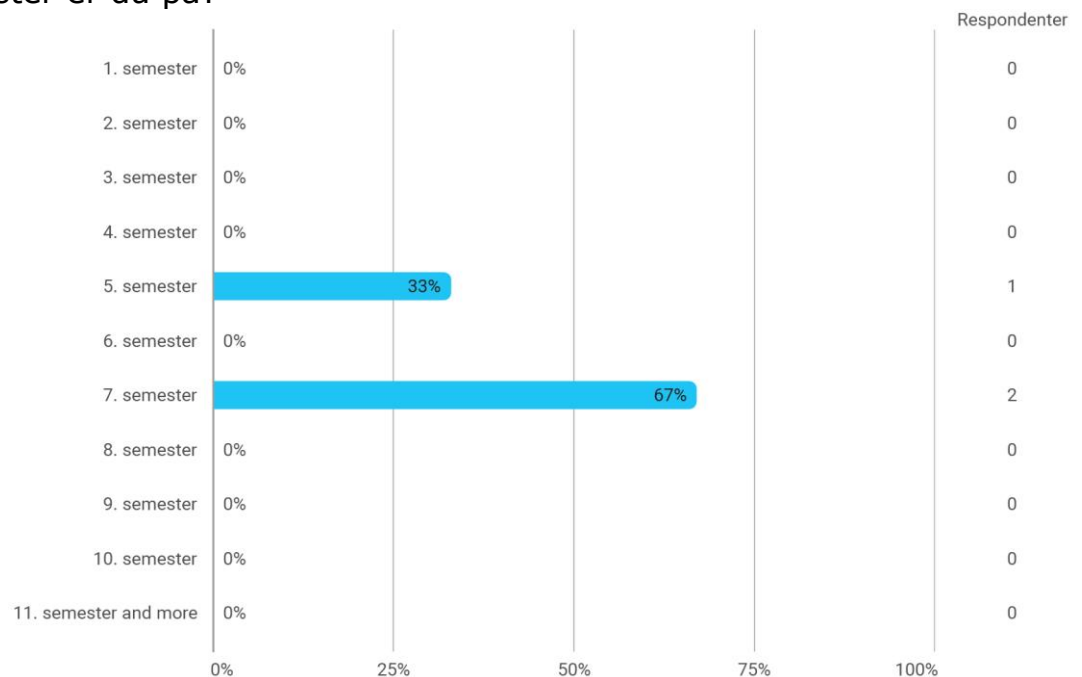
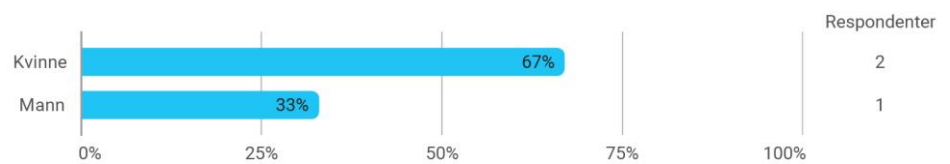


Emneevaluering GEOV223, H20

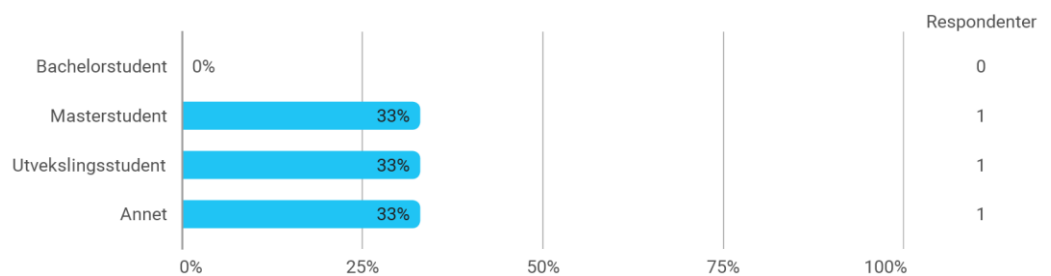
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?

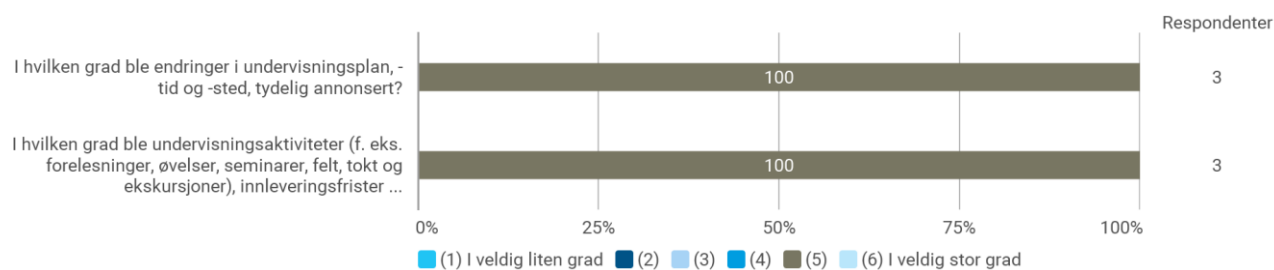


Er du ...? - Annet

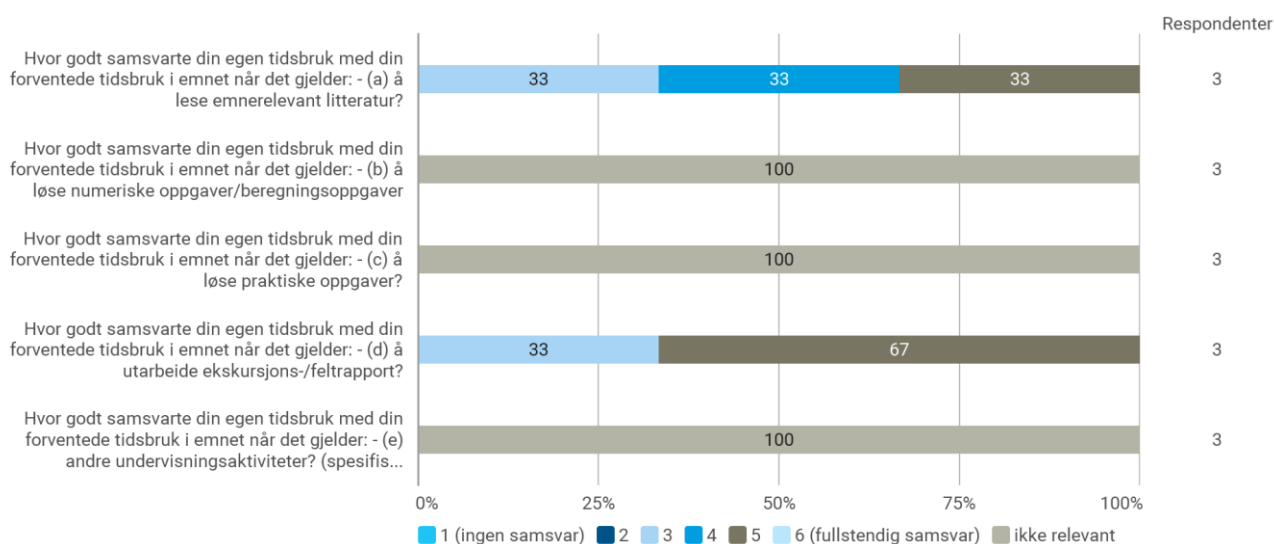
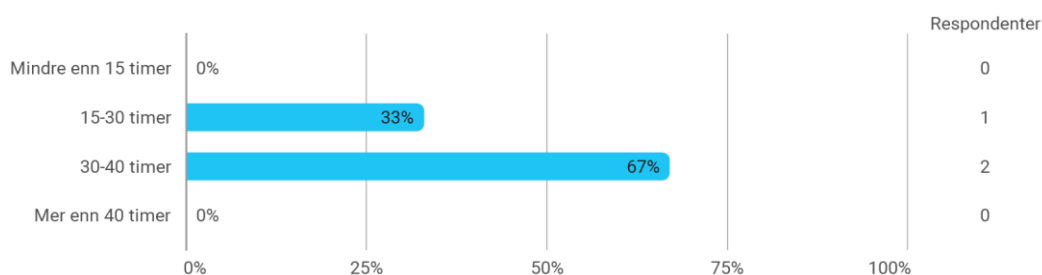
- Postbachelor

Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

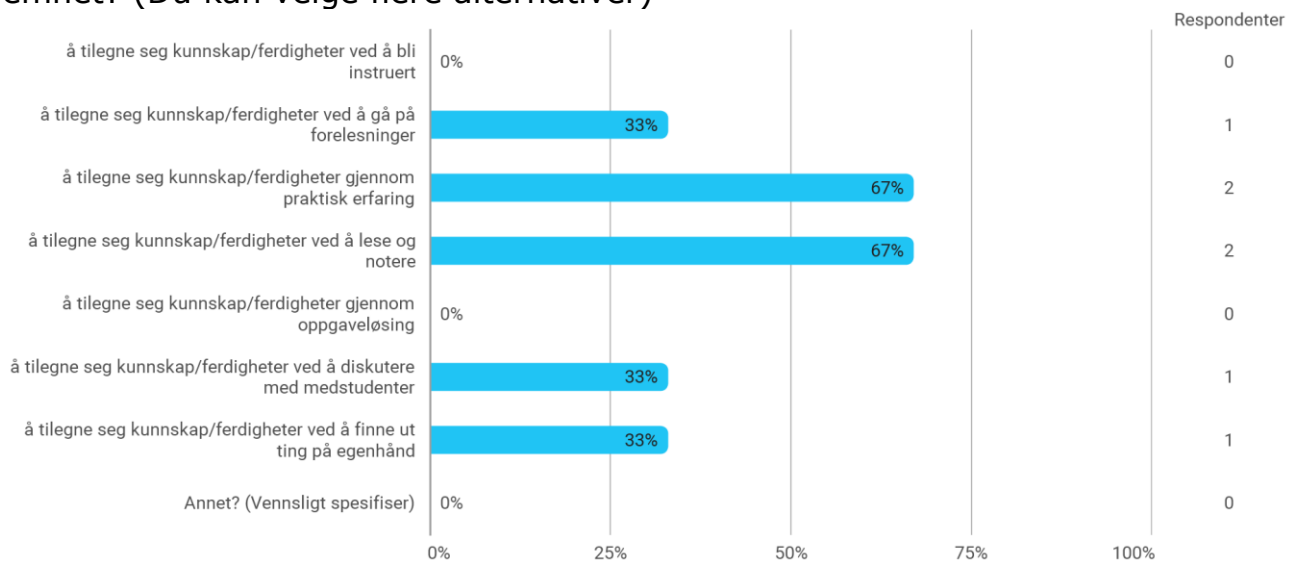
- GEOV228 og GEOV217
- Inf100, GEOV222, GEOV103
- GEOV217



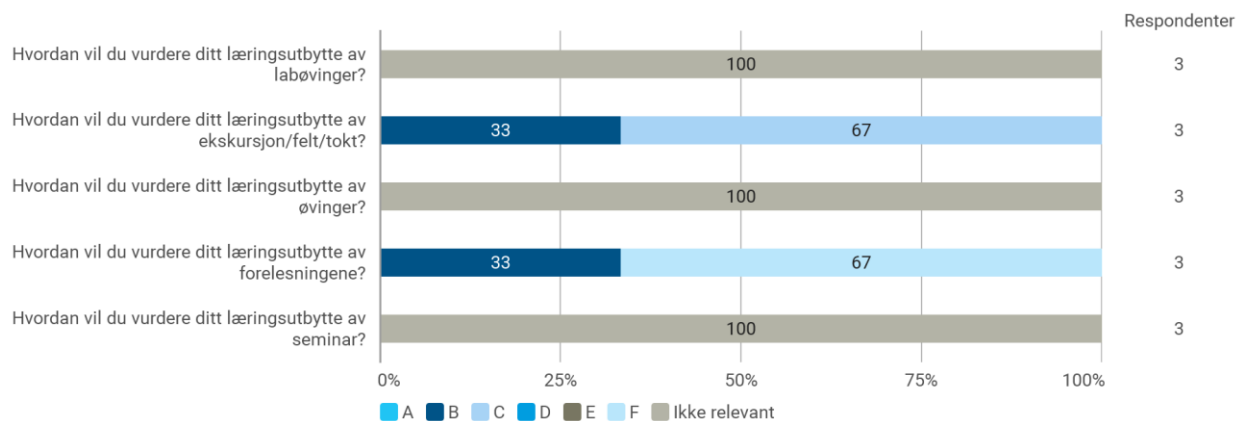
Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



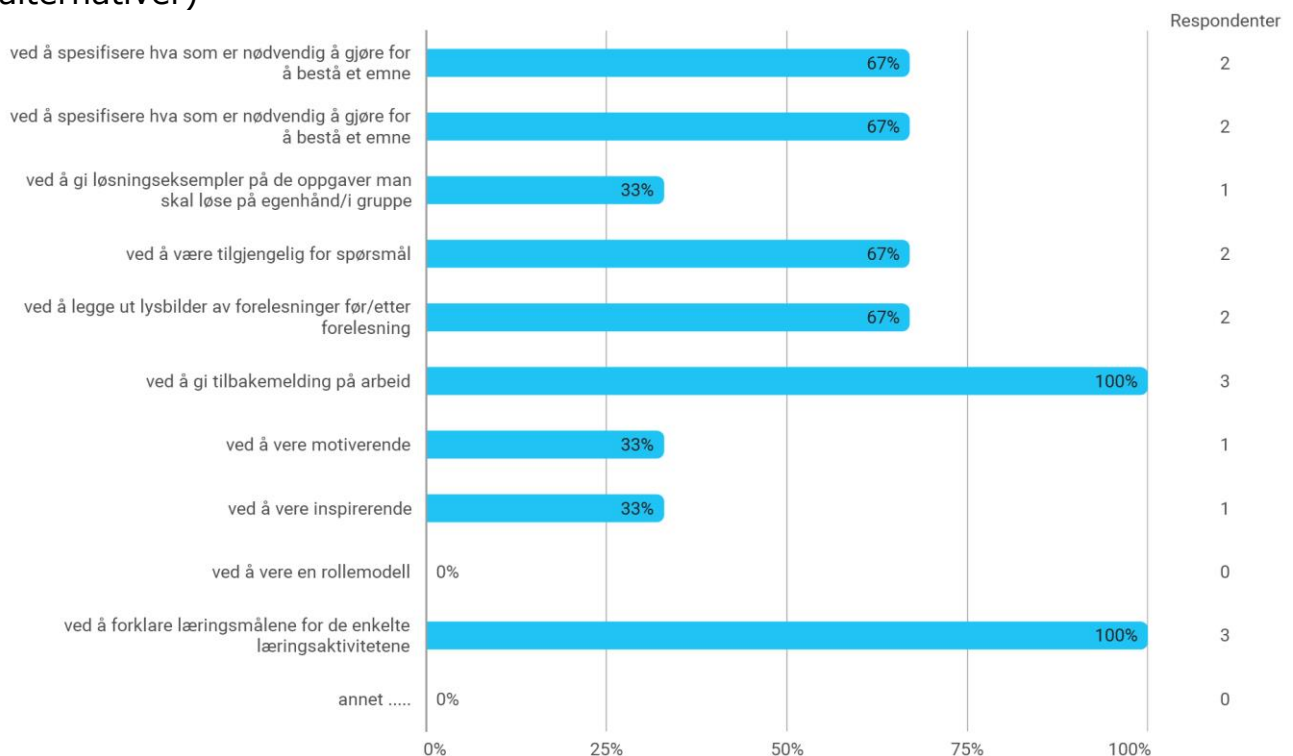
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)



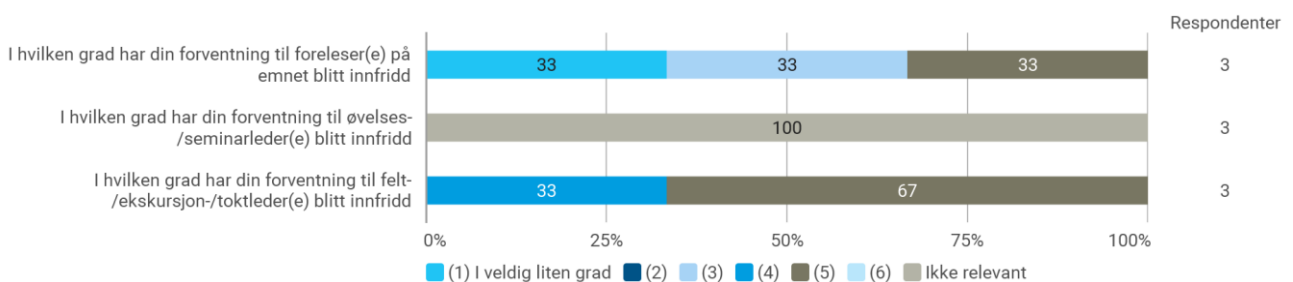
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)



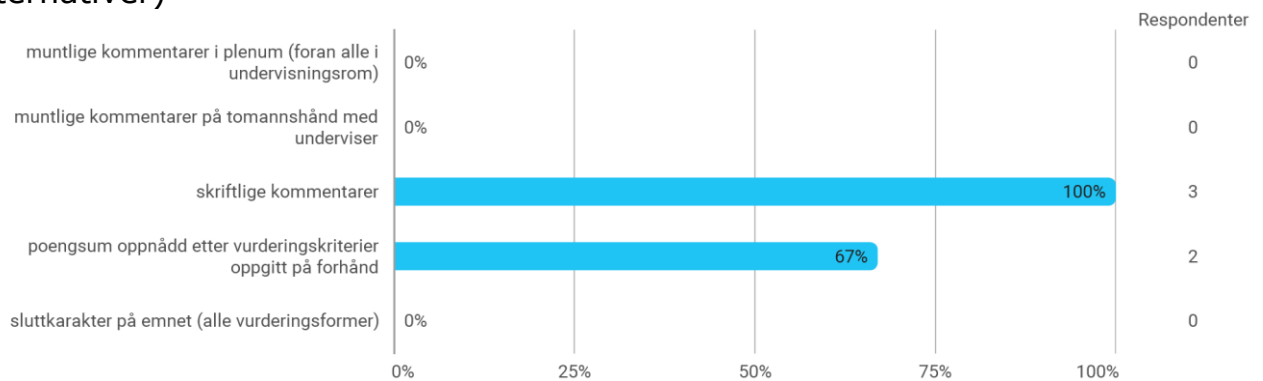
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



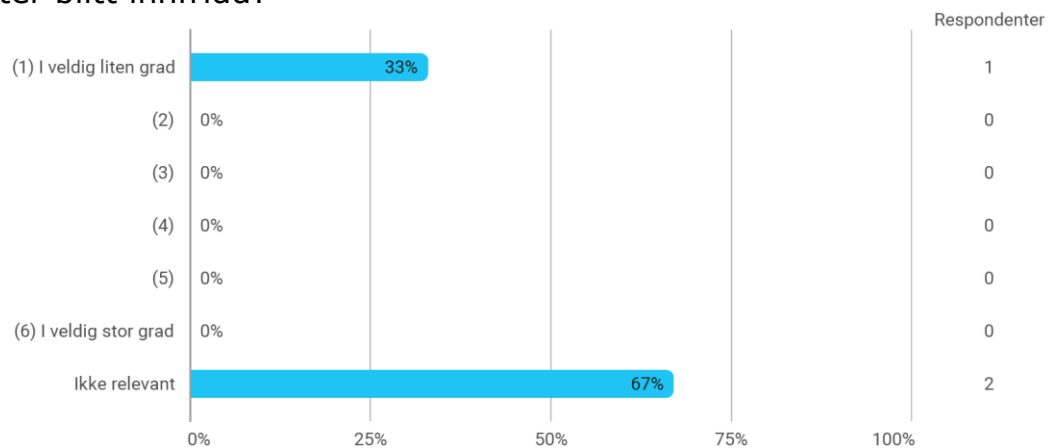
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet



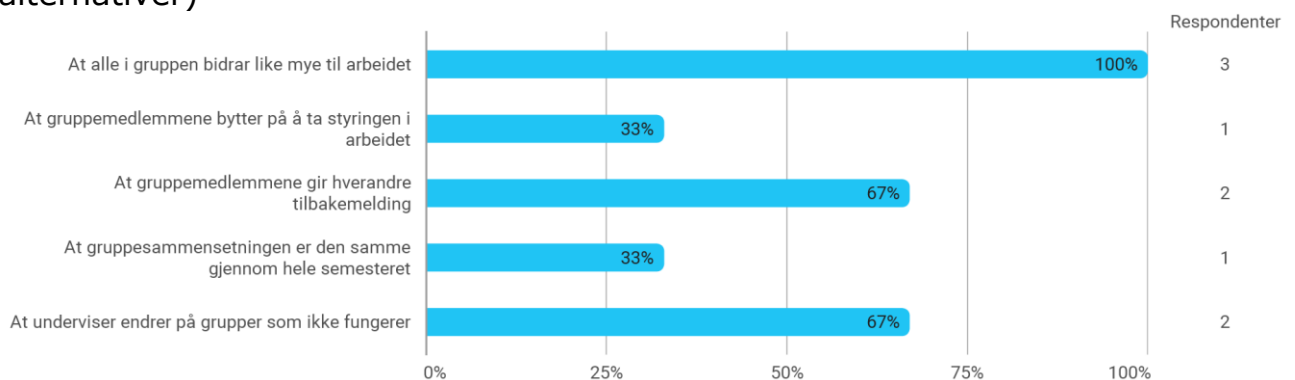
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)

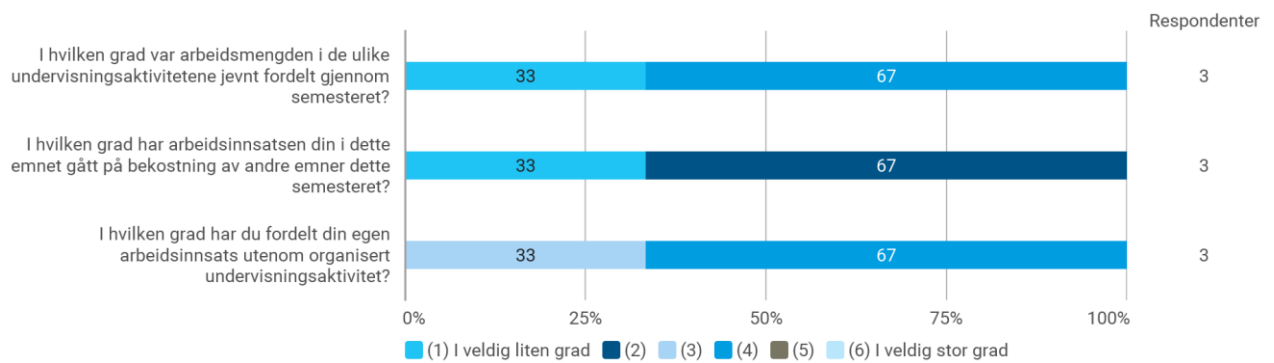


I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?

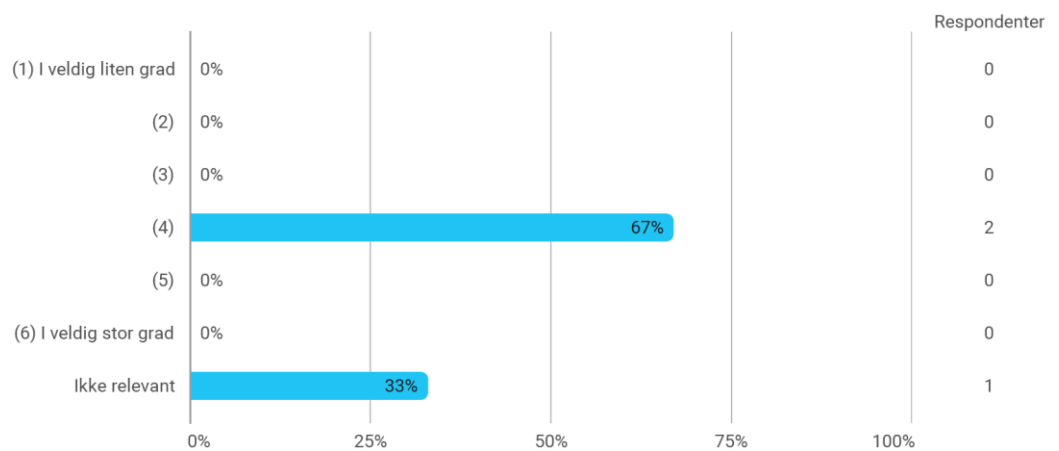


Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)

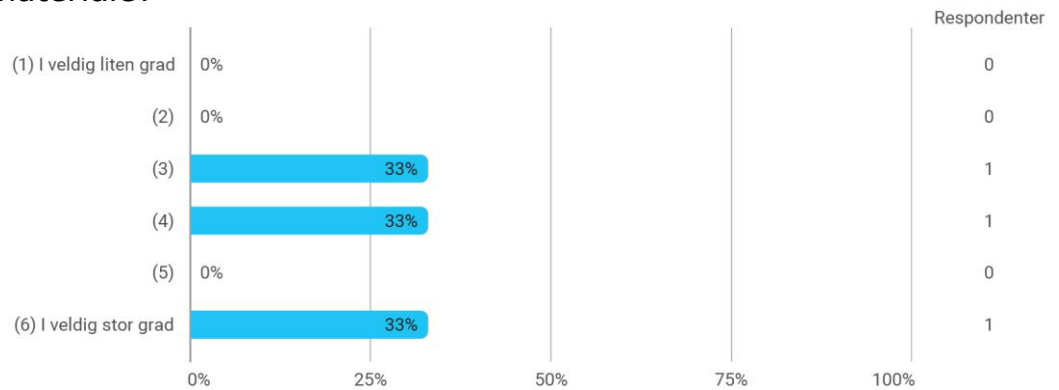




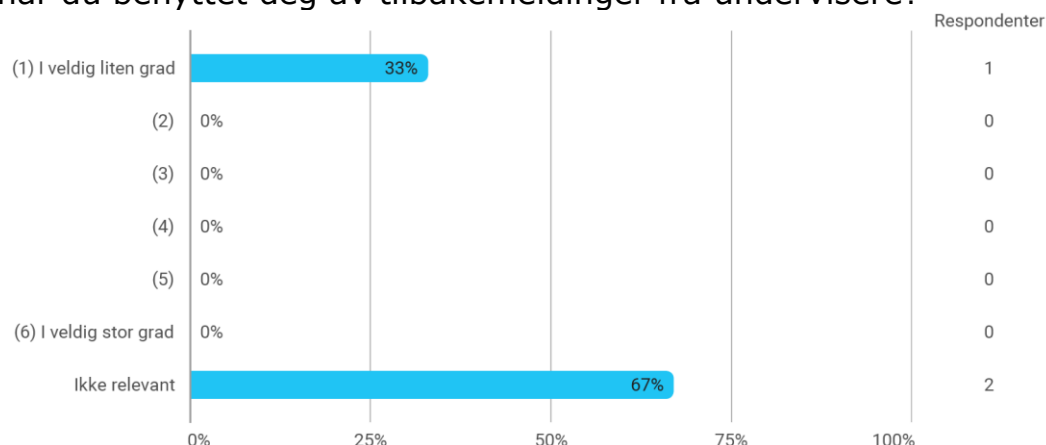
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



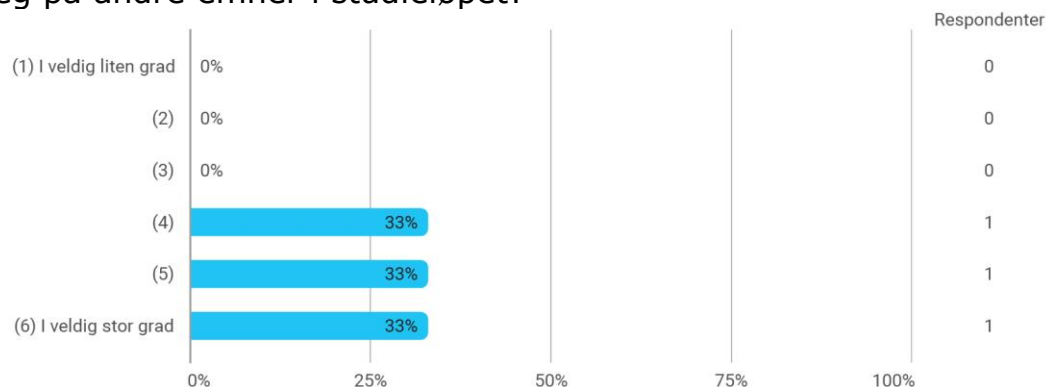
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



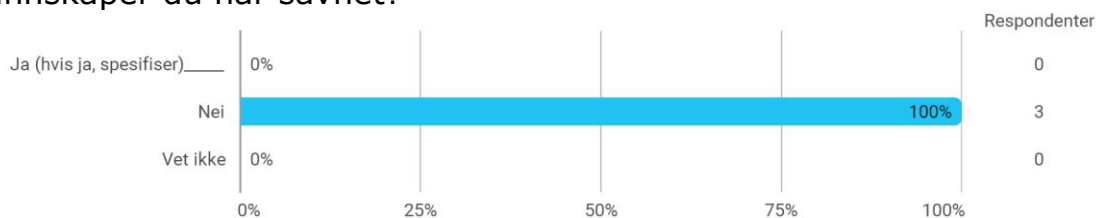
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



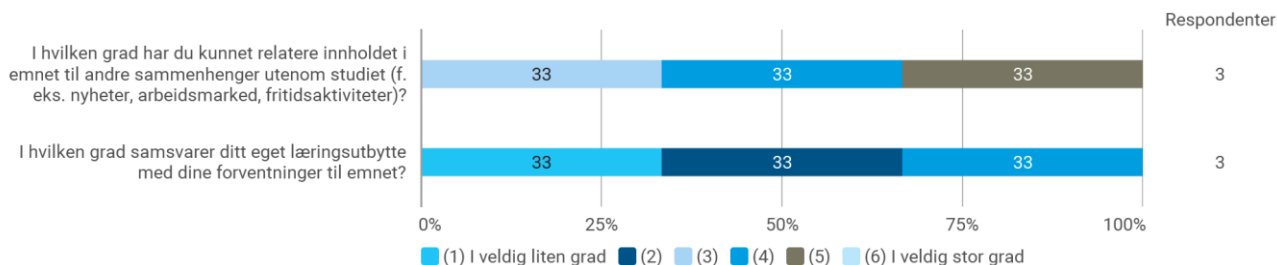
I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



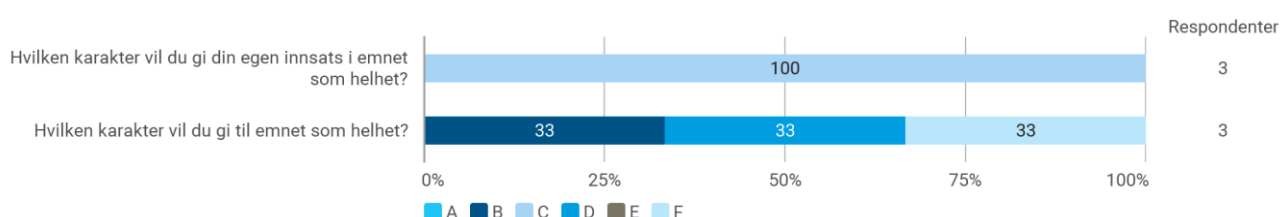
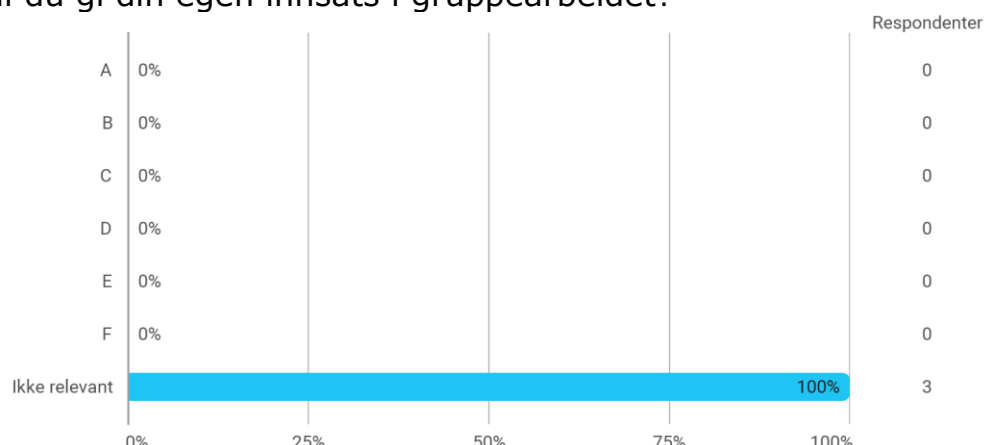
Er det forkunnskaper du har savnet?



Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- I dette emnet var det undervisningsaktivitet i form av diskusjon mellom foreleser og studenter om tema fra artiklene som var i pensumlisten. Dette funket ikke så godt.
- Det mest lærerike i emnet har trolig vært ekskursjon/felt. Dette gjorde at man fikk et ordentlig bilde på hvordan det vi lærer ser ut i virkeligheten - noe som gjør det lettere å forstå.
- Going through academic articles in class

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Det som har bidratt minst til læring i dette semesteret var da noen studenter måtte vise tegninger fra ekskursjonen. Da ble det ofte en ubehagelig setting der foreleser ofte avbrøt og forklarte i overkant mye på et tungt faglig språk. Dette kunne kanskje blitt gjort annerledes ved at foreleser kunne gitt skriftlige tilbakemeldinger på hver feltrapport.
- Forelesningene / student aktiv læring i undervisningen. Foreleser hadde flere forelesninger hvor det ikke var powerpoint eller noe håndfast å forholde seg til under forelesningene. Dette gjør at det er veldig vanskelig å følge med dersom man detter litt ut eller ikke hører noe av det som blir sagt. Dette var i hovedsak aktuelt i de siste ukene av kurset hvor foreleser fokuserte på "studentaktiv læring". Hans versjon av dette var å stå på tavlen og snakke om temaet i 2 timer og stille oss noen få spørsmål selv. Vi deltok ikke noe særlig aktivt - og fikk svært lite utbytte av disse forelesningene/undervisningstimene.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Det som hadde gitt et større læringsutbytte hadde nok vært å hatt noen korte skriveoppgaver om de forskjellige prosessene i emnet. Videre kunne man fått en poengscore og en skriftlig tilbakemelding som ville gitt en pekefinger på hva som er riktig og ikke. Rettingen kunne gitt studenten en oversikt over hva som kunne blitt jobbet med frem mot en eksamen.

Et annet forslag til aktivitet i dette emnet kunne vært å ha gruppearbeid med presentasjoner. Da ville det vært enklere å være aktiv i timen når man kjenner til medstudentene via gruppearbeid.

- Synes faget framstår relativt ustrukturert. Det er lagt opp til at man skal lese og lære seg masse på egenhånd. Det er forsåvidt greit nok. Det jeg savner i emnet er et par innleveringer eller liknende - som gjør at man får spesifikke oppgaver å jobbe med i faget. Dette gjør at man henger med i faget,

og at man får mulighet til å få et innblikk i forelesers forventninger i faget, noe som er veldig greit med tanke på eksamen. Det trenger ikke å være store omfattende innleveringer - men i hvert fall noe. Når et fag ikke har konkrete arbeidskrav og liknende er det lett for at faget faller i skyggen av andre emner, noe som ikke er bra.

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Ekskursjonen var veldig gøy og ikke minst lærerik! I forkant forberedte man seg til turen ved å lese relevant pensum og se filmen av Svendsen fra GEOV102. Ved å komme til området selv og se det med egne øyner ga det oss en større forståelse for prosessene. Ekskursjonen ble utført på en trygg måte med tilgang til munnbind og antibac.

Foreleseren må kanskje forbedre det pedagogiske. Han har så utrolig mye kunnskap om emnet og det ville vært så flott om han kunne brukt powerpoint mer aktivt. Det er veldig vanskelig for oss som ikke helt forstår prosessene å følge med han i timen uten noen stikkord/overskrifter/figurer å forholde oss til underveis.

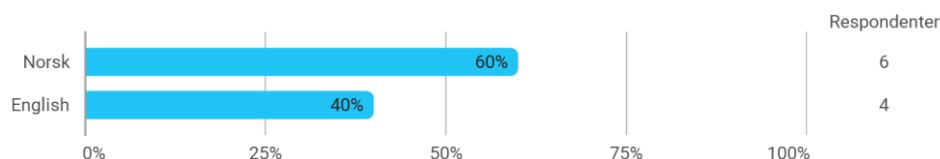
Om han lager powerpoint og legger de ut litt i forkant av timene vil dette være et stort utbytte for både studentene og foreleseren. Fordi da får studentene forberedt seg og kan da diskutere og svare når han spør i timen.

Gjennom dette semesteret har det vært veldig nervepirrende når han gjentatte ganger har bedt oss om å være mer aktive i timen. Men dette skyldes at han snakker på et høyt faglig nivå, og vi føler at det ikke har vært lett å linke forkunnskapene våre til det han spør om.

- Koronarelatert: da jeg var hjemme i løpet av faget på grunn av karantene opplevde jeg en motvillig foreleser som ikke ønsket å hjelpe med feks forelesningsinnhold mens jeg måtte holde meg hjemme. Jeg ga beskjed om at jeg måtte være hjemme ettersom jeg hadde vært i nærkontakt med en person som testet positivt for korona. Svaret var at jeg måtte lese i boken. Da jeg spurte om streaming av forelesningen var svaret "nei, det går ikke i det rommet vi har forelesningene i". Dette synes jeg er aalt for dårlig. Det er ingen sin feil at de må være hjemme i denne pandemien - og det er SUPERviktig å ta smittevern på alvor. Jeg valgte å bli hjemme, og gikk derfor glipp av 2-3 forelesninger. Da jeg spurte om å få pp som tilhørte timene fikk jeg også til svar at jeg måtte lese i boken. Synes det er dumt at pandemien skal gå utover de som velger å følge alle anbefalinger og påbud. Den opplevelsen jeg hadde her kan føre til at studenter som ikke har mulighet til å gå glipp av forelesninger går i forelesningene selv om de burde ha vært hjemme. Slik skal det ikke være.

Annet: Har tatt ganske mange emner på geovitenskaplig institutt nå. Konklusjonen er at dette er et relativt dårlig emne. Det er liten struktur: foreleseren kan for eksempel glemme å møte opp i forelesning. Det er vanskelig å vite forventningene til foreleser i faget. Foreleseren er interessert i innholdet i emnet - og det er tydelig at han brenner for hendelser i kvartærtiden. Formidlingsevnen er derimot ikke så bra. En annen viktig ting å nevne er at foreleser er veldig dårlig på å gi pauser og å bli ferdig innen tiden som er avsatt til forelesning. Det er som regel alltid en elev som må stoppe han for å be om pause/for å informere om at timen var ferdig for 20 minutter siden. Det er vanskelig å si fra om slike ting i disse forelesningene, etter som foreleser snakker i et bankende kjøp. Det er bevist at studenter trenger pauser for å komme seg gjennom flere timer med forelesning - og jeg synes derfor at det er dårlig at han ikke tar det seriøst. "Jeg klarer ikke å følge med på klokken, det må dere gjøre" har han sagt - men jeg mener at dette er hans oppgave. Så vanskelig kan det da ikke være. Det er vanskelig for oss studenter å si fra hver eneste gang da dette ofte kan oppleves som flaut. Det synes hvertfall jeg.

Språk



Samlet status

