

## **NOSP103-F Nordisk: Språkhistorie og talemål, hausten 2020, evaluering**

Ivar Utne, 12.4.2021

I denne undersøkinga har vi lagt vekt på å spørje mest om tema som vi kan bruke til planlegging av Fjernord vidare, bl.a. eksamensform, studiebreve, innhald i videoar, digital eller fysisk undervisning.

Emneansvarleg: Ivar Utne

Faglærarar:

Kari Kinn (eldre språkhistorie)

Krister Vasshus (nordiske språk)

Ivar Utne (fonologi, talemål (dialektkunnskap), sosiolingvistikk, nyare språkhistorie)

Oppgåveretting: studentassistentar (Markus Karlstad Pold og Tarjei Lyssand)

### **PRAKTISK GJENNOMFØRING AV EMNET**

Emnet omfattar 15 studiepoeng.

Det var berre digital undervisning på grunn av korona-nedstenging. Det var to helgesamlingar og totimarsøkte nokre kveldar (og ei laurdag føremiddag).

Kvar veke blei det lagt ut ei undervisningspakke. Dette var nyskriving av pakke med studieråd og oppgåver.

Det var innlevering av ei obligatorisk oppgåve. Studentane fekk tilbake kommentarar. Dei som ikkje fekk godkjent etter første levering, leverte retta versjon.

#### **Studieinformasjon:**

Studieinformasjon blei gitt på Mitt UiB. Det var mest oppdatert på framsida for emnet. Om lag kvar veke gjekk det ut info med «Kunngjeringar» som òg gjekk ut med e-post til uib.no-adresser. Dette viste særleg til framsida, og hadde kortversjonar. Innhaldet for semesteret var dels lagt ut kronologisk i Modular, men òg dels tematisk. Stoff til helgesamlingane låg stort sett øvst og lett synleg.

#### **Tilgang til relevant litteratur:**

Fordelt på Mitt UiB (fillageret) og Akademika.

### **RESULTAT FRÅ EKSAMEN**

NOSP103-F HAUST  
2020

A	4
B	20
C	33
D	12
E	5
F	2

	Oppmeldt	Møtt	Bestått	Stryk	Snittkarakter: C
Antall	106	76	74	2	
%	100	72	70	2	
%		100	97	3	(Tallene baseres på alle resultatene for eksamen)

### Oppslutning om undersøkinga

40 av 122 studentar svarte heilt eller delvis på undersøkinga. Det er 33 %, noko som er betre enn vi får til dei fleste semestera. Våren 2020 var det oppe i 41 %. Aktive studentar låg rundt 90.

### Kvifor Fjernord, og nøgd?

Dei fleste, men ikkje alle, (83 %) oppgir at det er kunnskap for å vera norsklærer som er motivet for å ta studiet. Ein firedel (25 %) oppgir at motiv er for bruk i andre yrke enn som lærar.

Nesten alle, men ikkje alle, (88 %) svarar at studiet oppfyller ønska så langt (fleirtalet av studentane har hatt eitt eller fleire emne i Fjernord før dette).

I ein sluttkommentar skriv éin student: «Det var utrolig mange beskjeder, både på e-post og sms, som ikkje hadde noe spesifikt med denne studieretningen å gjøre (studentvalg, åpningstider, julehilsener osv.)»

### Studiebrev

Det blei laga eit studiebreve til kvar veke. Dei skisserte kva som var viktig å lære, gav overblikk, tok opp spesielle vanskelege tema, og hadde øvingar.

Dei fleste (90 %) har brukt meir enn halvparten av studiebreve, og 37 % svara at dei hadde brukt alle.

Blant fleirvalsvar oppgir dei fleste (89 %) at dei hadde god nytte av breve for studietips og overblikk. Det var litt lågare (69 %) for svarforslag til øvingar og eksamensoppgåver. Lågast er øvingar, med 50 %.

På fleirvals spørsmål om kva dei ville ha meir av, har dei fleste ikkje klare ønske (61 %). Blant resten peikar de mest på svarforslag (25 %), og studietips og overblikk (22 %), og berre 5 % vil ha fleire øvingar. (Dei kunne svare på fleire alternativ.)

Til ope spørsmål om fleire kommentarar til studiebreve, er har fleirtalet ikkje noko å leggje til. Blant kommentarar er det mest at breve er til god hjelp. Nokre få synst det var for mykje stoff, og særleg oppgåver, i studiebreve.

### Videoar

Til dette emne var det videoar berre til fonologi-delen, og då berre til ein kortare innføringsdel, og ikkje til andre meir omfattande delar.

Ganske mange (67 %) hadde brukt nesten alle, og i alt 89 har brukt nokre av dei.

Vi spurde om kva type innhald dei ville foretrekke på videoar, dersom vi skulle laga fleire. Det var klart mest ønske om gjennomgåing av sentrale omgrep og språkeksempel, slik:

- 69 % Gjennomgåing av sentrale omgrep
- 56 % Gjennomgåing av språkeksempel i tekstar (dialekttekstar, språkhistoriske tekstar, tekstar på nordiske språk)

Det var klart mindre ønske om overblikk og svar på oppgåver, slik:

- 36 % Overblikk
- 17 % Gjennomgåing av svar til oppgåver

Og 19 % hadde ikkje spesielle ønske.

Til ope spørsmål om fleire kommentarar til videoane, har rundt halvparten svart. Blant kommentarar er det mest at videoane var informative og hjelpsame.

## Kommunikasjon med lærarane

Av dei 81 % som hadde hatt kontakt med lærarane, var rundt 95 % godt nøgde.

## Undervisning på nettet

Av 36 som svarte på undersøkinga, hadde 35 delteke i undervisninga på nettet.

Av dei som deltok, synst 69 % at førelesingane fungerte godt, 53 % at øvingane fungerte godt, fagleg.

For 94 % av dei (34 svar) fungerte eige datautstyr, og for 89 % (32 svar) fungerte det tekniske opplegget frå Bergen.

Svar på ope spørsmål stadfestar inntrykket ovanfor. Nokre få ønskjer opptak i ettertid. Fleire nemner at det gav ekstra perspektiv, og at det var fint med tovegskontakt. Nokre få nemner tekniske problem på si side.

## Samanheng mellom undervisning og eksamen

Samanhengen mellom undervisning og eksamen blei oppfatta som god, 83 %.

## Undervisning etter koronaen

Vi spurde om korleis vi burde leggje opp undervisning på dagar og timar når det blir mogleg å reise og samlast igjen. Vi bad alle svare, avhengig om dei skulle vera med lenger. Dei kunne svare for fleire av alternativa vi foreslo. Det var klart fleirtal for å ha undervisning over nettet, slik:

- 44 % nokre nettførelesingar fordelte på kveldar gjennom semesteret og ei digital helgesamling (nesten som h20)
- 36 % to digitale helgesamlingar

Litt lågare enn dette, mellom 22 % og 31 % kom ulike alternativ med digitalundervisning om kveldar. Samlingar i Bergen kom lågare enn mange av alternativa ovanfor, og med to samlingar i Bergen svært lågt:

- 25 % ei digital helgesamling og ei samling i Bergen
- 8 % to helgesamlingar i Bergen

## Eksamensform

For våren 2020 spurde vi om kva dei synst om eksamensordningar. Vi gjentok dei same spørsmåla no hausten 2020.

Våren 2020 svarte 90 % at 7/8-dagars eksamen fungerte bra.

Hausten 2020 såg det òg ut til å vera godt likt, med litt lågare godt-tal.

- 75 % Godt
- 17 % Middels

Begge semestera (vår og haust 2020) spurde vi om kva slags eksamen dei føretrekte.

Våren 2020 var 4 timar rundt ei helg klart på topp med 83 %, og 7 timar langt nede i prioritet med 5 %. Det er altså ulikt om det fungerte bra.

No hausten 2020 var det snudd om for kva dei føretrekte, slik:

83 % 7 dagars heimeeksamen

28 % 4 dagars heimeeksamen rundt ei helg og to kvardagar

14 % 4 dagars heimeeksamen berre på kvardagar

3 % 1 dags heimeeksamen

Det er altså ikkje klare svar på dette, sidan vi har fått heilt motsette svar i dei to semestera, blant meir enn halvparten av dei same studentane.

### **KOMMENTARAR FRÅ EMNEANSVARLEG**

33 % av studentane har svart på delar eller heile undersøkinga, dvs. 40 studentar av 122. Rundt 80 studentar var aktive og møtte til eksamen. Studentsvara viser jamt over at dei var nøgde. Helgesamling, studiepakker og videoar (som det var få av) får jamt over positiv omtale. Det er ikkje kritikk av lærebøkene.

Eit stort fleirtal (rundt 83 %) tek studiet for å bli norsklærarar eller få kunnskap dei treng om nordiskfaget, medan rundt 25 % treng det til andre yrke. Tilsvarande tal våren 2020 for NOSP102-F var 86 og 20 prosent.

Med tanke på framtida, ser vi at de fleste (rundt 68 %) vil ha heildigital undervisning utanom korona-tida. Berre 8 % ønskjer to samlingar i Bergen, og 25 % ønskjer ei i Bergen og ei digital.

Det er eit stort fleirtal for 7 dagars eksamen, med 83 %. Våren 2020 var det motsett med 83 % som ønskte eksamen over fire dagar, og berre 5 % ønskte då 7 dagar.

På spørsmål om innhald i framtidige videoar var det klart mest ønske om at dei skulle ha gjennomgåing av sentrale omgrep og språkeksempel, med 69 og 56 %, og berre 36 % ønskte overblikk (dei kunne velje fleire alternativ).