

## EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>OD1ORBI2</b>	Semester / år:	<b>vår 2021</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Oral biologi del 2</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Päivi Kettunen</b>	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Studieleder IBM 27.04.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	<b>23.04.2021</b>		

### INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

*Oral biologi del 2* (7 studiepoeng) er et obligatorisk emne for studenter i 2. studieår på Integrert master-program i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser). Emnet tar for seg normal utvikling og funksjon samt eksempler på typiske avviklingsavvik i tyggeapparat og orale vev. Emnet er viktig fordi nesten all klinisk undervisning senere i studiet bygger direkte på dette emnet. Forelesninger og praktisk kurs utgjør totalt 60 timer. Emnet er ganske intensivt med oppstart i starten av 4.semester, og med en 4 timers skriftlig eksamen i slutten av februar.

Da fristen for semesterregistrering gikk ut 1. februar, var 52 studenter vurderingsmeldt til eksamen, hvorav 1 student med resultat fra tidligere. Samtidig var det 53 studenter som var undervisningsmeldt til emnet.

Mitt UiB, <http://mitt.uib.no> benyttes som læringsstøttesystem. Studentene får her informasjon om emnet og kunngjøringer underveis. Her finner de kontaktadresser til faglærere og studieadministrasjon, tilgang til forelesningsnotater og spørreundersøkelse etc.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/OD1ORBI2>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=OD1ORBI2>

### I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

- Det er en ønske at IT-utstyr virker bedre neste år.

### Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredningen av SARS-CoV-2-viruset som fikk Norge til å gå i «lockdown» fra midten av vårsemesteret 2020, fikk stor påvirkning på gjennomføring av de fleste emner også høsten og våren 2021. For dette emnet betød det bl.a. at

- De fleste forelesningene gikk digitalt, i sanntid ved bruk av Zoom.
- På det praktiske obligatoriske mikroskopikurset ble studentene delt på 2 saler for at avstanden mellom studentene skulle være stor nok. Presentasjon av histologiske snittene ble gjort også i sanntid ved bruk av kamera og Zoom til de studentene som kunne ikke være fysisk til stede pga corona.

- Eksamen ble flyttet hjem, og karakterskala endret til «Bestått/ikke bestått». Det ble presisert at det ikke var tillatt å samarbeide med medstudenter, at rekkefølgen for oppgavene ville bli randomisert, og at oppgavene ville bli utformet slik at det ikke ville være hensiktsmessig å forsøke å søke seg til svaret.

#### STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		<b>52</b>	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		<b>51</b>
Karakter skala <i>GRADING SCALE</i>	«Bestått/ikkje bestått» <i>«PASS/FAIL»</i>	<b>Bestått / PASS:</b>	<b>51</b>	<b>Ikke bestått / FAIL</b>	-

#### KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

Eksamen gikk svært bra. Alle studentene som tok eksamen, fikk «bestått». Oppgavene var bildeoppgaver, kortsvar og litt lengre svar oppgaver. Besvarelsene var stort sett gode.

#### SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

SurveyXact ble brukt som verktøy for emneevaluering. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB. Det ble valgt å la undersøkelsen gå til studentene som var undervisningsmeldt til emnet utfra tanken om at det var de som deltok som kunne komme med mest konstruktiv tilbakemelding.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 53 undervisningsmeldte studenter den 04.02.2021.

Eksamen ble avholdt den 25.02.2021. Automatisk påminning om spørreundersøkelsen gikk ut den 01.03.2021 til de studentene som ikke hadde svart da, 50 i tallet.

Undersøkelsen ble avsluttet 04.03.2020. Det hadde da kommet totalt 15 svar.

#### Historikk

2021-03-04 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

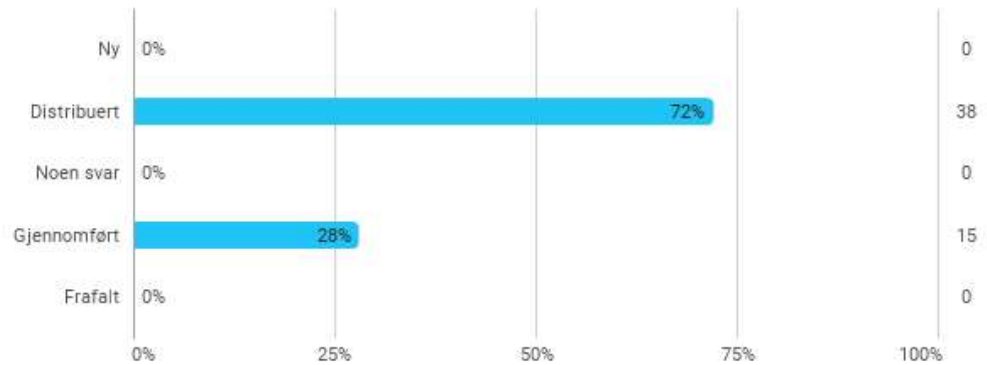
2021-03-01 System

Emneevaluering OD1ORBI2 vår 2021: E-postpåminnelse er sendt til 50 respondenter

2021-02-05 System

Emneevaluering OD1ORBI2 vår 2021: Distribusjon via e-post er sendt til 53 respondenter

## Samlet status



Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og spesifikt om det praktiske kurset. De ble spurt om sin egen oppfatning av relevans for klinikk, og om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <http://uib.no/emne/OD1ORBI2>

Med bakgrunn i den pågående pandemien fikk alle instituttets studenter også dette spørsmålet:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

### RESULTATER:

73% vurderte det faglige innholdet som interessant, og alle trodde at emnet skal være i det minste ganske nyttig senere på klinikken (47% trodde at emnet skal være svært nyttig). 74% vurderte det pedagogiske nivået som passe eller godt, og 93% vurderte arbeidsmengden som passe. 80% vurderte organiseringen av emnet som passe eller god. 73% var fornøyde med sin egen arbeidsinnsats i emnet: de hadde forberedt seg til forelesningene og kurset gjennom å lese pensumboken, notater og sett videoer på internett.

73% vurderte det praktiske mikroskopikurset som nyttig eller svært nyttig og 86% følte at de hadde lært histologisk oppbygning av orale vev og organer på kurset. Angående utstyr og kursmateriale: 67% syntes at mikroskopet var bra/utmerket, og 53% syntes at kvaliteten på de histologiske snittene var bra (40% syntes de var ganske bra). 40% hadde alle kurssnittene i esken og 60% hadde de fleste snittene. Generelt sett var studentene fornøyde med det praktiske kurset og hvordan histologiske snittene ble presentert. Det ser ut at presentasjon av snittene gjennom Zoom fungerte bra.

I tillegg var det endel studentene som likte tavleundervisningen: lærerens tegninger ble vurdert som klare og lærerike. Noen ville hatt opptak av de digitale forelesningene slik at de kunne ha sett dem etterpå også.

Angående eksamen: 47% var enig og 33% var helt enig i at eksamensoppgavene speilet pensum i emnet. 60% mente at læringsutbyttet var godt, 13% svært godt og 27% passe.

De fleste mente at digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket læring og studietilværelse negativt. Studentene savnet spesielt den sosiale delen av studietilværelsen og mulighet å diskutere og jobbe sammen med andre studenter, og for noen var det også vanskelig å holde motivasjonen oppe alene og komme i gang med lesing på faget.

Svarprosenten var lav; av de vurderingsmeldte studentene svarte 29% på spørreundersøkelsen.

**EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:**

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Den praktiske gjennomføringen gikk bra tatt i betraktning at forelesningene ble digitale Zoom-forelesninger.

På det praktiske kurset ble studentene delt på 2 saler for å holde avstanden stor nok mellom studentene. Pga at studentene var på 2 saler, måtte læreren tegne dobbelt så mange tegninger, som tok ganske mye tid. Det var litt for mye høylytt diskusjon, som forstyrret andre studenter i den andre salen enn der læreren ikke var til stede.

For å kunne vise histologiske snittene digitalt via Zoom, måtte læreren improvisere et stativ av en pipetteholder og teip for et digitalt kamera. Kvaliteten av kamera kunne ha vært bedre og stativet kunne ha vært bedre. Studentene tegnet bilder av de orale vevene og organene i kursjournalen, som læreren tegnet på tavlen. Det ble laget en stasjon av et trillebord, datamaskin, et digitalt kamera og en pipetteholder for å vise lærerens tavletegninger via zoom også til de studentene som fulgte kursundervisning hjemmefra.

**MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:**

Det er et håp om at undervisningen igjen kan arrangeres på normal måte neste vår, spesielt for at studentene kan få oppleve den sosiale studietilværelsen og ha mulighet til å diskutere og jobbe sammen med andre studenter, noe som også har positive ringvirkninger til læring og holder motivasjonen i studiene oppe.

**FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):**



**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: OD1ORB2 0 S10 2021 VÅR

Oral biologi del 2 - Skoleeksamen

Karakterregel: A-F eller Bestått/ikke bestått

7,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	52	40	12
Antall møtt til eksamen:	51	40	11
Antall bestått (B):	51	40	11
Antall stryk (S):	0 0%	0 0%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0