

Emnerapport, vår 2019

SANT260 Bacheloroppgåve

Emnets oppbygging

Undervisningsform: Førelasing, obligatorisk seminar og kurs i akademisk skriving/litteratursøk, individuell rettleiing

- 15 veker
- 15-20 timer

Obligatoriske arbeidskrav: Obligatorisk oppmøte på seminarar og kurs i akademisk skriving/litteratursøk. Innlevering av utkast i forkant av siste veiledning (minimum 3000 ord). Obligatoriske arbeidskrav må være gjennomført for å kunne levere inn bacheloroppgåva.

Eksamensform: Bacheloroppgåve (6000 ord +/- 10 %) og justerende munnleg eksamen.

Oppsummerende statistikk

Vurderingsmeldte studenter

	Undervisnings- /vurderingsmeldte	Møtt	Bestått
Antall studenter	43	38	38

Karakterfordeling

	A	B	C	D	E	F
Ant. Stud.	11	9	12	5	1	0

Evaluering av emnet

Evalueringa gjekk føre seg ved at vi sette av ca ein halv time på slutten av heildagsseminaret i alle tre gruppene, der studentane gav tilbakemelding på heile undervisningsopplegget.

Dette var eit planlagt opplegg som dei visste om på førehand. Vi starta dessutan evalueringsrunden med å seie at om det var noko dei ikkje ville ta opp i plenum, kunne dei gå til representanten sin i Fagutvalget.

1. Forelesninger

Endringer studentene fremmet:

- Ønsker mer aktiv læring, f.eks. å ha det mer som seminar enn forelesning
- Følte det var mye repetisjon fra SANT150 (de roste 150-kurset i den kommentaren også) og ønsket i stedet at det var mer fokus på skriveøvelser hvor de 1) lærer aktivt hvordan de kan utforme oppgaver og argument 2) får tips til å løfte oppgaven 3) eksempler på gode eksempler fra tidligere bachelor-oppgaver og diskutere hvorfor disse er godt utformet.
- Enig med gruppen til Oda. De syns gjennomgang av oppgaven blir for likt det de gjorde i SANT150, og ønsker en mer aktiv gjennomgang av hvordan å skrive en god oppgave. Forslag var å ta for seg en tidligere oppgave å gå gjennom styrker/svakheter ved den, samt deles inn i mindre grupper for å få diskutert oppgaven med hverandre. Dette ble også fremmet som positivt for det sosiale miljøet da de blir kjent med nye folk tidlig i løpet.

2. Bibliotekskurs

Enighet om at dette kurset var bra og at de skjønnte hvor stor ressurs biblioteket faktisk er (at de kan bestille bøker, få hjelp fra personalet som faktisk har mye kunnskap). Noen syntes at kurset skal komme tidligere i bachelor-løpet og at man også kan ha et obligatorisk endnote-kurs.

Et kurs i word var det flere som også ønsket: lære teknikker, oppsett og funksjonene som word har som mange ikke vet eksisterer.

3. Heldagsseminar

De liker formen på seminaret, og at det er uformelt (flere sa de var usikre i forkant, men da vi satte i gang så merket de at det ikke var så skummelt allikevel). De ønsker ikke at noe skal endres. Flere synes denne formen var mer behagelig enn hvordan de presenterer feltprosjektet sitt i SANT100 (siden de da er i auditorium foran hele gruppa).

De fikk mye ut av seminaret, ble inspirert og synes det er fint og interessant å høre hva de andre skriver om. Gir dem inspirasjon til sine egne oppgaver.

Enig med Oda sine studenter, de syns det er kjempenyttig med hjelp fra hverandre og det hjelper arbeidet med egen oppgave å høre og gi kommentarer til andre.

Negativt:

1. kjipt at de sitter i rom uten vindu + dårlig luft.
2. De har blitt vant til det akademiske kvarter. Ønsker å starte 9:15 og ikke 9:00

4. Veiledning

De sa ingenting spesifikt om den individuelle veiledningen

De likte den første veiledningen med alle veilederne og hvordan de allerede på det tidspunktet blir fortalt at de må snevre inn oppgaven, samt spesifikke tips til hvordan å gjøre dette.

De liker tidsplanen og den oppfølgingen de får underveis. Å ha jevnlig press fungerer godt, sa de.

5. Innleveringer

- De ønsker at innleveringene skal komme opp som en hendelse i kalenderen deres på Mitt UiB.
- Levering av oppgaver er ulike steder hver gang og de føler de må bruke mye tid på å finne ut hvor noe skal leveres. Forslag var at instituttet er tydeligere på innleveringsstedene fra starten.