

# Rapport for PED321 – Pedagogisk filosofi, IKT

**Emnerapport: Høst 2020.**

**Emneansvarlig: Vegard Kvam**

**Vedlegg: FS-rapport emnestatistikk**

## **Innledning**

I tråd med emnebeskrivelsen til PED321 skal undervisning og veiledning bidra til at studentene utvikler forståelse av hvordan pedagogisk filosofi og idéhistorie kan problematisere forutsetninger for pedagogisk praksis, og i den sammenheng kunne drøfte pedagogisk-filosofiske teorier, spørsmål og begrep. Emnet skal også gi innsikter om grunnleggende problem innen pedagogikk som fag og forskingsfelt. Studentene skal samlet sett kunne ta kritisk stillingstaken til spørsmål omkring utdanning, kunnskap, læring, mål og pedagogikk som fag og vitenskap.

## **Faglærer sin vurdering av:**

### **Undervisnings- og vurderingsformer**

Studiet er nettbasert og baserer seg i stor grad på ressurser, oppgaver og veiledning gjennom «Mitt UiB» som digital plattform. Studentene får fem ulike oppgaver de skal arbeide med gjennom semesteret. Hver oppgave skal besvares som en tekst på mellom 1500 og 2000 ord, som studentene får individuell, skriftlig tilbakemelding på. Det er obligatorisk å levere minimum tre av fem oppgaver. Studentene velger selv hvilke tre oppgaver de ønsker å levere.

I starten av hvert semester blir det vanligvis arrangert en fysisk samling i Bergen, hvor studentene får møte veiledere og kan delta i en serie med forelesninger. Høsten 2020 måtte samlingen utgå grunnet Covid19. Som emneansvarlig valgte jeg da å spille inn 6 videoer i Kaltura som ble lagt ut på Mitt UiB. I videoene fikk studentene informasjon om emnet og vurdering, så vel som forelesninger med vekt på særlig sentrale tema i PED321. Videoene var tilgjengelig for studentene under hele semesteret. I tillegg fikk studentene digital undervisning om bibliotekets ressurser, spørsmål om etikk i akademisk skrivearbeid, og en innføring i referanseføring etter APA 7th. Emnet PED321 gikk med andre ord heldigitalt grunnet Covid 19. Som emneansvarlig vurderer jeg dette som et unntak. Det er verdifullt med en fysisk samling tidlig i semesteret, hvor både studenter og veiledere/forelesere kan bli kjent og møtes.

Vurdering i emnet består av en hjemmeeksamen over 14 dager. Eksamen skrives som en sammenhengende fagtekst, og studentene har fått øving i akademisk skrivning og pedagogisk-filosofisk argumentasjon gjennom de 5 oppgavene de kan levere inn og få individuell veiledning på i løpet av semesteret.

## Litteratur

Studentene arbeider selvstendig med litteraturen, men får støtte i lesingen ved at det er knyttet anbefalt litteratur til de 5 oppgavene som kan leveres inn i løpet av semesteret. Det er emneansvarlig sin vurdering at to av bøkene som er oppført som anbefalt litteratur bør vurderes byttet ut. Det finnes en del nyere litteratur på feltet som vil kunne erstatte disse. Emneansvarlig er i en prosess på det gjennom lesning av nyere litteratur, fortrinnsvis litteratur som forholder seg bedre til en europeisk utdanningskontekst og som løfter frem kritisk tenkning i noe større grad.

## Studentstatistikk

### FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: PED321 0 H 2020 HØST

Pedagogisk filosofi, IKT - Hjemmeeksamen

Karakterregel: A-F

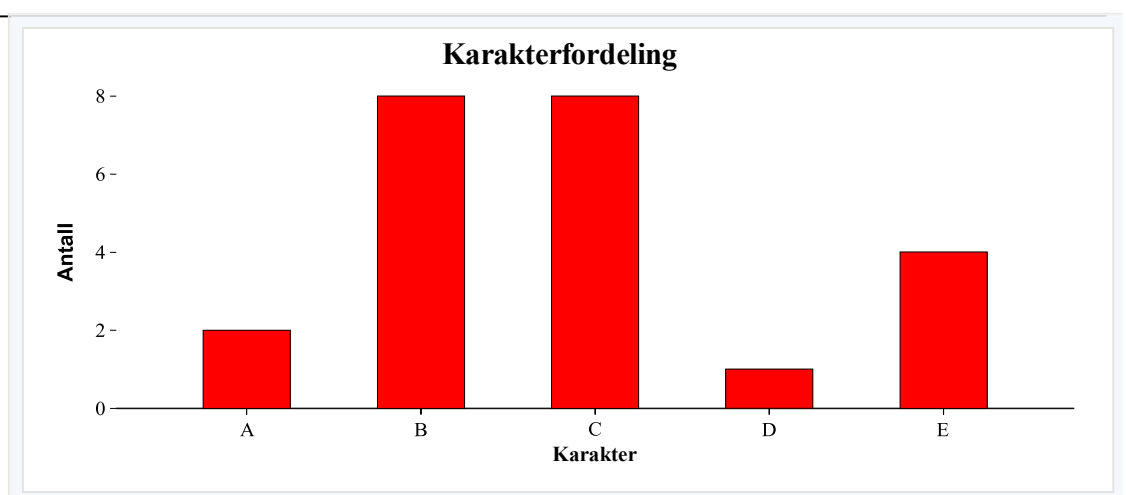
15,0sp

|                                      | Totalt |
|--------------------------------------|--------|
| Antall kandidater                    | 26     |
| (oppmeldt): Antall møtt til eksamen: | 23     |
| Antall bestått (B):                  | 23     |
| Antall stryk (S):                    | 0 0%   |
| Antall avbrutt (A):                  | 0      |
| Gjennomsnittskarakter:               | C      |
| Antall med legeattest (L):           | 0      |
| Antall trekk før eksamen (T):        | 0      |

### Karakter Antall

---

|   |   |
|---|---|
| E | 4 |
| D | 1 |
| C | 8 |
| B | 8 |
| A | 2 |



## **Rammevilkår**

Rammevilkårene er normalt greie. Høsten 2020 måtte oppstartsamlingen, som normalt foregår fysisk, avlyses grunnet Covid19. Slik sett ble rammevilkårene mer krevende enn normalt. Dette er imidlertid et unntak grunnet en spesiell situasjon, og ikke noe man trenger å håndtere videre.

## **Studentevalueringer**

Emnet ble evaluert skriftlig. Det ble sendt ut et elektronisk spørreskjema med plass for utdypende kommentarer. Dessverre ble svarprosenten lav, hvor 5 studenter svarte på skjemaet. Likevel har emneansvarlig et rimelig greit bilde av studentenes situasjon høsten 2020. Gjennom semesteret har det vært relativt hyppig kontakt med en god del av studentene per e-post, samt veiledning og spørsmål omkring skriving og innlevering av oppgaver.

I den skriftlige studentevalueringen ble studentene bedt om å kommentere forelesninger som ble spilt inn som video (Kaltura), oppgavene de skulle besvare gjennom semesteret, anbefalt litteratur for PED321, samt hvordan de vurderer eksamensoppgavene de fikk. Studentene ble også bedt om å vurdere sin egen arbeidsinnsats.

Studentene opplevde oppgavene de skulle skrive som utelukkende positive. De var dem til hjelp for å komme gjennom anbefalt litteratur, og tilbakemeldingen er at oppgavene opplevdes som relevante for studiet. Studentene satte også pris på valgfriheten, hvor de kunne velge ut minst 3 av 5 oppgaver. En student har oppgitt at det var noe kort frist mellom hver innlevering. Videoene fikk også gode tilbakemeldinger, og studentene satte særlig pris på fleksibiliteten en video gir dem. En student har kommentert at noen av videoene var noe lange (i tid), og oppfordret til å lage flere videoer på under 30 minutt. Studentene vurderer også sin egen arbeidsinnsats i studiet som god, og eksamensoppgavene var åpne og relevante.

### **Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer**

Grunnet Covid19 ble høsten 2020 annerledes enn vanlig for PED321, men siden emnet er et nettstudie ble ikke konsekvensene så store. Vi mistet bare en oppstartssamling som normalt foregår fysisk ved UiB. Jeg foreslår ingen varige eller større endringer i opplegg for PED321, og planlegger for fysisk oppstartssamling neste gang emnet går. Tilbakemeldinger på oppgaver som skal leveres inn, veiledningen, undervisningen og vurderingsformen er gode, og jeg ser ikke at det er nødvendig å gjøre endringer der. Jeg vil imidlertid foreta enkelte endringer i litteratur så snart jeg har dette klart. Jeg vil også, med grunnlag i studentevalueringen høsten 2020, supplere en fremtidig fysisk oppstartssamling for PED321 med innspilling av videoer i løpet av semesteret emnet går.