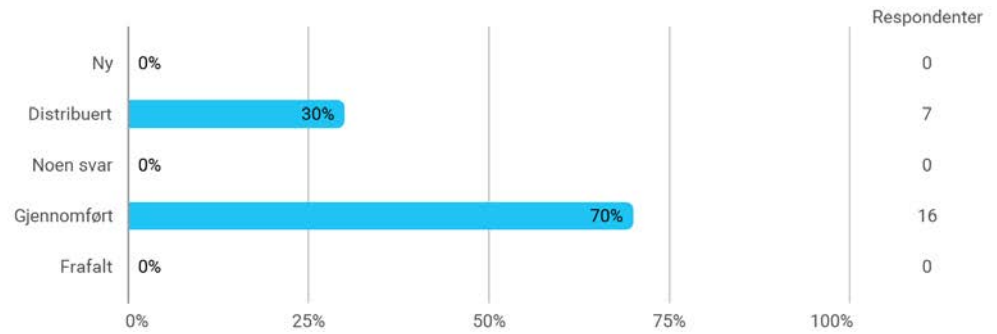


EMNEEVALUERING GEOV102 – V2019

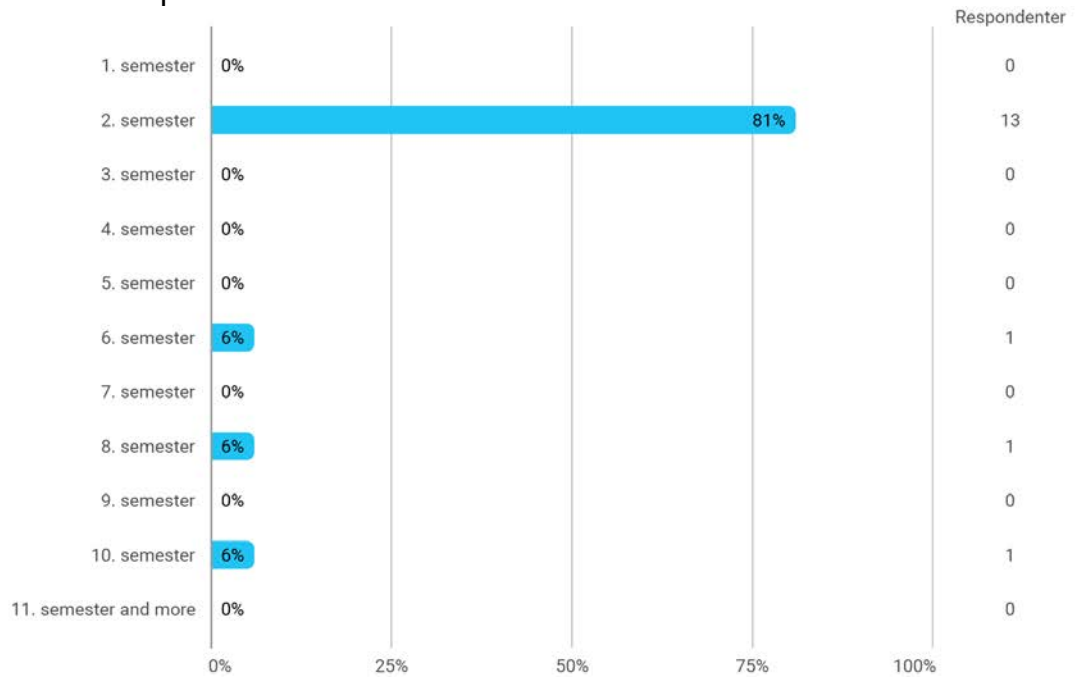
EMNEANSVARLIG EVALUERING

OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018		
Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV102		
Semester: Vår 2019		
Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):		Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)
Evalueringemetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):		
Antall studentsvar (i %) på evalueringen :	Antall studenter på emnet: 31	Karakterfordeling i %: A: 0 B: 22.22% C: 55.56% D: 11.11% E: 7.41% F: 3.7%
Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A: B: C: D: E: F:		Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):
Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?		
Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?		
Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?		
Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)?		
Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?		

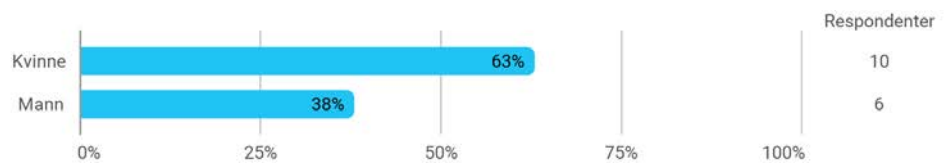
Samlet status



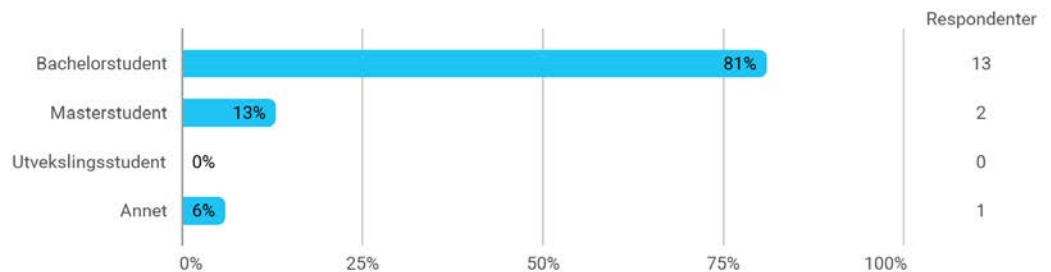
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



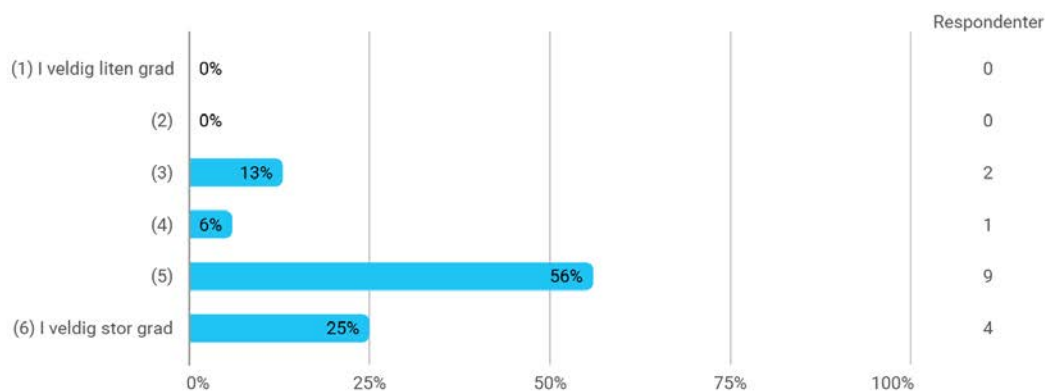
Er du ...? - Annet

- Årsstudium

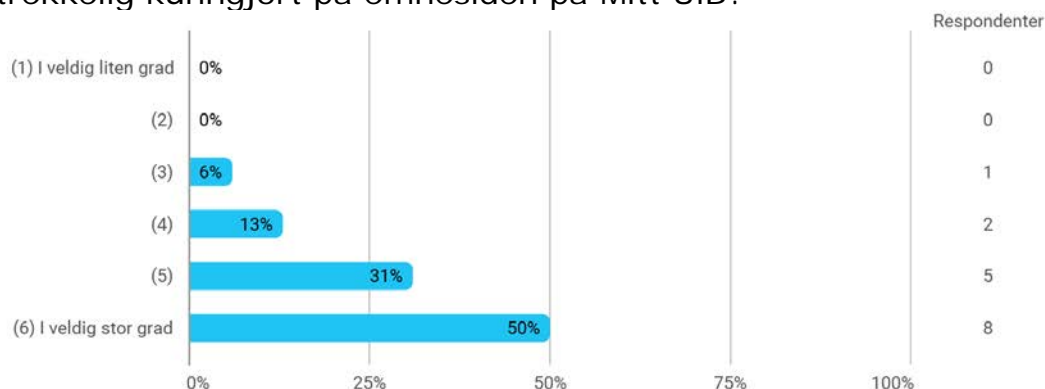
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEOV101 og MAT102
- geov101, mat102
- Geov101, mat102
- BIO104
- MAT 102, GEOV101
- GEOV109 og MAT102
- Mat102 og geov101
- Geov101, mat102
- GEOV 101 og MAT102
- Mat102, geov101
- GEOV101, MAT102
- Mat102 og geov101
- BIO299 og GEOV255
- Geov101, Mat102
- Mat102 og geov101
- Mat102, Geov101

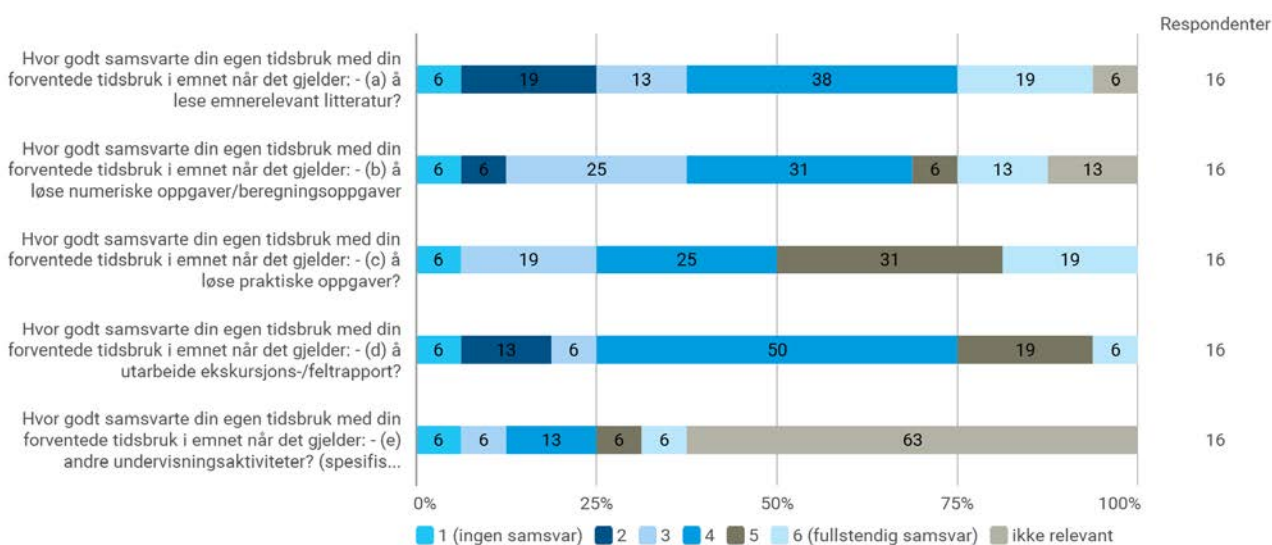
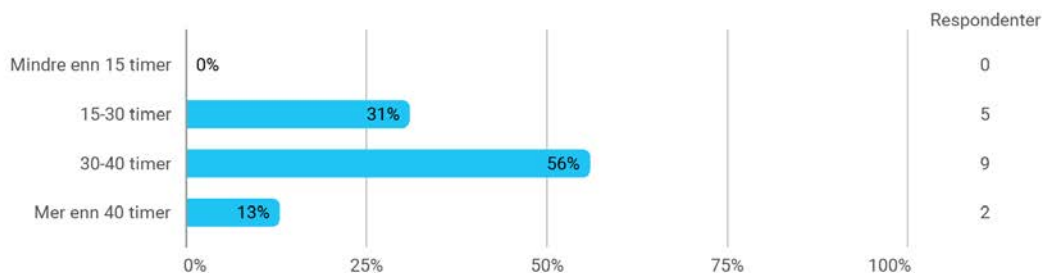
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



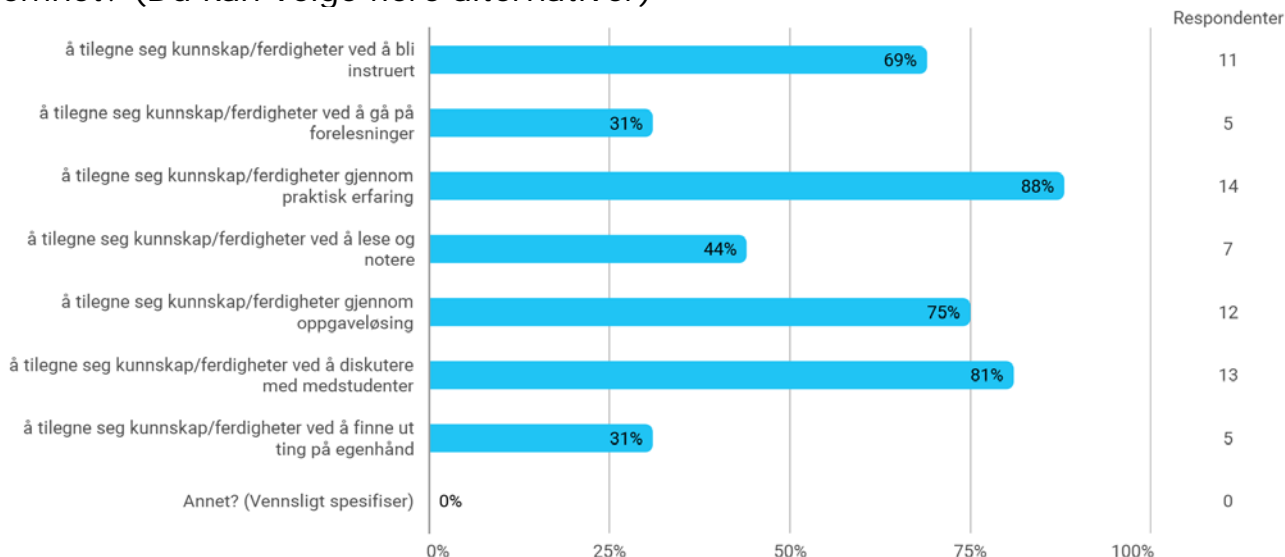
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?

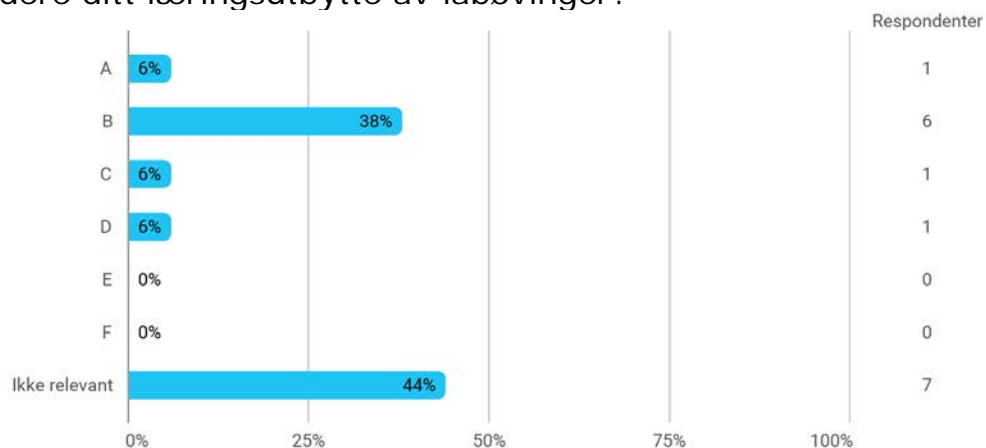


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

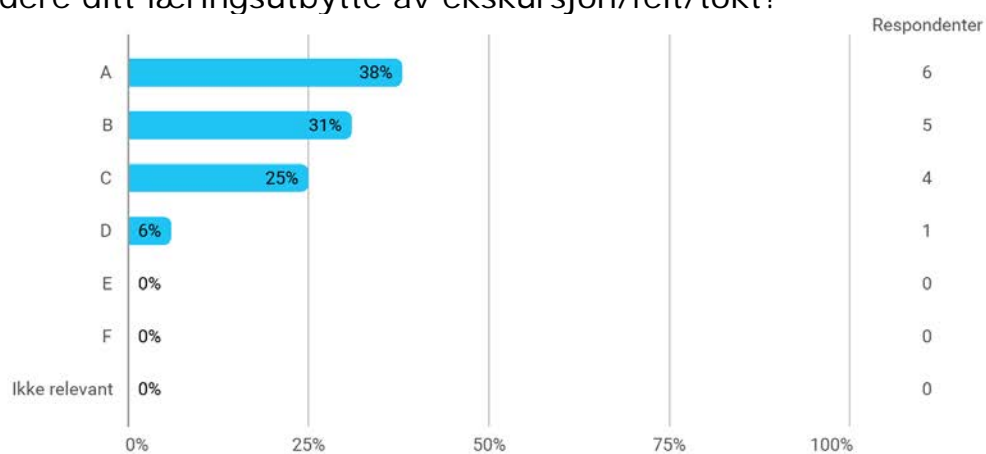


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

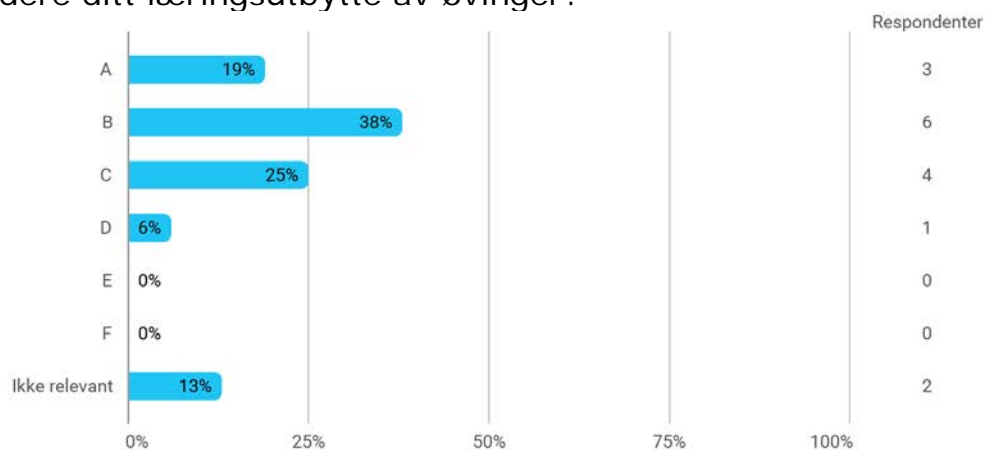
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



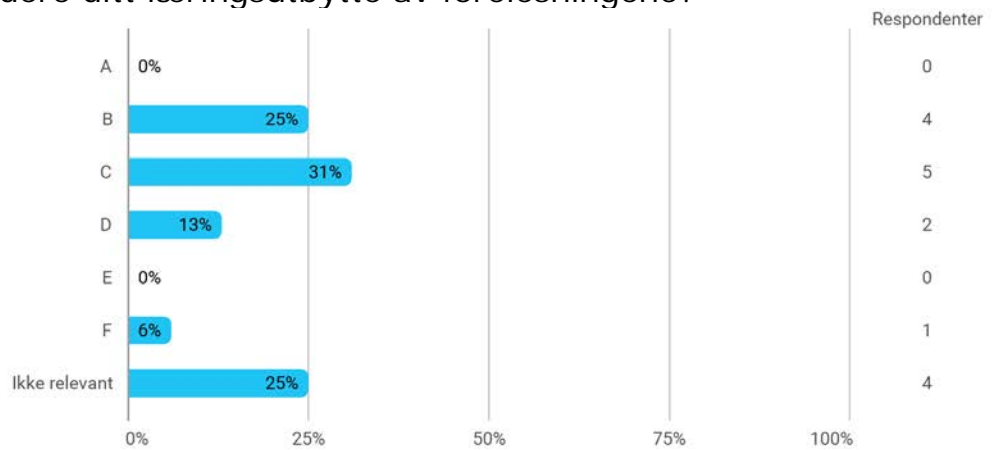
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



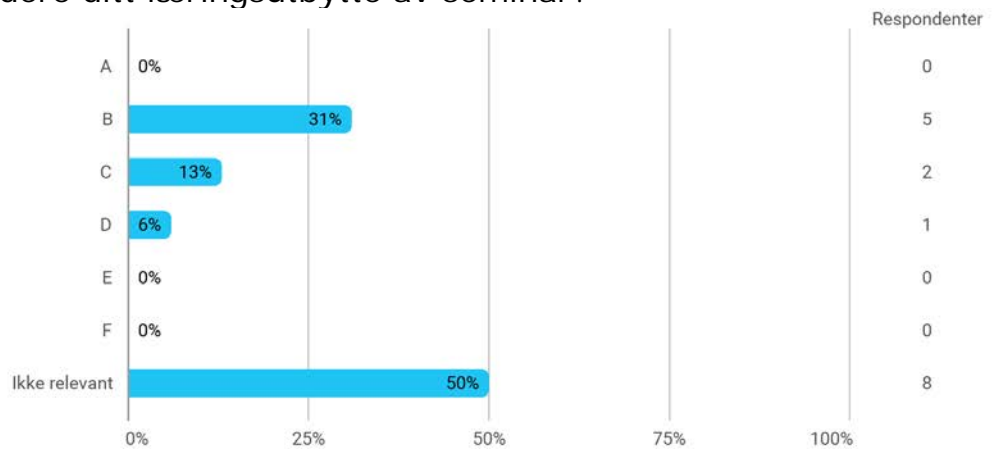
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



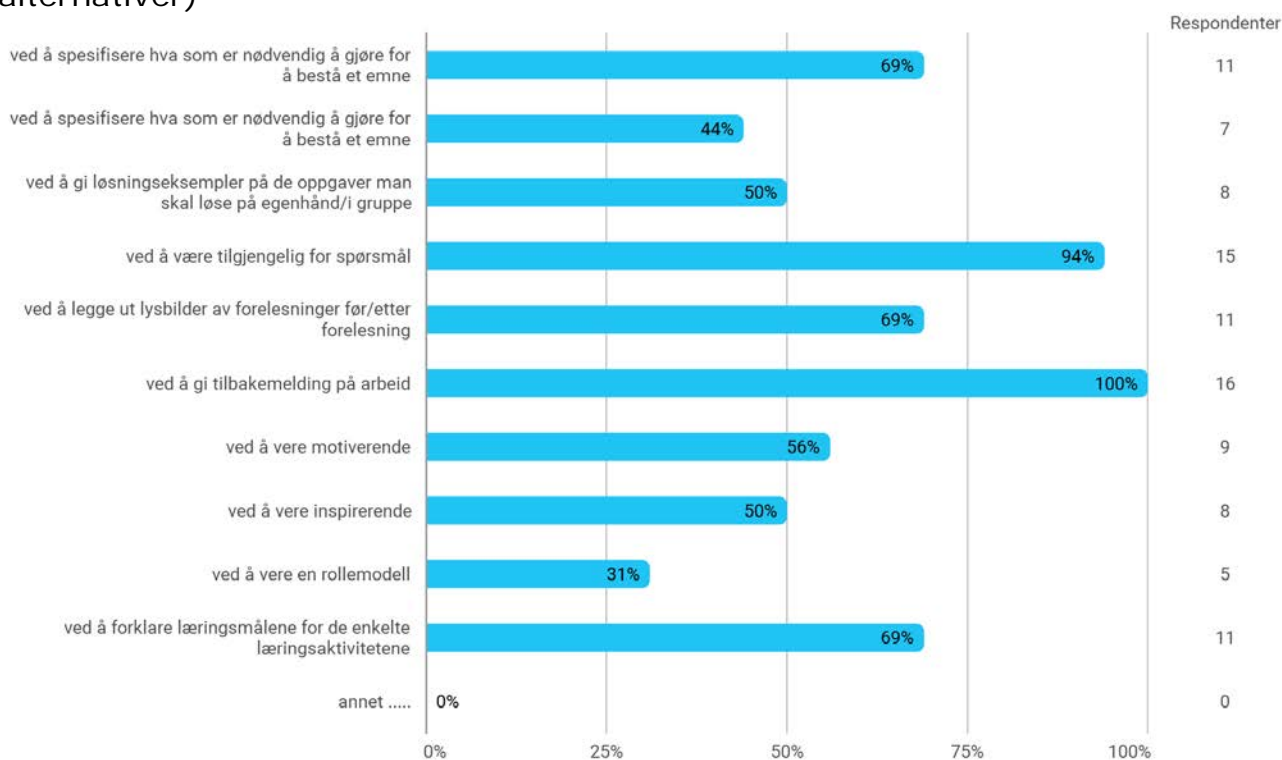
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



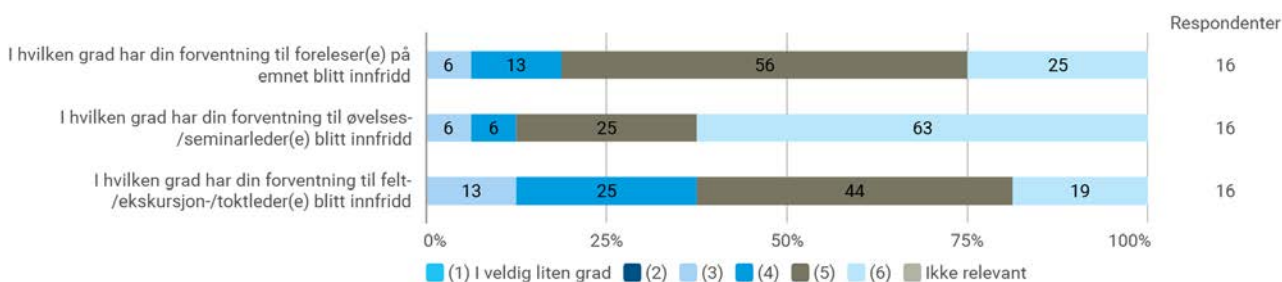
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



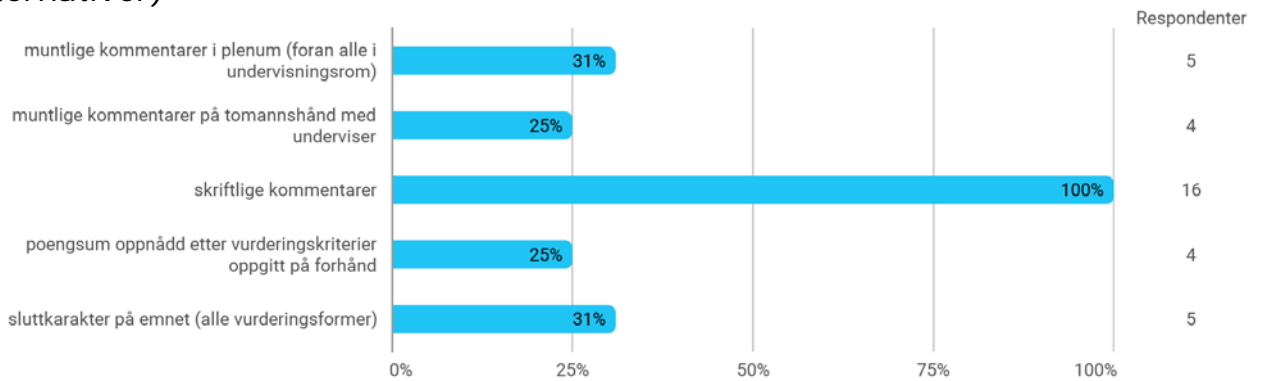
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



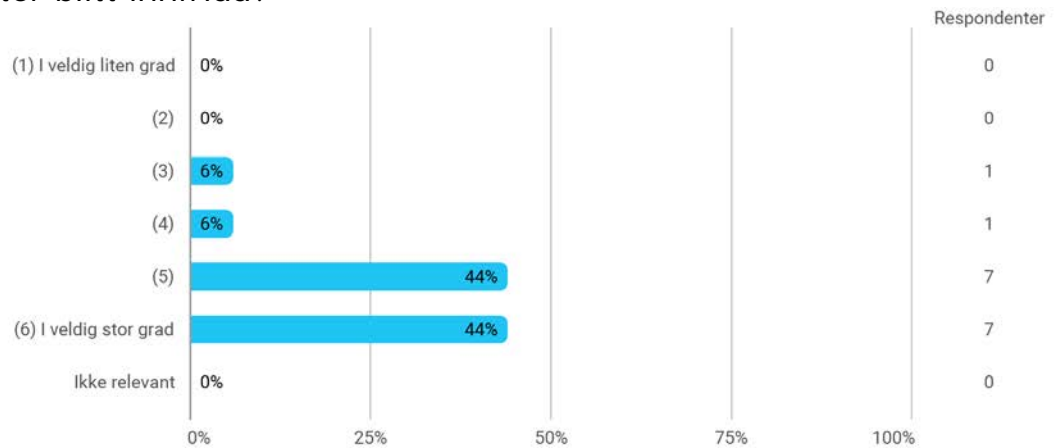
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet



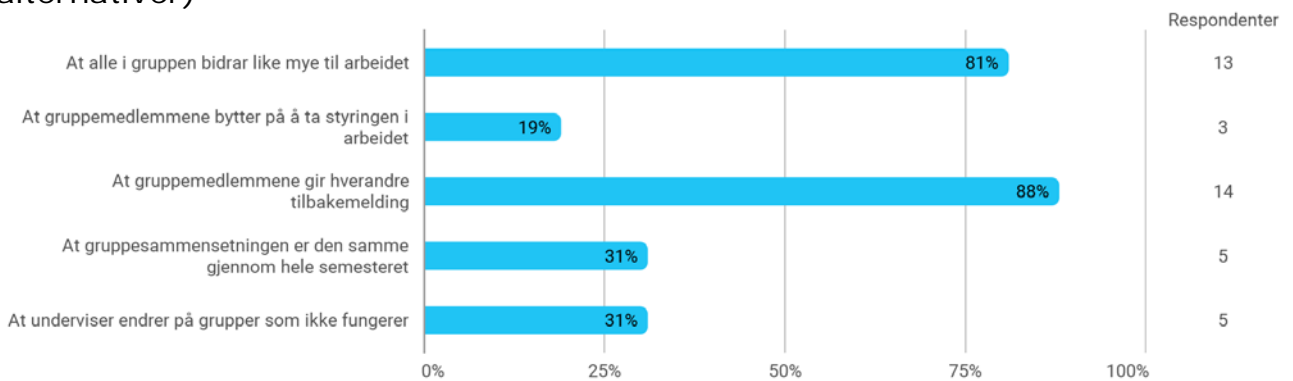
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



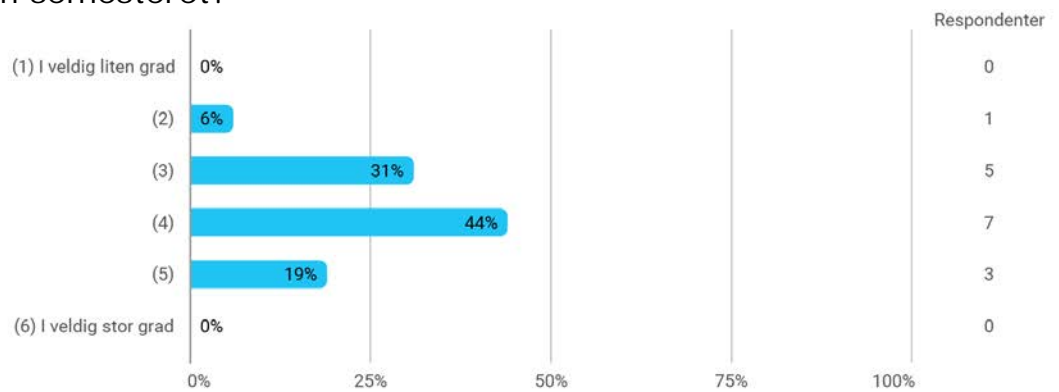
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



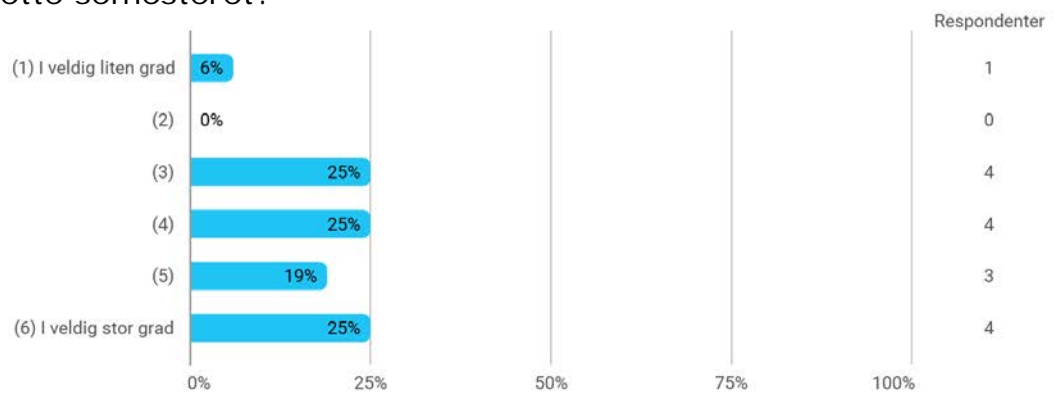
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



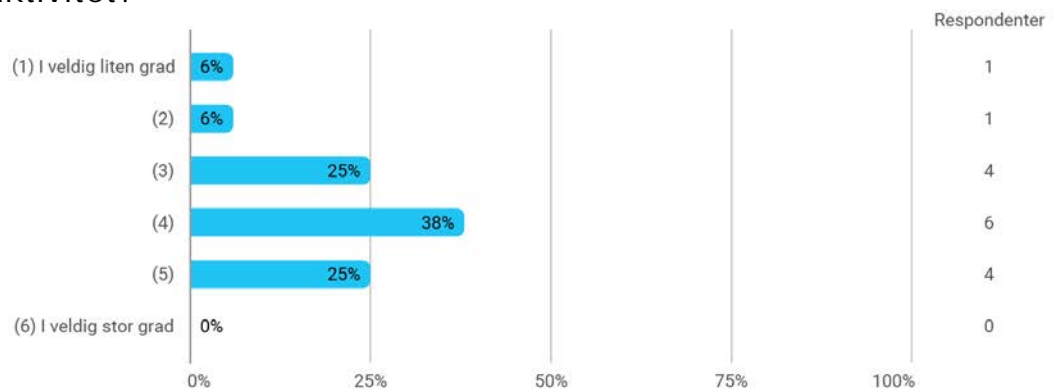
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



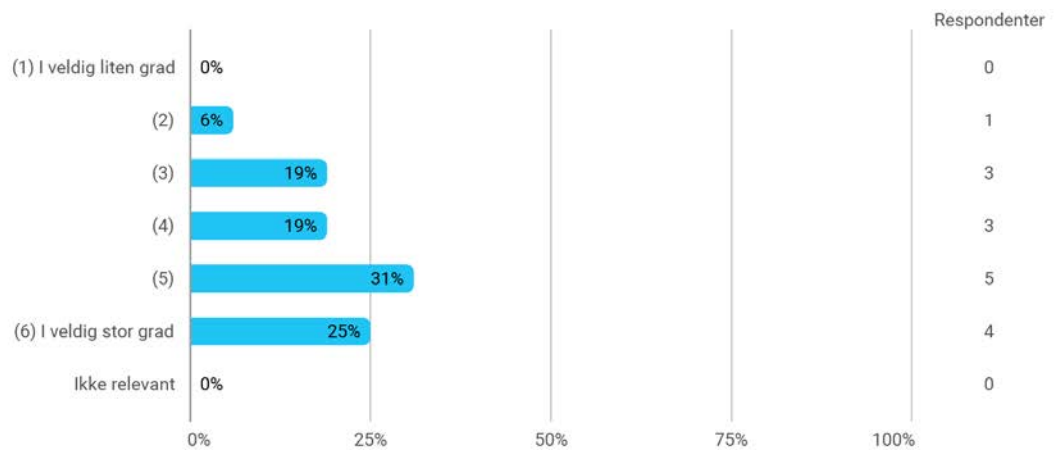
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



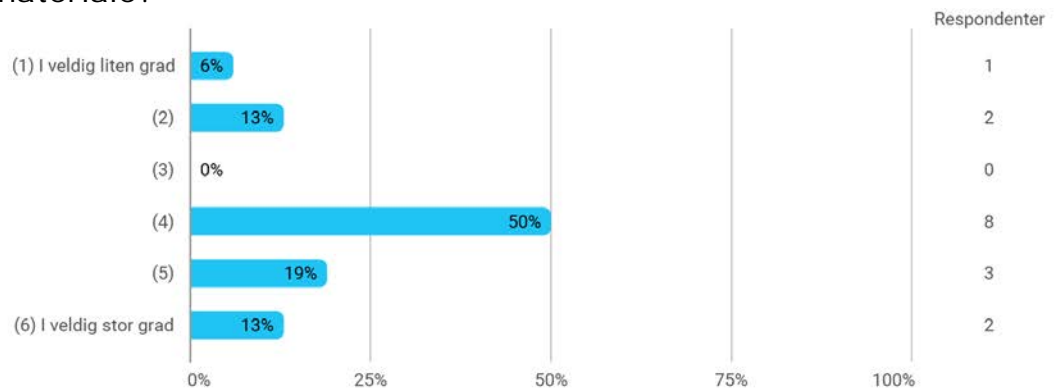
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



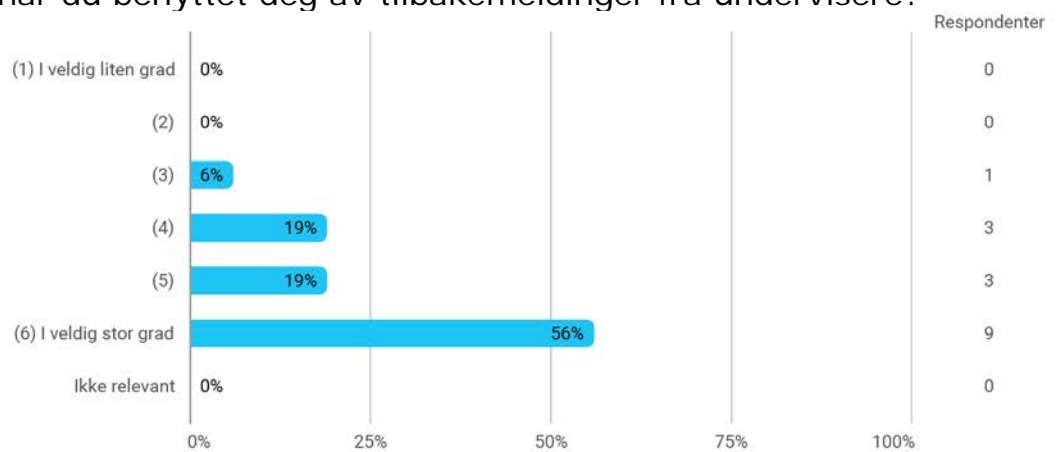
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



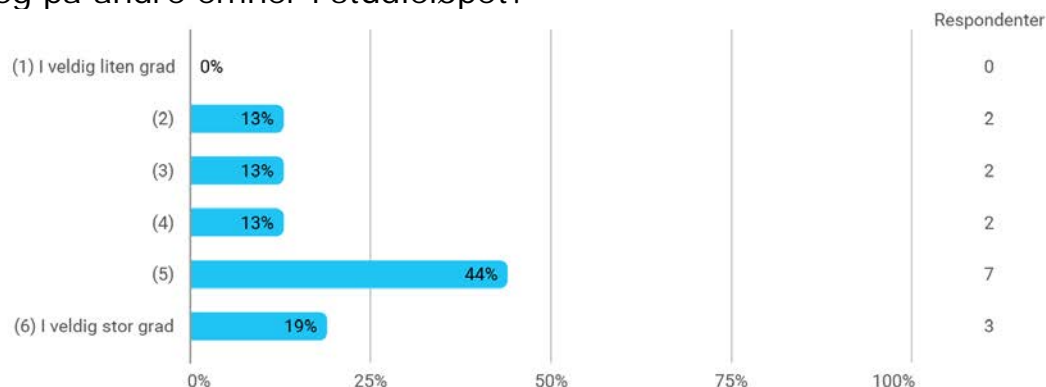
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



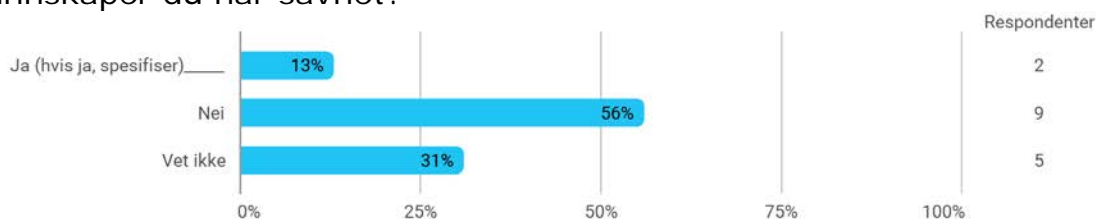
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



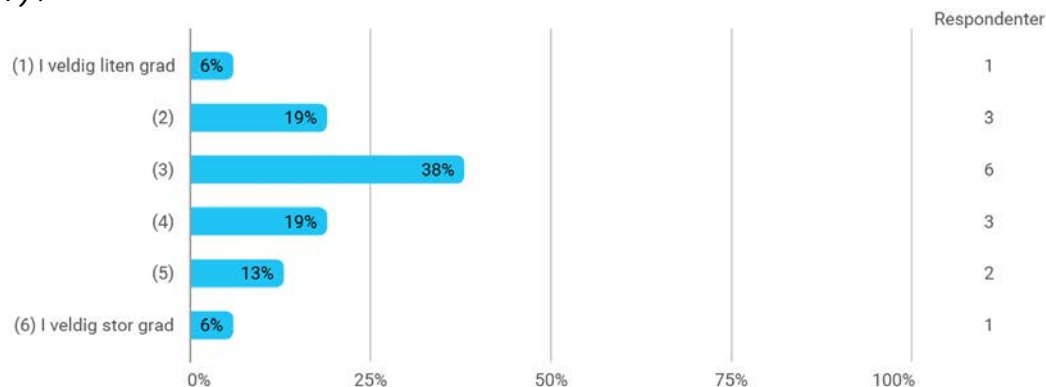
Er det forkunnskaper du har savnet?



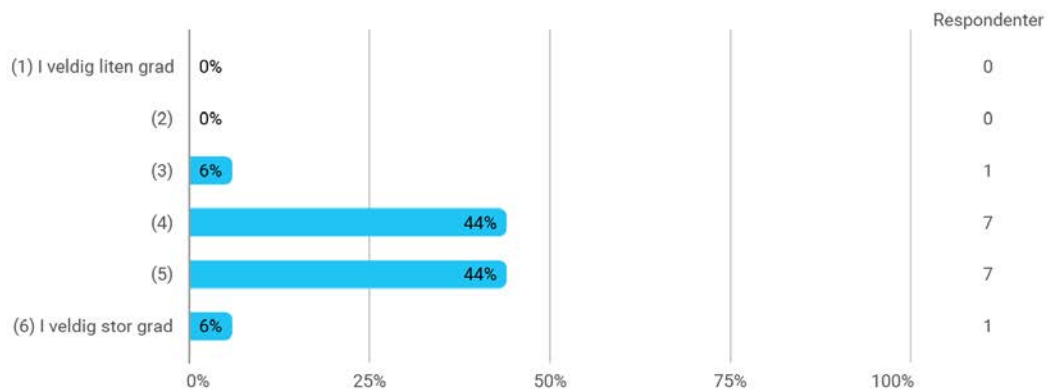
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

- Jeg hadde ikke geofag eller lignende før jeg startet her så mye var veldig nytt, men dette gikk fint etterhvert.
- undervisning på forhånd i bruk av verktøy som iPad

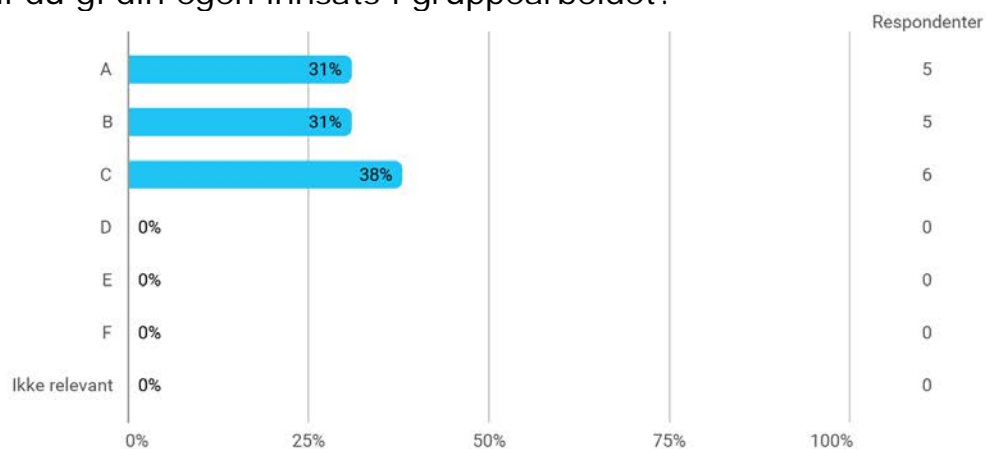
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



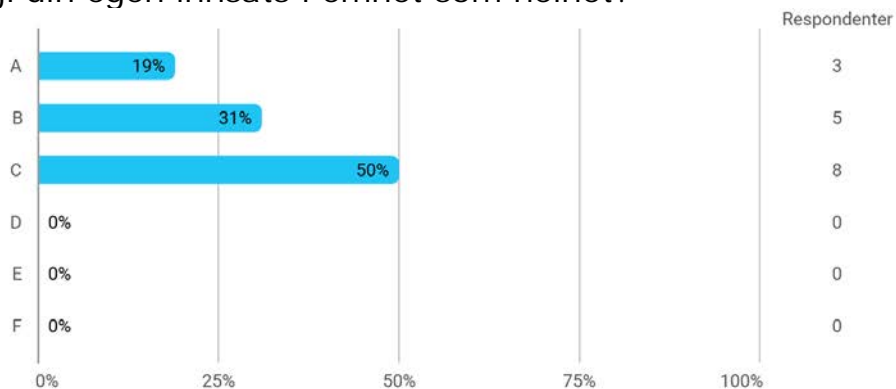
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



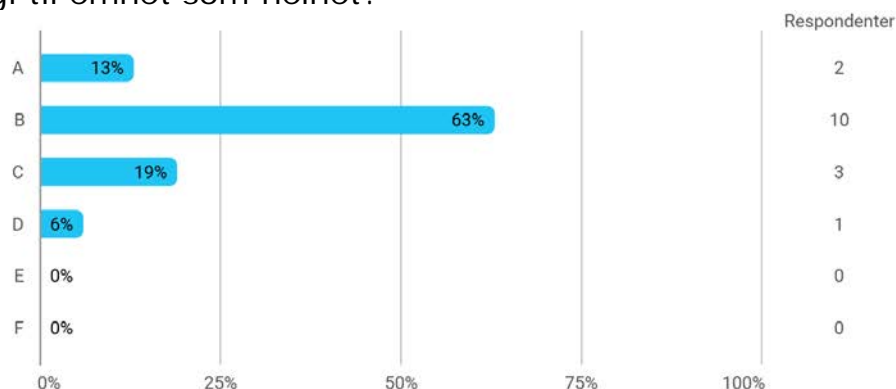
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelsene har vært veldig nyttige i og med at vi har fått gode tilbakemeldinger på alle sammen. Felt har også vært greit i og med at vi fikk se pensum på ekte.
- felt og ekskursjon
- Ekskursjon og felt. Veldig mye informasjon på en gang men veldig lærerikt
- Jeg mener at den sammensetningen av aktiviteter som eksisterer i dag fungerer fint, men husker best det som vi gikk gjennom på felt.
- Jeg mener praktiske oppgaver oppgaver har bidratt mest til læring i dette emnet. Jeg har pga. dette sett hva de ulike tingene i det teoretiske pensumet er i praksis.
- Øvinger og ekskursjon + felt. Grunnet god hjelp, så såg ein det ein holdt på med på øvingar i ekskursjon og felt.
- Felt og ekskursjon fordi da fikk vi sett det i praksis.
- Praktiske
- Ekskursjoner og feltarbeid, her fikk en bruke kunnskapene fra øvelsene og lære ut i fra å se og studere det som det læres om.
- Labøvinger og feltkurs/ekskursjon. Veldig kjekt å kunne se det vi har jobbet teoretisk med i praksis i forbindelse med ekskursjon/feltkurs.
- Felt og ekskursjon, ting vi lærer teoretisk får vi se i praksis. Lærer da at alt ikke er etter læreboken, noe som er nyttig
- Øvelsene (1 - 18) fordi de er både praktisk og lærerik
- Ekskursjoner og feltkurs har bidratt mest til læring i dette emnet. Ved å være ute i felt lærer man å observere og tolke, som er viktige ferdigheter innen geologi.
- Øvelser
tvunget til å følge med

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- læring om mineraler. velg 10 mineraler og beskriv.
- De små presentasjonene før hver øvelse, jeg lærer personlig mest gjennom praktisk arbeid.
- Ipad bruk og rapporter. Ipaden vart introdusert for seint til å vere nyttig. Eg syns det er nokså overdreven arbeidsmengde å ha 4 forskjellige rapporter.
- Felt og ekskursjon fordi da fikk vi sett det i praksis.
- Øvelser
- Alt har vært like lærerikt
- alt har vært lærerikt :)
- De første øvelsene om kart og målestokk. Forstår ikke nytteverdien av disse øvelsene.
- Når læreren står å forteller
Faller lett ut

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Jeg synes ikke iPad i felt var noe særlig. Det er mye enklere å bare ha feltbok.
- I forhold til når vi har dratt ut på felt med Bakke har vi lært veldig mye nytt og interessant, men når vi skal diskutere tolkningene og funnene våre i plenum har han en tendens til å få oss elever til

å føle oss dumme dersom man svarer feil med til tider for krasse tilbakemeldinger og forventninger. Dette gjør at vi ikke prøver å svare på flere spørsmål, noe som ikke fremmer læring.

- En diskusjonsgruppe, hvor studentene diskuterer det de har lært i de siste øvelsene.
- Mindre rapporter, og kanskje ha litt lengre øvingar istedenfor å ha 2 per veke. Dette kan vere veldig krevjande når ein har fleire fag i tillegg, som også har obligatoriske aktiviteter.

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Generelt synes jeg øvelsene tok veldig lang tid, og feltrapporten gikk itt utover øvingen til matteeksamen. Det har vært veldig stresser uker helt siden etter påske.
- På felt/ekskursjon synes jeg enkelte ting ble gjennomgått litt for raskt til tross for at mye av det vi lærte var relativt nytt stoff.
- Introduser ipadene tidlegare i faget om ein skal bruke dei i felt. Gjerne ta dei i bruk og ha innleveringar frå ipadane i vertfall nokre øvingar før ekskursjon og felt.
- Litt mange øvelser, ble vanskelig å jobbe med andre fag.
- Dette faget krever at man bruker MYE tid på det. Et veldig kjekt og lærerikt fag, men har gått utover de andre fagene ettersom man har hatt to nokså store øvelser i uken + to uker felt oppfulgt av 4 rapporter.
- Se på muligheten til å ha en uke feltkurs/ekskursjon tidligere i semesteret, og dermed ikke to på rad.
- god erfaring
- Flere ganger hadde emneansvarlig inne forelesere, som måtte steppe inn for han. Disse gikk hurtig gjennom emnet kanskje en time på en dobbelt time. Da får man ikke notert ned det som vises på overhead.

Andre assistenter som ble brukt visste ikke helt hva emnet han skulle undervise handlet om men gradvis gikk det opp for foreleser hva det handlet om.

Språk

