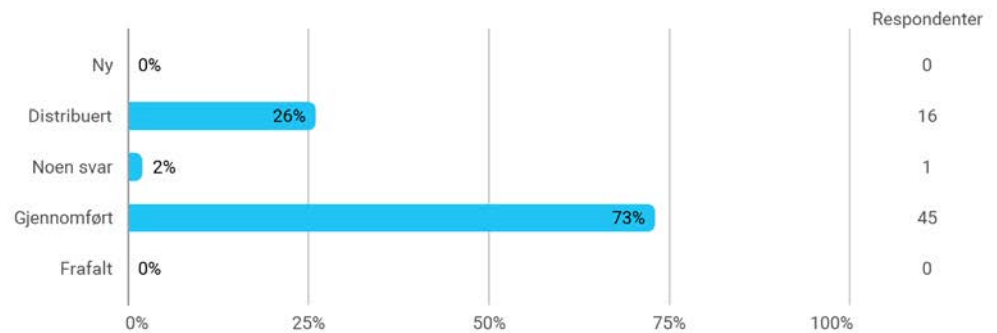


# EMNEEVALUERING GEOV101 – V2019

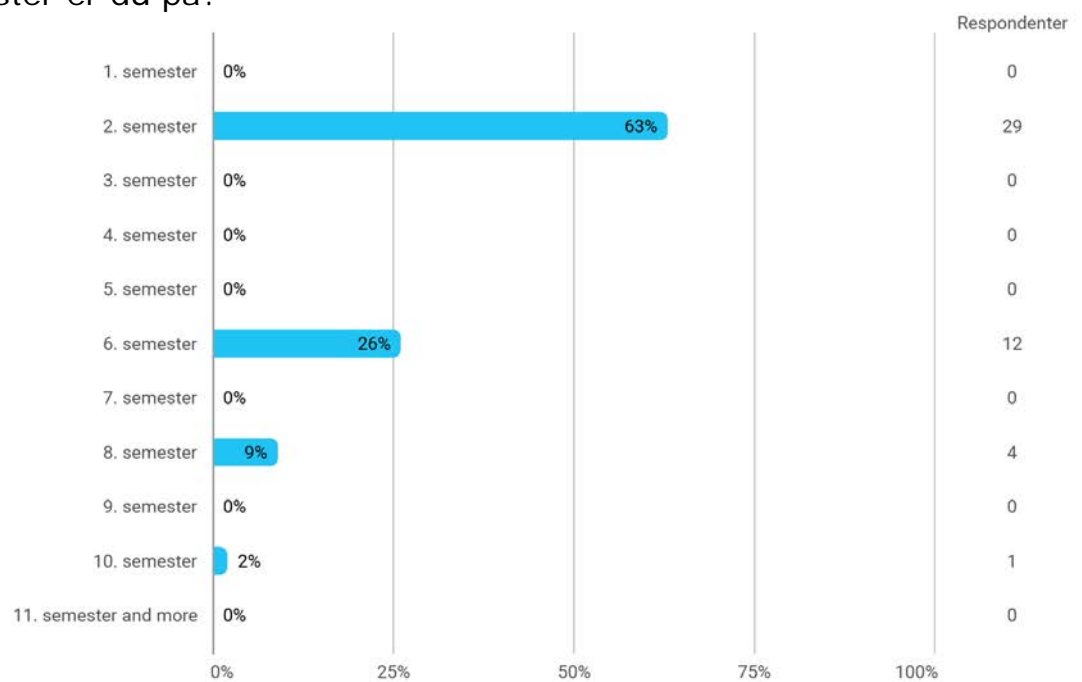
## EMNEANSVARLIG EVALUERING

OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018		
<b>Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e):</b> GEOV101		
<b>Semester:</b>		
<b>Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):</b>		<b>Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)</b>
<b>Evalueringsmetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):</b>		
<b>Antall studentsvar (i %) på evalueringen :</b>	<b>Antall studenter på emnet:</b>	<b>Karakterfordeling i %:</b> A: 0 B: 5.56 % C: 33.33% D: 18.52% E: 25.93% F: 16.67%
<b>Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling):</b> A:    B:    C:    D:    E:    F:		<b>Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):</b>
<b>Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?</b>		
<b>Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?</b>		
<b>Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?</b>		
<b>Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)?</b>		
<b>Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?</b>		

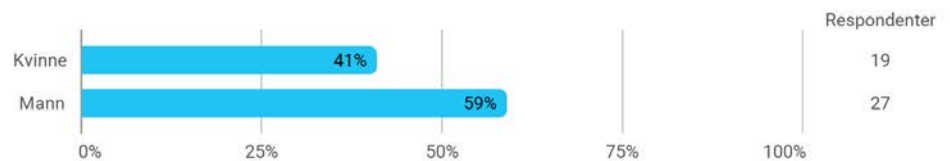
## Samlet status



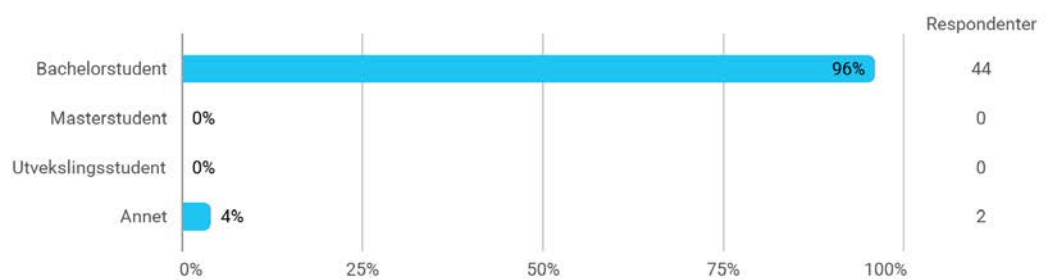
## Hvilket semester er du på?



## Hva er ditt kjønn?



## Er du ...?



## Er du ...? - Annet

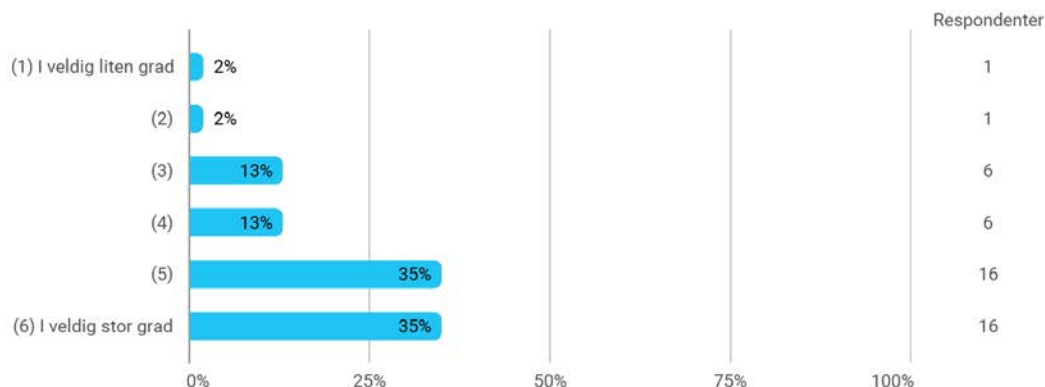
- Post bachelor

- poststudierett

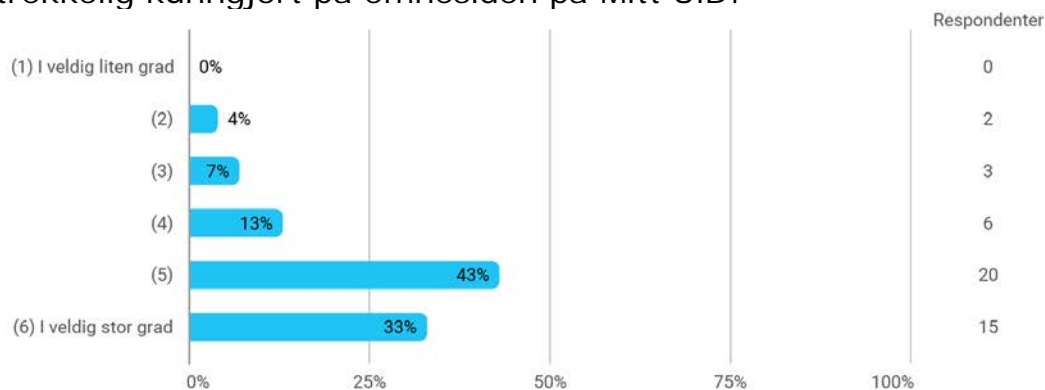
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- MAT 102 OG MAT131
- mat131 og mat102
- Mat102. Mat131
- GEOV102 og MAT102
- mat102, geov 102
- Geov102 og mat102
- Geov102
- GEOV260,kjEMI202
- Mat102, GOV102
- MAT 102, GEOV102
- MAT111
- GEOV 101 MATT121
- Geov102, Mat102
- GEOV102, MAT102
- Geov102 og mat102
- Geov260, mat102 og mat131
- geov260, geov104, mat102
- Geov101, mat102
- Inf100, kjem110, mat102
- MAT121 og GEOV111
- mat131 mat121 inf100 geov260
- mat102 og geo 102
- MAT131, MAT102
- geov104, geov109, mat102
- GEOV102 og MAT102
- Bio101
- Geov260, kjem110
- GEOV260, GEOV229 og GEO111
- Geov242, geov260, mat102
- Geov102 og mat102
- mat102, geov102
- mat131 mat102
- geov111, geo111, mat102
- geov231, geov229
- mat 102 og goev 102
- geov102, mat102
- Mat102, Geov102
- bio218, mol203
- STAT210 og INF115
- MAT102 GEOV102
- Geov102 og Mat102
- geov260, mat121, mat102, mat131
- geov111 og mat121
- Geov242, Geov109, Geov111
- KJEM110, PTEK205, PTEK214, MAT121
- Mat102, Geov102

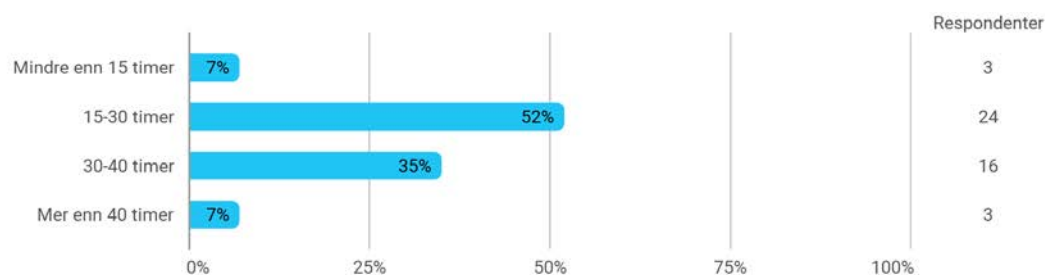
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?

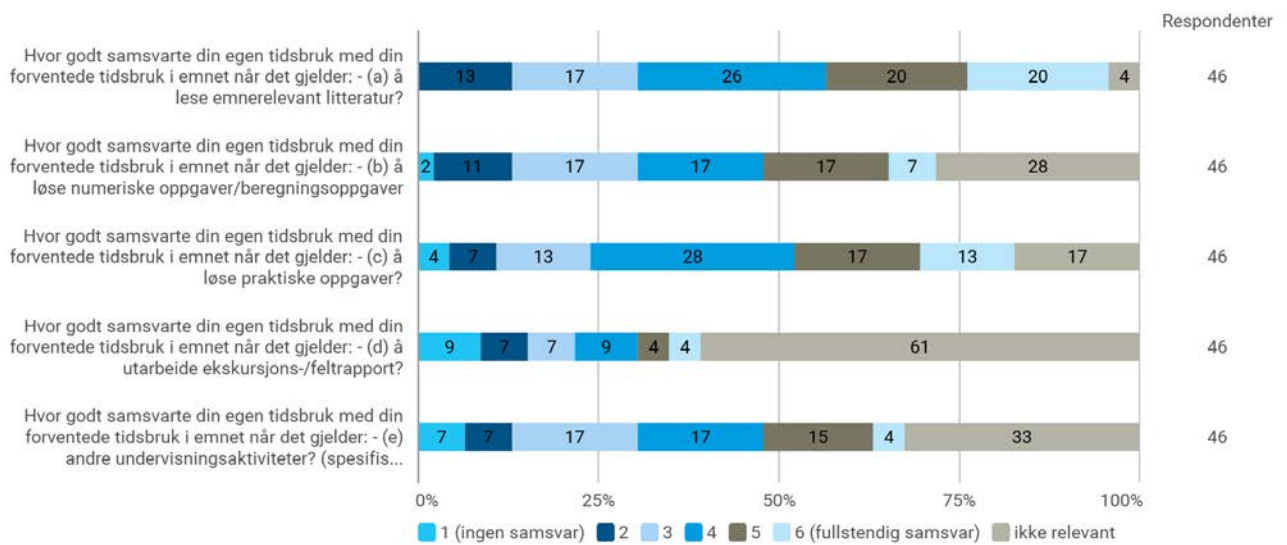


I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?

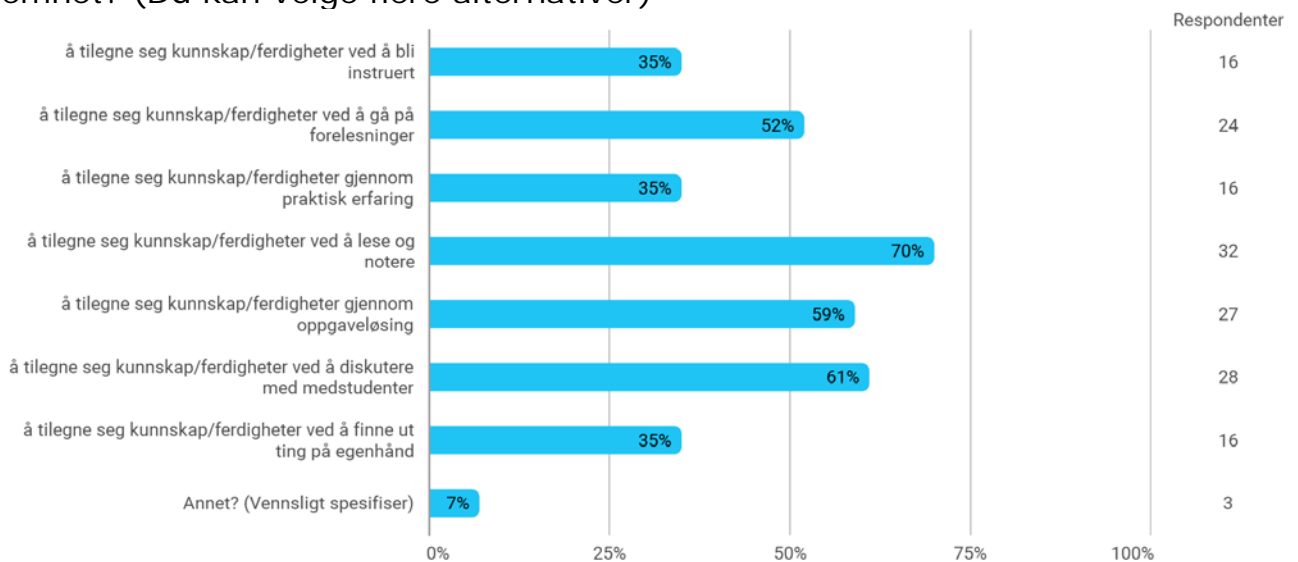


Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?





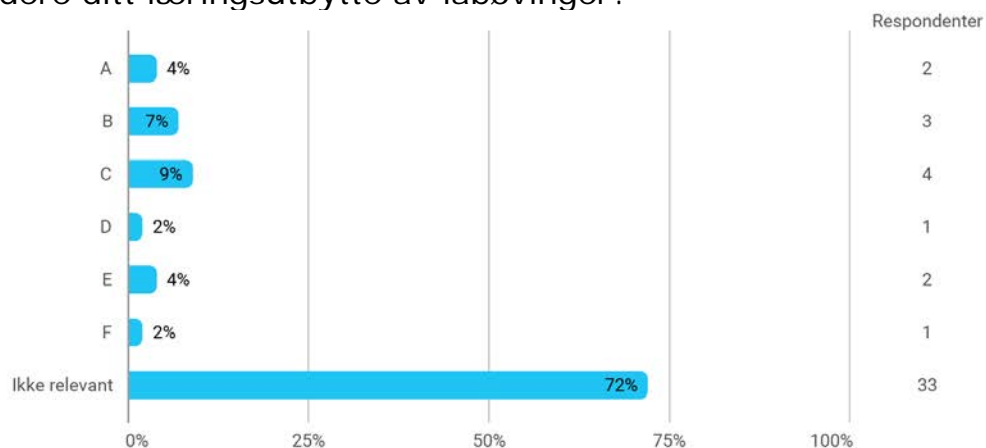
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)



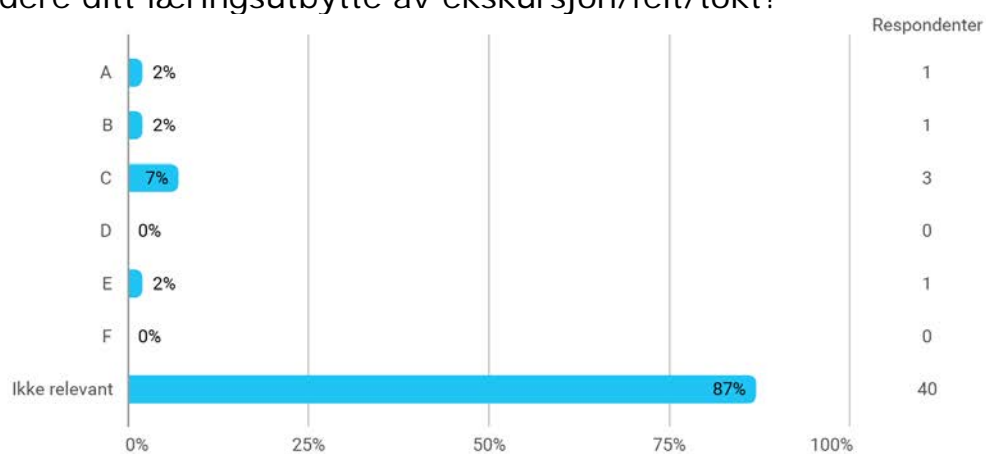
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

- quiz
- quiz
- QUIZ!! <3

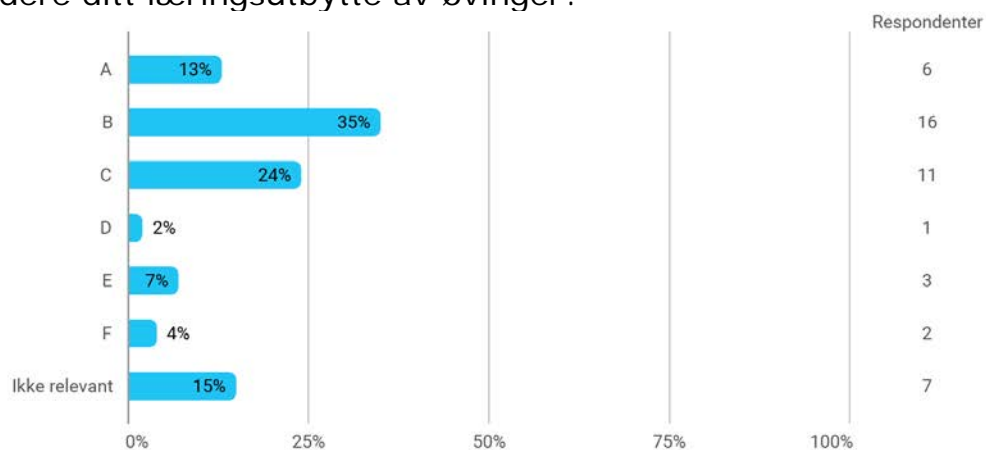
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



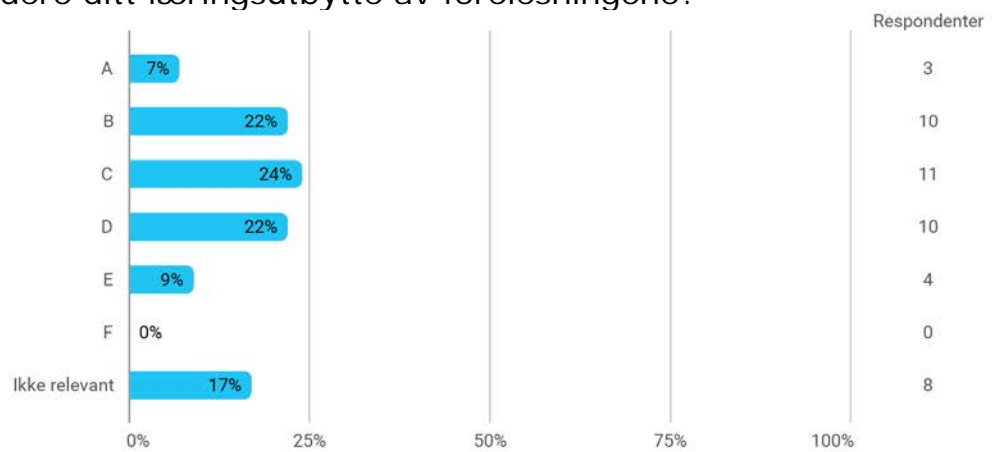
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



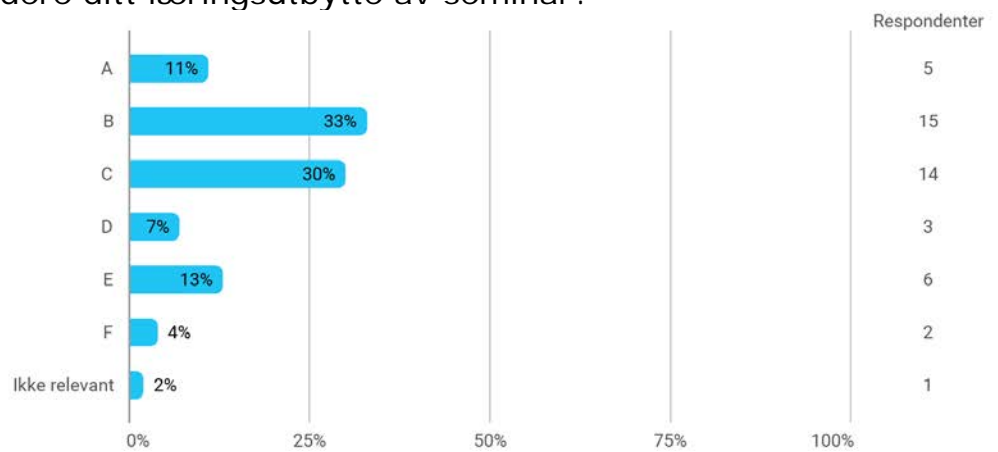
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



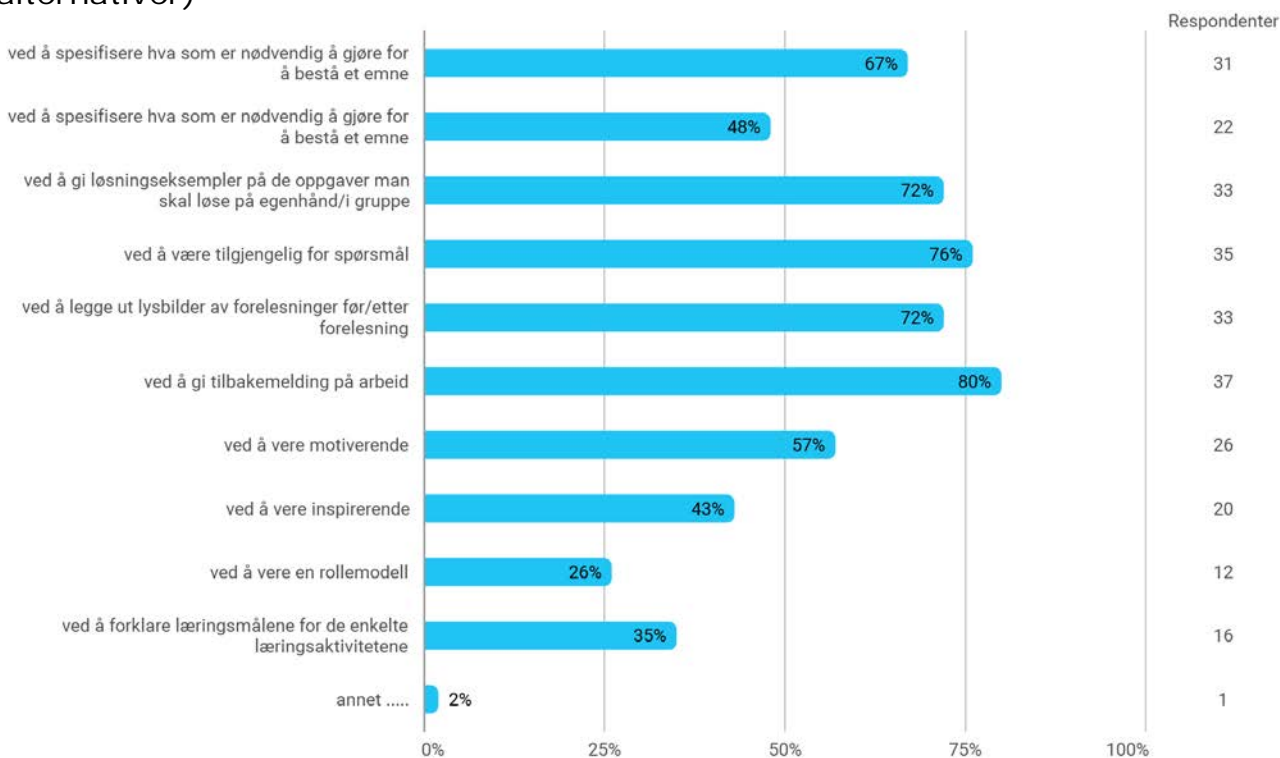
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?

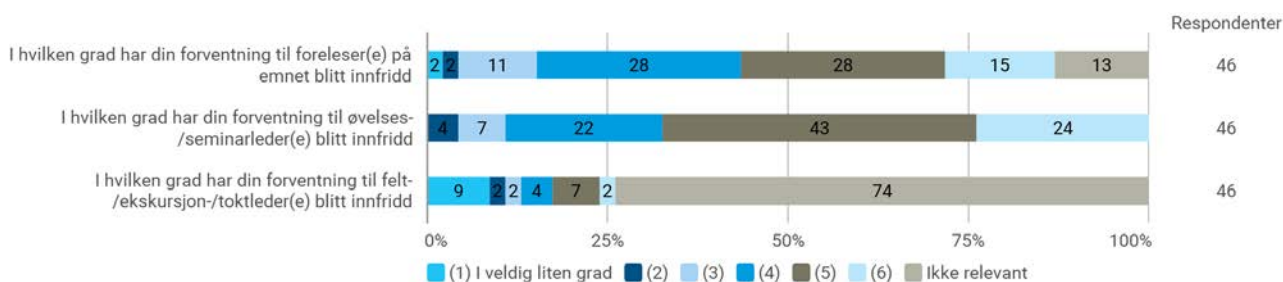


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



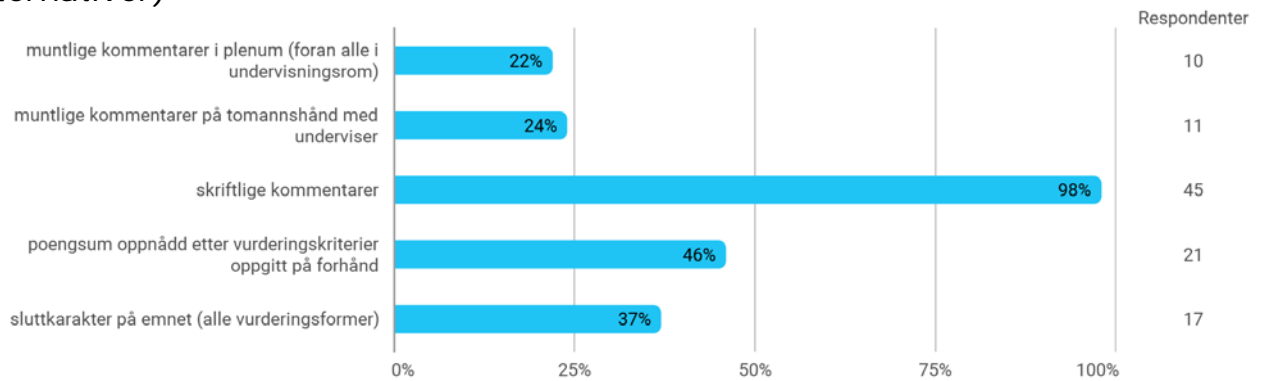
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet .....

- Inkludere studenter litt slik at det ikke blir så monotont (Quiz for eksempel)

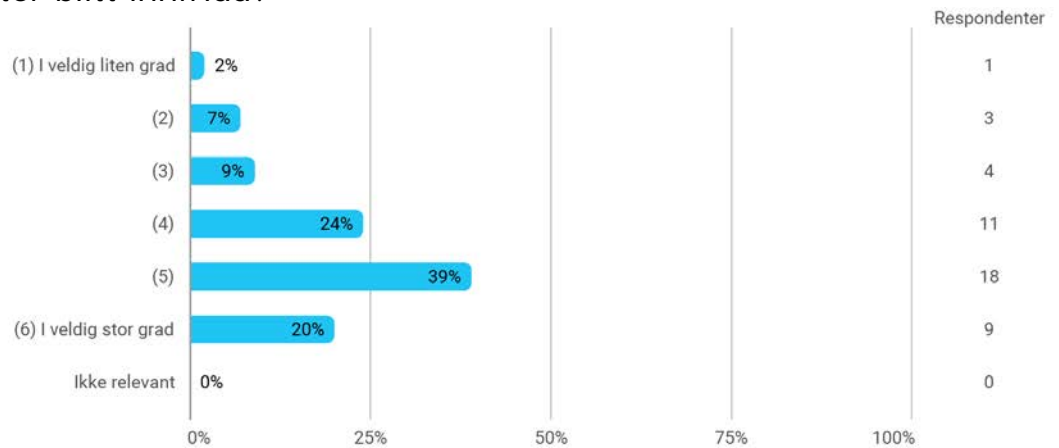




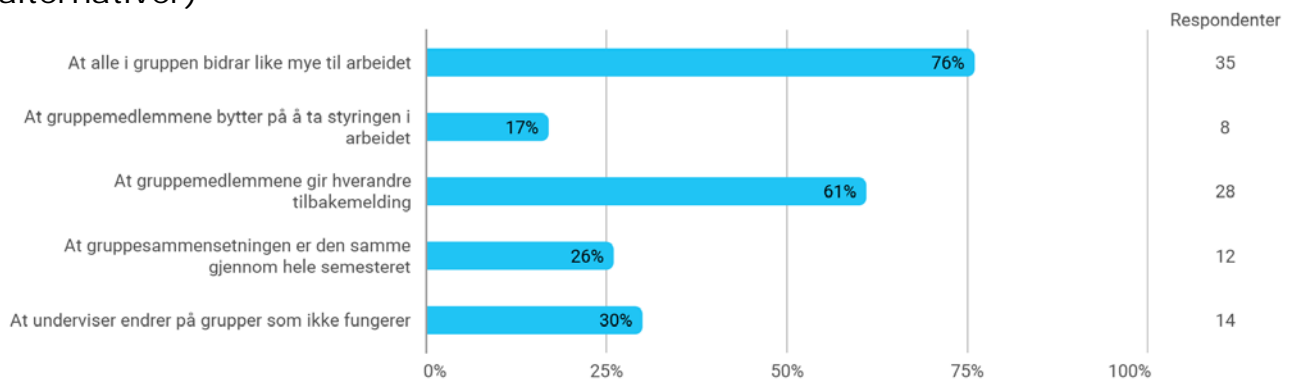
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



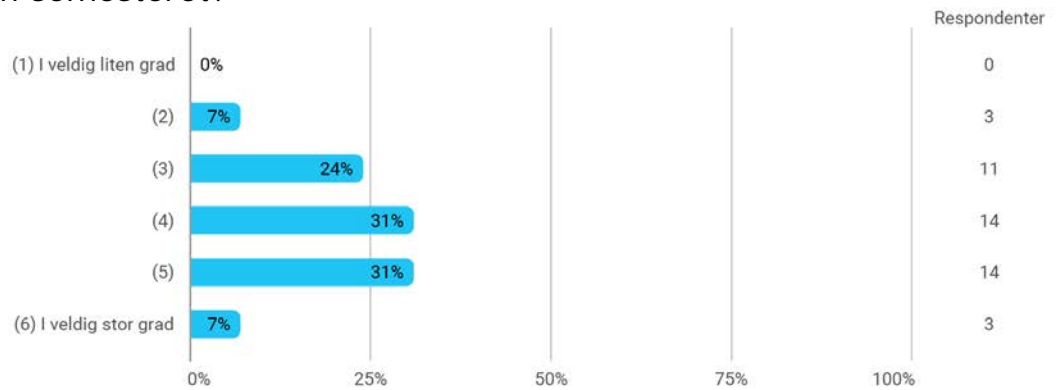
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



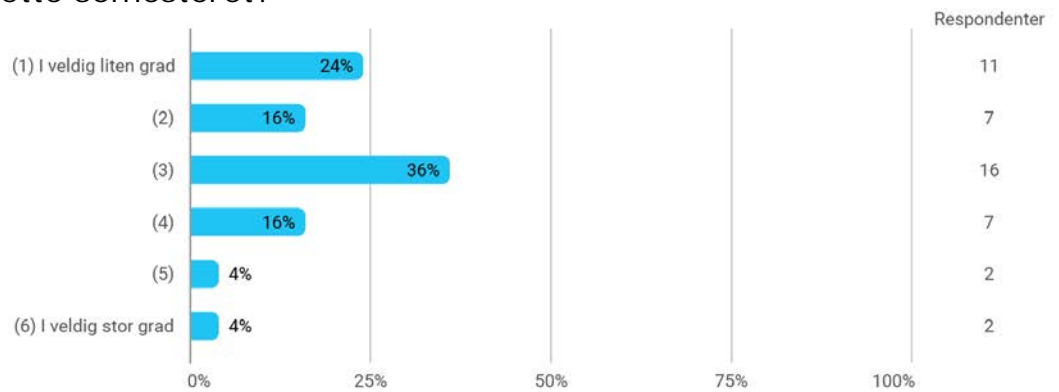
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



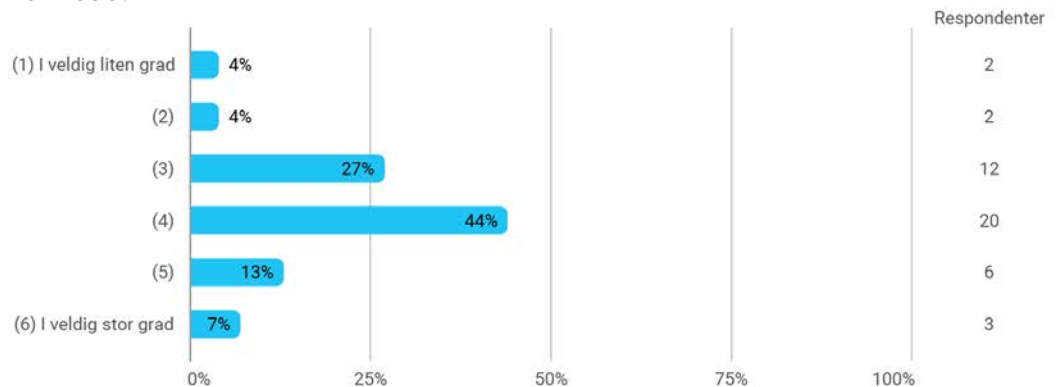
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



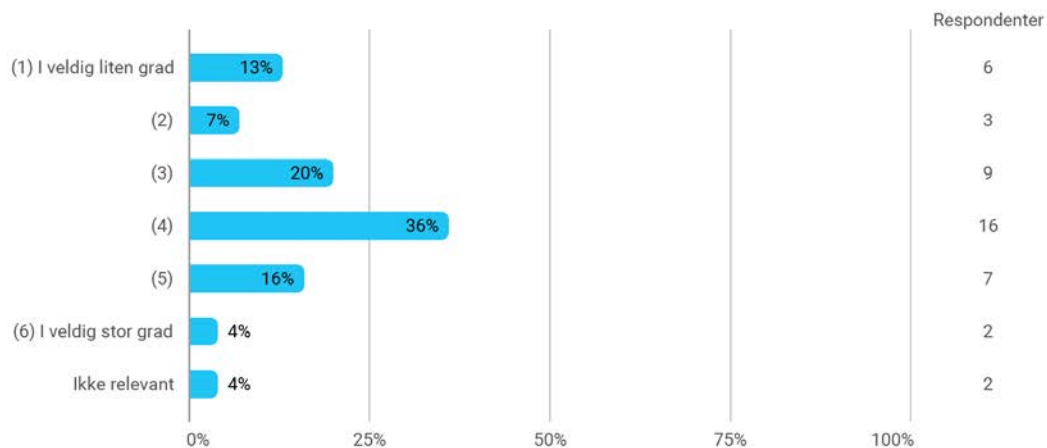
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



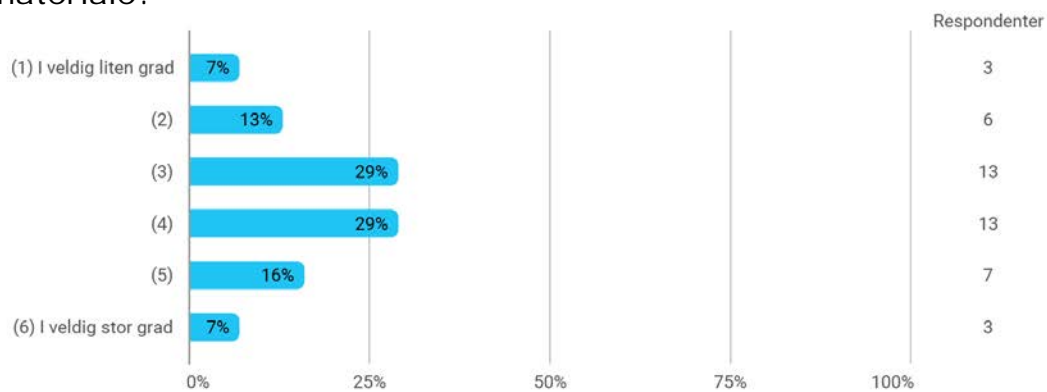
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



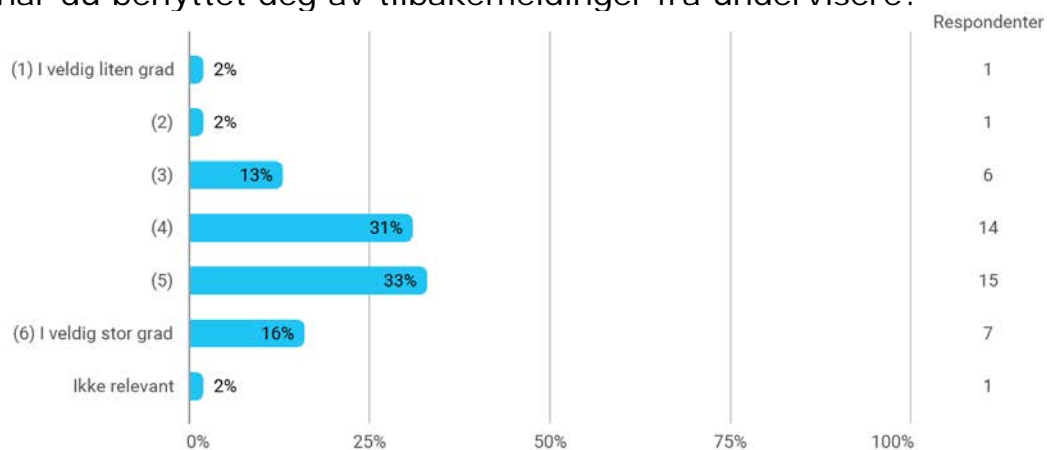
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



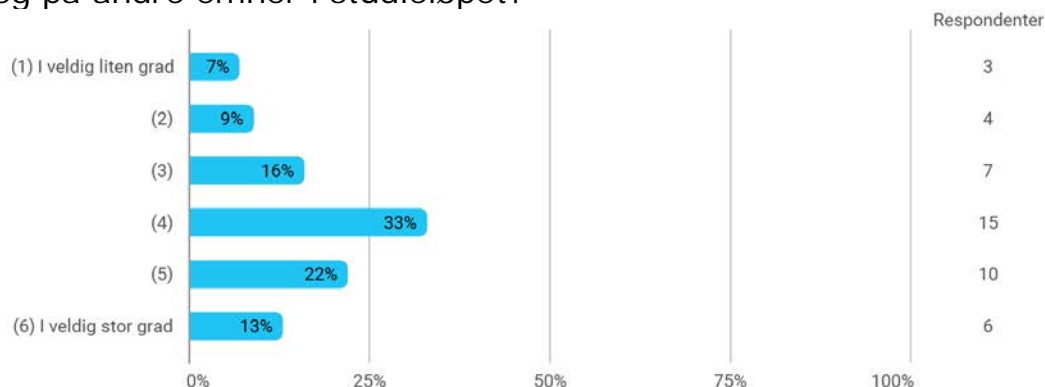
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



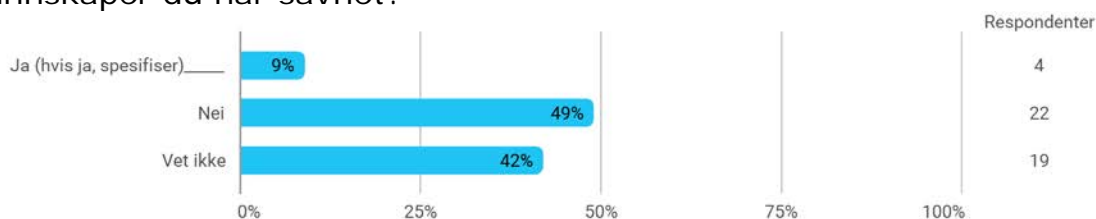
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



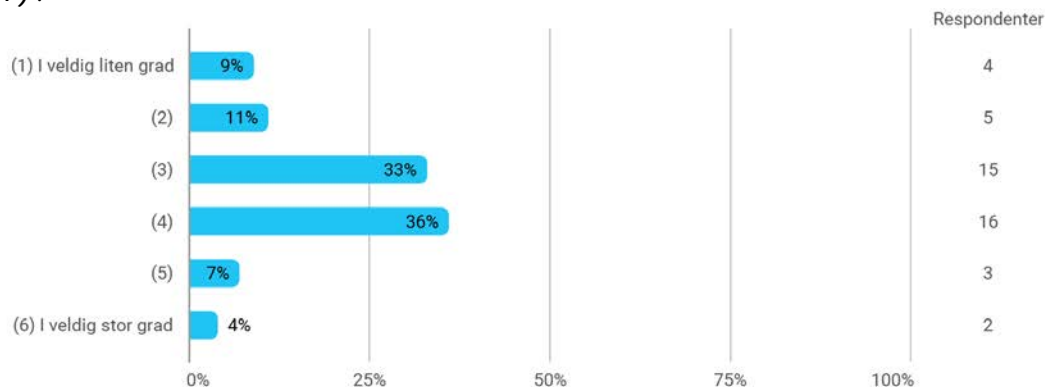
Er det forkunnskaper du har savnet?



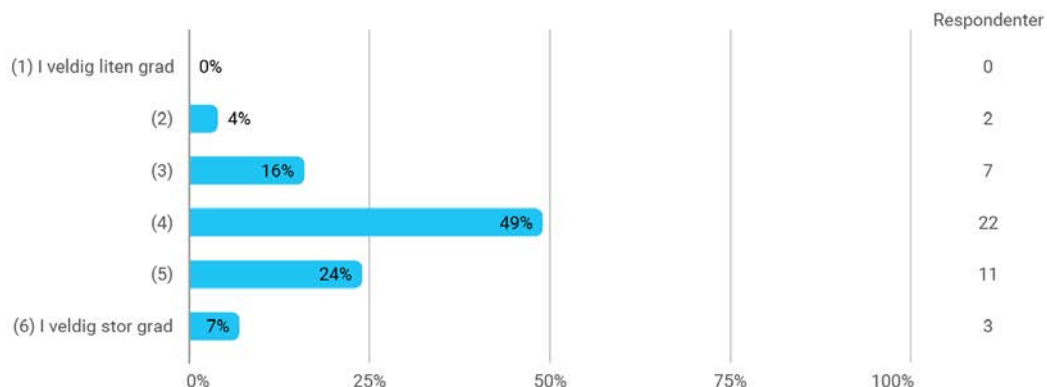
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) \_\_\_\_\_

- GEOV260
- Klima og havstrømmer
- Jeg har ikke hatt geofag så mye av stoffet vi har lært i dette emnet har vært ukjent for meg.
- Fagspråk

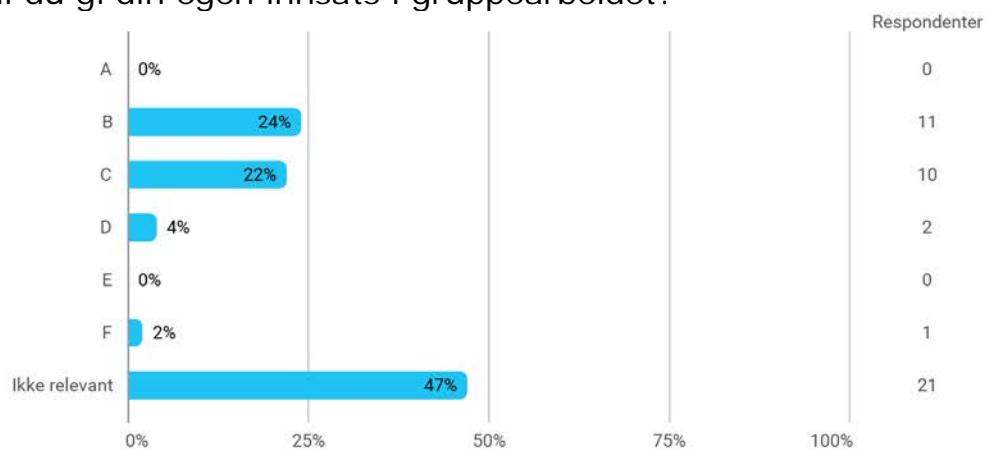
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



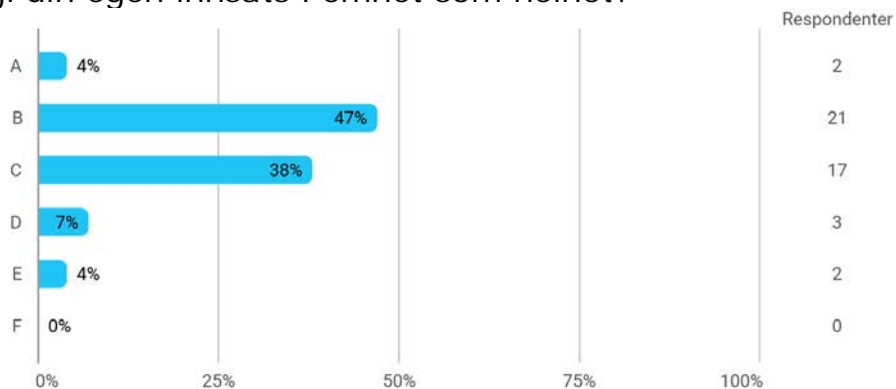
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



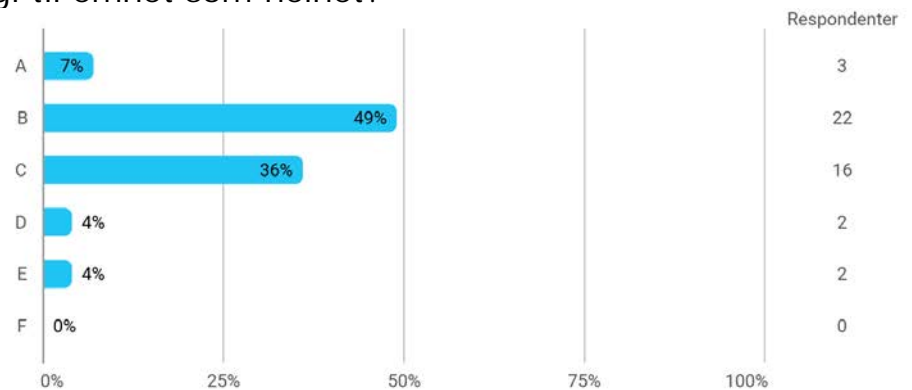
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



## Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



## Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Innleveringer
- Skriftlig seminar oppgaver og skriftlig tilbake melding på det jeg må jobbe med og gjøre bedre på.
- Øvelser
- Seminaroppgavene, og noen forelesninger
- liker oppgavene hvor man har laget tankekart, fordi man får en oversikt over hva et tema inneholder og kan lett bruke dette videre når man skal lese og øve til eksamen og andre vurderinger. Også langsvarsoppgaver hvor man kan fordype seg i ett tema og på den måten lære mer om dette.
- Oppgavejobbing i seminarene.
- Forelesninger
- EKSKURSJON
- Når man samarbeider sammen med andre og kan diskutere
- Langsvarsoppgavene og tankekartene i seminaret har bidratt mest til læring i dette emnet.
- SEMINAR OG QUIZ
- Seminaroppgavene, pga. at jeg lærer best av å lese selv
- Langsvarsoppgavene. For å kunne gi et bra svar på oppgavene må man gå dypere inn i emnet enn de andre aktivitetene.
- Seminar og forelesninger.
- Seminar, fordi her jobber vi selv med hjelp av lærer.
- Forelesninger, seminar og studering på egenhånd.
- Seminarene, siden da kan vi jobbe med stoffet og få hjelp.
- Langsvarsoppgavene og tilbakemeldingene har vært det som har bidratt mest til læring. Da får en gått dypere inn i et eksamensrelevant tema.
- Seminar oppgavene, der vi kunne bruke det vi lærer
- SEMINAR
- video demonstrasjoner, slik at det blir lettere å forstå hva som virkelig skjer i de ulike prosessene
- seminar og forelesning
- Forelesninger
- Gode forelesere. Fordi de engasjerer og bidrar til bedre forståelse av temaer det er vanskelig å lese seg til.
- Seminar og quiz
- Forelesning
- Har bare vært på seminarer siden de er obligatoriske.
- Øvelsene i geov102 er tett knyttet til pensum i 101, noe som for min del har vært veldig nyttig for egen læring og forståelse.
- jeg synes at langsvarsoppgavene i seminar har bidratt til mest læring i dette emnet. dette er fordi da svarer vi på spørsmål som omhandler pensum, og får tilbakemelding om det er feil eller riktig.
- egenlesing
- undervisning
- Seminar er bra
- Forelesninger av motiverende forelesere
- seminar, fordi her kan man få hjelp og spørre spørsmål om nødvendig
- Engasjert foreleser som legg vekt på å forklara sammenhengar.

- Noen av seminarene ga godt utbytte. Quiz er noe som kunne vært lagt ut utenom slik at seminarene kunne vært mer effektive
- lesing, oppgåveløysing
- De tankekartøvelsene har gitt det mest effektive læringsutbytte.
- Synes det er veldig gøy når vi har menti-quiz, da blir det mye lettere å følge med i undervisningen
- boken, noen forelesninger, tankekart og oppgaver.  
Mest utbytte av å lese å lære selv.
- - quiz
- lecturing
- Seminar

## Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- seminarene
- Skriftlig seminar oppgaver og skriftlig tilbake melding på det jeg må jobbe med og gjøre bedre på.
- Forelesninger
- En del forelesninger
- Bytte av forelesere og bytting av norske og engelske presentasjoner
- Forelesninger som er på engelsk og ikke oppgir hva tilsvarende materiale er på norsk
- Jeg synes quiz har bidratt til minst læring i dette emnet. Quizene har gjerne omhandlet pensum fra 7 kapitler + at spørsmålene har vært svært detaljerte. Etersom at vi har fått vite om quizzene et par dager i forveien synes ikke jeg at dette har hjulpet meg til noe læring.
- FORELESNING
- Forelesningene. Får generelt sett lite ut av forelesninger.  
I GEOV101 var det til tider veldig dårlig tid til å ta notater
- Tankekartene. Det var ikke like høye krav for å få denne typen oppgave godkjent, så det var ikke nødvendig å gå veldig dypt i temaene.
- Forelesning, har vært så mye på engelsk at jeg føler ikke jeg får så mye utnytte av det.
- Forelesninger, bare siden jeg ikke klarer å følge med
- Hvis det skal være et obligatorisk seminar, er det fint om det er et program som varer i 45 min eller mer. Mer som en forelesning, hvor gruppeansvarlig kan gå dypere inn i et tema, før vi får en oppgave vi skal skrive om. Sånn som det er lagt opp nå, er det for meg ingen læringsutbytte av å møte opp. Informasjonen til oppgavene og lignende finner jeg på MittUib.
- Forelesninger, ettersom de ikke har vært så interessante og kan like lett lese ppt på egenhånd
- Riktig måte å vise referanser.
- presentasjon der man sier akkurat det samme som står på lysbildene
- Seminar har vært helt greie, men altfor strenge. ingen av seminaroppgavene ble godkjent, skaper ekstraarbeid for alle.
- Quiz  
Jeg er ikke flink til å bli kjent med pensum på forhånd av forelesninger (og quiz), slik at min egen læring henger litt etter aktuelle temaer.
- quiz. Grunne til det er at vi får vite det to dager før, og da har jeg ikke mulighet til å lese med opp på pensum, da vi ofte får vite vi skal ha quiz i 7kapittler. er ikke mulig å lære 7 kap på to dager!! I tillegg var de svært detaljerte og vanskelige..
- gruppetimer
- Forelesning
- Tankekart
- forelesning  
synes forelesningene var veldig lærerike når atle hadde forelesningene, men ble mye enklere å falle ut når forelesningene foregår på engelsk
- Nokon forelesare som har gått altfor fort gjennom tema, og ikkje gjort godt greie for kva dei snakka om. dette var eit fåtal.
- seminar: litt lite gjennomgang av fagstoff i plenum; mesteparten av tida er arbeid på eiga hand; kunne i desse tidsromma like gjerne arbeitt heime, med mindre ein har spørsmål til seminarlærer
- Quizene ga meg ikke så veldig stort utbytte. Følte jeg ikke satt igjen med så mye etter quizene i forhold til de andre øvelsene. Kunne kanskje fått et mer detaljert svar på spørsmålene på quizen når vi var ferdig med den.
- uoversiktlige forelesningsnotater, vanskelig å se sammenhenger.
- - Hjernekart
- mandatory exercises
- Geov102

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?  
[Spesifiser og gi begrunnelse]

- ikke tankekart i innleveringene
- Mer spørsmål og svar gjennomgåing.
- Gruppearbeid
- Diskusjoner i grupper
- diskusjoner i gruppe hvor man kan ta nytte av hverandres kunnskap og på den måten lære ved diskusjon
- kanskje hvis powerpoint er på engelsk mens foreleser snakker på norsk, slik at det er mulig å se hva oversettelsen til de ulike ordene.
- EKSKURSJON siden Geologi handler om naturen
- Oversettelse av engelsk til norske begreper
- gruppearbeid
- Likte veldig godt Willem sin måte å dele opp forelesningene i fire deler. Fortsett med med det
- Quiz på kahoot er gøy og lærerikt.
- initiativ til egen læring ved hjelp av internett - forklarende videoer og figurer.
- Mer grupper, der vi kan komme å jobbe og få hjelp, ikke obligatorisk
- Bytt ut tankekart med andre øvelser. Quiz er effektivt og eksamensrelevant. Det samme er langsvarsoppgavene.
- Riktig måte å vise referanser.  
En får ikke godkjent pga en viser ikke på riktig måte kilder.  
Så en må bruke tid til å fikse dette, men han lærer ingenting om GEO
- gå fort gjennom det som så og si er almenkunnskap. og gå dypere inn i detalj på de mer avanserte prosessene og teoriene
- Å holde presentasjoner, da kan en bruke språket muntlig å få tilbakemeldinger direkte.
- Aktiv gruppe arbeid
- Mer praktiske øvelser
- Fremføringer/presentasjoner. For min del blir jeg motivert (tvunget) til å lære meg stoffet på denne måten. Noe som er fint for en litt lat student
- synes praktisk erfaring i form an oppgaver o.l. fungerer bra
- Å bruke tida i forelesningane, og ikkje gå så fort igjennom at me går ein halvtime før..
- Kunne lagt ut norske powerpointer fra undervisningen selv om foreleser er engelsk, slik at vi får vite hva de norske ordene for ting er (siden eksamen er på norsk)
- mer informasjon i forelesningsnotatene på færre lysbilder, i stedet for mange lysbilder men lite informasjon.  
Dypere gjennomgang av pensum i seminaret. ikke bruke dette på oppgaven.
- Demotiverende med "ikke godkjent" på nesten alle innleveringer.

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Bra fag
- Jeg synes seminarlederen Johannes var veldig flink og villig til hjelpe. Jeg likte også Willem sine forelesninger, han var flink til å engasjere ila powerpointen.
- All er helt OKY.  
Jet er veld is glad med deres :Yohan på Seminar jeg lærte mye fra Han
- Engelske forelesinger bør oppgi hva fagbegrep er på norsk eller gi ut en tilsvarende liste
- Jeg synes at forelesning med svært mange powerpoint slides der foreleser går veldig raskt gjennom hver slide kan bli litt lite lærerikt ettersom at ikke alt blir forklart i dybden. Til tross for dette forstår jeg at det må gjøres på denne måten ettersom at pensum er ganske stort.
- Skulle ønske det var litt mer på norsk.
- flinke forelesere og seminarholdere - hjelpsom.
- Har ikke hatt felt enda.
- Seminarlederne har vært flinke til å hjelpe og informere. Gi dem gjerne et tema for hver gang, slik at det er mulig å gå dypere i tema.
- emnet har jamnt over vore bra, ingenting å tilføye
- Litt for mange tankekart. Tankekart kan være fint, men det er ikke alle temaer det passer til



- Noen av tilbakemeldingene på øvelsene var kanskje litt streng sammenlignet med tidligere år. Greit å få tilbakemeldinger på ting som kan forbedres, men burde ikke være så vanskelig å få godkjent på øvelsene.
- Jeg synes at flettingen mellom geov101 og 102 er en bra ting. Det tvinger studentene til å jobbe med stoffet
- jeg synes at max 500 ord på langsvarsoppgavene er alt for lite!! fikk jo ikke skrive noe detaljert, noe jeg kunne ønsket, da det hadde vært god læring :)
- er stort sett fornøyd
- Hovudforelesarane var veldig bra
- Noen forelesere gikk for fort gjennom ting og var vanskelige å forstå hva de snakket om til tider. Bedre å snakke god engelsk enn dårlig norsk.
- Mer informasjon og oppsummering for eksamen
- Overall everything was great. I don't have any remarks.

## Språk

