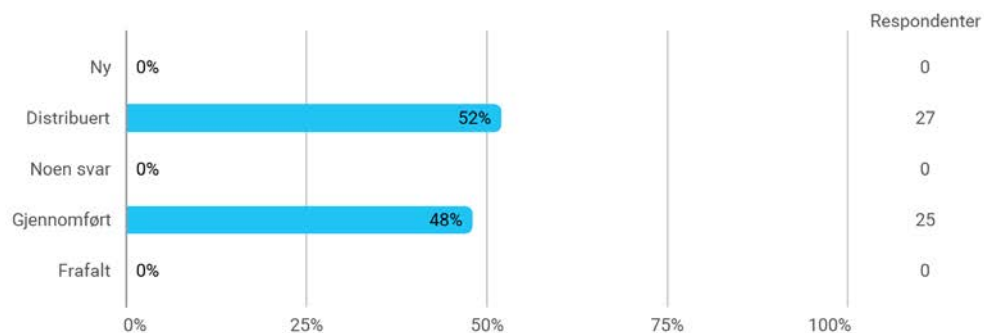


EMNEEVALUERING GEOV60 – V2019

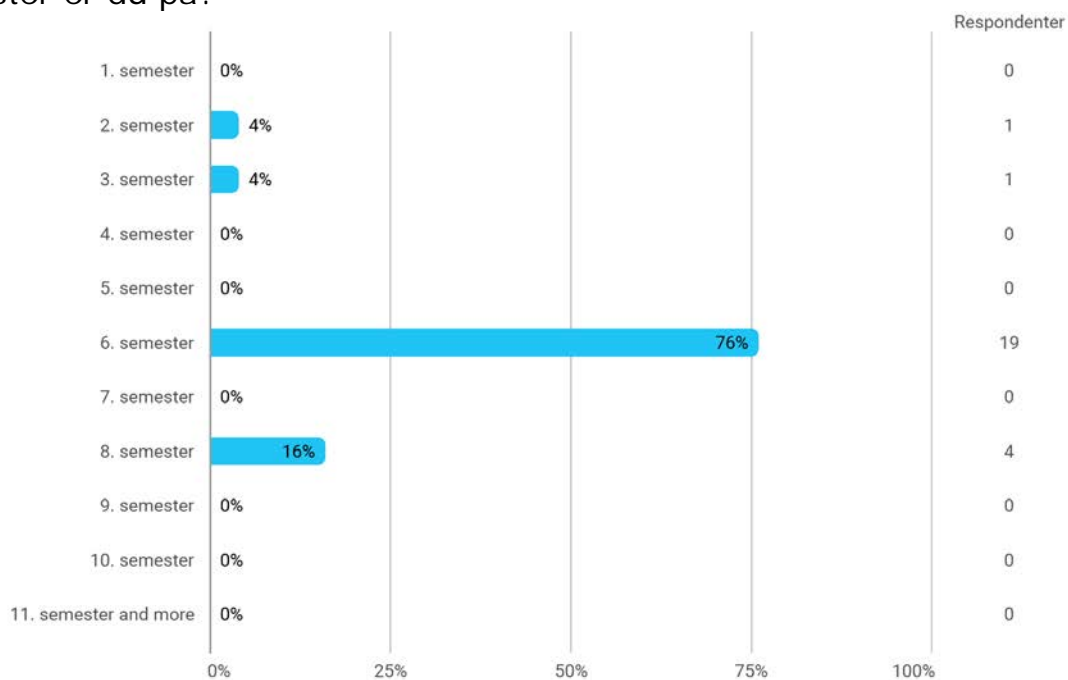
EMNEANSVARLIG EVALUERING

OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018		
Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV60		
Semester: Vår 2019		
Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):		Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)
Evalueringemetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):		
Antall studentsvar (i %) på evalueringen :	Antall studenter på emnet:	Karakterfordeling i %: A: 7.65 % B: 32.79% C: 40.98% D: 11.48% E: 4.37% F: 2.73%
Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A: B: C: D: E: F:		Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):
Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?		
Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?		
Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?		
Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidssats, forkunnskaper, mm.)?		
Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?		

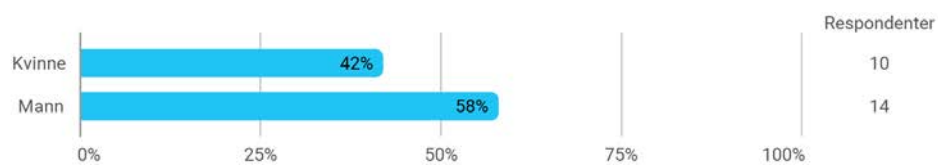
Samlet status



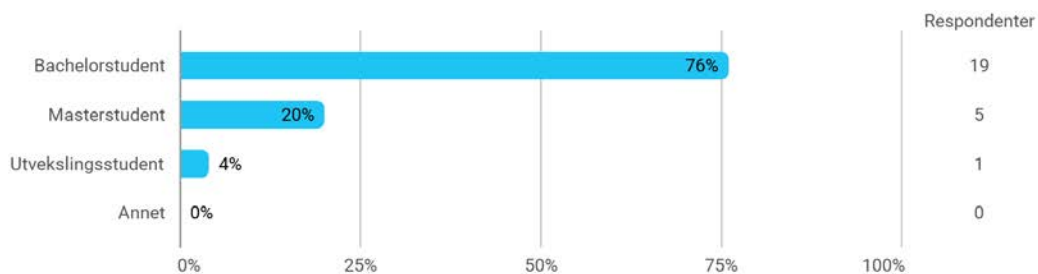
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



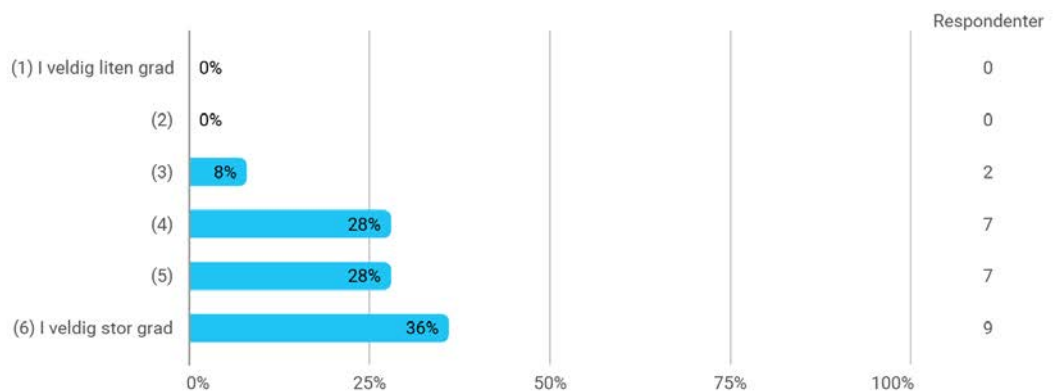
Er du ...? - Annet

Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

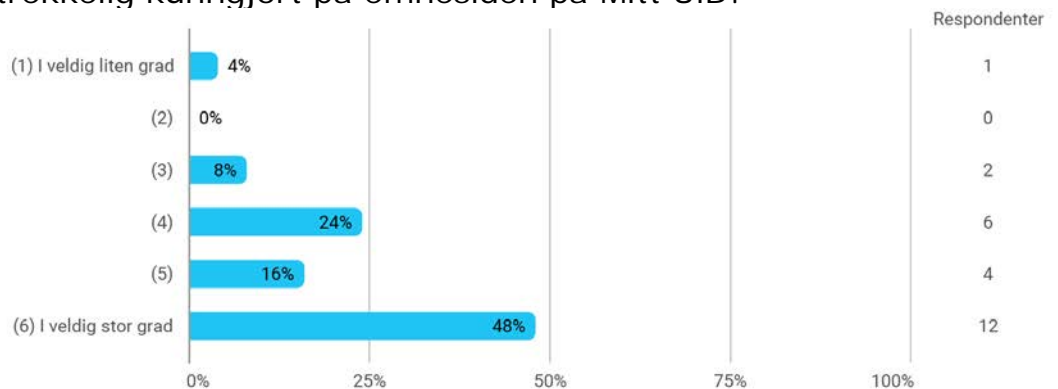
- Geov229, geov252

- GEOV252, GEOV366, GEOV352
- Grov 252 og Geov255
- PHYS111 og PTEK212
- geov255 og geov299
- Geov360, Geov302
- GEOV229 og GEOV255
- geov104, mat102
- Geov231 og Geov360
- GEOV231 og GEOV229
- Geov252, Geov255
- geov255 og Aorg108
- GEOV229, GEO111
- Geov229 og geo111
- GEOV255, MAT102, GEOV104
- Geov252, geov352, geov366
- GEOV255 og AORG108
- Mat102 Geov255
- Geov231 Geov229
- Geov231, mat102
- Geov104, Mat102
- PTEK 214, PHYS111
- GEOV366, GEOV252, GEOV352
- Mat111 & mat131
- GEOV229 og GEOV255

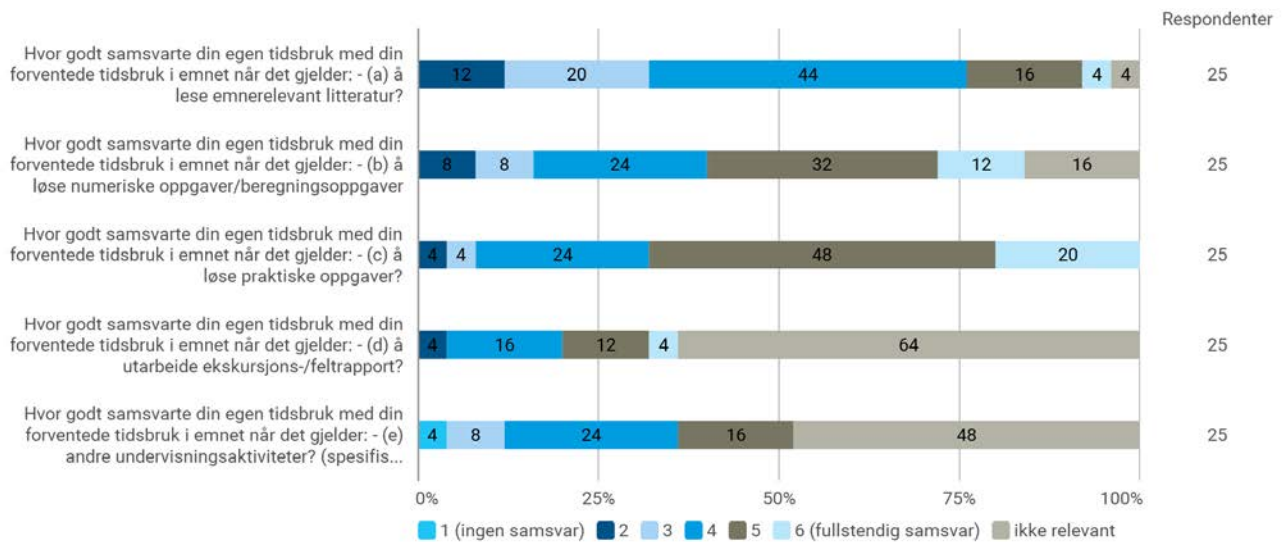
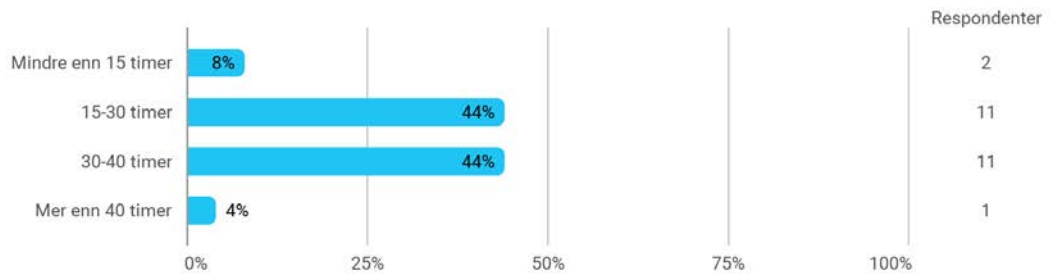
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



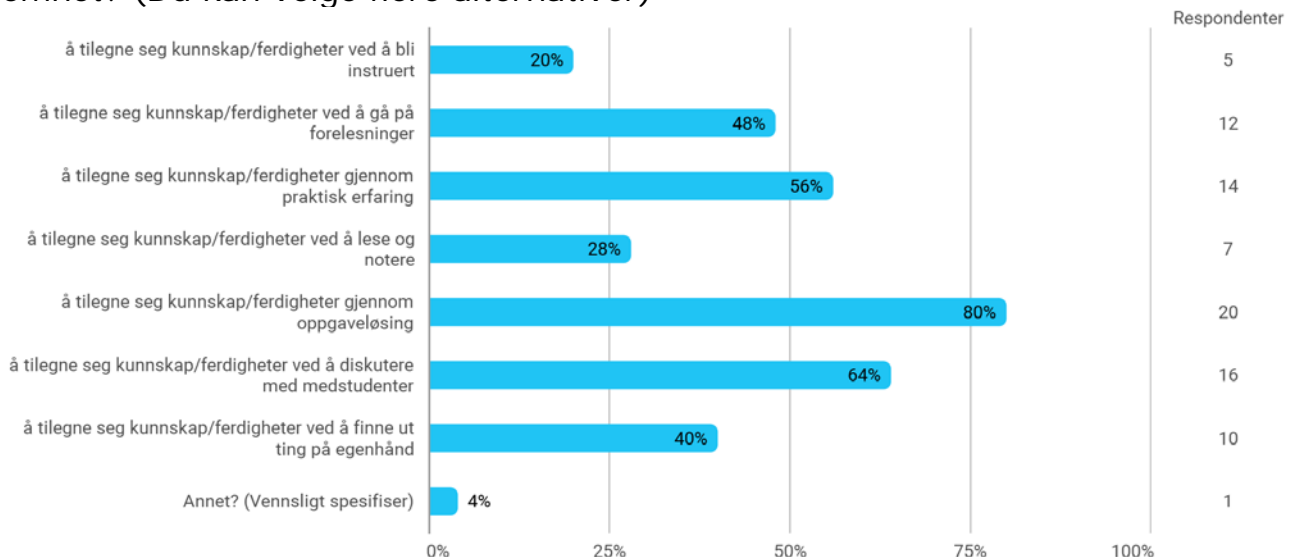
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



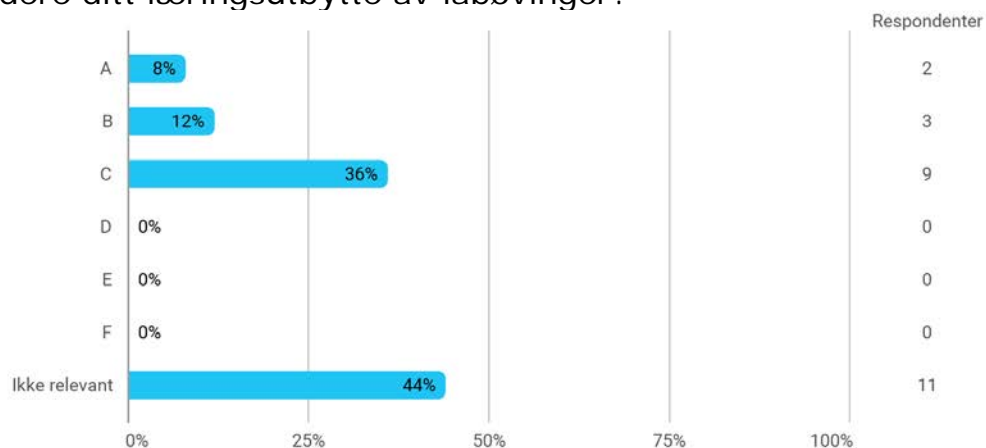
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)



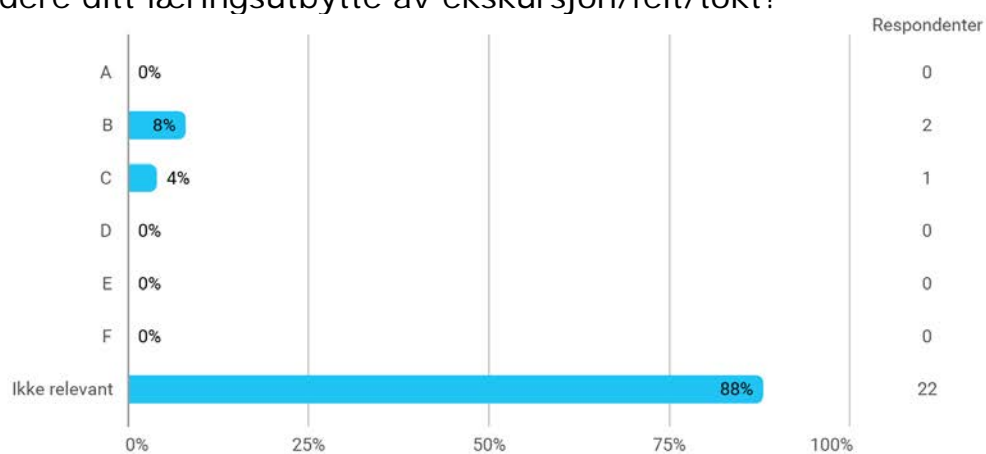
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

- Diskusjon med fagansvarlig

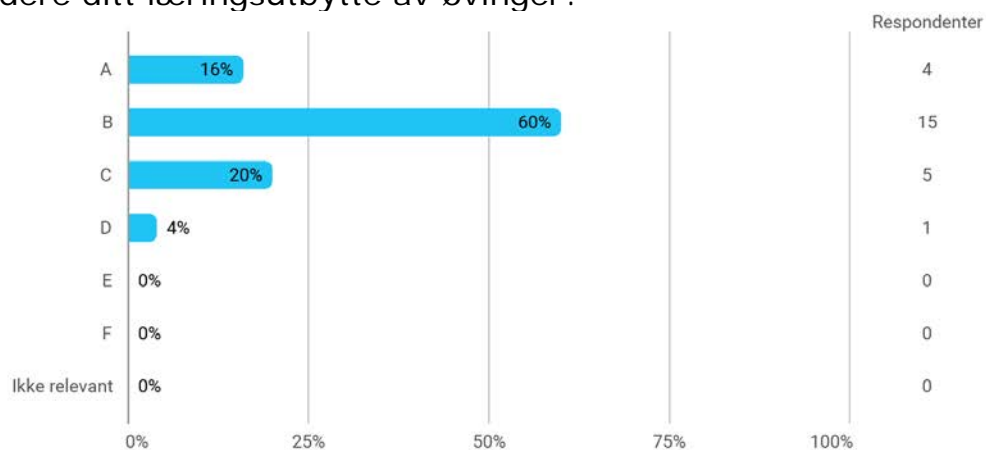
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



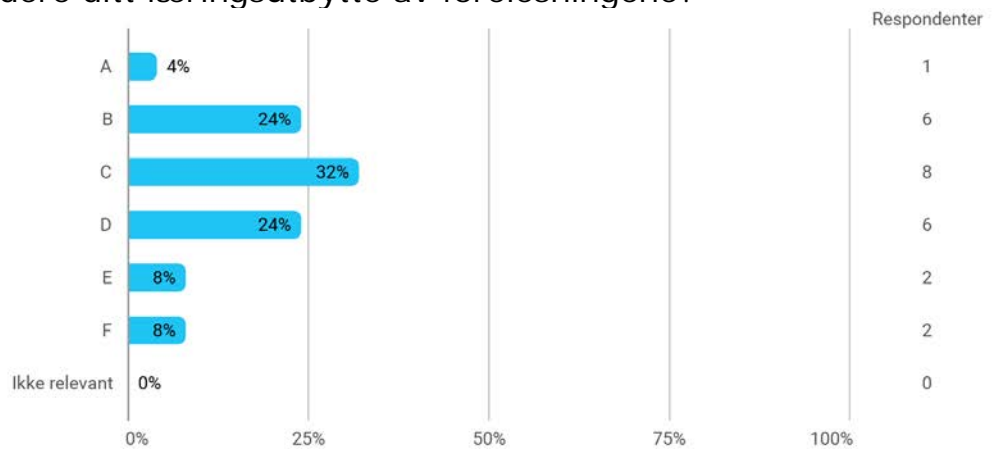
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



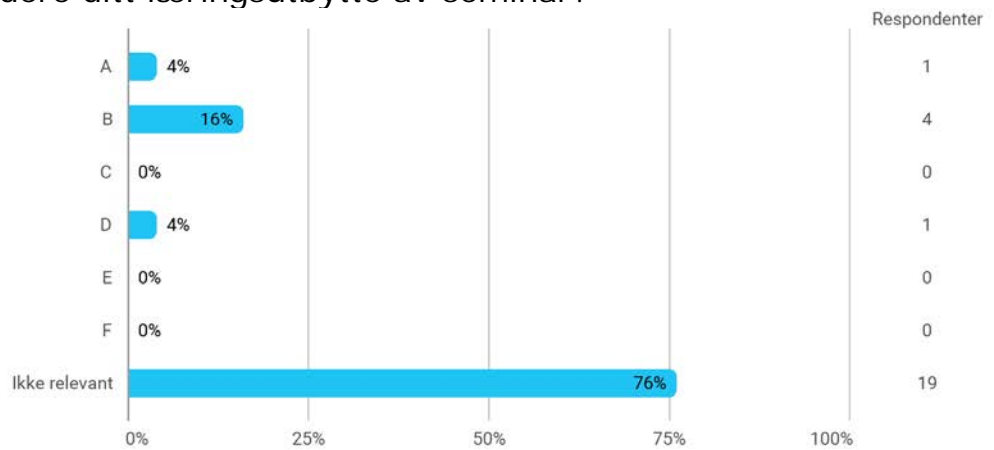
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



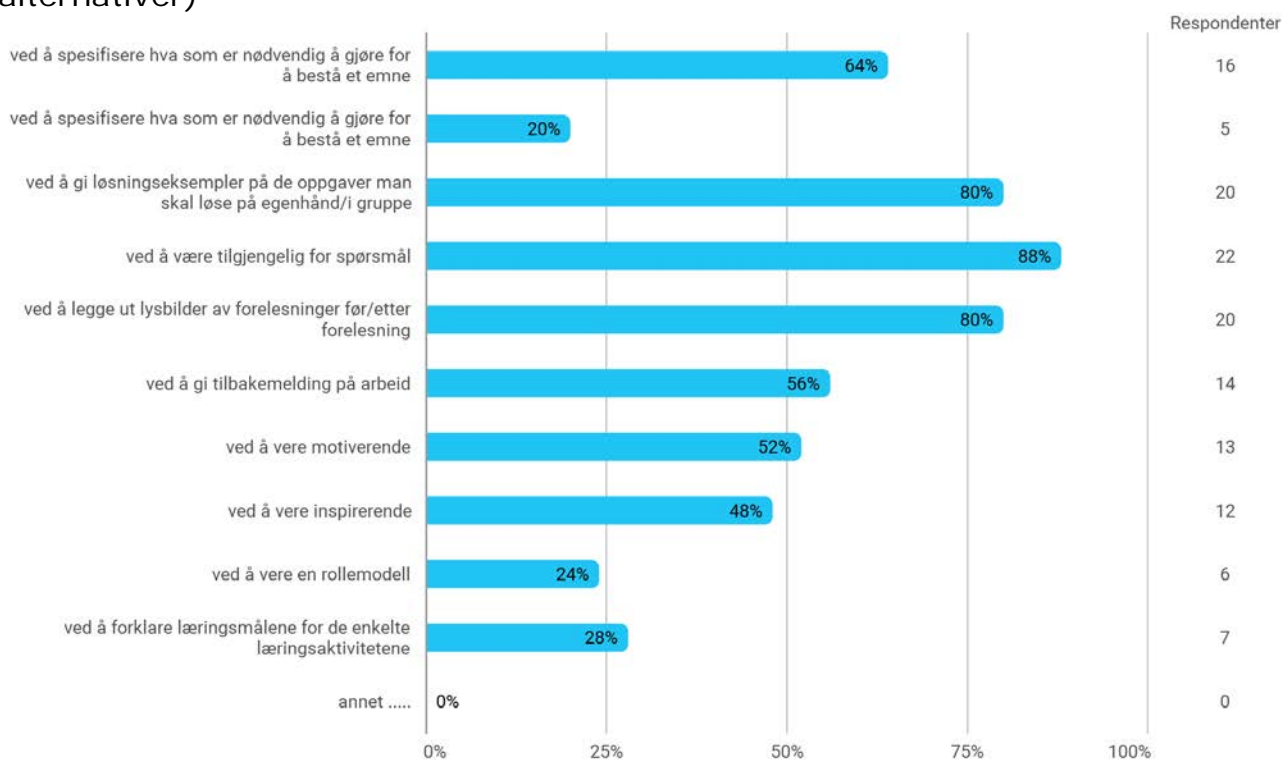
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



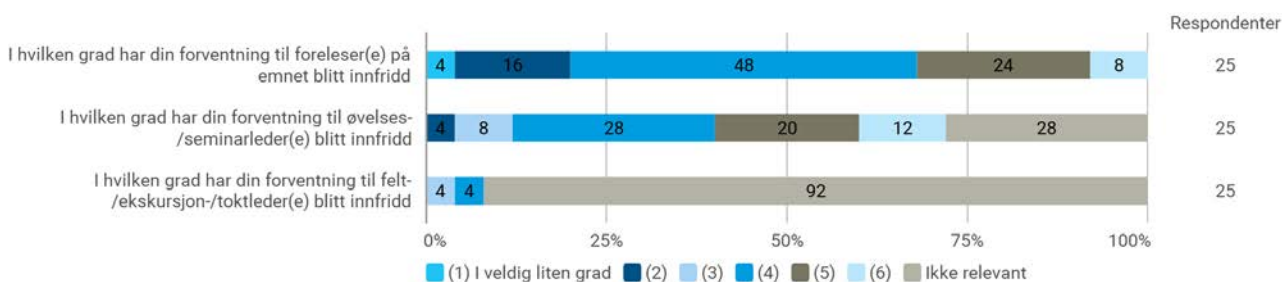
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



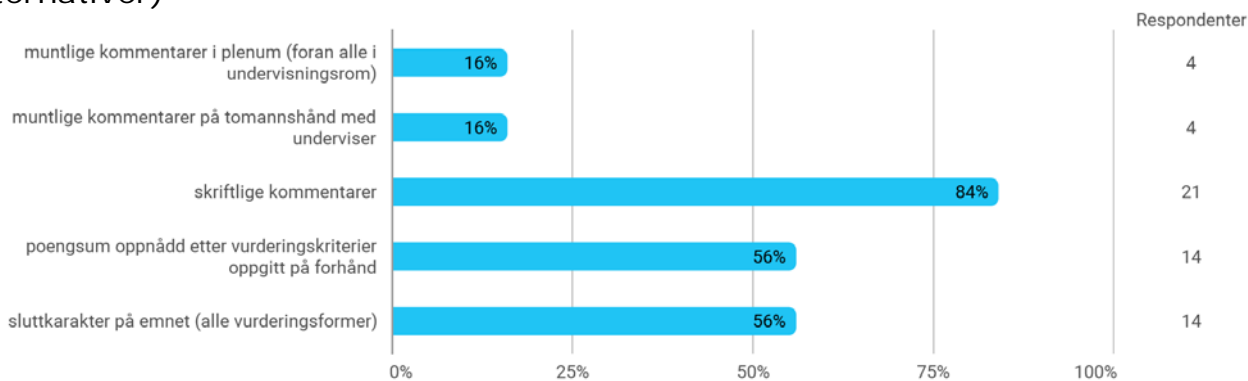
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



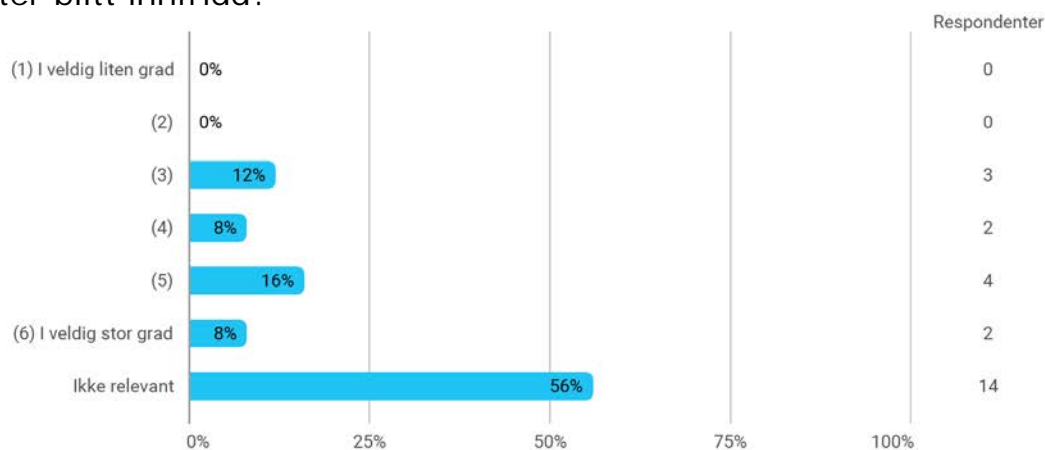
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet



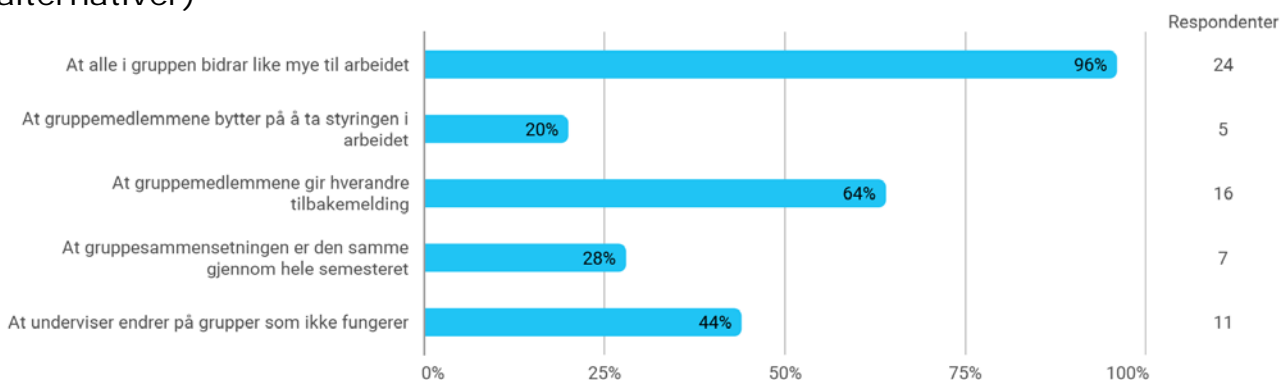
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



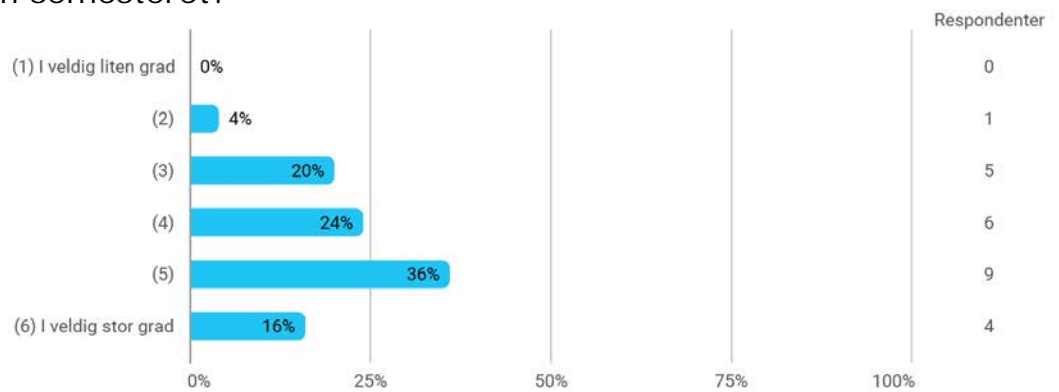
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



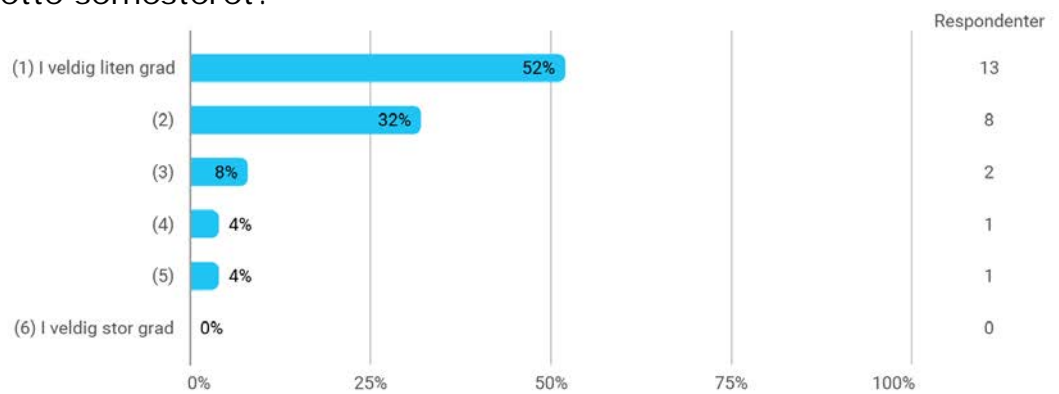
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



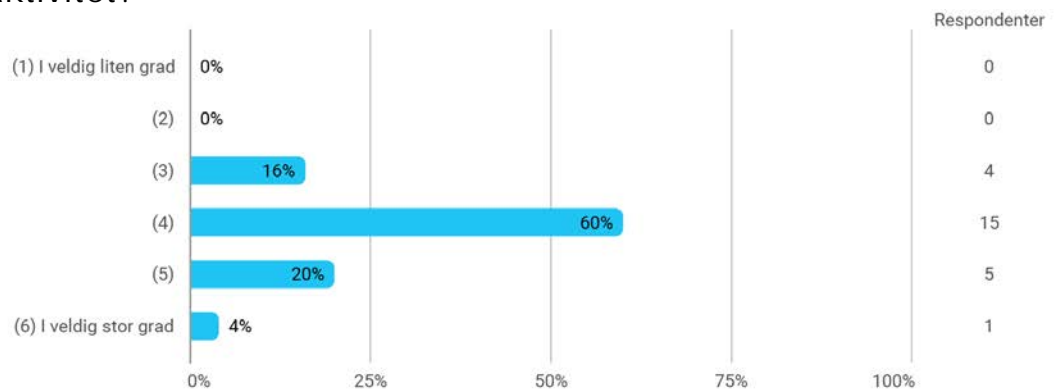
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



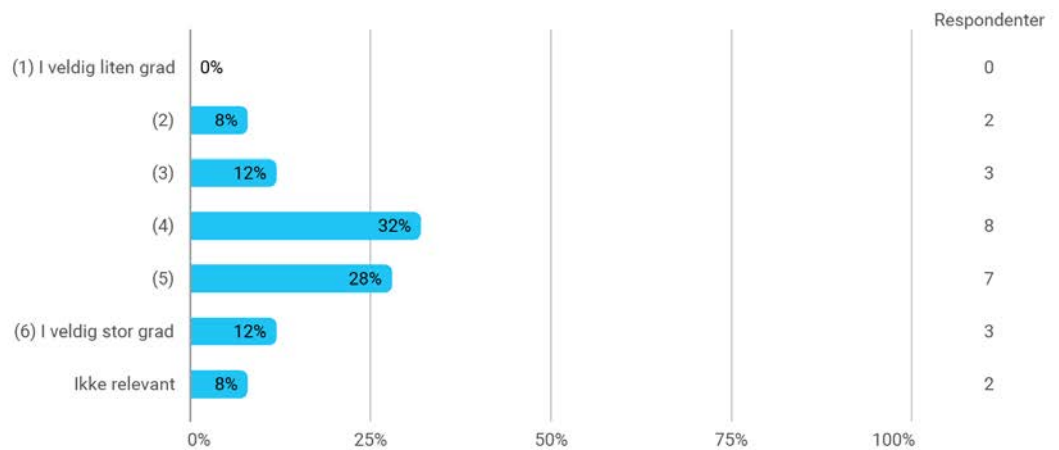
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



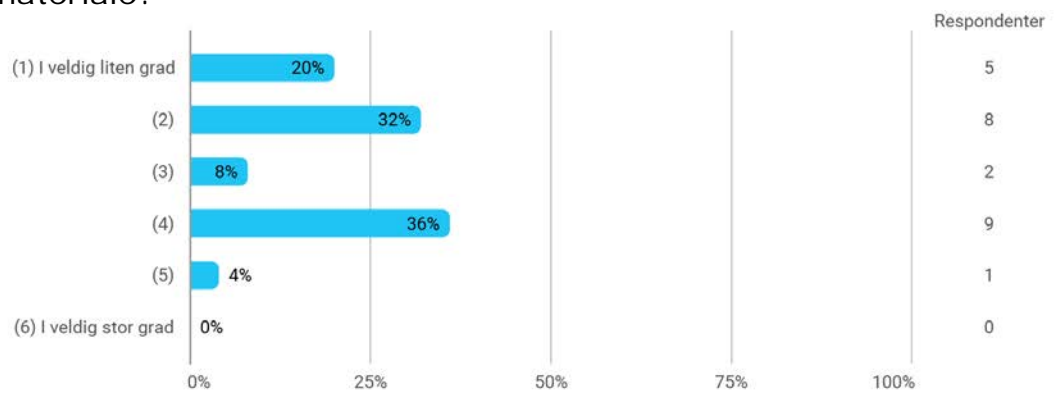
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



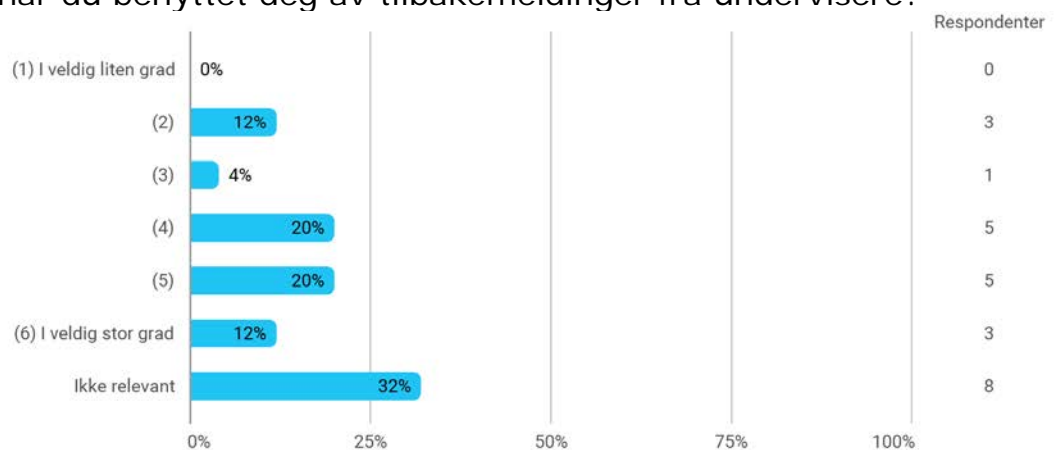
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



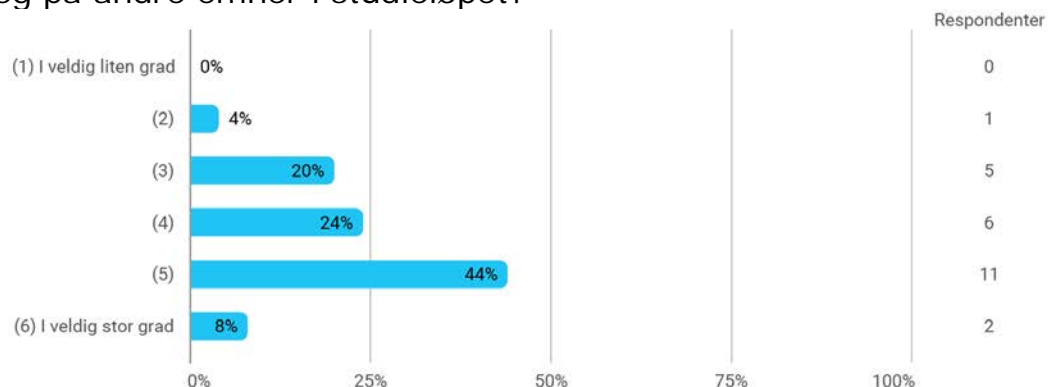
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



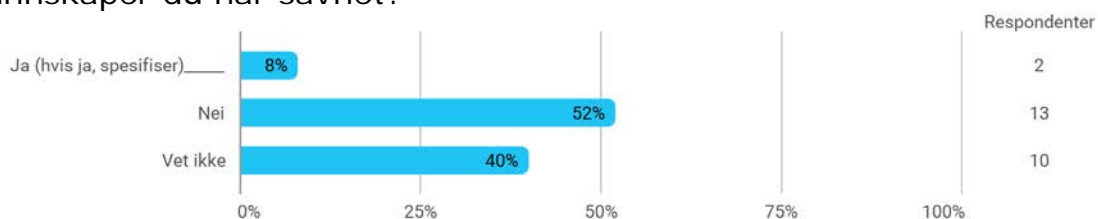
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



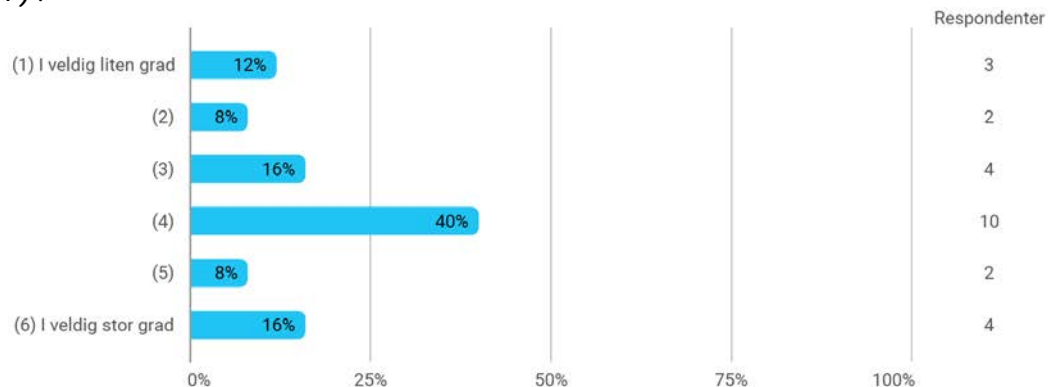
Er det forkunnskaper du har savnet?



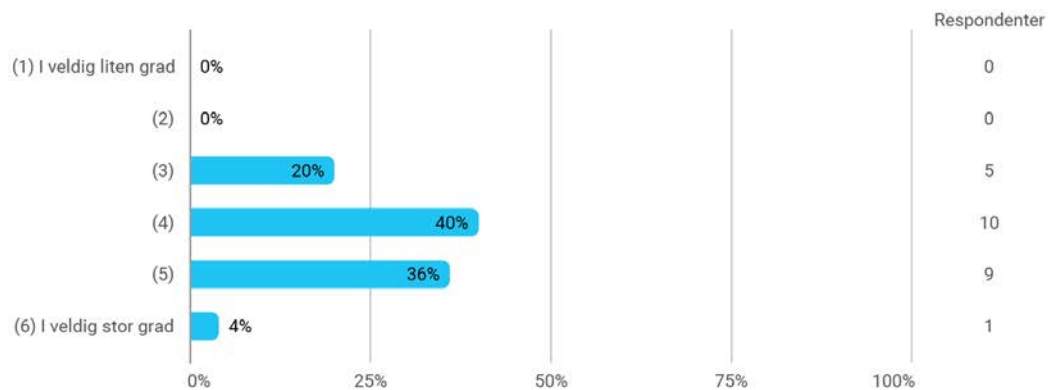
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

- Generell kunnskap om petroleumsteknologi
- GEOV361, GEOV251

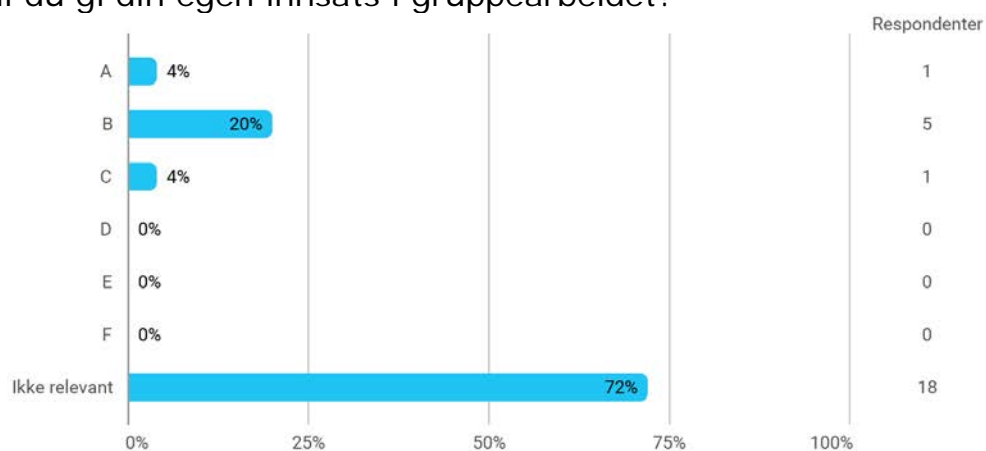
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



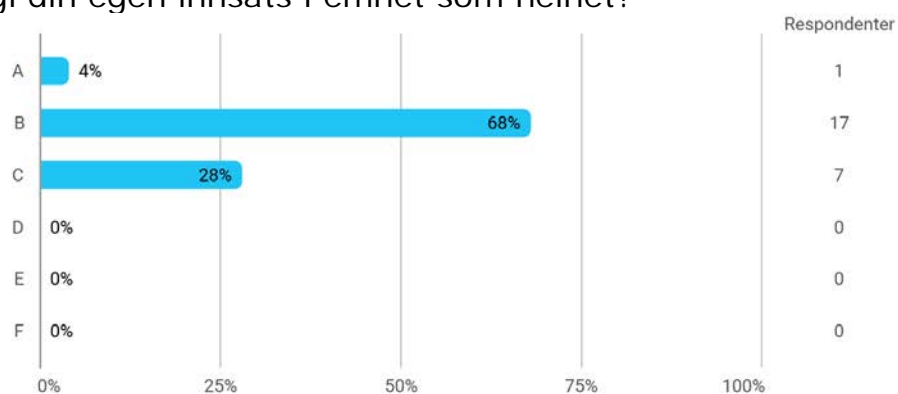
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



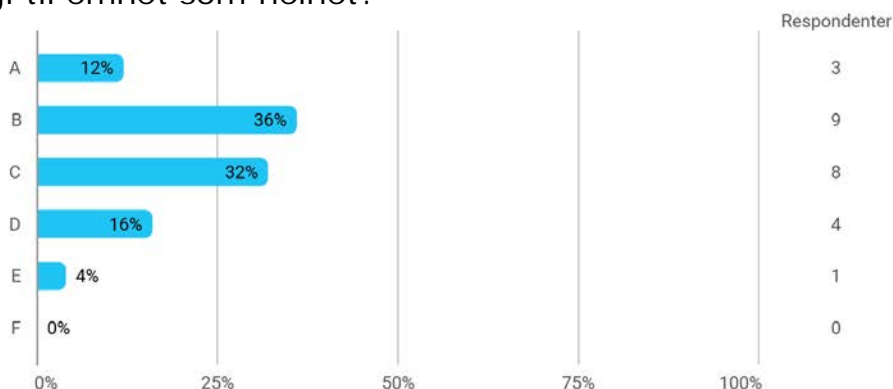
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelser
- Taminga-øvelsen samt alle andre øvelser som har blitt gjort i timene. Forelesningene i seg selv har foregått mye som "opplesning" fra powerpoint. Mer å lære fra å jobbe med pensum praktisk på øvelser og kunne spørre om hjelp underveis.
- Innlevering
- Øvelser som har blitt delt utgjennom undervisningen som vi har jobbet med og gått gjennom etterpå.
- Lærte mye av Taminga.
- Taminga
- Øvelse
- Øvinger/praktiske oppgaver
- Forelesning og tilhørende oppgaveløsning. Veldig bra at oppgaver henger godt sammen med forelesning.
- Øvelser i timene
- Obligatorisk innlevering og øvelser
- lese selv
- Jobbe med øvelser som er knyttet til arbeidslivet. Dette gir oss en smakebit på livet etter skolen.
- Øvelser
- Praktiske øvelser, hjelpetime
- Øvelser
- Jobbe med taminga exercise.
- Taminga øvelsen og andre praktiske oppgaver
- Øvelsene
- Tminga- god innsikt i parametre som blir brukt til å kartlegge petroleums forekomster/ressurser
- Praktiske aktiviteter
- Exercise
- Taminga exercise. God øvelse. Lærte mye.
- Taminga. God øving med forskjellig nivå av kunnskap.
- Forelesninger og øvelser, fordi dette er de eneste undervisningsaktivitetene vi har hatt. Og dette har fungert greit.

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Litt mye avlesning fra ppt i forelesning. Samt litt mye usikkerhet fra foreleser på enkelte emner, gjør det vanskelig for studentene å skjønne hva som er galt og rett (for eksempel i forelesningen om karbonatmiljø). Kanskje la en som er ekspert på karbonater ta denne ene forelesningen? Slik er det gjort i andre emner, i hvert fall (GEOV361).
- Forelesning fordi ingen av presentasjonene er lagd av foreleser og dermed er det vanskelig å skille hva som er relevant til eksamen og faktisk inngår i pensum til faget da de ikke er laget til det.
- Forelesning av en annen sin powerpoint som foreleser klager på og ikke er fornøyd med.
- siden vi kun har forelesninger og øvelser vil jeg si at øvelsene var mest givende.
- Noe mye avlesning fra presentasjon og lite tilleggs info utenom det som står på powerpoint.

- Forelesning
- Forelesning, mye urelevant informasjon.
- Forelesninger
- Forelesninger og praktiske øvelser
- Forelesning siden foreleser snakket om mye urelevant om egen erfaring, som tar mye tid fra å lære det som er pensum i faget.
- Forelesningene har vært tamme. Kunne gjerne vært mer fokus på det faglige
- Forelesningene
- Enkelte forelesninger
- Andre øvelser.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?

[Spesifiser og gi begrunnelse]

- Forelesning med fokus på relevant pensum og som er eksamensrelevante
- Egenprodusert materiale som er relevant for eksamen.
- Ekskursjon/feltarbeid, fordi den er alltid greit å ha
- Veldig fornøyd med aktivitetene, spesielt øvelser!
- Bedre forelesninger som gir en bredere forståelse av emnet
- Foreleser kan lage egne powerpointere og være mer fokusert på emnet og ikke spore av
- Quizer
- Seminar og øvelser med gruppearbeid.
- Mer fokus på eksamensrelevant fagstoff i forelesning
- Mer praktisk i de praktiske aktivitetene, som figurer av prosesser som skjer innen petroleum etc.
- Field work
- Ekskursjon. Litt meir praktisk erfaring. Kanskje til Mongstad eller lignande.

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokalteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Bedre organisering av rom til forelesning
- Kan være veldig nyttig å skaffe en postkasse til innlevering av Taminga-øvelsen (en øvelse i løpet av semesteret). Foreleser ønsket å få øvelsen levert i hånden av studenten, men det var umulig å få tak i foreleser da han først kommer på kontoret på kvelden. Hadde derfor vært veldig praktisk med en postkasse!
- Taminga var lærerikt å jobbe med
- Bedre undervisningsrom

Språk

