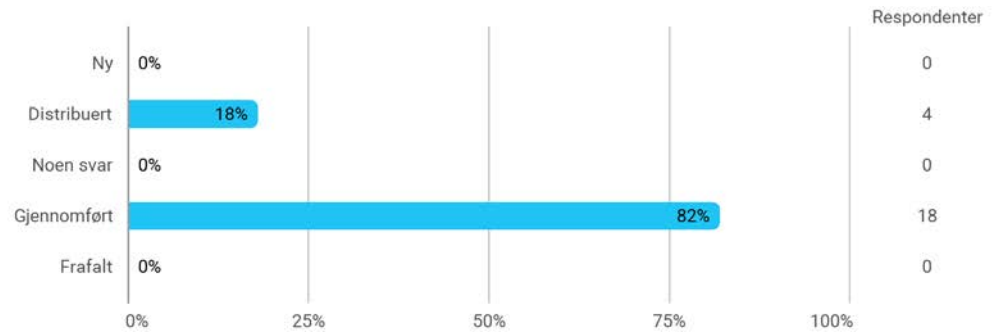


# EMNEEVALUERING GEOV222 – H2019

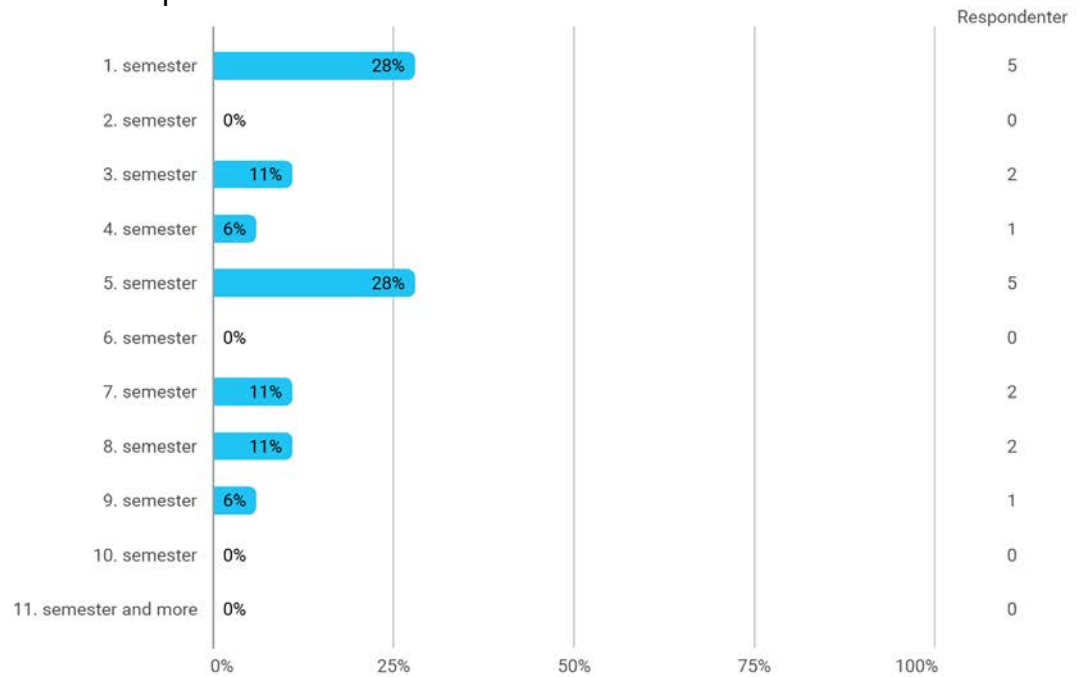
## EMNEANSVARLIG EVALUERING

OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – HØST 2019		
Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV222		
Semester: Høst 2018		
Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):		Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)
Evalueringmetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):		
Antall studentsvar (i %) på evalueringen :	Antall studenter på emnet:	Karakterfordeling i %: Ida Marie fyller inn denne
Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A:    B:    C:    D:    E:    F:		Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling): A:    B:    C:    D:    E:    F:
Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?		
Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?		
Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?		
Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)?		
Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?		

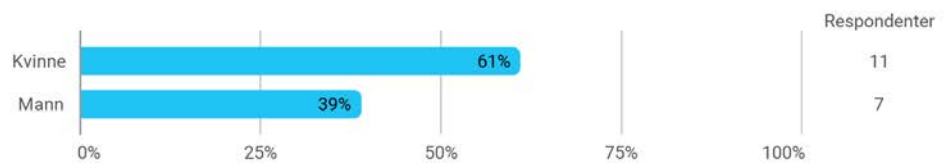
## Samlet status



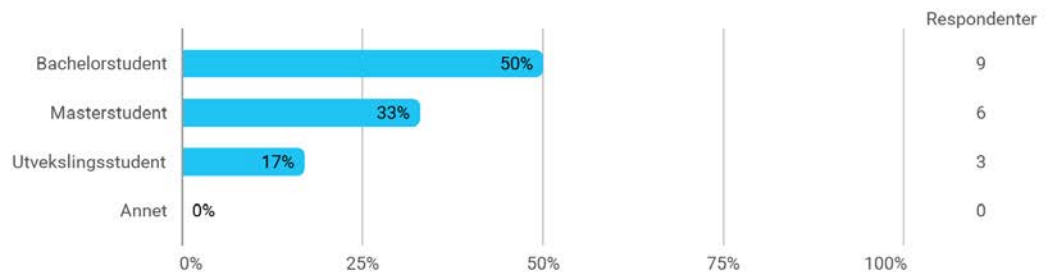
## Hvilket semester er du på?



## Hva er ditt kjønn?



## Er du ...?

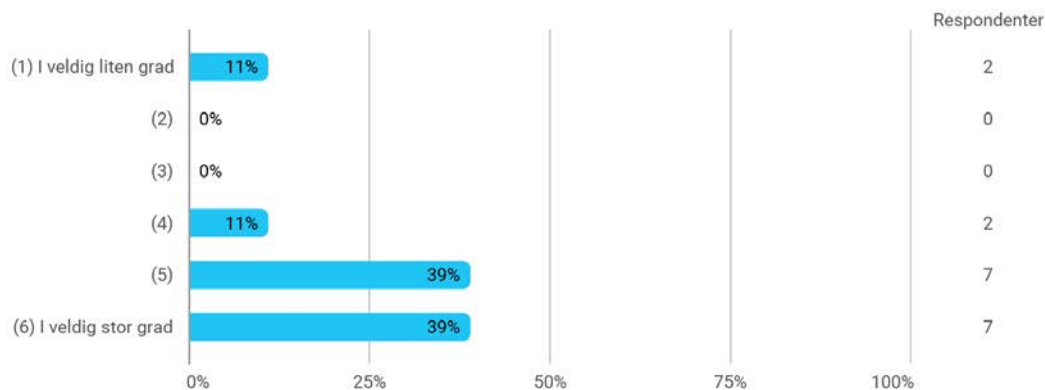


## Er du ...? - Annet

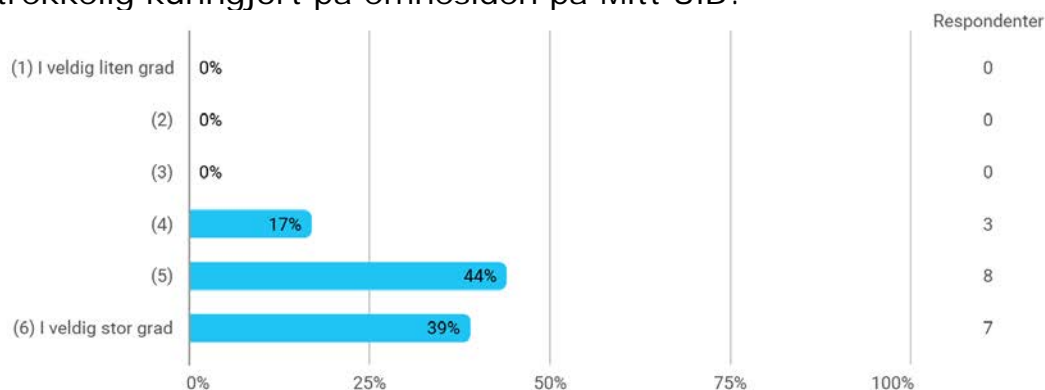
## Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEOV243, GEOV245
- Causes and consequences of climate change, NOR-INTRO
- GeoV222 SDG213 NOR-INTRO
- GEOV300, GEOV228, STAT101
- GEOV223 og GEOV228
- Chemical Oceanography, NOR-U1
- mat101, geov107, geov103
- Geov245 and Geo-SD330
- GEOV110, GEOV243
- Geov300 and geov324
- GEOV217, GEOV228
- GEOV236, GEOV300
- GEOV300 GEOV236 GEO215
- GEOV103, GEOV112, NOR-INTRO, SAS13
- The anthropology of food
- GEOV103 and GEOV217
- Geov103 Geov107
- GEOV212, GEOV217, NORSK INTRO

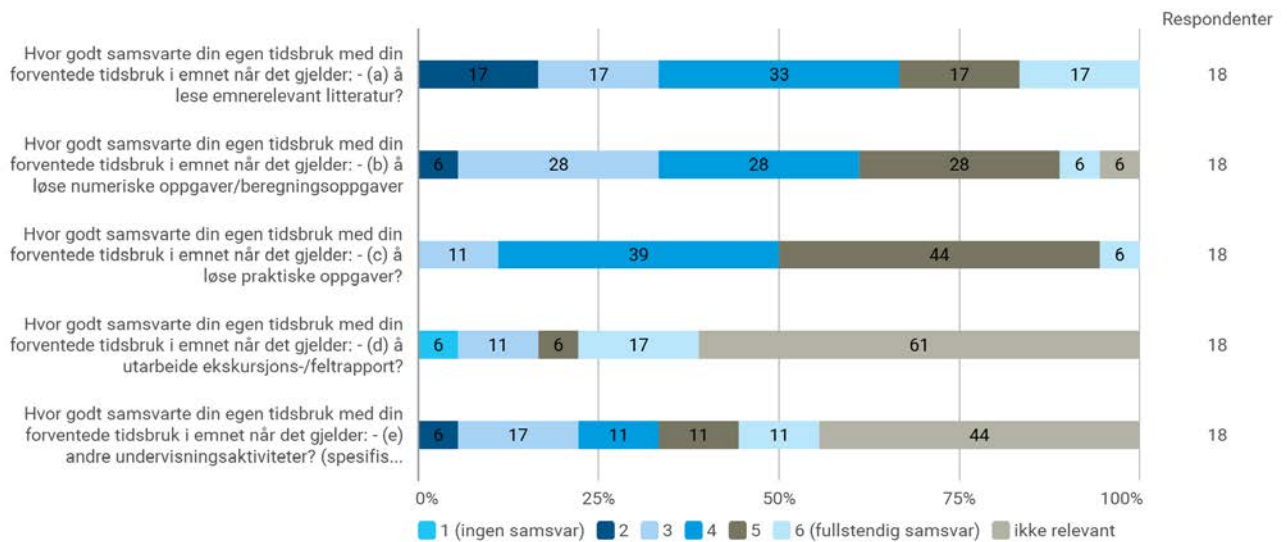
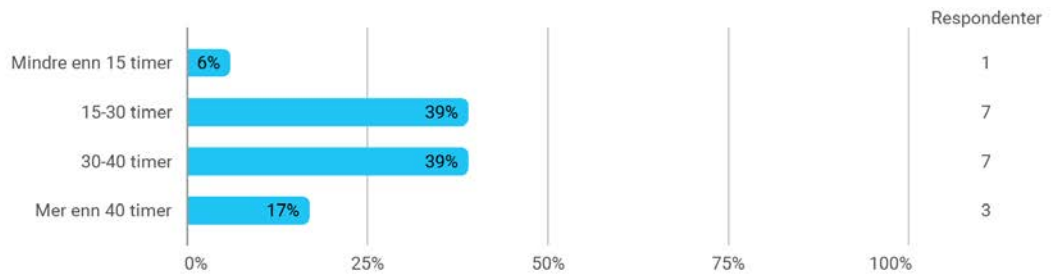
## I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



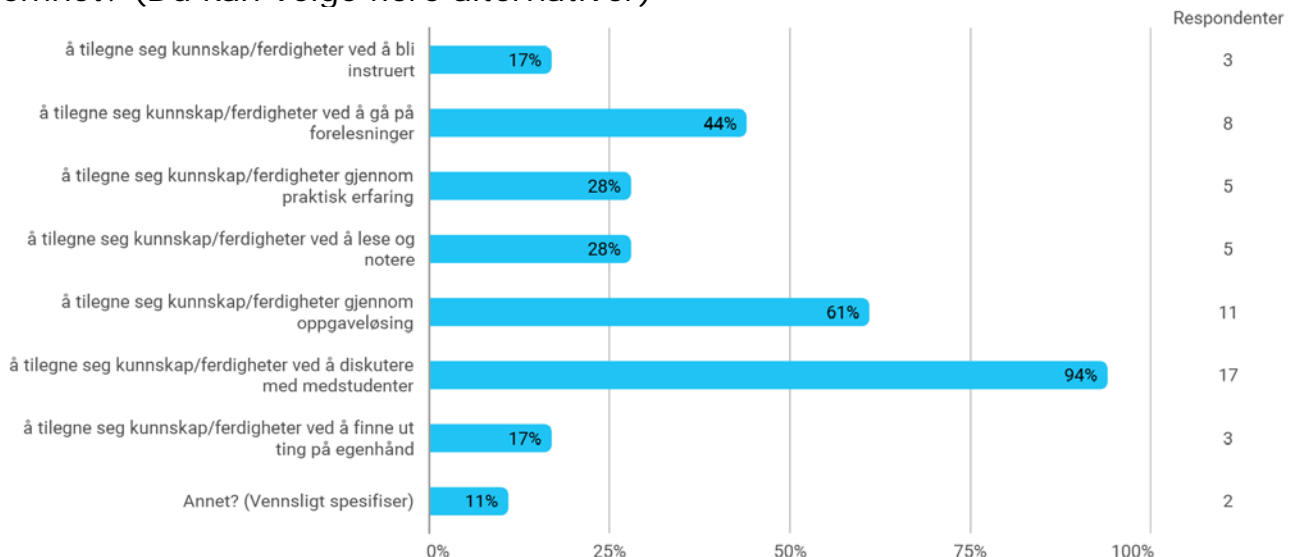
## I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursionsjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



## Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



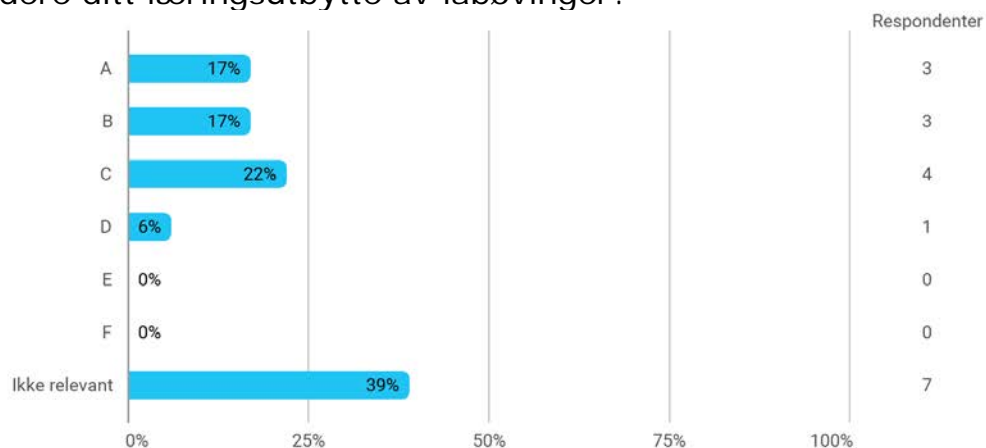
## Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)



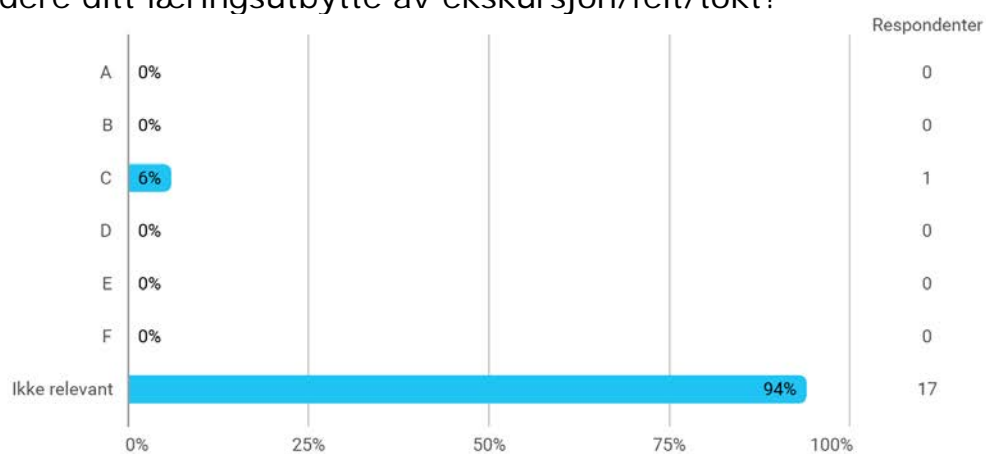
## Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

- Discuss papers
- Diskusjon av artiklar

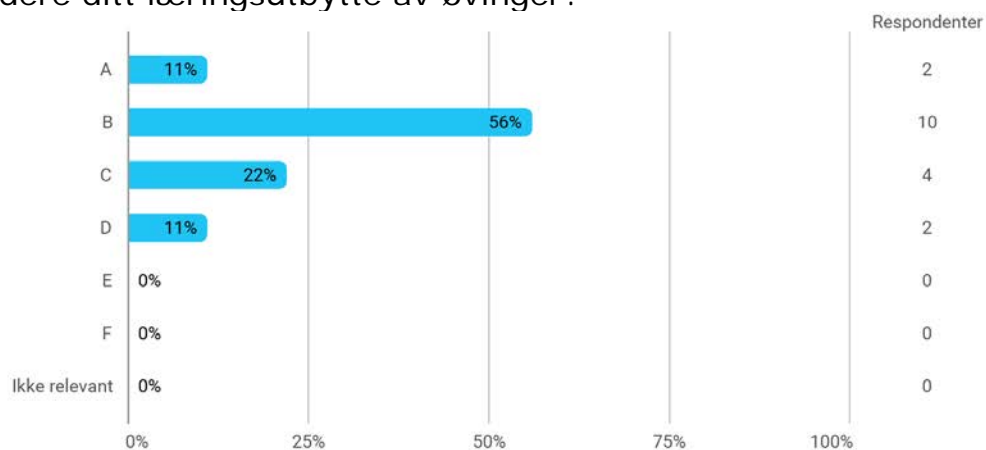
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



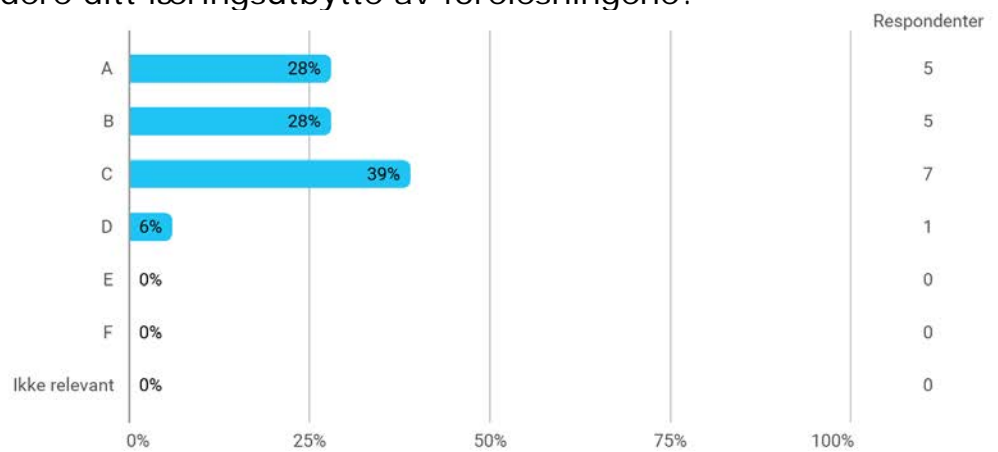
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



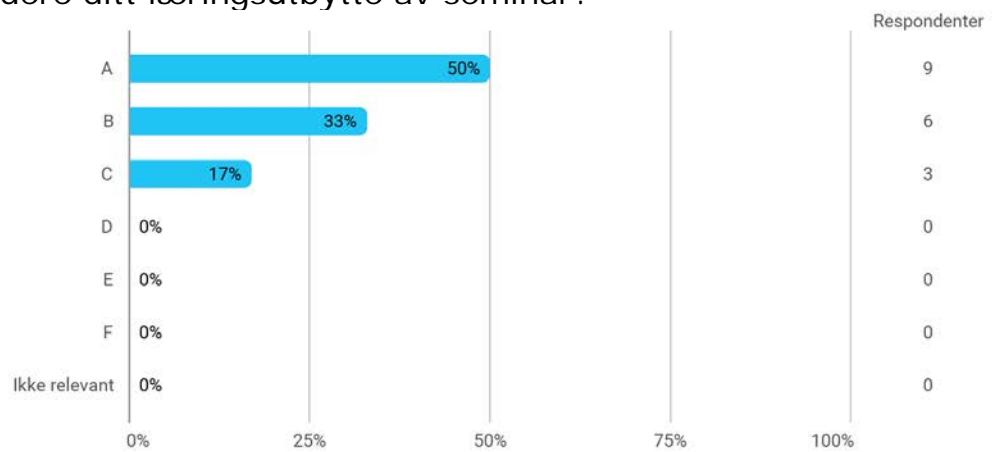
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



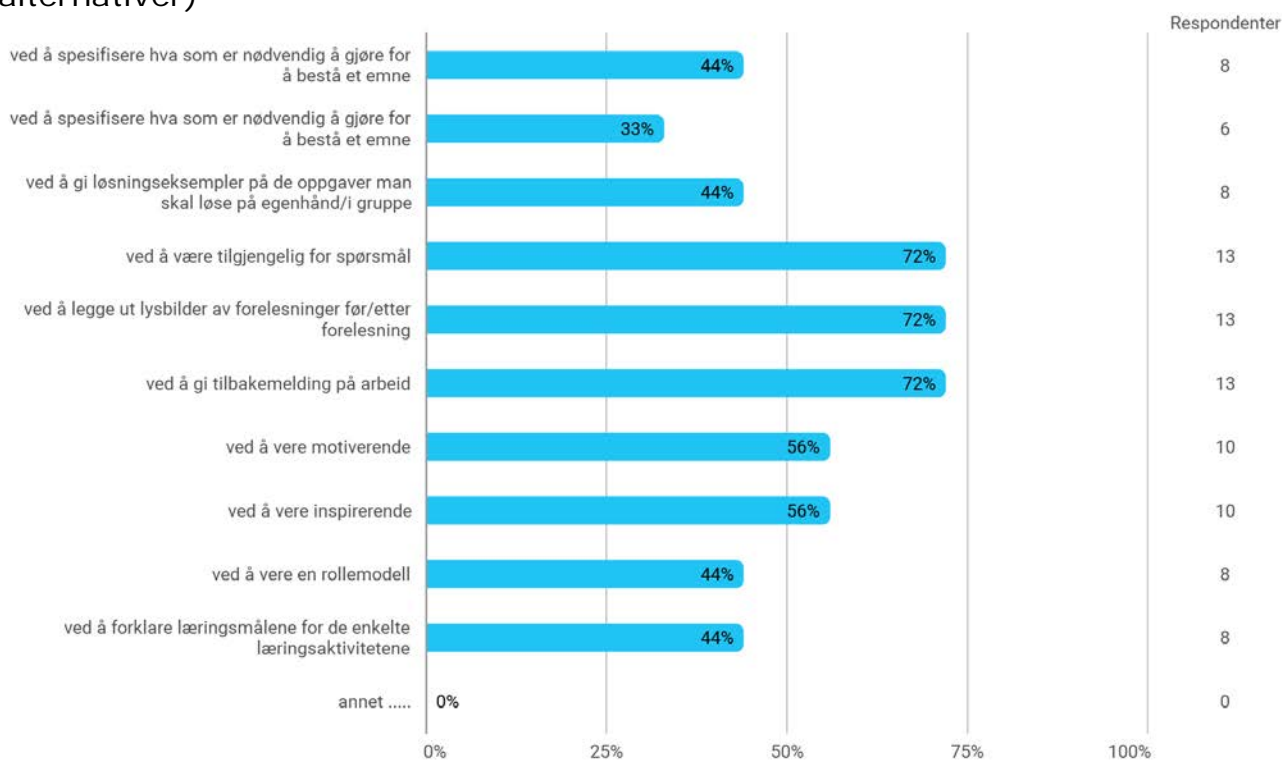
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



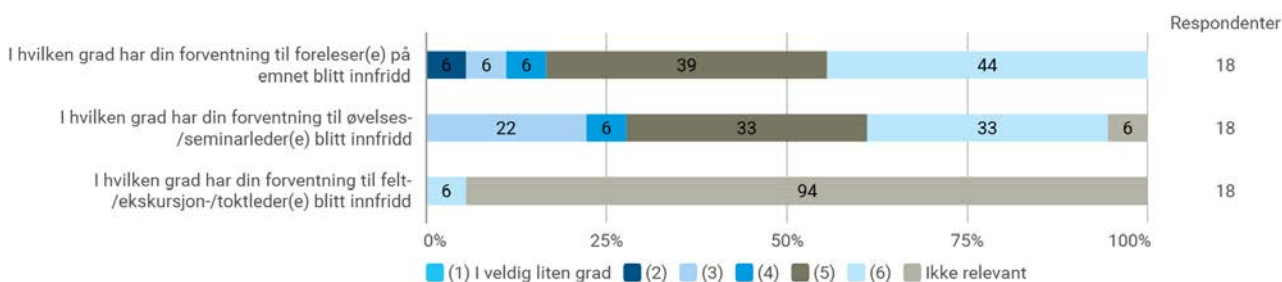
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



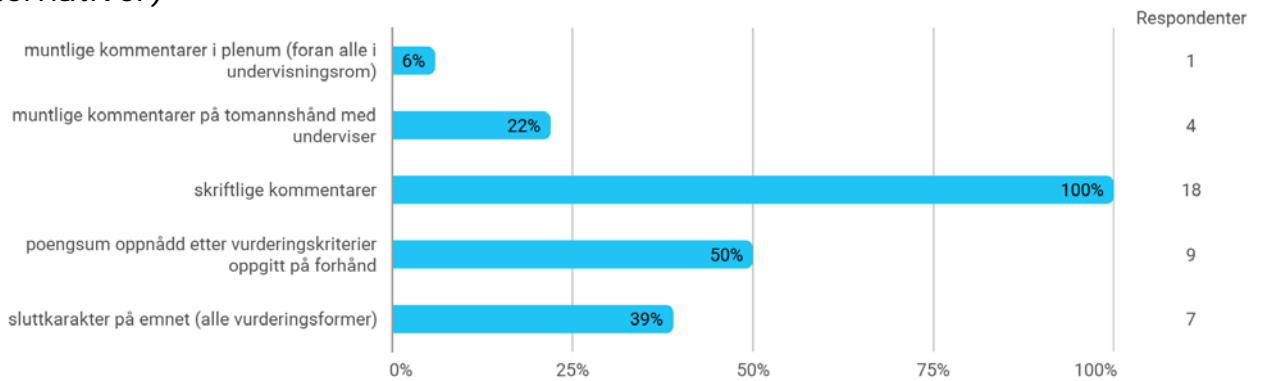
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



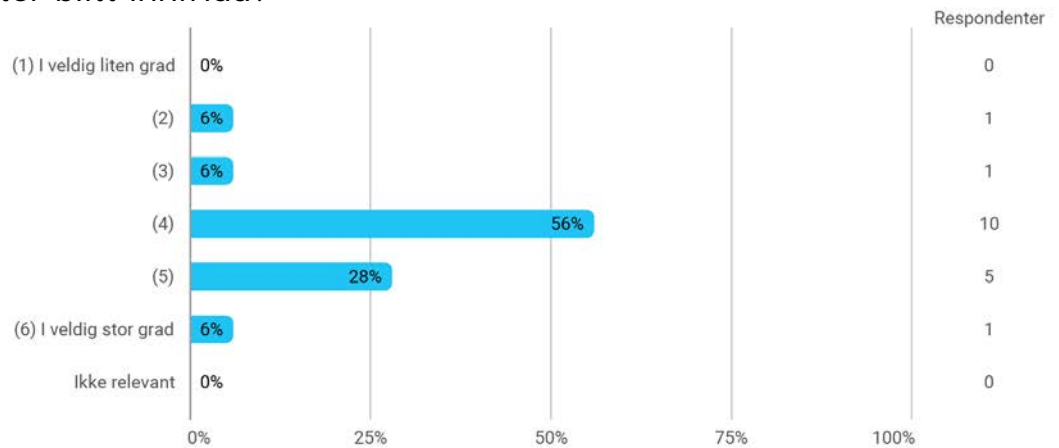
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet .....



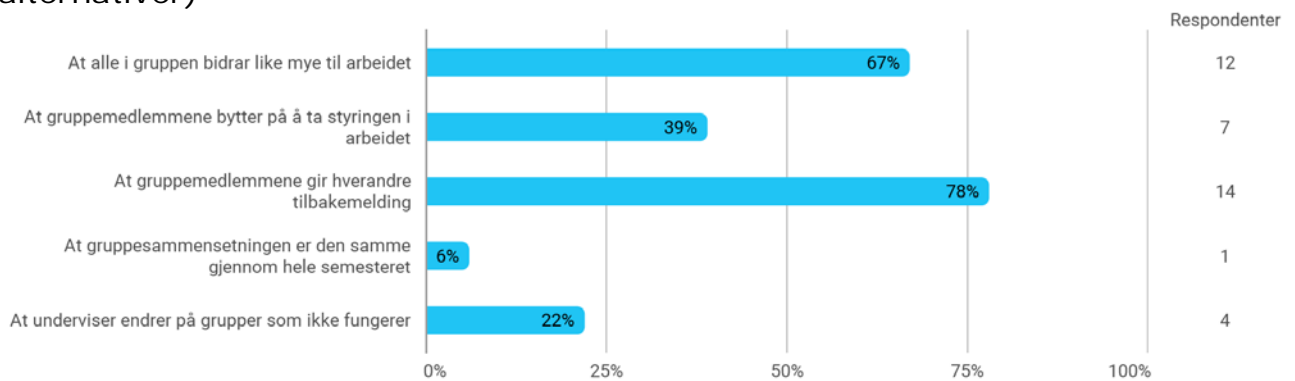
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?

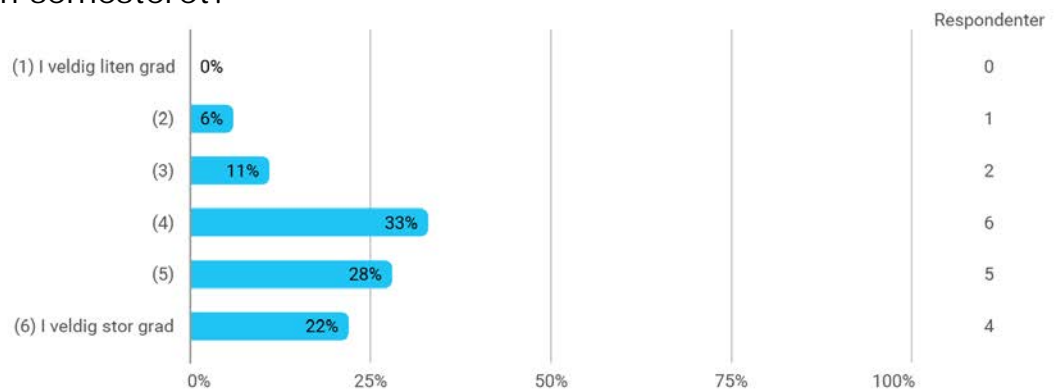


Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)

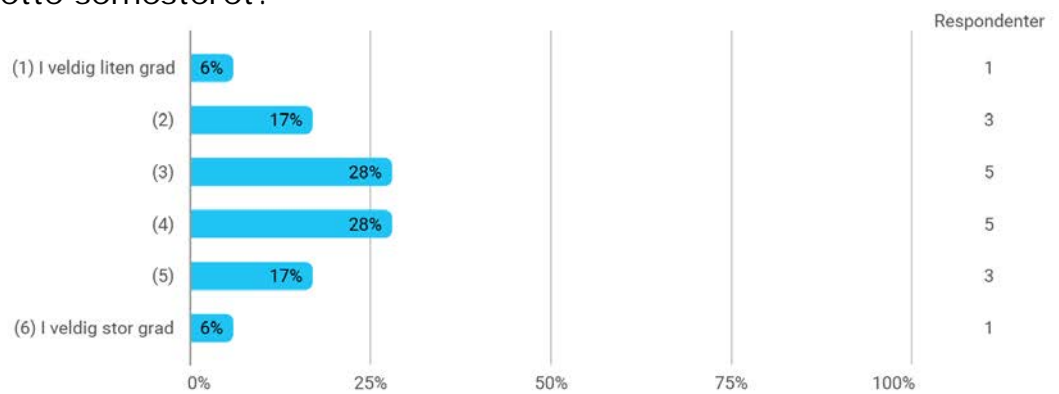




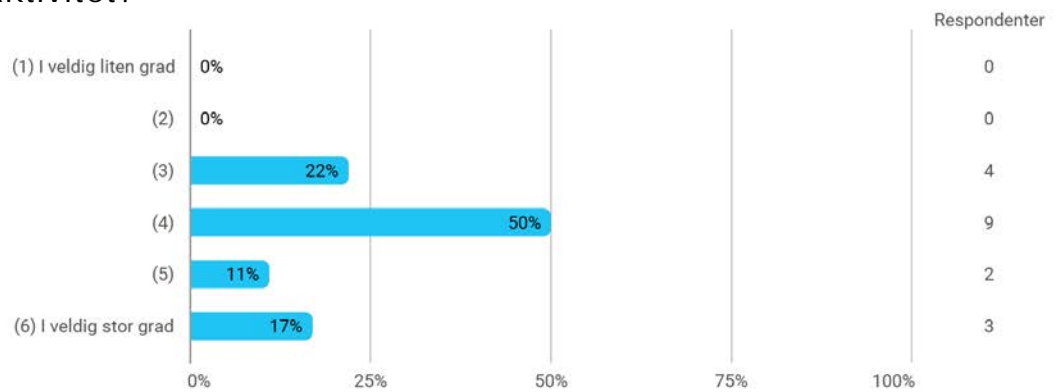
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



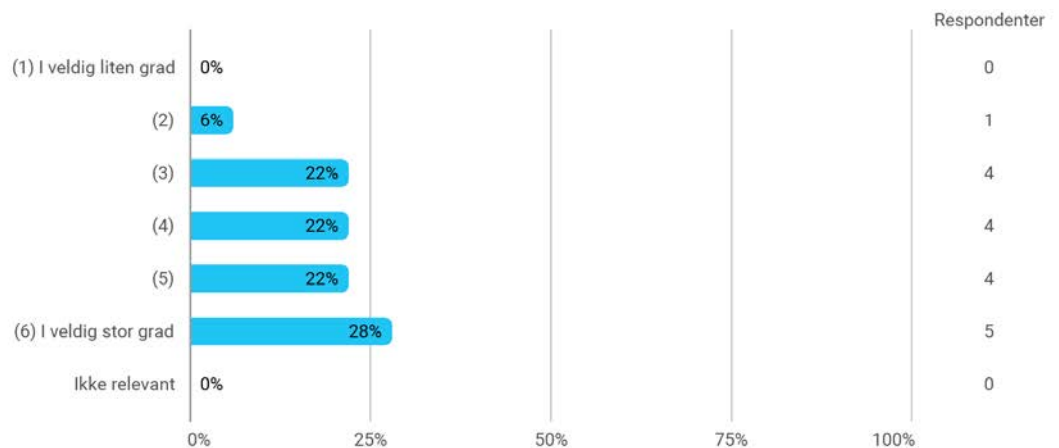
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



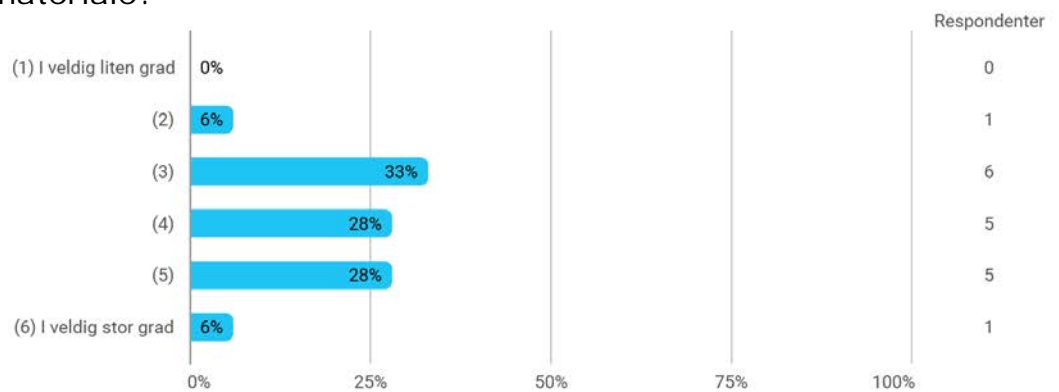
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



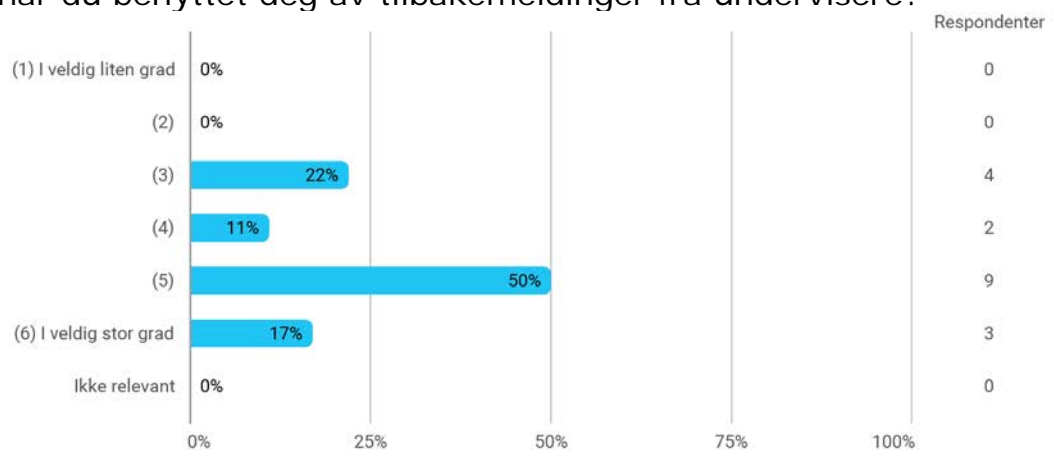
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



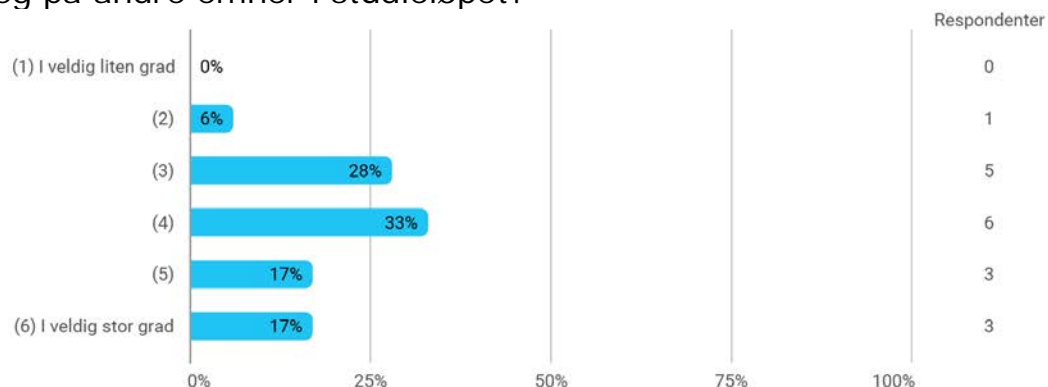
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



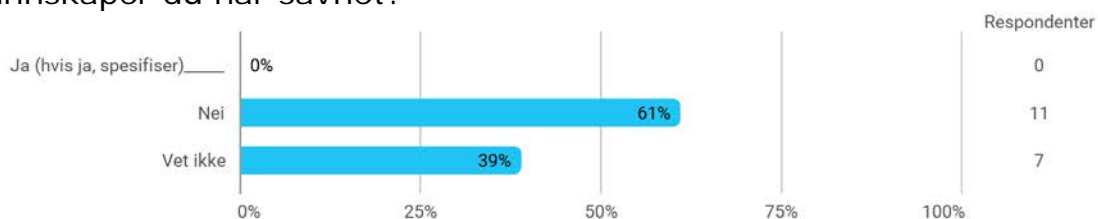
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?

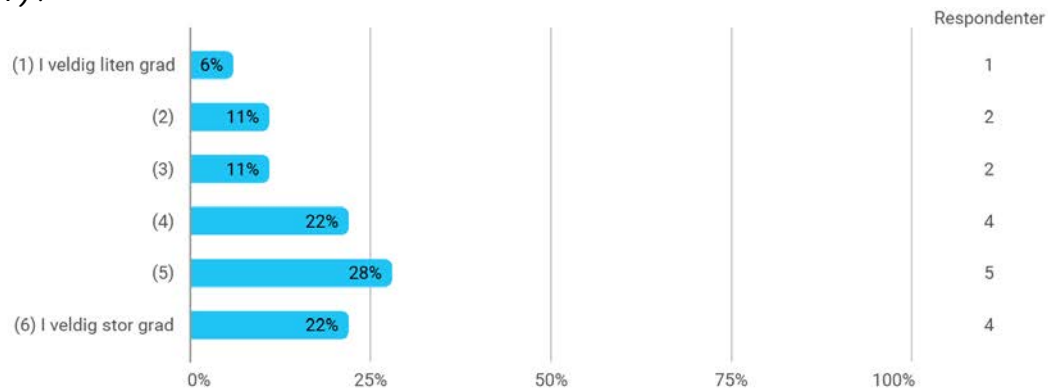


Er det forkunnskaper du har savnet?

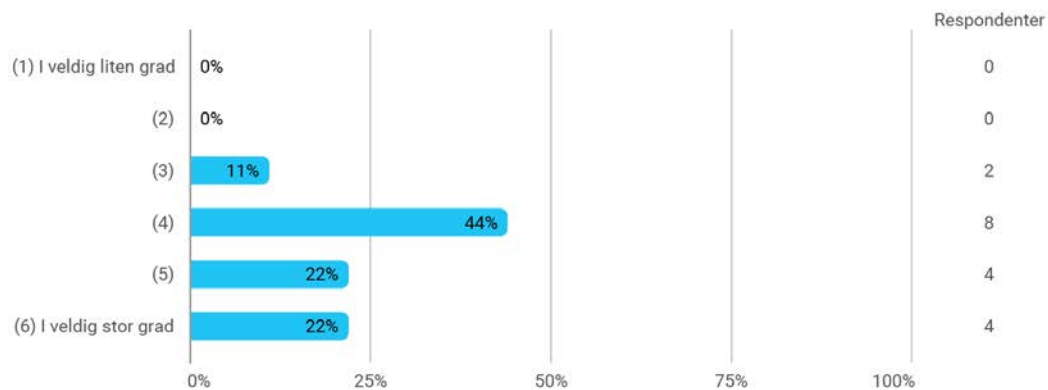


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) \_\_\_\_\_

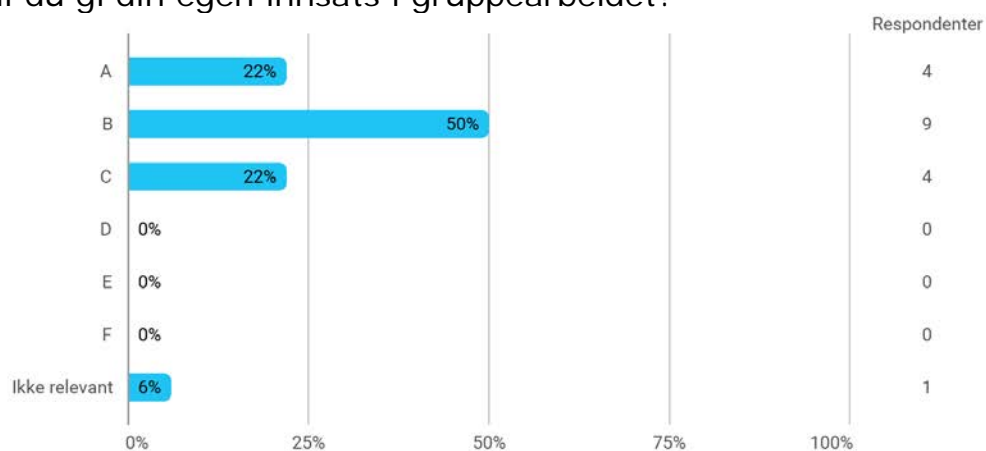
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



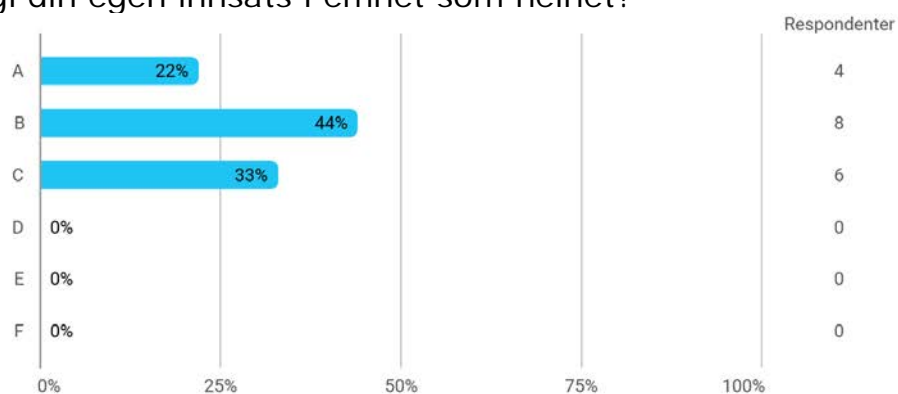
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



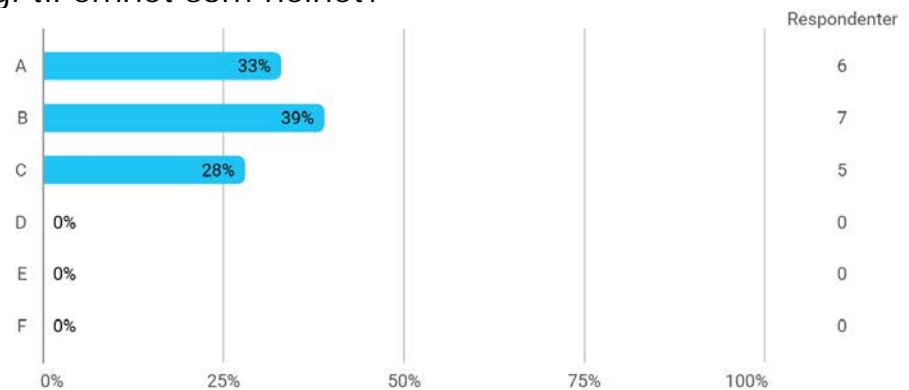
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- seminar/ group discussion because it allows student to apply knowledge from lecture to understand ongoing researches.
- Independent learning from textbook
- Lectures and exercises
- Øvelsene og seminar. Øvelse for da må jeg lese i pensumet for å løse oppgavene. I seminartimene leser man i artikler og diskuterer innholdet i en gruppe. En fin øvelse og lære seg å lese artikler og veksle ut meninger.
- Seminar. Etersom dette skapte en lærerik diskusjon om ulike temaer.
- The paper discussions.
- Both seminar and lab session. Because of personal work required push myself to work on it. Methods of work relevant and paper discussion very useful in order to build a critical thinking.
- Seminars and the discussions in them.
- Øvelser og seminar, lærer mest ved å jobbe med pensum selv.
- Discussing papers and lab work were the two main activities which I learned the most from. I have learned how to read papers and what is important to get out of the paper. The lab work made me go in depth of the literature, and "forced" me to understand the subject.
- The lectures were the most interesting and the most contributed part of the course.
- Weekly labs in the first half of the semester.
- The lectures were truly captivating and fantastic and were complemented by the weekly seminars.
- Seminars, specifically the need to summarize the discussed topics in a short and concise way. Also because it enhanced the understanding of the topics by involving multiple view points of all the participants in the group discussions.
- The seminars. I found it useful to discuss academic papers with people on the course who are the same level of understanding as me.
- The labs because we got to learn and investigate by ourselves.
- Diskusjon av artiklar med veileding av foreleser til slutt.
- Exercises and Seminars (Paper reading)  
preparing at home/reading relevant stuff for Seminars

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- IPCC presentation because the report is so much detailed but only 4 minutes provided for presentation which couldn't help much to understand the situation.
- Lectures being at 8.15 in the morning, fast paced and heavily loaded with content made it hard to take in most of the information
- Discussion  
Summary
- Kommer ikke på noe.
- Framføring. Etersom det ikke var veldig i dybden.
- The labs.
- Lecture given and lab courses.
- Alle undervisningsaktiviteter har bidratt til læring.

- I really do not have a comment on this. If something were to get removed, a piece would be missing. I really like how this subject is structured.
- Seminars/discussions, because everyone reads the same article and you discuss about what is in the article. I would rather learn something new than to look into someone else's work and give critique.
- IPCC report presentation (seminar 5) seemed a bit too short, that makes it a superficial.
- Everything has been of equal importance. Maybe there are one too many seminars at the end though.
- The "labs". The handouts were in some cases poorly written, and in most cases not enough information was given in order to complete the task to a high enough standard.
- The lessons, because they were maybe a bit hard to keep up with everything said.
- Visse forelesningar hadde større mengdar informasjon, som gjorde det vanskeleg å få ei heilheitlig oversikt over kva som vart sagt.
- Lectures

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?

[Spesifiser og gi begrunnelse]

- Workshop sessions in the afternoons with lecturers to get help on topics that are hard to understand
- Excursions
- Syns at oppsettet i emnet fungerer fint som det gjør nå.
- Ikkje ha forelesning og øvelser så klokka 8 kvar gang.
- More help with the labs.
- Some relevant articles to be briefly discussed in class.
- Innlevering 1 gang i uka med gjeldene poengsum for sluttkarakter går på bekostning av andre emner. Kunne fungert bedre å hatt større innleveringer med lenger frist, i stedet for små innleveringer med kun 1 mulighet for hjelp med kort frist. Dette ville ført til mer innsats for hver enkelte innlevering.
- It would be nice if we had even more discussions about the different topics that we went through.
- Do the discussions, but let the students choose a topic and let them search for their own information instead of giving everyone the same information. In this way students can learn from other students.
- More modelling exercises, they give a good and thorough insight to the dynamics of climatic systems
- Time for questions on practical feedback. Past exams posted online.
- A field trip would be interesting!
- Det hadde vore greitt å få ein gjennomgang av dei forskjellige læringspunktene av forelesar, og spesifisert det me hadde lært inn mot desse måla. Det hadde hjulpet med å få oversikt.
- No lectures/exercises at 8:00 please

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- workload was really big
- Foreleser har vært motiverende og flink til å holde forelesninger som engasjerer.
- I think that the student assistant was too strict when correcting the lab work. This is a bachelor subject, and she expected way too much from us. She also gave us minus points because we did not write it the way she wanted us to write it, even though it meant the same. The lab work is a part of the final grade, so it is a bit stressing when you get bad grades when the assistant is too strict. At the same time this led to a lack of motivation through the course. I put down a lot of work into the lab work, and when I got minus points because of very small things, like the fact that I wrote minus instead of using the -, it became very demotivating.
- The exercises were too much work in comparison to the credit you get for it. This is not the only course we have and we have assignments for the other courses as well.
- Great course with one of the best lecturers I have ever had.
- Eit par økter med oversiktstimar ilt eit semester hadde vore fint

# Språk

