

Din vurdering av gjennomføringen av undervisningen:

- praktiske gjennomføring og bemanning var krevende under Covid-19 restriksjoner og resulterte at en del av undervisning måtte ofte reorganiseres på kort varsel
- studieinformasjon og dokumentasjon var tilgjengelig i Mitt UiB / Canvas
- Studenter hadde blitt informert og hadde tilgang til relevant litteratur og undervisningsmateriale i Canvas / Mitt UiB / UiB eller andre kanaler

Din vurdering av rammevilkårene:

- En del av lokalene var ikke store nok og kunne ikke brukes pga Covid -19. Dette ledet til at en del undervisningsutstyr kunne ikke brukes. En del lokaler kunde heller ikke brukes til undervisningsformål pga for store studentgrupper uavhengig av Covid-19.

Dine kommentarer til studentenes evaluering:

28 av 49 svarte til undersøkelsen. Kjeveortopedi fikk generelt god evaluering. Undervisningen består av kombinasjon av forelesninger, klinisk undervisning og gruppeundervisning (seminarer og problem-basert læring). 43% syntes at læringsutbytte i faget var meget godt eller godt. 76% syntes at læringsutbytte fra klinisk tjeneste i faget var meget godt eller godt. Arbeidsmengden ble vurdert verken for liten eller for stor (71%) eller stor (14%). Studenter påpeker at det er mangel på lærere under klinisk tjeneste. Dette leder ofte lange ventetider og også mindre samkjøring av undervisning samt at lærere ofte ikke har nok tid å for optimal klinisk lærings situasjon, tilbakemeldinger og utbytte.

Din samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Gjennomføring og bemanning var krevende under Covid-19 restriksjoner og ledet at mye av undervisning kunne ikke bli gjennomført normalt. Som tidligere, studenter skriver at det er lærermangel ved seksjon for kjeveortopedi. Mangel av personal er en kjent tilstand, som har blitt enda synligere i år pga Covid-19 restriksjoner og behov for tilpasset undervisning. Dette forårsaker ikke-optimale lærings situasjoner og -utbytte spesielt under klinisk undervisning. Det skal arbeides videre med synliggjøring av utfordringer og samkjøring og synliggjøring av sammenheng mellom klinisk/faglig kunnskap mellom ulike læringsformene.