



Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Referanse

2019/2978-BERE

Dato

09.04.2021

Studiekvalitetsmelding 2020 fra Institutt for biovitenskap

Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding.

Det har dessverre ikke vært prioritert å systematisk følge opp fjorårets studiekvalitetsmelding. 2020 var sterkt preget av koronasituasjonen og det meste av arbeidet som er gjort på instituttet har vært å prøve å gjennomføre allerede planlagt undervisning på andre måter.

Vurdering av programstyrenes egenvurderinger og plan for oppfølging av disse.

Egenvurderinger fra emneansvarlige gir inntrykk av at de fleste har strekt seg svært langt for å kunne få gitt studentene den aller beste undervisningen gitt situasjonen slik den var. Det som virker å frustrere mange, både studenter og undervisere, er usikkerheten som har vært ved at retningslinjer har endret seg raskt. Egenvurderingene viser og at mange har reflektert mye over undervisnings- og vurderingsmetoder. Når vi nå forhåpentligvis går inn i mer normaliserte tider vil nok mange ha godt av å bare kunne ha stabilitet.

Har studieprogrammene ved instituttet endret eller opprettet emner som inkluderer studentaktive undervisnings- og vurderingsformer? Hvordan blir det jobbet med å få dette på plass, hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?

Mange av emnene på instituttet har studentaktive undervisnings- og vurderingsformer. Det som stopper økning i antall emner med andre undervisningsformer enn monolog i auditorium er egnede undervisningslokaler som er store nok til å ha mange små grupper i rom med egnede stoler og bord. Flere av emnene på instituttet er og med på det felles postersymposiet vi arrangerer i slutten av semesteret for emner som har posterpresentasjon som del av vurderingen. Vår 2020 og høsten 2020 gikk den digitalt.

Kort oppsummering fra Redesign teamet:

Prosjektet *Studentaktiv forskning og overførbare ferdigheter i redesign av biologiutdanningen* er et samarbeid mellom Institutt for biovitenskap, bioCEED og UiB læringslabben. Prosjektet er støttet med midler kr 4.485.00 fra DIKU (Program for studentaktiv læring – utlysning 2018) og har en tidsramme på tre år. Prosjektet tar for seg helheten av BSc-graden i biologi samt innholdet i tilhørende emner. Prosjektet har opprettet en styringsgruppe, og arbeidet vil omfatte programstyret, studenter, faggruppene ved BIO, 100-klubben, emneansvarlige, undervisere ved BIO samt ressurspersoner ved UiB Læringslab og bioCEED. Prosjektleder er Sigrunn Eliassen.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Prosjektet anvender sentrale elementer i forskningsbasert undervisning til å fremme studentaktiv læring

og sikre meningsfullt samsvar gjennom studieløpet. I arbeidet med å re-designe studieprogrammet

i biologi legger prosjektet spesiell vekt på generelle kompetanser og ferdigheter. Prosjektet bruker en åttestegs redesignprosess etter [modell fra Texas A&M](#), og vektlegger samsvaret mellom læringsmål,

læringsaktiviteter og vurderingsformer. Modellen bygger på en «baklengs planlegging» hvor man arbeider med læringsutbyttebeskrivelser (LUB) på programnivå, for videre å bryte LUB ned på semester- og emnenivå. UiB Læringslaben vil bruke biologiprogrammet som pilot for å høste erfaringer med denne modellen for bruk i norsk UH-sektor. Programstyret ved BIO er orientert om prosjektets arbeid, framdrift og plan for videre arbeid (sak6_2021_Redesign prosjektetorientering)

Kort beskrivelse av tiltak for økt studiekvalitet som er gjennomført ved instituttet.

Fokuset for alle har vært å kunne gi god undervisning og vurdering i en krevende situasjon, og mange har utviklet gode digitale løsninger for sine emner. Koronapandemien har gjort det svært vanskelig for studentene å møtes på campus, og utviklingen av tilhørighet og en god studentkultur ved BIO har dessverre mest sannsynlig blitt skadelidende.

Mars 2020 ble det gjennomført en studentundersøkelse om overgangen til digital undervisning. Rapporten «Overgang til digital undervisning. Studentundersøkelse ved Institutt for biovitenskap vår 2020» finnes her:

https://bioceed.uib.no/dropfolder/bioCEEDnews/Studentunders%c3%b8kelse_BIO_overgang_til_digital_undervisning.pdf

og oppsummert her: <https://bioceednews.w.uib.no/2020/05/25/students-experience-with-the-sudden-shift-to-digital-teaching/>

I etterkant av rapporten ble det gjennomført tiltak som motivasjonsseminar for studenter og diskusjoner med fagutvalg og studenter.

I etterkant av nedstengingen i mars, har det blitt gjennomført 9 digitale lærermøter for BIO med relevante tema om digital læring og undervisningskvalitet. Undervisermøtene har vært ledet av Sigrunn Eliassen og møtene har hatt svært høy deltagelse blant undervisere på BIO.

BIO har tett samarbeid med SFU bioCEED. De digitale plattformene bioWRITE og bioSTATS utvikles for å kunne brukes på tvers av emner på BIO. Det er også opprettet et eget 2-dagers kurs for undervisningsassistenter som er særlig tilpasset BIO (gjennomført første gang høst 2020).

Vurdering av instituttets gjennomføringstall og om disse har konsekvenser for instituttets inntekter og planlagte aktiviteter.

Bachelorgradene i biologi og molekylærbiologi har jevnt dårlig fullføring, som regel er det ca 50% som gjennomfører. For masterprogrammene er det jevnt god gjennomføring.

Sivilingeniørprogrammet i havbruk og sjømat vil nå framover ha mange masterstudenter og det virker som at de nok vil fullføre. Profesjonsstudiet i fiskehelse har jevnt god gjennomføring. Vi ser

en trend til at studenter på havbruk og sjømat og fiskehelse bytter studieprogram så selv om det er noe frafall så er det mye som går internt.

Med instituttets økonomi i bakhodet er det jo svært viktig for oss at vi får våre studenter til å fullføre, men det er ikke økonomien som skal være styrende for fullføringsgraden, det skal være kvaliteten.

Hva gjør instituttet og studieprogrammene for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/planlegges evaluert?

Undervisningsmessig har vi fulgt opp studentene på best mulig måte, men 2020 er nok ikke et godt år å måle studentenes tilhørighet på, de har knapt vært på campus. Vi har heldigvis mye lab, felt og toktaktivitet som vi har fått muligheten til å gjennomføre og vi håper dette kan gjøre at studentene holder seg på programmene de er tatt opp på og fullfører de.

Planlegger instituttet andre tiltak for å bedre studiekvalitet, øke rekruttering, bedre gjennomføring etc.?

Planen for 2020 var bla å opprette en «100 klubb» for molekylærbiologi noe koronaen nok har bremsert litt, men vi regner med å være oppe og gå i løpet av 2021.

100 klubben for BIO-emner har møter ca en gang i måneden. De har i 2020 særlig arbeidet med alignement på tvers av emner og generiske ferdigheter, og har gjennomført workshop om samarbeidslæring.

Vi ser fremdeles et stort og økende behov for bedre studentarealer og vi ønsker fremdeles at det skal kunne bygges ut mellom A og B blokken.

Eventuelle kommentarer på tverrfaglig samarbeid med andre institutt og fakultet, både i tverrfaglige program og bruk av emner ved andre institutt.

Fremdeles lite kommunikasjon mellom instituttene om emner som våre studenter tar på andre institutt, men håper de felles undervisermøtene på fakultetet har bidratt til mer informasjonsflyt.

Planlegger instituttet oppretting eller nedlegging av program? Nei

Har instituttet fått tildelt eksterne midler fra for eksempel Thon-prisen, DIKU-midler til studentaktiv undervisning osv. 2019?

1xNFR FORNY STUDENT
2xNFR/DIKU INTPART
1xH2020 MSCA-IF incoming
2x DIKU AKTIV

Fikk 2 Olav Thon priser i 2019, men disse søkte vi på i 2018.

Liste over leder og medlemmer av programstyrene på instituttet, og periode for oppnevning.

Anne Bjune (Utdanningsleder) og Sigrunn Eliassen (Leder for undervisningsutvikling) stiller på møtene til programstyrene.

Programstyret i biologi (BA og MA)

Ståle Ellingsen – leder
Gunnar Bratbak
Arild Folkvord
John-Arvid Grytnes
Studentrepresentanter fra Biologisk Fagutvalg (BFU)
Tone Stokka (sektretær)
Beate Ulrikke Rensvik (sekretær)

Programstyret i molekylærbiolog (BA og MA)

Gyri T. Haugland (leder)
Øyvind Halskau
Fabian Rentzsch
Sara Marie E. Bakkan (Student)
Ingeborg Rønning (Student)
Patrick Alexander Nelson (vara, studentrepresentant)
Grethe M. Aarbakke (Observatør)
Knut Olav Daasvatn (sekretær)
Lill Knudsen (sekretær).
Vara: Fergal O'Farrell, Aurelia Lewis, Emilie Mosaker

Programstyret for havbruk og sjømat

Professor Sigurd Stefansson – BIO (leder)
Professor Sigurd Handeland – BIO
Førsteamanuensis Øystein Stavø Høvig – HVL
Teknisk sjef Harald Sveier – Lerøy Seafood Group ASA
Disse er oppnevnt for 4 årsperioden 1.1.2019 - 31.12.2022.
Student Bibbi Maria Kallay Hjelle og Kristine Johannessen Kannelønning er oppnevnt for perioden 1.1.2019 - 30.06.2021

Programstyret for Fiskehelse

Frank Nilsen (leder)
Heidrun Wergeland
Are Nylund
Aina-Cathrine Øvergård
Ivar Hordvik,
Sindre Grotmol
Egil Karlsbakk
Martine Andalsvik (student)
Marianne Kristvik Holmedal (Sekretær)

Navn på ekstern(e) fagfelle(r) på studieprogrammene ved instituttet, og periode for oppnevning.

Molekylærbiologi Lisbeth Olsen, UiO (4 år)

Biologi – navn kommer

Fiskehelse – navn kommer

Havbruk og sjømat – navn kommer

Vennlig hilsen

Anne E Bjune
Utdanningsleder

Beate Ulrikke Rensvik
rådgiver