

# Rapport:

## Programevaluering for bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi 2020-2021

Denne evalueringen omfatter bachelorgraden i arbeids og organisasjonspsykolog i perioden 2015-2020. Bakgrunnen for evalueringen er bestilling fra fakultetsadministrasjonen og mal og informasjon fra mai 2020.

Noen av de endringene implementert på emnenivå i programmet i evalueringsperioden er bl.a.

- strukturen på førsteåret er endret (ex.phil. fjernet, og valgfrie kurs er lagt til). PSYK106 Personalpsykologi er flyttet fram til andre semesteret slik at man møter det fagspesifikke innen arbeids- og organisasjonspsykologi tidligere i studiet.
- Det er utviklet et eget fag PSYK210 (5 poeng), hvor man gir studentene erfaringer med å lese og vurdere nyere forskningsbidrag innen fagområdet, og der man lærer å analysere og vurdere publiserte forskningsbidrag.
- Det er opprettet et eget oppstartstartsseminar for bachelorstudentene i august startåret.
- Det er innarbeidet mer studentaktiv undervisning på PSYK110 arbeids- og organisasjonspsykologi, herunder midtveiseevaluering på 3 timer i en samhandling mellom studenter og emneansvarlig.
- Det er åpnet for suppleringsopptak/intern overgang fra årsstudiet til andre året på bachelorgrad.

Evalueringen er utarbeidet av programansvarlig professor Ståle Valvatne Einarsen, og programkoordinator Sondre Kleppa Øvrebø. De delene av rapporten som omhandler det som er felles mellom bachelorprogrammene i generell psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi er til dels utforma av Ståle Pallesen.

31.05.2021

## Innhold

Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene .....	3
Opptakskrav og opptakstall .....	3
Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon .....	4
Vurdering av læringsmiljø .....	5
Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften.....	7
System for kvalitetssikring .....	7
Kvalitetssikring .....	7
Studentinvolvering .....	8
Tilhørende forskrifter .....	8
Studieplan .....	8
Nivå på læringsutbyttet .....	9
Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk .....	9
Læringsutbytte og infrastruktur .....	10
Innhold og oppbygging.....	10
Infrastruktur .....	12
Undervisnings- og vurderingsformer .....	12
Faglig innhold .....	15
Faglig oppdatert studietilbud .....	15
Relevans .....	15
Arbeidsomfang .....	16
Kobling til forskning.....	17
Internasjonalisering.....	17
Praksis .....	17
Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften .....	18
Fagmiljøets størrelse .....	18
Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse .....	19
Faglig ledelse .....	19
Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse .....	20
Internasjonalt og nasjonalt samarbeid .....	20
Vedlegg.....	20

## Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene

### Opptakskrav og opptakstall

Bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi har 60 studieplasser per år, hvilket tilsier at kapasiteten er 180 studieplasser til enhver tid, fordelt på 3 år. De siste 5 årene har det vært et stort antall søkere til programmet. Det har således ikke vært utfordringer med å fylle plassene. Pga. noe forventet frafall tilbys det initialt flere studieplasser (overbooking) enn det studiet er dimensjonert for. Tabell 1 viser hvor mange søkere som i årene 2015-2020 hadde bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi som førsteprioritet gjennom samordnet opptak, hvor mange som startet på graden og nedre opptakspoenggrense i gruppe 1 og 2 (ordinær/primær).

Tabell 1. Søker med arbeids- og organisasjonspsykologi som førsteprioritet gjennom samordnet opptak og antall som startet på graden i årene 2015-2020

År	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Søkere med Bachelor AOP som førsteprioritet	251	198	216	226	244	291
Antall påbegynt graden	66	56	63	58	63	65
Nedre opptakspoenggrense						
Gruppe 1	54,7	54,6	54,8	54,9	54,7	54,7
Gruppe 2	46,8	48,3	47,3	48,2	48,4	49,8

Som det fremgår av tabell 1 har søkertallene vært gode/tilfredsstillende og en har dermed gjennomgående kunne starte med store nok kull hvert år. Nedre opptakspoenggrense viser også at den faglige kvaliteten på søkerne har vært meget god. Spesifikke tiltak for å øke inntakskvaliteten har derfor ikke vært implementert. Fakultetet og instituttet jobber imidlertid på generell basis med utstrakt informasjonsvirksomhet for å markedsføre våre studieprogrammer.

Tabell 2. Gjennomsnitt studiepoeng avlagt blant registrerte studenter på bachelorgraden i arbeids—og organisasjonspsykologi per semester per kull (2015-2018)

### A Tallene

Fakultet	Semester					
	1	2	3	4	5	6
17 Det psykologiske fakultet	21,7	24,8	21,8	27,2	15,4	27,8
Grand Total	21,7	24,8	21,8	27,2	15,4	27,8

Som det fremgår av tabell 2 varierer produksjonen noe fra semester til semester. Grunnen til at produksjonen er relativt sett er lav det første semesteret er at det da trolig er størst frafall. Den lave studiepoengproduksjonen i 5. semester reflekterer at mange studenter da er på utveksling. Den gjennomsnittlige studiepoengsproduksjon per student for alle studenter på fakultetet er til sammenlikning om lag 24.8 poeng (snitt for vår og høst 2018).

## Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

Tabell 3. Antall med fullført grad og prosent frafall i årene 2015-2017

År	2015	2016	2017
Antall med fullført grad	48	51	45
Prosent frafall	36,6	34,18	30,99

Som det framgår av tabell 3 er det et visst frafall på programmet. Noe av dette kompenseres med suppleringsopptak, idet årstudiestudenter kan søke om internt opptak til programmets andre og tredje år. En årsak til frafallet før 2016 kan ha vært at noen studenter på programmet forbedret sine karakterer på årsstudiet for så søke opptak til profesjonsstudiet i psykologi. Dette er ikke lenger aktuelt da opptaket til profesjonsstudiet nå skjer via samordnet opptak (direkte opptak til seksårig profesjonsstudium). Det drives et arbeid på fakultetet for å kartlegge årsaker til frafall.

Tabell 4. Overgang fra bachelorgraden i arbeids og organisasjonspsykologi i til andre studieprogramnivå ved UiB 2015-2020

### F Overganger på Studieprogramnivå

Fakultet fra	Studieprogram fra	Fakultet til	Studieprogram til	
17 Det psykologiske fakultet	BAPS-AOP Bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi	11 Det humanistiske fakul..	BAHF-NORAN Bachelorprogram i norsk som andrespråk	1
		12 Det matematisk-natur..	BAMN-NANO Bachelorprogram i nanoteknologi	1
		15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og org..	1
			BASV-INFO Bachelorprogram i informasjonsvitenskap	1
			BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi	1
			BASV-SØK Bachelorprogram i samfunnsøkonomi	1
			BASV-TVP Bachelorprogram i TV-produksjon	1
		17 Det psykologiske fakultet	BAPS-PED Bachelorprogram i pedagogikk	3
			BAPS-PSYK Bachelorprogram i generell psykologi	15
			BAPS-SPED Bachelorprogram i spesialpedagogikk	1
Grand Total				26

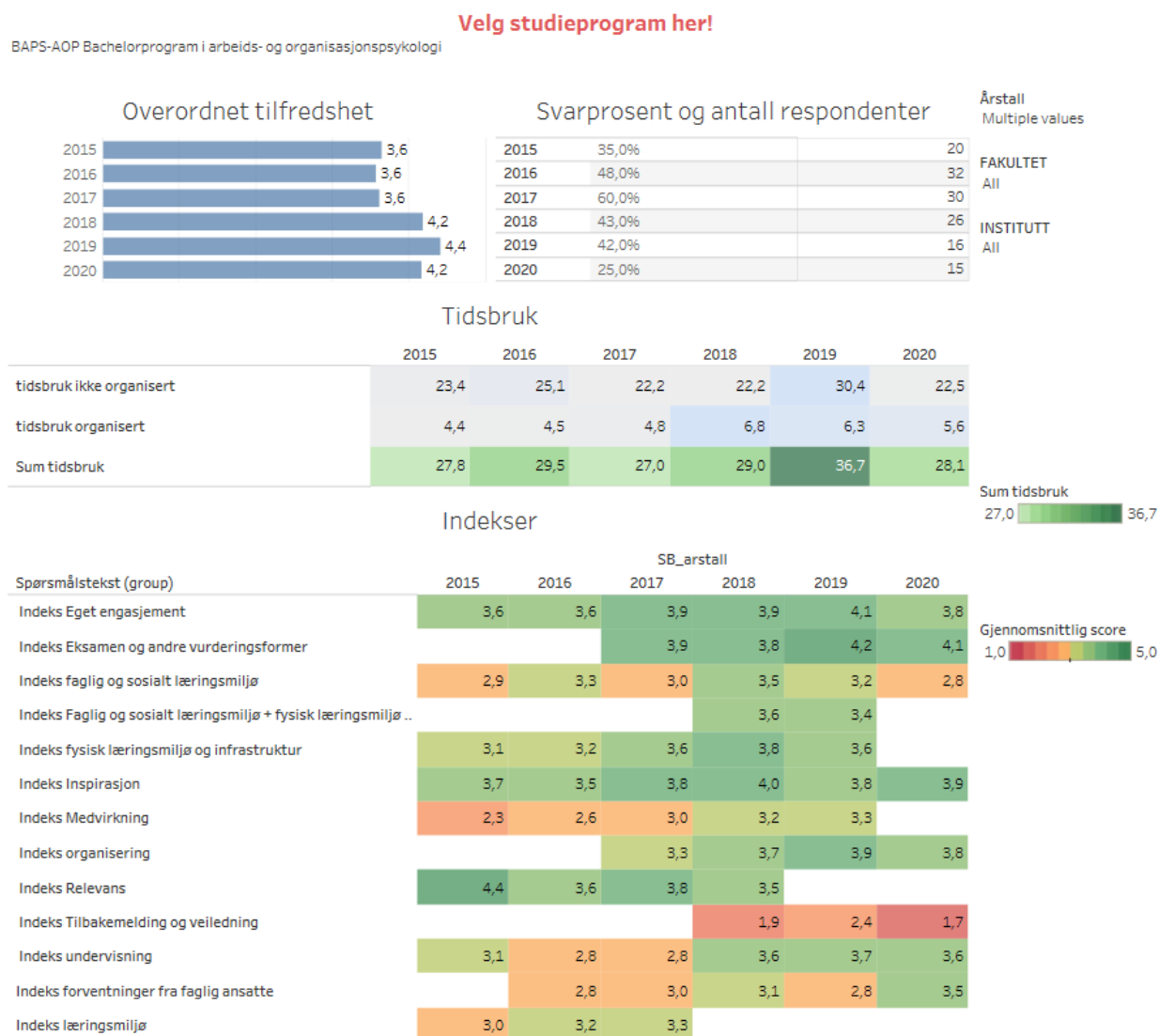
Tabell 4 viser at i alt 26 studenter sluttet ved bachelorgraden i perioden fra 2015 og begynte på andre studieprogram ved samme lærested. Den største avgangen er imidlertid internt på Det psykologiske fakultet, og da særlig til bachelorprogram i generell psykologi (n=15). Størst overgang til andre fakultet er til SV-fakultetet (n=5). For overgangen til studieprogram ved SV-fakultetet er det intet program som der særlig peker seg ut. Internt er det imidlertid åpenbart at størstedelen av overgangene er til bachelorgraden i generell psykologi. Denne overgangen er ganske sømløs idet førsteåret er felles for bachelorgraden i generell psykologi og bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi. Det er

imidlertid omtrent like mange studenter som går motsatt vei. Informasjonen er ment å skulle supplere informasjon om frafall ved vise at noe frafall er intern mobilitet. Definisjonen på bytte av studieprogram, er studenter som har vært registrert som aktive på det aktuelle studieprogrammet, og som etter 2 semester er registrert som aktive på et annet studieprogram. Oversikten gir ingen informasjon om hvor i studieløpet bytte av program skjer.

### Vurdering av læringsmiljø

Det er eget fagutvalg for psykologistudenter, hvorav det er spesifikke tillitsvalgte for bachelorgraden. Det er også lesesalsplasser til studentene i Christiesgt. 12. Lesesalsplassene er imidlertid ikke allokert utelukkende til studenter på bachelorprogrammet. På årsstudiet har det i mange år vært dubleringsforelesninger. Her har fakultetet besørget at bachelorstudentene alle møter til de samme forelesningene for å skape en viss tilhørighet. Psykologisk studentforening er en paraplyorganisasjon og det øverste studentpolitiske organet for studenter ved Det psykologiske fakultet, og driver også en rekke sosiale tiltak, som fadderuken, sosialkomite, og en egen studentavis. Studentene ved fakultetet har også en egen bar (Kurerbar) der ulike sosiale og faglige arrangementer avvikles. Læringsmiljøet ved bachelorgraden er evaluert gjennom studiebarometeret. Resultatene er vist i figur 1. Det er nylig etablert en egen mentorordning ved fakultetet, som innebærer at alle nye studenter på studieprogrammet får tilbud om en mentor, som er en viderekommen student fra samme studieprogram.

Figur 1: Evaluering av læringsmiljøet ved bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi 2015-2020



Resultatene viser en gledelig utvikling ved at den overordnede tilfredsheten med programmet har steget betraktelig de siste årene med en stor endring fra og med 2018. Denne forbedringen ser vi også innen de ulike mer spesifikke aspektene. Dog er det nedgang igjen i vurderingen av det sosiale læringsmiljøet i 2020, noe som nok må forstås i lys av den oppståtte korona-epidemien, den periodevise nedstengningen av universitetet og overgangen til hovedsakelig online undervisning. Det samme gjelder dette med tilbakemelding og veiledning, som vi også antar vil ha noe å gjøre med situasjonen i 2020, selv om dette punktet er et generelt forbedringsområde noe som nok skyldes at programmet i liten grad har innlevering og direkte veiledning før siste semester og bacheloroppgaven. Et annet klart forbedringspunkt for programmet er imidlertid dette med tydelige faglige forventninger fra lærerstaben, selv om det har bedret seg i 2020. Tiden studenten bruker på læringsaktiviteter er relativ høy og stabil, men det kommer tydelig fram at de har relativt lite organisert undervisning, rundt 5 timer i uken. Det tyder ellers på at det er blitt noe mer organisert læring. Læringsmiljøet blir generelt vurdert

som omtrent likt det som gjelder psykologiutdanninger samlet i Norge. En svakhet med datagrunnlaget er at svarprosenten er forholdsvis lav noen år og resultatene må på grunn av dette fortolkes med noe varsomhet.

## Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

### System for kvalitetssikring

*§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet (3): Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.*

### Kvalitetssikring

Evaluering finner sted på ulike nivå. En del skjer uformelt, i det studenter fortløpende kan gi tilbakemelding til lærer (for eksempel muntlig eller på epost) om forhold som kan/bør forbedres eller gi tilbakemeldinger på forhold som fungerer bra. Evaluering finner også sted formelt ved at alle emner blir evaluert av emneansvarlig i etterkant av undervisningen ved de ordinære undervisningssemestrene. På Institutt for samfunnspsykologi er emneevaluering og en årlig egenvurdering slått sammen. På bakgrunn av disse evalueringene utarbeider programansvarlig en rapport som vil bli behandlet i undervisningsutvalget og videre av instituttledelsen. Noen emneansvarlige legger også på eget initiativ inn evaluering underveis i undervisningsforløpet. På PSYK110 som er et 30 poengs-emne i 3. semester og et av hoved-emnene i graden, arrangeres nå en 3-timers midtveisevaluering i form av dialog mellom student og emne-ansvarlig og der studentene både får evaluere opplegget så langt, komme med spørsmål og forslag, og der studentene gis mulighet gjennom aktivitet til å vurdere egen kunnskap i faget så langt.

Hvert år er det også en fagfelle vurderer fra et annet lærested som utarbeider en fagfelle vurderingsrapport med utgangspunkt i en gitt bestilling fra fagmiljøet på programmet. En slik vurdering kom i 2020, med en generell positiv vurdering av programmet. Når det gjelder endringer på emnenivå har dette stort sett omhandlet mindre justeringer som endringer i anbefalt litteratur, endringer i rekkefølgen på undervisning samt mindre endringer i antall forelesninger på spesifikke tema. Emnene som er spesifikke for BAPS-AOP er vel etablerte og god utprøvde gjennom mange år med evalueringer og justeringer

På programnivå har det vært noen viktige endringer i perioden 2015-2020. Der største endring omfattet årsstudiet (del av bachelorgraden) der exphil ble flyttet ut av dette. Dette muliggjorde opprettelsen av flere valgfrie emner, hvert på 15 studiepoeng. En annen endring innebar et nytt kurs på 5 studiepoeng (Artikkellesing i arbeids- og organisasjonspsykologi, PSYK210), samt at PSYK106 er flyttet fra 4. semester til andre semester i denne forbindelse. Sistnevnte ble gjort for at studentene skulle møte det fagspesifikke innholdet tidligere i studiet.

Utover dette har det ikke ut fra evalueringene vært behov for større justeringer av verken enkeltemner eller kurssammensetningen, innholdet eller profilen på programmet for øvrig. Det foreligger per nå ingen planer om større endringer på emne eller programnivå.

## Studentinvolvering

Studentene involveres på flere nivå. Det laveste nivået involverer direkte og uformell kontakt med lærer, emne- og programansvarlig. Videre inviteres og oppfordres alle studentene til å delta i formell evaluering av alle emner. Når emneevalueringer gjennomføres oppfordres også emneansvarlig til å inkludere tillitsvalgte student ved utforming av endelig rapport. Dette er også implementert ved programmet. Videre er det studentrepresentasjon i utvalg som går igjennom og godkjenner evalueringsrapporter. Dette omfatter instituttets undervisningsutvalg (UU) og kvalitets- og undervisningsutvalget (KUE) ved fakultetet. Studentene er også med, via representasjon i UU og KUE å gjennomgå og godkjenne fagfellevurderer-rapportene som omfatter mindre eller større deler av hele programmet.

## Tilhørende forskrifter

*§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (1): Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.*

Alle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter er oppfylt. Utdanningen er ikke underlagt spesifikke rammeplaner.

## Studieplan

*§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.*

Vi vurderer at studieplanen oppfyller punktene i forskriften. Studiets innhold blir i planen kort og konsist oppsummert, med vekt på innhold, læringsutbytte og undervisnings- og vurderingsformer. I tillegg blir hvert emne som inngår i bachelorprogrammet beskrevet med én setning om hva som er tenkt læringsutbytte. Studieplanen har også et planforslag med anbefalt rekkefølge på emnene som inngår i graden. Det blir beskrevet hvilke emner som må være bestått før man får meldt seg opp til bacheloroppgaven. Muligheter for utveksling er også kort beskrevet, mer utfyllende informasjon om utveksling finnes på studieprogramsidene.

Studieplanen til årsstudiet i psykologi, som utgjør førsteåret i bachelorgraden i generell psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi, gjennomgikk som allerede nevnt en større revisjon i forbindelse med at årsstudiet ble lagt om og det ble direkte opptak til profesjonsstudiet. Endringen innebar at ex.phil. ble fjernet og at årsstudiet dermed ble utvidet fra 50 til 60 studiepoeng i psykologi. Det ble da opprettet flere valgfrie emner på 15 studiepoeng.



## Nivå på læringsutbyttet

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.*

## Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

<https://www.nokut.no/norsk-utdanning/nkr/beskrivelser-av-laringsutbytte-for-nivaene-i-nkr/>

Læringsutbyttene for Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) er tredelt og ser slik ut for bachelornivå:

### Kunnskap

Kandidaten ...

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

### Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henviser til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

### Generell kompetanse

Kandidaten ...

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

Studieplanene til alle emnene på programmet samt programmet som sådan er gjennomgått og er kvalitetssikret slik at formuleringer og læringskrav er avpasset bachelornivået. Fagfellevurderingen fra 2020 slår fast at "Programmet som heilskap tilfredsstillende uten tvil kvalifikasjonsrammeverket for bachelorutdanningar."

## Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

### Innhold og oppbygging

Læringsutbytte for programmet er delt i tre områder, kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

#### *Kunnskapar*

Kandidaten...

- har kunnskap om og forståing for sentrale omgrep, teoriar og modellar innan fagområdet arbeids- og organisasjonspsykologi.
- kan forstå korleis fenomen på individ-, dyade-, gruppe- og organisasjon kan studerast og forklarast på fleire måtar og vurdere ulike teoretiske forklaringar opp mot kvarandre.
- kan beskrive faget sin historiske utvikling.
- kan halde seg oppdatert på fagområda arbeidspsykologi , organisasjonspsykologi, personalpsykologi og leiingspsykologi.
- har kunnskap om forskingsmetodar innan arbeids- og organisasjonspsykologi

#### *Ferdigheiter*

Kandidaten...

- Kan vurdere ulike forskingsmetodar for innsamling og analyse av eit datamateriale.
- Kan anvende individuelle -, gruppebaserte- og organisasjonsperspektiv i analyse og beskriving av relevante fenomen.
- Kan gjennomføre litteratursøk og sette seg inn i og vurdere relevant faglitteratur.
- Kan demonstrere god skriftleg og munnleg formidlingsevne i tråd med fagfeltet.
- Kan gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa akademisk arbeid i tråd med faglege, metodiske og etiske retningslinjer.

#### *Generell kompetanse*

Kandidaten...

- Kan vise ei kritisk tilnærming til gjeldande kunnskap og praksis innanfor fagfeltet arbeids- og organisasjonspsykologi.
- Kan arbeide sjølvstendig og saman med andre i grupper, organisere og planlegge arbeid innanfor gitte fristar, og i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- Kan formidle sentralt fagstoff både skriftleg og munnleg til ulike målgrupper.
- Har innsikt i relevante fagetiske problemstillingar.

Figur 2. Bachelorprogrammets anbefalte utdanningsplan over de seks semestrene. Uthevde er de fagspesifikke emnene for bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi.

SEMESTER	EMNEKODE	EMNENAVN OG ANTALL STUDIEPOENG
1. semester (høst)	PSYK111	Innføring i psykologi og psykologi historie (15 sp)
	PSYK112	Sosial- og personlighetspsykologi (10 sp)
	PSYK113	Innføring i metode (5 sp)
2. semester (vår)	PSYK114	Utviklings-. Kognitiv og biologisk psykologi (15 sp)
	<b>PSYK106</b>	<b>Personalpsykologi (15 sp)</b>
3.semester (høst)	<b>PSYK110</b>	<b>Arbeids- og organisasjonspsykologi (30 sp)</b>
4. semester (vår)	PSYK202	Metode (15 sp)
	<b>PSYK210</b>	<b>Nyere teoretiske, metodiske og empiriske bidrag i arb.org. (5 sp)</b>
	EXPHIL	Examen philosophicum (10 sp)
5.semester (høst)		Valgfrie emner/utveksling (30 sp)
6.semester (vår)	<b>PSYK200</b>	<b>Ledelsespsykologi (15 sp)</b>
	<b>PSYK201</b>	<b>Bacheloroppgave (15 sp)</b>

Det er lagt opp til en klar progresjon i programmet. Det første semesteret gis en generell introduksjon til en rekke basaldisipliner i psykologien. Internt på første året er det også en naturlig progresjon i det kurset PSYK111 innebærer en generell introduksjon, og der de øvrige kursene innebærer en viss videre fordypning i basalemnene, samt at man får en innføring i personalpsykologi i det 2. semesteret. På år 2 gis en større fordypning og spesialisering i arbeids og organisasjonspsykologi, noe som følges opp i

emnet der man leser nyere forskningslitteratur (PSYK210). Man får en fordypning i ledelespsykologi i 6. semesteret, parallelt med bacheloroppgaven. Ett semester er satt av til utveksling og valgfrie emner.

I fagfellevurderer-rapporten for programmet 2020 ble fagfellen bedt om å vurdere om læringsutbyttene på de enkelte emnene var i tråd med Kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Konklusjonen fra fagfellen var som følger:

*Summert opp så tilfredsstillende alle emna krava til kunnskap. Alle emna dekker det relevante tema godt og gir ei innføring i oppdatert teori og forskning, samtidig som historiske perspektiv er tatt med. Ferdigheiter er vanskeligare å vurdere, då det i stor grad avheng av innhaldet i seminar, gruppearbeid og øvingar. Alle emna har seminaraktivitet, og enkelte emne har også øvingar, så det er lagt til rette for at studentane kan anvende kunnskapen, reflektere over fagleg aktivitet, finne relevant litteratur, og beherske faglege verktøy. Alle emna tilfredsstillende minst tre av dei fem krava til generell kompetanse, og enkelte emne tilfredsstillende alle krava. Kvart emne oppfyller derfor fleire krav i kvalifikasjonsrammeverket. Programmet som heilskap tilfredsstillende utan tvil kvalifikasjonsrammeverket for bachelorutdanningar.*

Det konkluderes med at studietilbudets innhold og oppbygging er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

## Infrastruktur

Gitt kullstørrelsene skulle det ideelt skulle det vært undervisningsrom med større kapasitet ved fakultetet. En del undervisning gis derfor på andre fakultet som har undervisningsrom med større kapasitet. Avstanden fra disse er imidlertid kort. Bibliotekstjenestene ved fakultetet er nå slått sammen med tjenestene for to andre fakultet (SV og Griegakademiet), og finnes tilgjengelig i et eget bygg. De tekniske og administrative tjenestene blir nå (fra 2021) tilgjengelig i hovedbygget som huser bachelorstudentene. Læringsplattformen Mitt UiB (Canvas) har vært brukt en del år og fungerer bra. I forbindelse med det økte behovet for digital undervisning i forbindelse med covid-19 pandemien, ble denne type infrastruktur for programmet raskt utbygget, slik at den ivaretok behovene på en tilfredsstillende måte. Lesesalsplasser for studentene finnes i ett bygg, men ingen av lokalene er øremerket kun for bachelorstudenter. I forbindelse med bacheloroppgaver brukes til tider laboratorier og labutstyr – dette er tilgjengelig i Christiesgt. 12 og ved BB-bygget. Samlet er infrastrukturen knyttet til programmet akseptabel.

## Undervisnings- og vurderingsformer

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.*

Alle emner på studieprogrammet har et undervisningsopplegg bestående av forelesninger og seminarer. Antall forelesninger og seminarer er tilpasset hvert emne slik at læringsmål blir nådd og aktuell litteratur blir gjennomgått. Antall studiepoeng legger også føringer for dette. Vi viser her også til fagfellevurderingen /sensorrapport fra 2020.

Tabell 5. Oversikt over planlagte forelesninger og seminarer for obligatoriske kurs for studieåret 2020-2021 (utenom ex.phil.)

EMNE	STUDIEPOENG	FORELESNINGER	SEMINARER
<b>PSYK111</b> Innføring i psykologi og psykologiens historie	15	2 timer X 17	2 timer X 8
<b>PSYK113</b> Innføring i metode	5	2 timer X 9	2 timer X 4
<b>PSYK112</b> Sosial- og personlighetspsykologi	10	2 timer X 13	2 timer X 6
<b>PSYK114</b> Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi	15	2 timer X 18	2 timer X 6
<b>PSYK106</b> Personalpsykologi	15	2 timer X 14	2 timer X 6
<b>PSYK202</b> Metode	15	2 timer X 12	Kvalitativ: 2 timer X 4 Kvantitativ: 2 timer X 6
<b>PSYK110</b> Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	3 timer x 18 2 timer x 8	6 timer x 2 (2 sammenhengende dager med erfaringsbasert læring i grupper
<b>PSYK210</b> Nyere teoretiske, metodiske og empiriske bidrag i arbeids- og organisasjonspsykologi	5	3 timer X 3	2 timer X 7
<b>PSYK200</b> Ledelsespsykologi	15	2 timer X 14	2 timer X 3
<b>PSYK201</b> Bacheloroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	15	6 samlinger på 2-6 timer	Veiledning i grupper med 3 studenter som skriver sammen

Noen emner inkluderer også mer spesifiserte undervisningsformer på seminarene som f.eks.:

- metodeøvelser i PSYK202
- organiserte diskusjoner i PSYK210
- Studentaktiv undervisning med framleggelse i PSYK110 og PSYK200
- Grupprepresentasjon i PSYK201 og PSYK200

Gjennom seminarer og gruppearbeid blir det lagt opp til at studenter kan delta aktivt i egen læring. Studentene skal lære: Å jobbe/samarbeide med andre, presentere stoff, kunne diskutere og stille spørsmål, samt å jobbe med ulike skriveprosesser.

Forelesningene skal strukturere stoffet for studentene, peke på sentrale problemstillinger på feltet, forklare og redegjøre begreper og teorier, komplettere litteraturen og forklare vanskelig tilgjengelig stoff.

I tillegg er det utarbeidet et digitalt undervisningssupplement, [psykologiskriving.uib.no](http://psykologiskriving.uib.no), som inneholder opplæring i akademisk skriving, gjennomgang av typiske feil på eksamen, opplæring i studieteknikk og en modul om takling av eksamensangst. I tillegg ligger det ute en rekke eksempelbesvarelser i de ulike emnene.

Vurdering fra fagfellerapport 2020 konkluderer med «*at studieprogrammet har undervisningsformer som er i tråd med studieplanen*».

Tabell 6. Oversikt over vurderingsformer per høst 2020 i obligatoriske emner.

Emne	Studiepoeng	Obligatorisk aktivitet	Eksamen
<b>PSYK111</b> Innføring i psykologi og psykologiens historie	15	Innlevering av oppgave	4 timers skoleeksamen
<b>PSYK113</b> Innføring i metode	5	Ingen	3 timers skoleeksamen
<b>PSYK112</b> Sosial- og personlegdomspsykologi	10	Ingen	4 timers skoleeksamen
<b>PSYK114</b> Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi	15	Flervalgsprøve (fjernes våren 2021)	5 timers skoleeksamen
<b>PSYK106</b> Personalpsykologi	15	Ingen	4 timers skoleeksamen
<b>PSYK202</b> Metode	15	2 flervalgsprøver Innlevering av oppgave	4 timers skoleeksamen
<b>PSYK110</b> Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	Ingen obligatorisk, men frivillig deltagelse i 12 timers gruppebasert erfaringsbasert læring. Ca. 80 studenter deltar her.	8 timers skoleeksamen
<b>PSYK210</b> Nyere teoretiske, metodiske og empiriske bidrag i arbeids- og organisasjonspsykologi	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv deltaking på seminar</li> <li>• Artikkellesing og gruppearbeid som førebuing til studentstyrt undervisning</li> <li>• Presentasjon av gitt vitenskapelig tekst og ledelse av gruppe og plenumsdiskusjon av gitte tekster.</li> </ul>	Deltakelse

<b>PSYK200</b> Ledelsespsykologi	15	Deltakelse i undervisning	4 timers skoleeksamen
<b>PSYK201</b> Bacheloroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakelse i undervisning</li> <li>• Grupprepresentasjon</li> </ul>	Bacheloroppgave

Fagmiljøet har i de senere årene gått igjennom de obligatoriske aktivitetene og har i tråd med tidligere fagfelle-rapporter redusert noe på disse, da særlig de første mer generelle psykologiske kurs. På PSYK110 er det frivillig tilbud om 12 timers erfaringsbasert læring i grupper, noe som de fleste deltar i og som alltid evalueres svært godt. Grunnet størrelsen på studentmassen har en til nå vektlagt skoleeksamen som evalueringsform og finner den hensiktsmessig og godt tilpasset ressursituasjonen ved programmet. Det foreligger ikke nåværende planer om endringer vedr. disse parameterne på programmet. Fagfellerapport fra 2020 stiller spørsmål om det er mulig med mer obligatorisk aktivitet på PSYK106 og PSYK110.

### Faglig innhold

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.*

Dersom mastergradsstudier:

*Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier*

*(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.*

### Faglig oppdatert studietilbud

En styrke ved programmet er at alle vitenskapelige ansatte er aktive forskere, som således gjennom sin forskningsaktivitet blir fortløpende faglig oppdatert. Emnene gjennomgås jevnlig kritisk av både emneansvarlig, studenter og fagfellevurderer. I tillegg benyttes litteratur som jevnlig kommer i nye utgaver og som slik sikrer faglig oppdatering. Ved opprettelsen av valgfrie kurs ved programmet/årsstudiet ble flere nye og dagsaktuelle kurs som miljøpsykologi, døgnrytmer, søvn og atferd, samt operativ psykologi, etablert. Samlet vurderes det slik at studietilbudet fortløpende blir faglig oppdatert.

### Relevans

Selv om bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi ikke er direkte profesjonsrettet, vil den likevel kvalifisere til ulike arbeidsoppaver innen HR og personalarbeid. Det gir også en generell og forholdsvis bred innføring i psykologiens basaldisipliner og forskningsmetodikk. Med tanke på direkte yrkesutøvelse egner utdannelsen seg således til både private og offentlig sektor. Tema som det kan være naturlig å arbeide med etter endt utdanning kan være undervisning, ulike former for saksbehandling, konsulentarbeid, media, og ulike former for organisasjonsarbeid og da særlig innen HR/personal. Utdannelsen egner seg ellers godt som tillegg til utdannelse som lærer, administrasjon og ledelse, arbeid innen bedriftshelsetjenester og for ansatte innen HR/personal med annen utdanningsbakgrunn fra før. Studiet gir et godt grunnlag for en rekke masterløp, særlig innen psykologi og tilstøtende fagfelt.

Programmets relevans for arbeidsliv og videre studier formidles skriftlig via UiB sine nettsider. Det informeres også om dette på orienteringsmøter, samt ved individuell studieveiledning.

## Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): *Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.*

Kursene på programmet er dimensjonert ut fra studiepoeng, der 1 studiepoeng antas å tilsvare en arbeidsmengde på 30 timer. Ifølge fagfeller rapporten fra 2018 var innslaget av obligatorisk aktivitet i programmet noe større enn ved tilsvarende program ved UiO og NTNU. På dette grunnlag ble obligatorisk aktivitet på programmet noe nedskalert i 2019/2020 (flervalgsprøver ble fjernet på PSYK112, PSYK113 og fjernes fra PSYK114 fra våren 2021. Undervisningen for emner samkjøres i den forstand at den vurderte arbeidsbelastning følger de nasjonale normene (30 timer per studiepoeng). Når det gjelder eksamen i emner innenfor samme semester besørgeres at det er en del tid mellom disse. Ifølge Studiebarometeret rapporterte studenter ved programmet i 2019 at de i gjennomsnitt brukte 30.0 timer per uke til egenstudier og 6,3 timer per uke på læringsaktiviteter organisert av institusjonen. Tabell 7 viser timer rapportert brukt på egenlæring og læringsaktiviteter organisert av institusjonen ved ulike bachelorprogram i psykologi i 2019 ved ulike læresteder i Norge.

Tabell 7. *Timer brukt per uke på egenlæring og læringsaktiviteter organisert av lærested ved ulike bachelorprogram i psykologi ved norske læresteder 2019 (fra studiebarometeret)*

Institusjon	Egenlæring	Læringsaktiviteter organisert av lærested	Totalt timer
Bachelor arb/org UiB	30.4	6.3	36.7
Bachelor i generell psykologi UiB	33.0	7.6	40.6
Bachelor i psykologi Lillehammer	27.9	8.2	36.1
Bachelor i psykologi NTNU	16.8	9.9	26.7
Bachelor i generell psykologi UiO	16.2	9.2	25.4
Bachelor psykologi OsloMet	12.4	14.6	27.0
Bachelor i psykologi UiT	25.2	7.9	33.1
Bachelor i anvendt psykologi Bjørknes	15.6	8.5	24.1
Bachelor kultur og samfunnspsykologi Ansgar	11.4	11.8	23.2
Bachelor i trenerrollen og idrettspsykologi NiH	10.1	14.2	24.3

Som det fremgår av tabellen rapporterer studentene ved bachelorprogrammet i arbeids og organisasjonspsykologi at de bruker mer tid på studiene enn studenter ved sammenliknbare studier, særlig når det gjelder egenlæring. Til gjengjeld ser vi at studentene rapporterer at de mottar mindre undervisning enn de fleste sammenliknbare studier. Programmet har også marginalt mindre undervisning enn søsterprogrammet ved instituttet, bachelor i generell psykologi. Tidsbruk som overstiger vanlig arbeidsuke (37.5 timer) reflekterer muligens at omfanget er noe stort. Samlet treffer derfor bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi godt med en samlet timebruk på 36,5



timer. Det bør imidlertid nevnes at utvalget som svarte fra bachelorprogrammet var lite, bare 15 studenter.

## Kobling til forskning

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.*

Alle de vitenskapelige ansatte på programmet har doktorgrad og nesten alle forelesninger blir gitt av personell med doktorgrad. Dette, sammen med læringsmål og anbefalt litteratur sikrer og bidrar til at undervisningen er forskningsbasert. I tillegg er det 2 metodekurs på programmet (PSYK113 Innføring i metode og PSYK202 Metode) som spesifikt vektlegger forskningsmetoder og relevante analyser i kursene. Når det gjelder praktisk erfaring med forskning er dette for studentenes egen del mest relevant på bacheloroppgaven. Her tilbys veiledning fra forskere fra fagmiljøet og med noe innslag av relevante veiledere fra ulike miljø ved instituttet. Det vektlegges at bacheloroppgavene skal være knyttet til og reflektere reell forskning og i mange tilfeller er bacheloroppgavene integrert i pågående forskning ved instituttet/fakultetet. I kurset PSYK210 lærer studentene å lese og vurdere forskningsbaserte artikler. På PSYK110 har vi de siste 2 årene har eget seminar på 3 timer der forskningen ved IPS innen arbeids- og organisasjonspsykologi blir presentert.

## Internasjonalisering

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.*

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.*

Programmet er godt tilrettelagt for internasjonalisering. I studieløpet er ett semester (5. semester) utelukkende viet valgfrie emner, der mulighetene således spesifikt er tilrettelagt for utveksling. Fakultetet har en rekke utvekslingsavtaler (<https://www.uib.no/utvekslingsavtaler>) med universitet i Norden, Europa, Australia, New Zealand, Sør-Afrika, USA og Canada. Hvert semester arrangerer fakultetet en internasjonal dag der det informeres om utvekslingsmuligheter. Ved fakultetet er det også en konsulent med hovedansvar for veiledning om utveksling. Emnet PSYK106 Personalpsykologi undervises i engelsk høstsemesteret og er åpent for internasjonale studenter.

## Praksis

Det er ingen praksisrelatert programfestet aktivitet ved bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi, utover en erfaringsbasert undervisning i grupper knyttet til ledelse av grupper, samarbeid i grupper, kommunikasjon i vanskelig situasjoner osv. I flere av emne er det også vektlagt hvordan man rent praktisk forholder seg til anvendte problemstillinger innen fagfeltet, så som konflikthåndtering og arbeidsmiljøutvikling som et eksempel i PSYK110.

## Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Studietilsynsforskriften kapittel 2. Akkreditering av studietilbud, § 2-3. Krav til fagmiljø

### Fagmiljøets størrelse

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.*

*Fagmiljøet har tradisjonelt vært tilpasset bachelorprogrammets omfang når det gjelder antall ansatte, selv om det de siste årene har vært noe knapt med antall ansatte etter fagmiljøets vurdering. Dette har imidlertid vært kompensert med god tilgang til dyktige stipendiater med undervisningsplikt. Særlig gjelder dette i forhold til å ivareta oppgave-veiledning på bachelor og særlig når det gjelder veiledningskapasitet på det masterprogram som fagmiljøet også har ansvaret for. God tilgang på stipendiater med undervisningsplikt har de siste årene vært til god hjelp. I skrivende stund er det et arbeidet fra instituttet og fakultetet med tanke på å kalibrere antall ansatte til programmenes behov.*

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:*

*a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.*

*b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse. c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.*

Som tidligere nevnt har bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi 60 studieplasser per år, 180 studieplasser til enhver tid, fordelt på 3 år. Pga. noe forventet frafall tilbys det flere studieplasser enn det studiet er dimensjonert for. Fagmiljøet er dimensjonert i forhold til antall studenter gitt oppgavene som skal løses overfor studentmassene.

Fagmiljøet på programmet har vært stabilt over tid og på de fleste av emnene har samme person hatt rollen som emneansvarlig i hele evalueringsperioden. I årene etter at førsteårseminene (årsstudiet) ble revidert i 2016, har alle emner på programmet hatt emneansvarlige med stilling som førsteamanuensis eller professor ved fakultetet. Flere av de emneansvarlige har kompetanse til å være ansvarlige for flere emner, slik at det blir mulighet for en viss rotasjon på emneansvaret. Alle emneansvarlige er ansatte ved Institutt for samfunnspsykologi eller et annet institutt ved fakultetet i minst 50 % stilling, det samme med det store flertallet av forelesere. Hoveddelen av forelesninger på alle emner blir holdt av postdoktorer, førsteamanuenser eller professorer. Det er få timelærere som er inne på årsstudiet og bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi. Stipendiater innen arbeids- og organisasjonspsykologi har siden 2016 vært en viktig undervisningsressurs på PSYK110, PSYK106, PSYK200 og bacheloroppgaven, med gode studentevalueringer.

Seminarer på førsteårsemnene og på PSYK106 Personalpsykologi blir vanligvis holdt av viderekomne studenter og stipendiater, mens seminarer og gruppebasert undervisning på andre og tredje året på programmet stort sett blir holdt av personell med førstestillingskompetanse med hjelp av stipendiater.

## Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.*

Alle de faglige ansatte i faste stillinger på programmet har doktorgrad i psykologi eller tilstøtende fagfelt og godkjent opplæring i universitetspedagogikk. Det tilbys jevnlig ulike undervisnings- og pedagogisk baserte kurs som ansatte kan ta (frivillig). Det er også mulig å søke om midler til utdanningsrelaterte tiltak som kan implementeres på emne- og programnivå.

## Faglig ledelse

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.*

Programmet har siden oppstarten hatt en entydig faglig ledelse i form av programstyreleder, senere programansvarlig. Dette er en person i 100% fast vitenskapelig stilling ved instituttet. Programansvarlig har, basert på vedtak i fakultetsstyret, følgende delegert beslutningsmyndighet som innebærer å:

- Forberede og innkalle emneansvarlige på programmet til regelmessige møter, inkludert emner som blir gitt av andre institutt.
- Initiere tilnærminger og tiltak for å sikre helheten i programmets studietilbud, inkludert kontakt med programsensor, og sikre at emnebeskrivelser og gjennomføring av emnene er i tråd med intensjonene i kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR).
- Bistå med faglige innspill der det er nødvendig i programkoordinators administrative arbeid.
- Være pådriver for utvikling og endring av det faglige tilbudet som inngår i programmet i samråd med instituttledelsen og emneansvarlig.
- Bidra til løpende kvalitetssikring på programnivå. Sikre at emne- og programevaluering, herunder fagfellerapporert og evalueringsrapport, gjennomføres i samarbeid med emneansvarlig.
- Følge opp de vitenskapelige tilsatte i samarbeid med instituttledelsen og emneansvarlig for å sikre at all studieplanfestet undervisning (forelesning, veiledning og sensur) gjennomføres med høy kvalitet, samt anbefale tiltak for kompetanseheving
- Holde kontakt med studenttillitsvalgt(e)
- Ha ansvar for orienteringsmøter for studentene.
- Foreslå opptakskomiteé der dette er nødvendig.
- Initiere og legge til rette for internasjonalisering på studieprogrammet, herunder student- og lærerutveksling.
- Sikre at rutiner for skikkethetsvurdering følges og at de er godt kjent blant ansatte og studenter (gjelder de programmene som er omfattet skikkethetsforskrift)

## Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 (5): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.*

De fast ansatte ved programmet har bred faglig profil. Alle har doktorgrad og har fullført nødvendige kurs i universitetspedagogikk. Faglige forskningsinteresser til de ansatte på programmet omfatter ulike sider ved fagfeltet arbeids- og organisasjonspsykologi og dekker godt de fagspesifikke temaene som inngår og som er relevant for undervisningsporteføljen. Noen av de ansatte har også omfattede praktisk erfaring innen fagfeltet. Innen noen av de sentrale temaene som stress og konflikt i et arbeidsmiljøperspektiv er fagmiljøet blant de ledende nasjonalt og på et høyt internasjonalt nivå. For felleskursene med årsstudium, er instituttet godt dekket faglig med undervisningspersonell med relevant forsknings- og undervisningsprofil.

## Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 (6): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.*

Internasjonalt samarbeid som er relevant for programmet gjelder først og fremst utveksling, der det foreligger en rekke bilaterale avtaler om gjensidig studentutveksling. De ansatte på programmet er alle aktive forskere med et stort internasjonalt nettverk. Sistnevnte er kanskje mest aktuelt for programmet når det gjelder bacheloroppgaven, som ofte er relatert til ulike typer pågående forskningsprosjekter, der både nasjonalt og internasjonalt samarbeid inngår. På bacheloroppgavene er det en bred gruppe av ansatte (også ansatte som ikke har sine primærarbeidsoppgaver knyttet til programmet) som tilbyr veiledning.

## Vedlegg

1. Bestillingsbrev og mal
2. Studieplan bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi
3. Studieplan årsstudiet i psykologi
4. Fagfellevurderinger
  - a. 2020
  - b. 2018/2019
  - c. 2016
  - d. 2015
5. Emnebeskrivelser
6. Programevaluering 2014