

## **Studiekvalitetsmelding/Eigenvurdering av undervisning, AHKR 2019**

Programstyrenes eigenvurderingar viser at undervisninga i 2019 jamnt over har hatt god kvalitet og blitt gjennomført som planlagt. Studiekvalitetsarbeidet på programma er i samsvar med vedtatte planar.

### **Studiepoeng- og kandidatproduksjon ved AHKR**

Studiepoengproduksjonen ved AHKR er god. Den har vore jamnt aukande dei siste åra. Det var ein liten nedgang frå 2018 til 2019, først og fremst på grunn av noko færre studiepoeng ved historie, men nedgangen må sjåast i lys av at produksjonen i 2018 var uvanleg høg. Tendensen er derfor framleis aukande, også for historie. Det er ikkje samsvar mellom tala som er i DBH og faktiske studiepoeng. Det har bakgrunn i at DBH ikkje har knytt tverrfaglege emne eller didaktikkemne i lektorutdanninga og PPU til AHKR. Medan DBH registrerte 602 årseiningar (av 60 stp) ved AHKR, var det reelle talet 689 einingar, altså 14 prosent høgare.

Det er også variasjonar i kandidatproduksjon og gjennomføringsgrad ved dei ulike programma. Studiepoengproduksjonen pr student ligg på rundt 42, men her er betydelege variasjonar mellom fag og program, særleg på masternivå. Det siste er instituttet særleg merksam på, og det vil følgjast opp. Medan gjennomsnittleg studiepoengproduksjon pr masterstudent på historie i 2019 var på 45.5, var den heilt nede i 27.4 på kulturvitenskap.

Dette speglar seg også i kandidatproduksjonen. Den samla kandidatproduksjonen på master gjekk noko ned i 2019 samanlikna med 2018, men opp samanlikna med 2017. På bachelor har kandidatproduksjonen i 2019 gått noko ned, særleg samanlikna med toppåret 2018, men også samanlikna med 2017. Det er naturleg med ein viss nedgang i kandidatproduksjonen på historie og religion etter at lektorprogrammet starta opp. Det første kullet her startar med master hausten 2020, og vil bidra til større kandidatproduksjon frå våren 2022.

### **Gjennomførte emne- og programevalueringar siste år**

Ei hovudutfordring i studiekvalitetsarbeidet ved instituttet er imidlertid å få studentane i tale, både gjennom evalueringar og andre kanalar for medverknad. Det er låg svarprosent på dei fleste evalueringar, dårleg oppmøte på arrangement og møte med studentane, og vanskeleg å rekruttere studentar til verv ved instituttet. Svarprosenten på studiebarometeret er òg jamnt over låg, og barometeret har dermed svært avgrensa verdi. For eksempel fekk bachelorprogrammet i historie ein score på 3.2, basert på 19 svar (25 prosent av studentane). I instituttets eigen evaluering svarte 15 studentar i same gruppe på likelydande spørsmål og gav gjennomsnittscore på 4.1 Studiebarometeret er likevel viktig, ikkje minst i forhold til omdømme. Som oppfølging blei derfor alle studentane på programmet invitert til møte med instituttleiing, fagkoordinator og fagutvalet på historie. Ingen møtte. Det er sentralt for instituttet å styrke kontakten med studentar og få ein større del av dei i tale i samband med studiekvalitetsarbeidet. Me har forventningar om at innføringa av mentorordninga i dei to første semestera skal gi positive effektar her.

Samtlege studentar på alle emne ved instituttet har fått høve til digital evaluering av undervisningstilbodet, både i vår- og haustsemesteret. Svarprosenten er varierende, men samla sett gir tilbakemeldingane nyttige innspel og viser at det er varierende opplevingar av den same undervisninga. Gjennomgåande er studentar som bruker mest tid på studiet også mest fornøyde. I tillegg til fellesevalueringa har det vore gjennomført evalueringar av emneansvarlege. I samband med opplæringsprogrammet i universitetspedagogikk blei det gjennomført ei kvalitativ evaluering på det store oversiktsemnet HIS102. Eit utval studentar vart intervjuet i djupna, noko som gav verdifull forståing av korleis studentar opplevde emnet.

Det er ikkje gjennomført programevalueringar siste år.

Instituttet hadde i 2019 særleg fokus på studieprogramma, blant anna med eit instituttseminar på Solstrand der innhald, oppbygning, undervisnings- og vurderingsformer (som studentaktiv undervisning) på programma blei diskutert. Det har bidratt til auka medvit omkring studiekvalitet i staben og til igangsetting av prosessar for å betre programma. Arbeidet blir våren 2020 fulgt systematisk opp på fagmøte på dei enkelte faga. Instituttet har forventningar til at dette skal bidra til auka fagleg og pedagogisk kvalitet, og på sikt også til auka kandidatproduksjon.

### **Planlagte emne- og programevalueringar**

Instituttet planlegg digital evaluering av samtlege emne også for vår- og haustsemesteret 2020, i tillegg til evalueringar emneansvarlege sjølv utfører i samsvar med evalueringsplanar. Corona-utbrotet kan vanskeleggjere tradisjonell evaluering, og instituttet vurderer digitale alternativ også for evalueringar retta mot spesifikke emne. Det vil vere naturleg at den bråe overgangen til digital undervisning blir ein sentral del av evalueringa.

Det er utarbeidd ein plan for programevalueringar for alle fag på bachelor- og masternivå dei komande åra. Alle program har no på plass nye eksterne fagfeller, og er i ferd med å inngå avtalar om kva fagfellene særleg skal evaluere.

### **Studieportefølje (planlagde opprettingar og/eller nedleggingar)**

Arbeidet med å opprette eit heildigitalt online erfaringsbasert masterprogram i Religious Minorities er godt i gang, og førsteutkast til søknad skal føreligge i april.

### **Budsjettprioriteringar (endringar)**

Ein viktig del av masterprogrammet i arkeologi er feltkurset. Dette er blitt flytta frå haustsemesteret til vårsemesteret, og vil no bli undervist i tett samarbeid med Universitetsmuseet som har fått vesentleg større ansvar. Det gjeld både deltakinga i undervisninga, og når det gjeld oppfølging av formelle krav og rapporteringsplikter som følger med arkeologiske utgravingar. Dette har medført vesentleg auka kostnader for instituttet. Samarbeidet har likevel vore prioritert fordi det samla sett har gitt eit betre undervisningstilbod og samtidig avlasta arkeologimiljøet.

### **Satsingsområde**

I tillegg til feltkurset i arkeologi, er oppretting og etablering av det digitale masterprogrammet i Religious Minorities eit satsingsområde ved instituttet. Arbeidet involverer først og fremst religionsvitskap, men inneber også tverrfagleg undervisningssamarbeid på instituttet. Lektorutdanninga har lenge vore eit satsingsområde. Frå hausten byrjar dei første lektorstudentane på religion og historie på master, og for begge disiplinane vil det medføre at lektorprogrammet får ei endå meir sentral rolle. Dette gjeld særleg religionsvitskap der lektorstudentane fort kan kome til å dominere masterprogrammet.

## Vedlegg

Studiepoengproduksjon AHKR, 60-poengseiningar. Tal frå DBH			
	2017	2018	2019
BA arkeologi	33	48	62
MA arkeologi	19	17	17
Totalt arkeologi	52	65	79
BA historie	278	308	295
MA historie	59	69	63
Totalt historie	337	377	358
BA kulturvit.	49	43	56
MA kulturvit.	11	8	8
Totalt kulturvit.	60	51	64
BA religionsv.	98	99	89
MA religionsvi.	10	14	12
Totalt religionsv.	108	113	101
BA AHKR	458	498	502
MA AHKR	99	108	100
Totalt AHKR	557	606	602

Tal frå FS, som inkluderer tverrfaglege emner og didaktikkemner som manglar i DBH

	Studiepoeng	60-poengseiningar
Tverrfaglege	805	13,4
Arkeologi:	4605	76,8
Historie:	23607,5	393,5
Kultur	3800	63,3
Religion	8527,5	142,1
Totalt AHKR	41345	689,1

Kandidatproduksjon MA. Tal frå Tableu			
	2017	2018	2019

Arkeologi	7	9	9
Historie	23	37	30
Kulturv	3	1	4
Religionsv.	6	5	2
Totalt	39	52	45

Kandidatproduksjon BA. Tal frå Tableau			
	2017	2018	2019
Arkeologi	14	17	14
Historie	48	66	51
Kulturv	9	17	5
Religionsv.	13	9	9
Totalt	84	109	79