

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	TPBAANA	Semester / år:	Høst 2020 – vår 2021
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Tannanatomi og generell anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Panagiota Papadakou	Godkjent:	Studieleder IBM 06.05.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	05.05.2021	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Tannanatomi og generell anatomi (10 studiepoeng) er et obligatorisk emne i 1. og 2. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser).

Målet er at studentene skal tilegne seg kunnskap om normal anatomisk oppbygning av kroppen og dens ulike celle- og vevstyper og organsystem. Det legges særlig vekt på tannanatomi, hode- og halsanatomi og oral biologi. Emnet strekker seg fra semesterstart i 1. semester, til rett over nyttår i 2.semester.

Da fristen for semesterregistrering gikk ut 1. februar, var det 30 studenter som var undervisningsmeldt til emnet og 29 studenter som var vurderingsmeldt til eksamen.

Mitt UiB, <http://mitt.uib.no> benyttes som læringsstøttesystem. Studentene får her informasjon om emnet, både statisk og kunngjøringer underveis. Her finner de kontaktadresser til faglærere og studieadministrasjon, tilgang til forelesningsnotater og spørreundersøkelse etc.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAANA>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=tpbaana>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

«Strukturen i emnet må tilpasses slik at læringsutbytte blir maksimalt. Rekkefølgen i forelesninger/seminarer og kollokvier må justeres sånn at det kommer i en mer logisk rekkefølge. Kurset burde være mer klinisk relevant og samkjøres med tilsvarende emner på IKO.

Øke kollokvieaktiviteten i løpe av heile emneforløpet.

Skaffe bedre tannpreparater, noe som vi er i gang med.

Legge til rette for mer aktiviserende undervisningsformer med kollokvieoppgaver som kan leveres via mitt uib og gruppeaktiviteter på kollokvie og seminar.

Introdusere andre vurderingsformer i løpet av heile semesteret i tillegg til eksamen.»

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vårsemesteret 2020:

Spredningen av SARS-CoV-2-viruset som fikk Norge til å gå i «lockdown» fra midten av vårsemesteret 2020, fikk stor påvirkning på gjennomføring av de fleste emner også høsten og våren 2021. For dette emnet betød det at:

- Undervisningen i høstsemesteret 2020 har i stor grad vært med fysisk oppmøte på campus mens undervisningen i vårsemesteret 2021 ble gjennomført kun digitalt.

Forelesningene i tannanatomi ble lagt i større lokaler og auditorier slik at nødvendig avstand og smittevern kunne ivaretas. Kurset i tannanatomi ble gjennomført med fysisk oppmøte i 2 histologisaler. Kurset ble gjennomført uten gruppedeling, men hver student jobbet med tennene på egenhånd og lærer måtte gå individuelt til hver student ikke i motsetning til tidligere år.

I Hode og Hals anatomi, oral biologi og generell anatomi ble forelesningene gjennomført digitalt, synkront på dagtid (i ZOOM).

Seminarer:

- Seminarene i Hode og hals anatomi ble gjennomført digitalt i sanntid via zoom ved hjelp av programvare eller kamera (Visible body digitalt 3D anatomi atlas, 3D disseksjon, gjennomgang av kraniet og lokal anestesi i ekte anatomipreparater).
- I Oral biologi (etter nyttår) ble seminarene gjort om til flipped classerom: Seminarene ble gjort tilgjengelige i modul på emnesiden i mitt uib, og studentene måtte gå igjennom undervisningsressurser (videoer laget av lærer og andre utdanningsinstitusjoner) og ta en liten quiz på slutten av hvert tema. Den avsatte tiden med lærer ble brukt til møte via Zoom, der spørsmål ble diskutert samt oppgaver av klinisk relevans ble gått igjennom.
- Studentene fikk en liten oppgave (ca 1500 ord) å skrive om oralt biologisk tema av klinisk relevans med oppgitte informasjonskilder som de måtte presentere til alle sine medstudenter igjennom zoom i kollokviet. Studentene hadde 3-4 måneder på seg til å gjennomføre oppgaven.
- Eksamen ble gjennomført hjemmefra, og karakterskalaen endret til «Bestått/ikke-bestått».

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter:		30	Antall studenter møtt til eksamen:		28
NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:			NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:		
Karakter-skala GRADING SCALE	«Bestått/ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	28	Ikke bestått / FAIL:	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Resultatet er så klart tilfredsstillende, men vi må ta i betraktning at informasjonskilder er tilgjengelige når eksamen avholdes hjemmefra. De alle fleste eksamensoppgaver var laget slikt at kritisk tankegang og høy grads forståelse av pensum var nødvendig for å svare riktig. Men emnet er stort sett et teoretisk emne, som må teste kunnskap og eksamen hjemmefra er ikke ideelt i denne sammenhengen.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MY SPACE, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

På grunn de nødvendige pedagogiske forandringer som måtte iverksettes som et alternativ til fysisk undervisning, ble to små spørreundersøkelser gjennomført via mitt uib for å gi tilbakemelding på de digitale seminarene i hode og hals anatomi og på flipped classroom organisering av seminarene i oral biologi. Dette var i tillegg til den ordinære emneevalueringen som ble gjennomført på slutten av undervisningen. De få studenter som svarte 10-7 var veldig positive, hvis ikke entusiastiske for de nye seminarene.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy.

Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 30 studenter den 05.03.2021. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til undervisningsmeldte studenter. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Automatisk påminning gikk ut den 16.03.2021 til de studentene som ikke hadde svart da, 29 i tallet.

Undersøkelsen ble avsluttet 19.03.2021. Det hadde da kommet totalt 10 svar.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre.

Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte større temaene de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr

<http://uib.no/emne/TPBAANA>

Med bakgrunn i den pågående pandemien fikk alle instituttets studenter også dette spørsmålet:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

8 av 30 (27 %) vurderingsmeldte studenter fullførte spørreundersøkelsen, mens ytterligere 2 (7 %) kom med svar på noen av spørsmålene. Total svarprosent endte dermed på 34%.

Historikk

2021-03-19 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

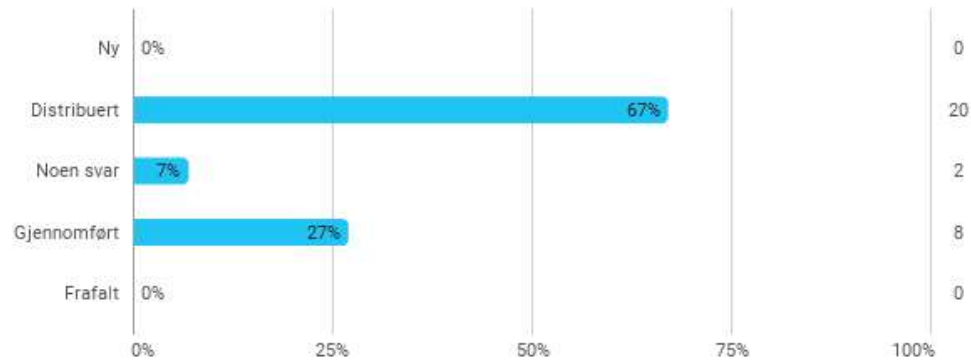
2021-03-16 System

TPBAANA emneevaluering 2021: E-postpåminnelse er sendt til 29 respondenter

2021-03-05 System

TPBAANA emneevaluering 2021: Distribusjon via e-post er sendt til 30 respondenter

Samlet status



RESULTATER:

Emneevalueringen: 50% av de studentene som svarte syntes at innholdet i emnet er for komplisert og 50% at det var passe. 90% syntes at arbeidsmengde var passe mens 10% for mye. Organiseringen i emnet ble sett som passe av 20% og god eller svært god av resten av studentene som svarte på undersøkelsen. Kun 50% v studentene som svarte var fornøyde med egen arbeidsinnsats.

Tannanatomi-undervisningen og kurset var sett som passelig i mengde og studentene var veldig fornøyde med gjennomføringsmåten og eget læringsutbytte og forståelse i innholdet. Alle virket veldig fornøyde med kurset. At forelesningen kommer først og den praktiske delen av kurset rett etterpå var veldig viktig del av de alle flestes læringsprosess. Kurset ble gjennomført i en mer tidskrevende og lite effektiv måte, men på tross av dette, opplevde flere studenter at en til en tilbakemelding fra lærer var det de trengte. Noen ønsker mer tid til øving med tannpreparater.

I Hode og hals anatomen, ble undervisningen for komplisert for 30% av studentene og passe for 70%. De skulle ønske mer tid til hver emne for å kunne få forklart mer detaljer og også flere videoer laget av lærer som de hadde stor glede av. De digitale seminarene fikk også veldig god tilbakemelding, men det var ønske om å gå igjennom mindre mengde stoff og ta mer tid for å forklare enkelte strukturer.

I oral biologi var stoffet også for komplisert for 30% av de studentene som svarte på undersøkelsen og passe for 70%. De lærte mye av undervisningsvideoer laget av lærer i forbindelse med flipped classroom seminarene og de aller fleste skriver at de ønsker mer av dem. Studentene fikk også stor nytte av quizene som de kunne teste egen læring med ved slutten av modulene. Studentene opplevde oppgaven i oral biologi som svært lærerik og lærte mye også av andre sine oppgaver som ble presentert i kollokviet.

Generell anatomi og cellebiologi delen ble opplevd som komplisert av 40% av studentene som svarte, men undervisningen var oversiktlig og stoffet godt forklart.

Studentene var fornøyde med gjennomføring av eksamen og kvaliteten og typen av eksamensoppgavene.

Generelt opplevde studentene at de lærte mye på tross av endringene gjort pga pandemien.

Tilbakemeldinger personlig til emneansvarlige: Flere av studentene ønsker også å få mulighet for en fysisk gjennomgang i hode og hals preparater for å oppleve den 3-dimensjonelle av kroppen i tillegg til gjennomgangen via skjerm.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mi side (høstsemester) og Mitt UiB (vårsemester), litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MY SPACE, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Gjennomføring av undervisning i emnet var en tidskrevende prosess i 2020-2021. Omlegging av undervisning i digitale former krevde kreativ tenking og bruk av alternative pedagogiske metoder som var klart utfordrende, men også en glede å gjennomføre. Totalt sett ble det laget 9 undervisningsvideoer 3-9 minutter lange, i temaer i oral biologi og hode og hals anatomi. Det ble brukt lærerens egne tegninger og animasjoner i 6 av dem og 3 ble laget ved hjelp av anatomiske preparater. Det ble også lagt til rette for oppgave i oral biologi med tilgjengelige kilder via mitt uib og biblioteket. Det ble laget oppgaver av meget høy kvalitet.

Med stor overraskelse var alle tiltakene meget effektive i sin læringssetting og emnet ble gjennomført med engasjerte motiverte studenter som lærte mye. Det ble særlig lagt vekt på å gjennomføre undervisningen med stor nærhet og relevans til sin kliniske betydning, etter den emneansvarliges eget initiativ.

Gjennomføringsmåten av tannanatomikurset var svært tidskrevende og konsekvensen av det var at studentene fikk ikke jobbe med stor mengde tenner som tidligere år. Alle bestod den obligatoriske prøven i tannanatomi.

Mangel på nye tannpreparater er et praktisk problem som krever snarlig løsning.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Videreføre flipped classroom som en gjennomføringsmåte for seminarene i oral biologi.

Videreføre oppgaven i oral biologi.

Implementere digitale verktøy i seminarene i hode og hals anatomi i tillegg til bruk av fysiske anatomiske preparater.

Skaffe flere tannpreparater for kurset i tannanatomi.

Hvis undervisningen blir gjennomført med samme restriksjonene neste semester, blir det nødvendig med assistent i kurs i tannanatomi slik at studentene får se tilfredsstillende mengde tannpreparater.

Eventuelt distribuere litt annerledes de tilgjengelige undervisningstimene i hode og hals anatomi delen.

Skaffe samarbeid med ansvarlige for den kliniske undervisningen for å justere både innhold og rekkefølge av undervisningen i emnet.

Unngå om mulig hjemmeeksamen.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

På grunn av en obligatorisk prøve i første semester (høst), og eksamensdato tidlig i vårsemesteret, vil det av tekniske årsaker vise år og semester for første semester i resultatfordelingen selv om avsluttende eksamen er i andre semester.



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: TPBAANA 0 S10 2020 HØST

Anatomi: Tannanatomi og generell anatomi - Skoleeksamen

10,0sp

Karakterregel: Beste: Bestått, Bestått: Bestått, Dårligste: Bestått

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	30
Antall møtt til eksamen:	28
Antall bestått (B):	28
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	1