

## Emnerapport med studentevaluering

LING121 – Fonologi

Våren 2021

Victoria Rosén

### Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring: Emnet ble gjennomført som fjernundervisning.

Strykprosent og frafall: Det var én student (4,3 %) som strøk på eksamen. Det var 3 studenter som ikke gikk opp til eksamen.

Karakterfordeling: A: 47,8 %; B: 17,4 %; C: 26,1 %; D: 4,3 %; E: 0 %; F: 4,3 %. Denne fordelingen tyder på at eksamen ikke var for vanskelig.

Studieinformasjon: Informasjon var tilgjengelig på Mitt UiB. Det ble også gitt informasjon på orienteringsmøtet ved semesterstart.

Tilgang til relevant litteratur: Digital litteraturliste på Mitt UiB.

### Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler, undervisningsplattformer: Det var vanskeligere å få kontakt med studentene på Zoom enn i forelesningssalen. Ellers fungerte det godt etter omstendighetene.

Andre forhold:

### Faglærers kommentar til studentevalueringen

Metode og gjennomføring: Spørreskjema ble annonsert på Mitt UiB og ble besvart av bare 7 av 26 studenter. Rapporten er tilgjengelig på:

<https://skjemaker.app.uib.no/report.php?key=10368663x2f87ac44ec>

Oppsummering av svar fra studentene:

- Nesten 30 % leste hele pensumet, nesten 30% leste bare litt.
- Mer enn halvparten mente at pensumet var for vanskelig.
- Frekvens på deltagelse på forelesningene viste mye variasjon.
- Mer enn 70 % mente at nivået på forelesningene var passelig.
- Halvparten svarte at de ikke kunne delta på undervisningen pga. arbeid eller andre kurs.
- Mer enn halvparten prøvde aldri å løse oppgavene i forkant av forelesningen.
- Mer enn 70 % mente at oppgavene var for vanskelige.
- Mer enn halvparten ble ikke påvirket av overgangen til fjernundervisning.
- Mer enn halvparten deltok alltid eller nesten alltid i breakout rooms for å løse oppgaver under forelesningene.
- Nesten ingen hadde tekniske problemer med undervisningen.

Oppsummering av åpne svar fra studentene:

Kommentarer om pensum:

- Flere mente at pensum var for vanskelig.

- To studenter ønsket at pensum skulle være på norsk.

Hva var bra med forelesningene:

- Foreleser forklarer konsepter bra.
- Foreleser gjennomgår oppgaver slik at man får øvd litt utenom bere lesing.
- At temaene ble forklart på en annen måte enn i boken; ny forklaring av samme informasjon ga betydelig økt sjanse til å forstå det som var vanskelig.
- Kjekt med breakout-rom.
- Oppgavene ble godt gjennomgått.
- Powerpointene som ble lagt ut i etterkant var veldig informative.

Forslag til hvordan forelesningene kunne forbedres:

- Bytte ut boken.
- Flere andre eksempler enn dem i boken.
- Bruke kahoot.

Hvordan "breakout rooms" fungerte:

- Dette ser ut til å ha fungert dårlig siden mange studenter ikke var forberedt eller syntes oppgavene var for vanskelig, og derfor falt alt arbeid på noen få studenter som hadde gjort de nødvendige forberedelser.

Hvis du sjelden deltok i "breakout rooms", hva var grunnen til det?:

- Hvis man var uforberedt, ville man ikke være en belastning for de andre studentene i gruppen.

Andre forslag/kommentarer:

- Hadde vært bra å ha flere oppgaver å jobbe med.
- Synd at man ikke kom lenger i pensumboken, spesielt hvis hovedårsaken er "tilrettelegging" for uforberedte studenter.
- Den obligatoriske oppgaven var gøy.

[Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak:](#)

Det er vanskelig å vite om svarene på undersøkelsen er representative siden så få studenter svarte. Studentene virker fornøyde med undervisningen, men noen mener pensumet er utfordrende.

Jeg har i flere år brukt en pensumbok som jeg mener er veldig godt egnet på dette kurset siden den har oppgaver integrert i kapitlene. Løsning av oppgavene er nødvendig for å komme videre med stoffet. Jeg ber studentene om å lese relevant pensumstoff før hver forelesning og om å prøve å løse oppgavene på egen hånd. Så løser jeg oppgavene sammen med studentene når vi kommer til dem i forelesningene. Dette gir også variasjon i undervisningen, med veksling mellom presentasjon og egenarbeid. Det er vanskelig å skifte til norsk litteratur; jeg kjenner ikke til noen egnet lærebok på norsk. Slik er det for det meste på lingvistikkfaget.

Forslag: Studentassistent som kan hjelpe til med løsning av oppgaver, kan prøves.