7 F. Gjennomsnittskarakteren er C.



Studieinformasjon og dokumentasjon

MittUiB ble brukt til kommunikasjon med deltakerne. Forelesningsnotater ble lastet opp etter forelesningene. I tillegg brukes tavlen ofte i forelesninger. Seks prøvetester ble tilbudt på MittUiB for å hjelpe til med etterarbeid av forelesninger og forberedelse til eksamen. En

tidligere eksamen ble lagt ut med fasit på MittUiB i begynnelsen av semesteret. Fasit til midtsemestervurdering og avsluttende eksamen ble lastet opp etter eksamen.

Tilgang til relevant litteratur

Housecroft/Sharpe ble igjen brukt som lærebok.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr

For første gang fantes det en liten periodesystemet i Auditorium. Det er en forbedring sammenlignet med tidligere år.

Andre forhold

Undervisningstid i vårsemesteret er betydelig lengere enn i høstsemesteret. Faget med sin pensum ville ha nytte hvis den undervises i vårsemesteret, men en slik endring ser dessverre ikke ut å være aktuelt.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode - gjennomføring

Studentene får tilsendt evalueringsskjemaet 3 uker før eksamen, med svarfrist dagen før eksamen. I tillegg blir det sendt ut inntil to påminninger til de som ikke svarer etter første eller andre utsendelse/påminning.

Kun de studentene som har deltatt på mer enn 25% av forelesninger og kollokvier får oppfølgingsspørsmål om hva de synes om forelesninger/kollokvier. Alle som svarer at de har vært på færre enn 75% av forelesninger/kollokvier får imidlertid forklare hvorfor de ikke har deltatt på flere.

15 (24 % i forhold til antall som møtte til slutteksamen) svarte på emneevalueringen, derav studerer 64 % kjemi.

Oppsummering av innspill

Svarprosent til evaluering er dessverre relativt lav, slik at resultatene ikke nødvendigvis er statistisk relevant.

Dette er en fag der det er ikke tilstrekkelig å bare følge forelesningen, men også viktig å lese på egenhånd. Det ble kunngjort allerede i introduksjonen. Man får faktisk best utbytte av forelesningen hvis man har lest kapittelet i boka før forelesningen. Dessverre har andelen av respondentene som oftere har forberedt seg («som regel» eller «alltid») på forelesning falt fra 30 % i fjor til 13 % i år (mens 47 % svarte «av og til»). Samtidig svarer 59 % at fremstilling

i forelesningen var «klar» eller «meget klar» (4-5 på skalaen) og 41 % svarte at læringsutbytte fra forelesningen var «høyt» eller «svært høyt», med ytterligere 42 % i midtfeltet.

Midt i semesteret gikk faglæreren over til å bruke tavlen utelukkende i forelesningene. De fleste studentene svarer at det fungerte bra (og til og med bedre enn den tidligere blandede bruken av tavlen og powerpoint).

Andelen som har gjennomgått «alle» eller «de fleste» kollokvieoppgavene på egen hånd var 50 %, mens de som svarte «halvparten» er 21 %. 86 % har fulgt mer enn 75 % av kollokviene. Det skyldes selvfølgelig delvis den obligatoriske deltakelsen i minst 8 kollokvier; Samtidig får kollokvieledere stor ros for deres innsats og hjelp. Så mange som 78 % svarer at læringsutbyttet til kollokviene har vært «høyt» eller «svært høyt».

Alle studentene svarer at de tror at emnet tilsvarer mer enn 10 studiepoeng. Samtidig viser fordelingen av tidsbruk at 57 % har brukt betydelig mindre tid på selvstudium enn forventet for et 10 stp kurs, mens 21 % har brukt betydelig mer.

Læreboka vurderes gjennomsnittlig. Dette er i tråd med at de fleste utfyllende kommentarer gjelder størrelsen av pensum i emnet, som oppfattes av mange som for stort.

Det er kjekk å høre at mange opplever foreleseren som kunnskapsrik, engasjert og entusiastisk.

Ev. underveistiltak

Som i tidligere år ble de siste to kapitler i pensum ikke behandlet i forelesning og eksamen. Det ble varslet om at dette vil skje sannsynligvis allerede i begynnelsen av semesteret i forelesningsplanen.

I midten av semesteret byttet foreleseren til utelukkende bruk av tavlen (i stedet av blandingen mellom tavle og powerpoint for kapittel 1-9), først pga projektoren i auditorium var ut av drift og senere fordi studentene foretrakk dette form. Powerpoint forelesningsnotatene for disse forelesningene ble fortsatt lastet opp på MittUiB.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Størrelsen til pensum er en gjenganger som tema i spørreundersøkelsen. Denne oppfatningen skyldes kanskje en god del bokens omfang, men det har ikke lyktes med å finne en god alternativ så langt. Samtidig antyder tallene for faktisk tidsbruk at det er kanskje en mer subjektiv oppfatning at emnet er altfor stort enn at det er forankret i den virkelige nødvendige innsatsen. Kollokviene spiller en viktig rolle i fordypning og

gjennomgang av innholdet i emnet og heldigvis har vi lyktes igjen i år med å få tak i gode engasjerte kollokvieleidere.

Som i fjor, bare en brøkdel av studentene bruker de frivillige prøvetester som er tilgjengelig gjennom MittUiB (omtrent 50 % for de siste 4 av 6 tester). Faglæreren ønsker seg også at studentene bruker pausen eller tiden etter forelesningen mer å stille (fag-relaterte) spørsmål. Det skjer altfor sjelden, sett i betraktning at mange gi uttrykk at de opplever faget som vanskelig.

Uorganisk kjemi er vanskelig å forstå uten solid grunnleggende kunnskap om atomstruktur, kjemiske bindinger og generell kjemi (syre-base, redoksreaksjoner osv.). Enda mer tid ble brukt på de første kapitlene i boka enn i fjor, selv om de overlapper i stor grad med KJEM110 eller forventet forkunnskap fra vgs. Det må være en måte å bedre tilpasse tidsbruken for disse i fremtiden, slik at det er nok tid tilgjengelig senere i semesteret til den egentlige gjennomgang av grunnstoffenes kjemi.

Den (stort sett spontane) omstillingen til 100 % bruk av tavlen i undervisning i andre halvparten av semesteret økte tidspresset mot slutten av forelesningene. Likevel ser det ut til at et stort flertall av studentene foretrakk denne formen for undervisning. Man bør prøve å gjennomføre forelesningene på denne måten igjen neste år, naturligvis med en bedre tilpasning til den tilgjengelige tiden.

Eksamensresultatene ble bedre igjen i år. Gjennomsnittlig resultat gikk opp sammenlignet med i fjor og ligger nå på 58 % av poengene. Det ser ut til at innføring av midtsemestervurdering for to år siden har ført til en varig forbedring av prestasjonen i eksamen.