

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	OD1ANA	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Päivi Kettunen	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Studieleder IBM 22.04.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	22.04.2021		

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Anatomi (17 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på Integriert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser).

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kunnskap om utvikling, anatomi og histologi om organsystem hos mennesket. Det blir lagt særlig vekt på normal anatomisk oppbygging og utvikling av hode og hals. Deler av undervisningen skjer sammen med studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) som tar emnet NUTRANA (5 studiepoeng).

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

Emnebeskrivelse for OD1ANA ligger på UiBs nett; <http://uib.no/emne/OD1ANA>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=OD1ANA>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

En lærer forbedrer norskkunnskapene sine for å forbedre muntlig kommunikasjon med studentene og formidlingsevnen sin.

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredningen av SARS-CoV-2-viruset som fikk Norge til å gå i «lockdown» deler av vårsemesteret, inkludert nedstengning av universitetsområdet og fasiliteter for undervisning og eksamen fra medio mars til juni, fikk stor påvirkning på gjennomføring av høstsemesteret 2020 også. For OD1ANA betød det

Endring av undervisning:

- En del forelesninger ble omgjort fra fysisk undervisning på campus til digital undervisning, dels i sanntid i zoom, og dels asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB. Det kan være videoforelesninger, lydfiler, presentasjoner o.a.
- Histologiundervisningen ble flyttet over til en digital plattform, og gjennomført med samlinger i sanntid/zoom.
- Det ville ikke være mulig for studentene å bytte gruppe for demonstrasjoner eller praktisk disseksjon i løpet av semesteret.

- Det ble laget videoer av de aktuelle preparatene fra demonstrasjonene. Disse ble gjort tilgjengelig for studentene via Mitt UiB.
- Undervisningen i praktisk disseksjon av hode/hals ble lagt om slik at hver student fikk halvert tiden på salen, med beskjed om å møte presis og godt forberedt. I tillegg ble det satt opp en forberedende test i forkant av kurset, samt tilbudt oppsummering på salen i mindre grupper i etterkant. Studentene fikk også tilgang til, og oppfordring til å nytte, et digitalt atlas, «Visible body», et nytt tilbud av året til bruk i anatomiundervisningen.

Informasjon om gjennomføring av disseksjonskurset ble formidlet i kunngjøring på Mitt UiB.

Endring av vurdering:

- vurderingsformen for den skriftlige delen ble omgjort fra skoleeksamen i et eksamenslokale til skoleeksamen hjemme,
- den muntlig/praktiske delen gikk ut, og
- karakterskalaen ble endret til «bestått / ikke bestått».

Studentene fikk informasjon om endring i vurdering og plan for gjennomføring gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 17. november.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		52	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		50
Karakter- skala <i>GRADING SCALE</i>	«Bestått/ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	48	Ikke bestått / FAIL:	2

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Eksamen gikk bra, fordi 96% av studentene, som tok eksamen fikk «bestått», og strykprosenten var altså bare 4%.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 53 studenter den 18. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på programmet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/OD1ANA>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 15. desember til de (50) som ikke hadde svart til dess.

Da undersøkelsen stengte den 18. desember, var det 12 studenter (23 %) som hadde gjennomført undersøkelsen.

Historikk

2020-12-18 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

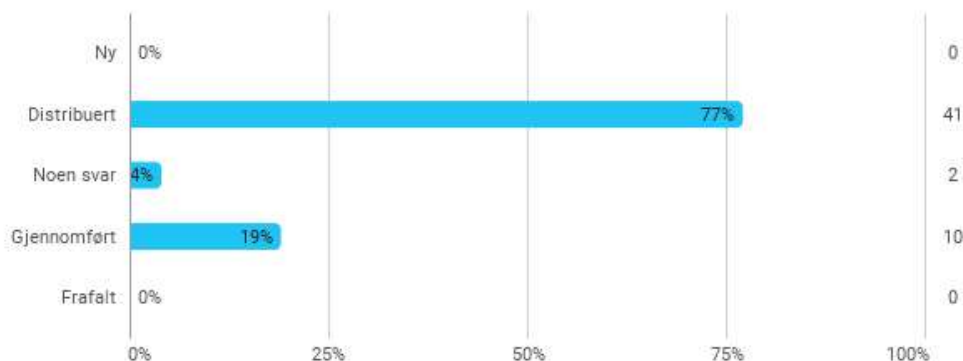
2020-12-15 System

OD1ANA emneevaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 50 respondenter

2020-11-18 System

OD1ANA emneevaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 53 respondenter

Samlet status



De fleste følte at de hadde nok forhåndskunnskaper for å kunne følge undervisningen i emnet og de fleste forberedte seg til forelesningene i alle fall noen ganger og gikk på kollokvier. Alle repeterte stoffet etter forelesningene minst nå og da. Over 50% hadde alle pensumbøkene. De fleste vurderte emnet som interessant og tenkte at emnet er nyttig senere på klinikken. 75% vurderte arbeidsmengden på emnet som for mye. Det var variasjon fra dårlig til god angående vurdering av organiseringen av emnet og det pedagogiske nivået i emnet. Studentene mente at alle lærerne unntatt en var flinke til å formidle faget sitt bra pedagogisk. 73% vurderte vanskelighetsgraden i undervisningen som passe. De praktiske kursene ble vurdert som bra, men studentene mente at tiden på kursene var for kort. Demonstrasjonene i generell anatomi ble vurdert som veldig nyttige, organiseringen som bra og arbeidsmengden som passe. Hode og hals disseksjonskurset ble også vurdert som veldig nyttig, men noen mente at det var for mye å gjøre og for lite tid.

De fleste var fornøyde med læringsutbyttet på emnet, og var enige om at eksamensoppgavene var fra pensum og at eksamensoppgavene speilet innholdet i undervisningen. Studentene mente at antall oppgaver til eksamen var for mange.

Svarprosenten var lav; bare 23% av vurderingsmeldte studenter svarte på undersøkelsen.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Litteraturlisten var tilgjengelig i Leganto i god tid før undervisningen i emnet begynte. Største delen av undervisningen var digital, og det gikk generelt bra. Studentene likte å se f.eks. histologiske snitt digitalt. Det var positivt at hode og hals disseksjonskurs kunne bli gjennomført, og at det var flere assistenter (2 stk; en PhD-student (odontolog) og en 5. års odontologistudent) enn vanlig på kurset i tillegg til faglærer. Dessverre var disseksjonstiden per gruppe kortere enn vanlig. Det var i tillegg bare 3 stk. kursmateriale på kurset, og i praksis var det bare 2 av disse det var mulig å arbeide med dem.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det er et håp om at alle eller i alle fall største delen av undervisningen kan gjennomføres normalt neste høst, dvs. at forelesningene og kursene arrangeres fysisk ved instituttet. Pensum i hode og hals anatomi er stort, emnet er krevende og har mange detaljer og krever at studentene bruker mye tid for å lære og forstå helheten. Det planlegges derfor tiltak som gjør det mulig for studentene å forberede seg bedre til forelesningene og disseksjonskurset og i tillegg for å kunne repetere stoffet selvstendig.

Dette skal gjøres, fordi antall timer på forelesningene og kurset er ikke nok for at læreren kan gjennomgå alt faglig stoff. Målet er at undervisningen i hode og hals går gradvis fra lett til vanskelig, dvs. fra systematisk anatomi til topografisk anatomi. Studentene kan lære en del systematisk anatomi selvstendig først og deretter kan læreren gjennomgå vanskeligere topografisk anatomi.

Studentene skal få en kortversjon av forelesningen på forhånd, og de skal gjøre enkle digitale oppgaver, hvor det læres f.eks. latinske navn på de anatomiske strukturer i hode og hals (systematisk anatomi). På den måten er det lettere å lære og forstå topografisk anatomi på forelesninger.

Det er et håp om at fakultet gir økonomisk støtte slik at det kan arrangeres kollokviégrupper i hode og hals anatomi, hvor odontologi studenter på høyere kull ved IKO er kollokvielidere. Læreren i Hode og hals anatomi skal fortsette å jobbe for å gjøre kommunikasjon bedre med studentene.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: OD1ANA 0 S10 2020 HØST

Anatomi - Skriftlig skoleeksamen

Karakterregel: Beste: Bestått, Bestått: Bestått, Dårligste: Bestått

17,0sp

	Total	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	52	40	12
Antall møtt til eksamen:	50	39	11
Antall bestått (B):	48	38	10
Antall stryk (S):	2 4%	1 3%	1 9%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0